

Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры»
за 2024 год

Часть 1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

- Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
- Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
- Телефон: 8 (495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата создания образовательной организации	15.09.2014
Учредитель	Шилкина Марина Александровна Шилкин Станислав Юрьевич
Место нахождения образовательной организации и ее филиала	143025 Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.16 корп. 2
Режим работы, график работы	8.30-19.00, Пн-Пт
Контактные телефоны и адреса электронной почты	Директор Христофорова Татьяна Васильевна (+7(925)010-10-22) Заместитель директора по УВР Баронина Полина Юрьевна (+7(968)5043498) bpri@s-leaders.ru Заместитель директора по УВР Казанцева Дарья Александровна (+7(903)6268054) kda@s-leaders.ru Заместитель директора по УВР Абросимова Людмила Викторовна (+7(916)5708091) alv@s-leaders.ru Заместитель директора по АХЧ Кутнюк Снежана Фатиховна (+7

	066)1879402) Заместитель директора по безопасности – Кутнюк Олег Борисович (+7(965)1355465) Менеджер по работе с клиентами Болтянская Ирина Владимировна (+7(985)4 73-38-82), client@s-leaders.ru
Численность обучающихся	Начальное общее – 240, основное общее – 202, среднее общее – 26
Язык образования	Русский
Устав	Утвержден в новой редакции протоколом общего собрания №8 от 6 февраля 2020г.
Лицензия	№ 74693 от 30 ноября 2015 г. с бессрочным сроком действия, серия 50Л01 №0006573, выдана Министерством образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3846 от 20 мая 2016 г., серия №50А01№0001209 до 20.05.2028г., выдано Министерством образования Московской области

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы на всех уровнях образования основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритетность решения задач возрастного развития;
- гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);
- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;

- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень – директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Непосредственное руководство Школой осуществляет исполнительный директор Татьяна Васильевна Христофорова, назначенная Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Устава школы, в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности создан Совет школы в составе: председатель Совета- Христофорова Т.В., члены Совета: Кулешова Л.И. –учитель географии, сопредседатель; Абросимова Л.В.-заместитель директора по УВР, секретарь Совета; Хабарова О.А.-учитель английского языка; Раташнюк Т.О.- член родительского комитета.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня

осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Органом по координации научной и методической деятельности, оценки качества научно-исследовательских и проектных работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития Школы является Методический совет. Его возглавляет учитель высшей категории, кандидат философских наук Л.В. Абросимова. В его состав входят руководители методических объединений: Голубева И.Е. (МО учителей русского языка и литературы), Ведерникова И.А., Мокерова Е.Г. (МО учителей иностранных языков), Стрельникова Е.Д. (МО учителей естественных наук), Биткина В.А. (МО учителей обществознания и истории), Измайлова О.О. (МО учителей эстетического цикла), Иващишин С.С. (МО учителей физической культуры), Есауленко В.В. (МО тьюторов).

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в Школе действует Педагогический совет.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе в режиме открытого диалога решаются вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также оценивается по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения.

Образовательная деятельность в ОАНО «Лидеры» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024 году ОАНО «Лидеры» реализовывала следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов.

В школе обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, в начальной школе реализуется методика развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова.

Низкая наполняемость классов средней школы (мах-17 человек), а также большое количество профилей диктует свои условия формирования учебных планов. В такой ситуации основным принципом деятельности средней школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися уровня изучения учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальный учебный план**. Основным «стержнем» ИУП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В 2023-24 учебном году в 10 классе реализовывалось 9 вариантов индивидуальных учебных планов, а в 11 классе 11 вариантов.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса является функционирование образовательной организации как школы полного дня, в которой созданы условия для:

- получения качественного образования на современном уровне;
- выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их интересов, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов;
- обеспечения двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья.

Все это позволяет в полной мере реализовывать индивидуальный подход в обучении, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в процессе обучения.

Также в школе реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2024 году был построен в соответствии с утвержденным на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год учебным планом.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372

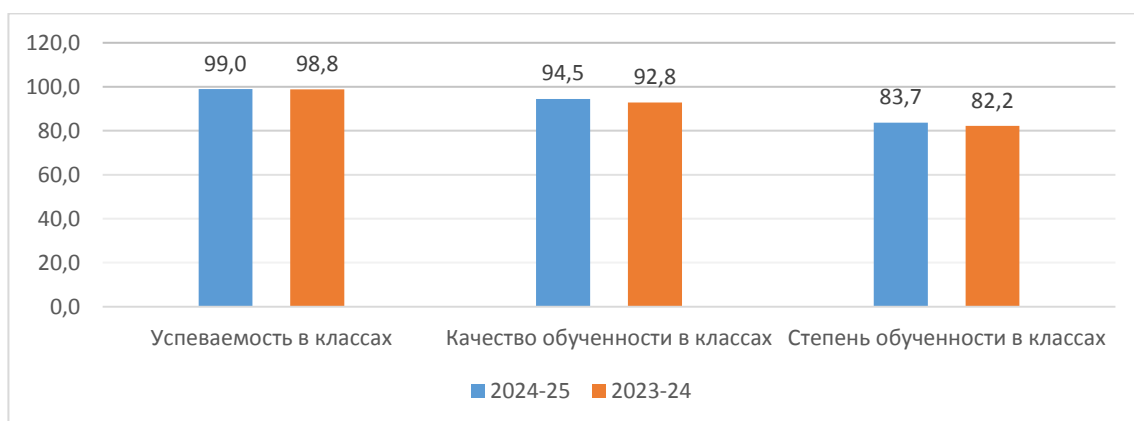
Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370

Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371

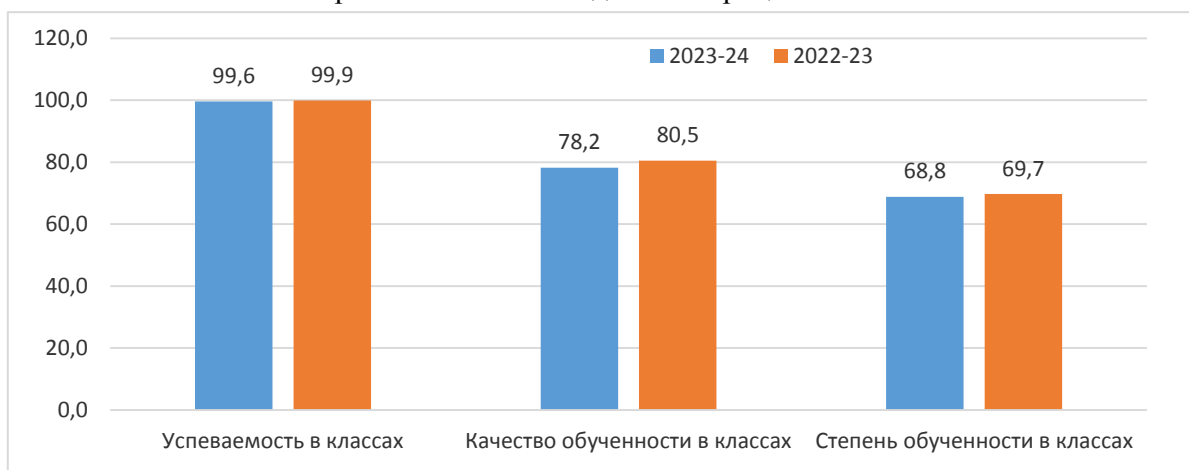
В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

В начальной школе наблюдается повышение качества и степени обученности по сравнению с предыдущим годом:



В основной школе качество обученности остается на том же уровне, фиксируется незначительное понижение в рамках нескольких десятых процента:



В средней школе качество обученности остается практически на том же уровне фиксируется незначительное повышение:



3.2. Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе «Лидеры» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1,9,11 классах - 33 недели, 2-8,10 классы– 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровне обучения - за trimestры,
- на третьем уровне - за полугодия.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 trimestра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков для 1-5 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 20 минут
2-й урок: с 10-00 – 10-40 Перемена 10 минут
3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут
4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут
5-й урок: с 12-50 – 13-30 Перемена 30 минут
6-й урок: с 13-40 – 14-20 Перемена 10 минут
7-й урок: с 14-30 – 15-10

Расписание звонков для 6 – 11 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут
2-й урок: с 09-50 – 10-30 Перемена 20 минут
3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут
4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут
5-й урок: с 12-30 – 13-10 Перемена 10 минут
6-й урок: с 13-20 – 14-00 Перемена 30 минут
7-й урок: с 14-30 – 15-10

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг
- Графики дежурств:
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Основная форма организации учебного процесса – классно - урочная.

На уроках иностранных языков, труда (технологии) предусмотрено деление классов на группы.

3.3. Сведения о контингенте обучающихся (данные представлены на 31.12.2024)

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	468	100%
Мальчиков	262	56%
Девочек	206	44%

Распределение учащихся по классам

Всего учащихся, из них	чел
1а	17
1б	17
1в	17
2а	17
2б	18
2в	16
2г	18

3а	11
3б	14
3в	14
3г	14
4а	17
4б	17
4в	16
4м	17
5а	18
5б	17
5в	17
6б	17
6в	17
6м	15
7а	14
7в	14
7г	11
8а	12
8б	15
9а	9
9б	9
9м	16
10	12
11	14

Распределение учащихся по уровням получаемого образования

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	468	100%
Уровень начального общего образования – 12 классов (1-4 классы)	240	51%
Уровень основного общего образования – 12 классов (5 – 9 классы)	202	43%
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	26	6%

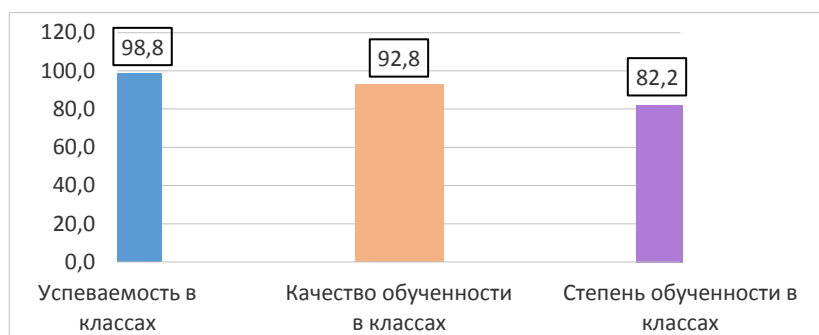
3.4.1 Освоение учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года

Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в ОАНО «Лидеры» каждый триместр (в 10-11 классах – каждое полугодие) проводится содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за

рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитываются результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в отчетный период.

Начальная школа

Показатели успеваемости в среднем по начальной школе по результатам 2023-2024 учебного года следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2023-24 учебного года составляет 98,8%.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 92,8%, что на 1,8% выше результатов прошлого учебного года, а степень обученности составляет 82,2%, что выше прошлого года на 0,2%.

Данные показатели остаются стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

Самый высокий показатель качества обученности в 3Б, 3М, 4Б классах, также эти классы на протяжении всего года демонстрировали высокие результаты обученности.

Самый низкий уровень во 2Г и 3А классах. Это связано с тем, что именно в этих классах большинство детей испытывают сложности в изучении отдельных предметов (особенно математики), им требуется больше времени для закрепления учебного материала.

Данные по классам представлены в диаграмме:



По результатам 2023-24 учебного года в начальной школе 37 отличников, что на 9 учеников больше, чем в прошлом учебном году. 13 человек имеют 1 четверку, т.е. являются потенциальными отличниками.

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 32 ученика школы имеют 1 тройку (12% от числа учащихся начальной школы). Количество учащихся данной категории по сравнению с прошлым годом снизилось на 2%.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

2А – математика

2Б – математик

2Г – математика

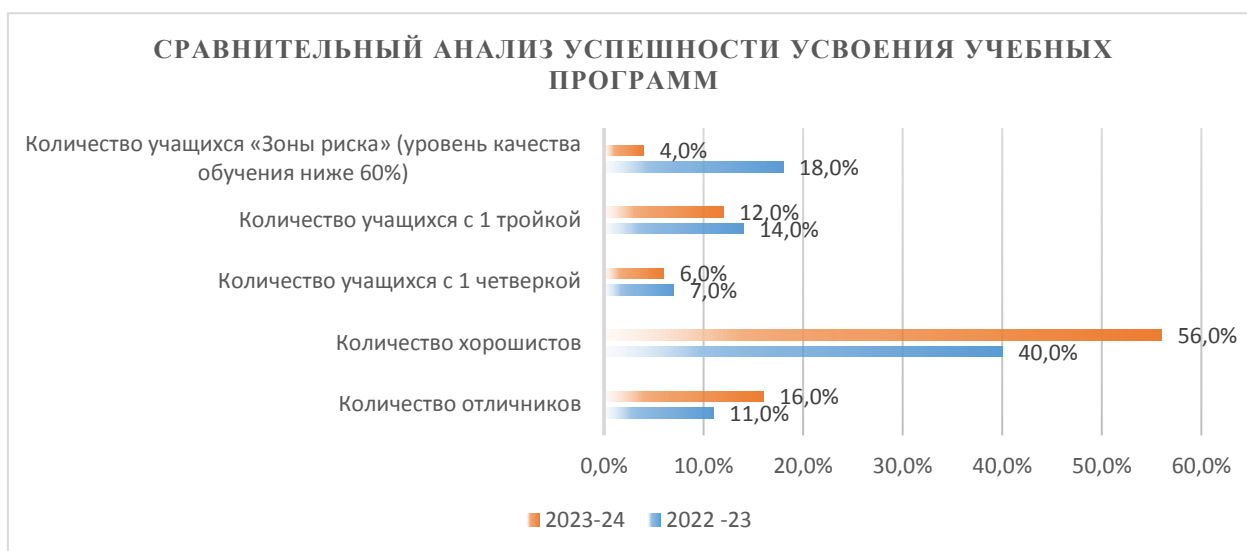
3А – русский язык, математик

4А – русский язык

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах

В школе есть 9 учащихся в общем низком уровне качества обучения, ниже 60% (4% от общего числа учащихся начальной школы). Процент учащихся снизился по сравнению с прошлым годом на 14%. Это учащиеся «зоны риска». На педагогических советах в конце учебного года совместно с психологом и нейропсихологом школы, тьюторами и учителями классов были определены приемы повышения качества обученности и учебной мотивации учащихся. Одному ученику было предложено индивидуальное обучение по русскому языку, математике и английскому языку с целью реализации индивидуального подхода при обучении.

Статистические данные	%	
	2022-23	2023-24
Количество отличников	11%	16%
Количество хорошистов	40%	56%
Количество учащихся с 1 четверкой	7%	6%
Количество учащихся с 1 тройкой	14%	12%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	18%	4%



Основная школа

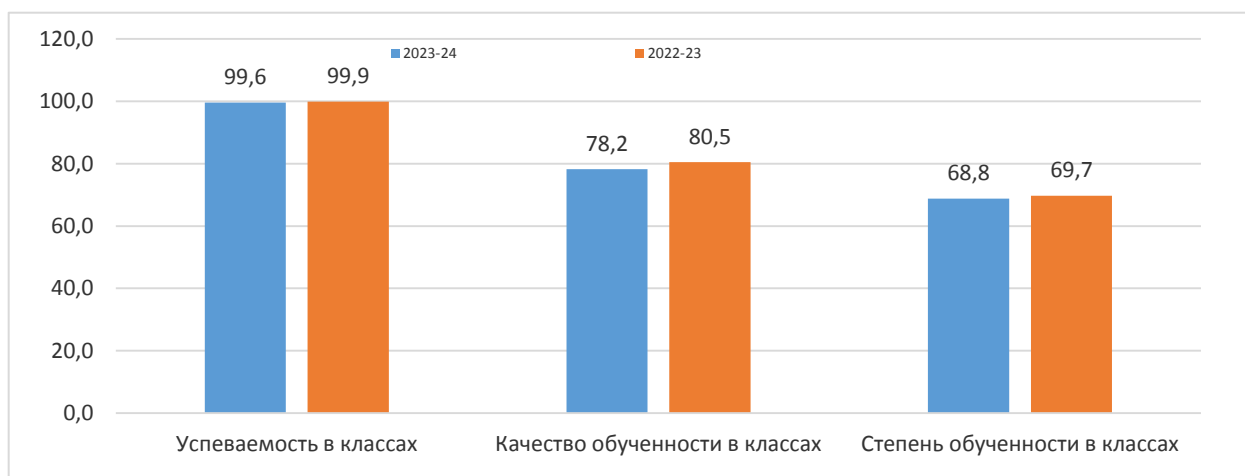
Показатели успеваемости в среднем по основной школе следующие:

По итогам года учащиеся показали следующие результаты:

Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2023-24 учебного года составляет 99,6. Не аттестованы двое учащихся.

Один – получает образование с использованием дистанционных технологий, однако промежуточную аттестацию за 6-й класс должен пройти в очном формате. В связи с невозможностью учащегося приехать в Россию аттестация была перенесена на август 2024г. Вторая – из-за большого количества тренировок не смогла освоить программу 8-го класса, её аттестация также перенесена на август 2024 г.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 78,2%, что на 2,3 % ниже результатов прошлого учебного года, а степень обученности составляет 68,8%, что прошлого года на 0,9%.



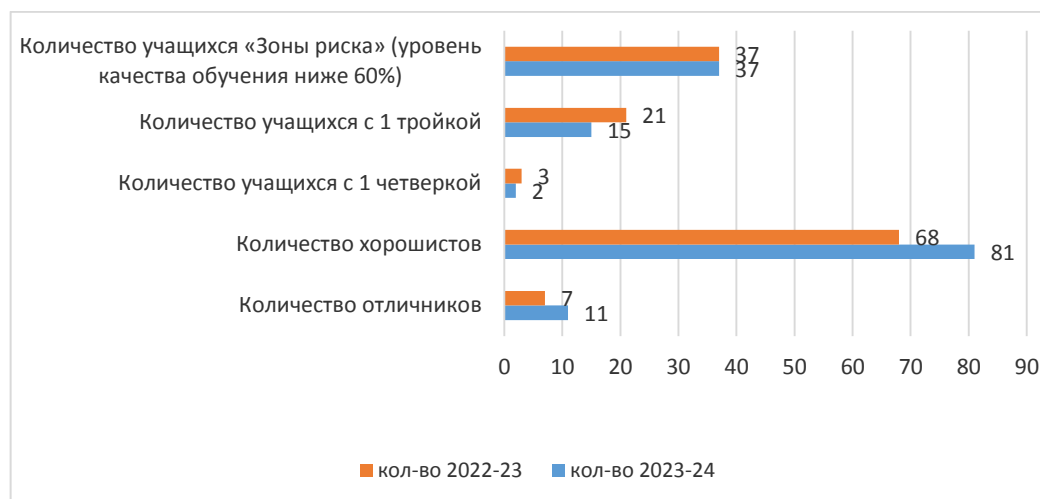
Данные показатели остаются стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам года учащиеся продемонстрировали следующий результат:

	КОЛ-ВО	%
Количество отличников	11	5,9%

Количество хорошистов	81	43,3%
Количество учащихся с 1 четверкой	2	1,1%
Количество учащихся с 1 тройкой	15	8,0%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	37	19,8%

По сравнению с прошлым годом выросло количество отличников и хорошистов.



Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам **по итогам года** 15 учащихся имеют одну тройку.

В школе есть 37 учащихся в общем низком уровне качества обучения, ниже 60% (21,7% от общего числа учащихся основной школы). Процент учащихся снизился по сравнению с прошлым годом на 3,4%. Это учащиеся зоны риска. На педагогических советах в конце учебного года совместно с психологом школы, тьюторами и учителями классов были определены приемы повышения качества обученности и учебной мотивации учащихся. Ряду учащихся были предложено индивидуальное обучение по русскому языку, математике и английскому языку с целью реализации индивидуального подхода при обучении. Четверым учащимся было рекомендовано пройти ПМПК с целью определения адаптированной образовательной программы.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

6 А – математика, история, география, обществознание

6 Г – русский язык, история

7 А – русский язык, алгебра, геометрия, физика, биология, обществ., история, география

7 В – русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, биология, география, история, английский язык

8 А – русский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, биология, история, обществ., англ. яз.

8 Б – алгебра, геометрия, физика

9 А – русский язык, алгебра, геометрия, география

9 Б - литература, физика, география, история

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) составляет 100 %. Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 92,9 %.

Степень обученности составляет: 79,6 %

Данные показатели остаются стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам 2023-24 учебного года в средней школе 1 отличник (что составляет 0,4% от общего числа учащихся средней школы). Этот выпускник при сдаче ЕГЭ подтвердил качество своих знаний и получил не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и второму предмету, а также набрал количество баллов не ниже минимального по всем, сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. В связи с этим ему была вручена медаль «За особые успехи в учении».

В средней школе есть четверо учащихся (что составляет 15% от общего числа учащихся), которые имеют 1/2 четверки по результатам года. В 10 классе таких 1 человек, в 11 классе трое. Выпускники 11 класса подтвердили качество своих знаний и получили не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку и второму предмету, а также набрали количество баллов не ниже минимального по всем, сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. В связи с этим им были

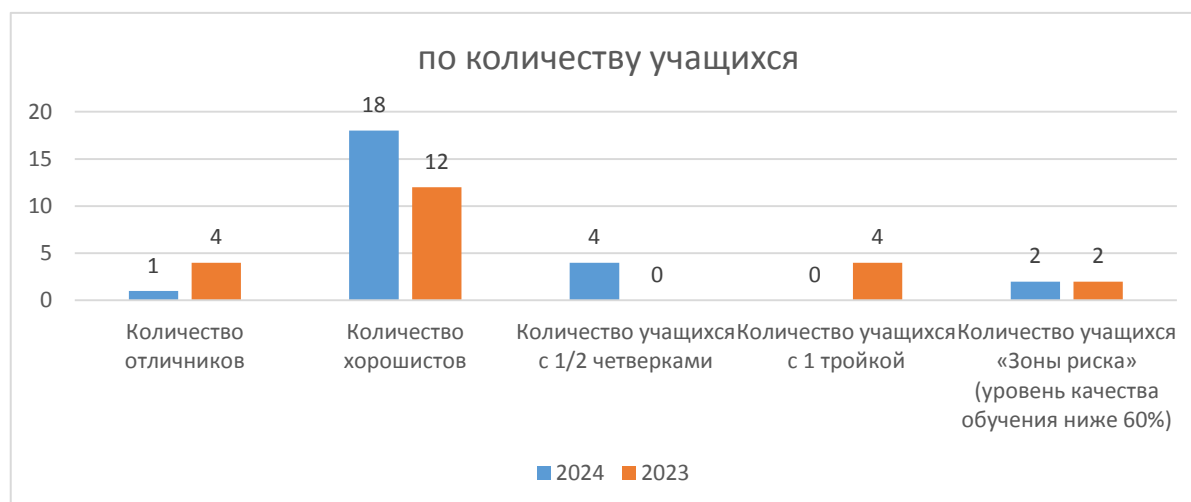
вручены аттестаты с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

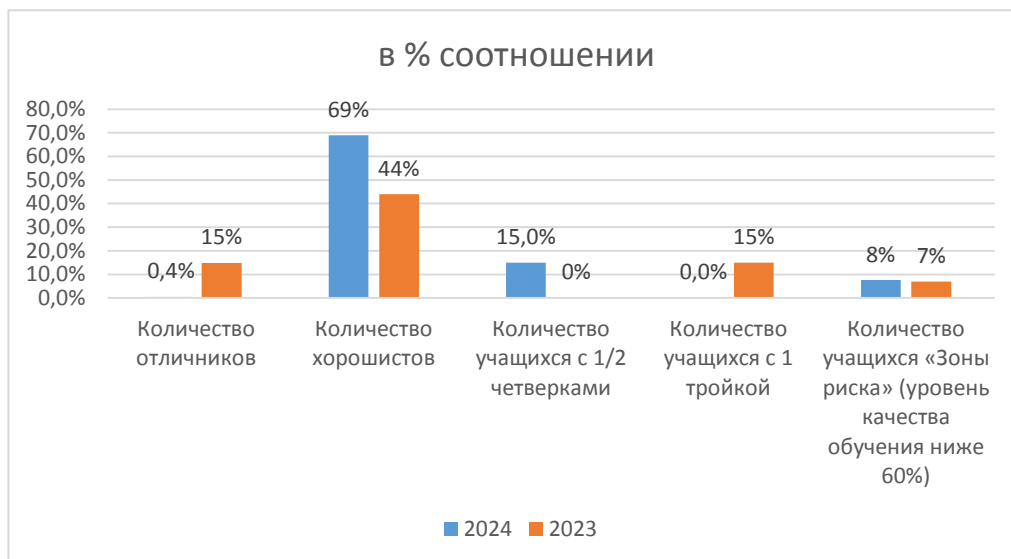
В целом можно говорить о достаточно высоком качестве обученности в средней школе, так как в 10-11 классах 61,5% учащихся (16 человек) закончили 2 полугодие без троек. По итогам года 18 учащихся закончили год без троек, что составляет 69% от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Кроме этого в средней школе достаточно большое количество учащихся с высоким уровнем степени обученности: 16 человек, что составляет 61,5% от общего числа учащихся. В 11 классе таких 11 человек, в 10 классе – 5 человек.

В 11 классе только у одного учащегося уровень качества обученности ниже 60%. В 10 классе тоже низкий уровень демонстрирует 1 учащийся. Причиной низкого уровня являются частые пропуски занятий в течение всего учебного процесса, опоздания, низкая учебная мотивация.

	2024	2023	2024	2023
Статистические данные	Кол-во человек		Процент от кол-ва учащихся	
Количество отличников	1	4	0,4%	15%
Количество хорошистов	18	12	69%	44%
Количество учащихся с 1/2 четверками	4	0	15,0%	0%
Количество учащихся с 1 тройкой	0	4	0,0%	15%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	2	2	8%	7%

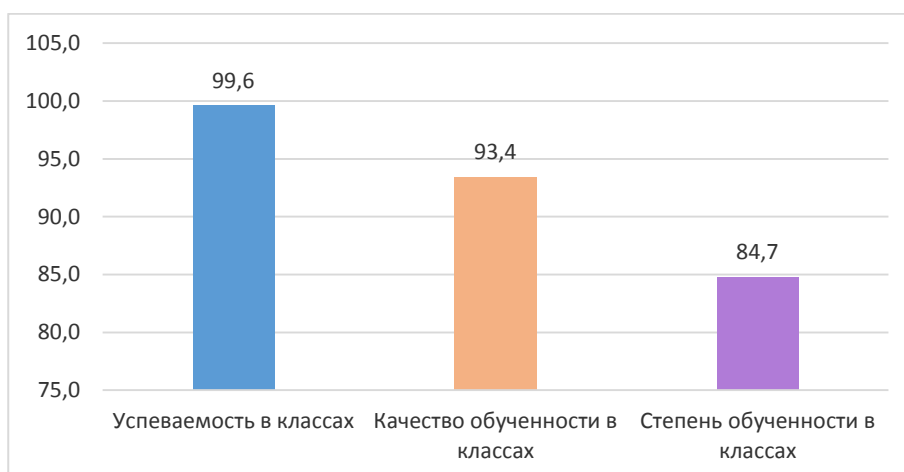




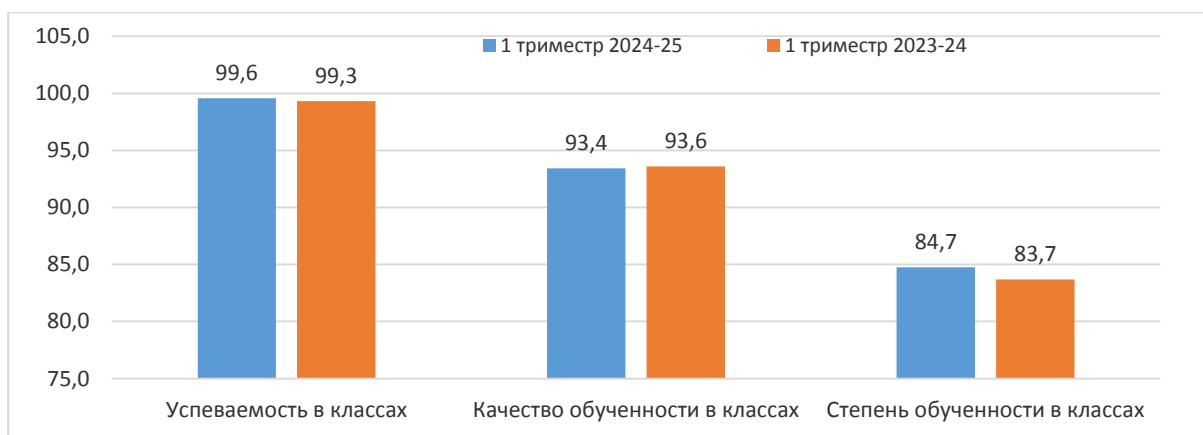
3.4.2 Успешность усвоения учебных программ по итогам 1 полугодия 2024 года.

Начальная школа

Показатели успеваемости в начальной школе следующие:



Если сравнивать с показателями 1 триместра прошлого года, то результаты этого года в том же диапазоне.

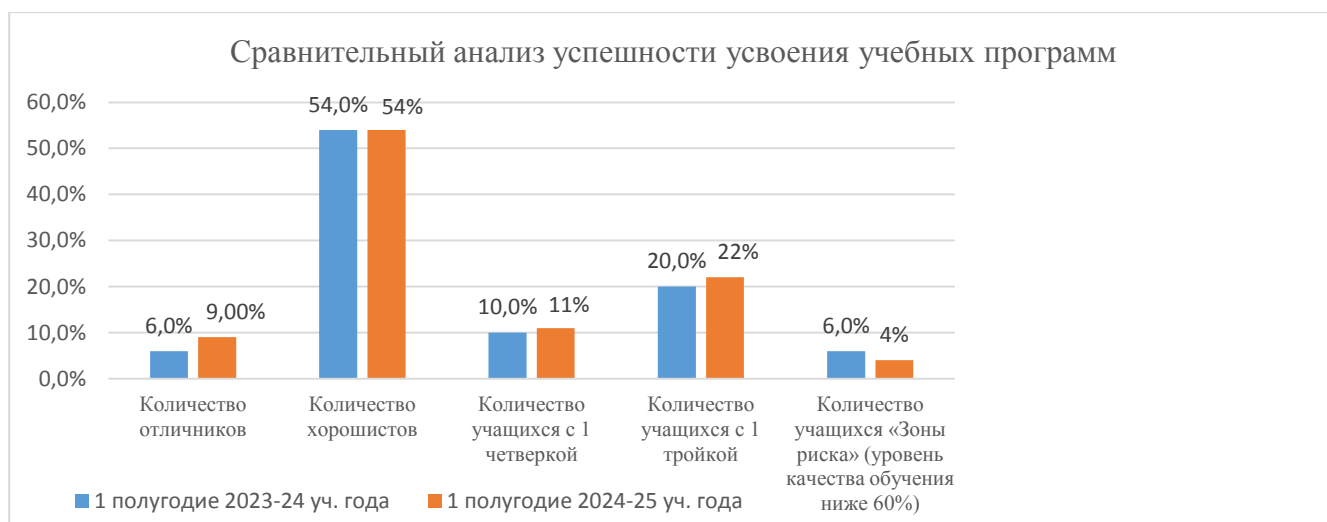


Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам I триместра составляет 99,6 %. Не аттестованы в 1 триместре 5 учащихся.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 93,4%, а *степень обученности* – 84,7%.

Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	21	9%
Количество хорошистов	129	54%
Количество учащихся с 1 четверкой	27	11%
Количество учащихся с 1 тройкой	52	22%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	10	4%

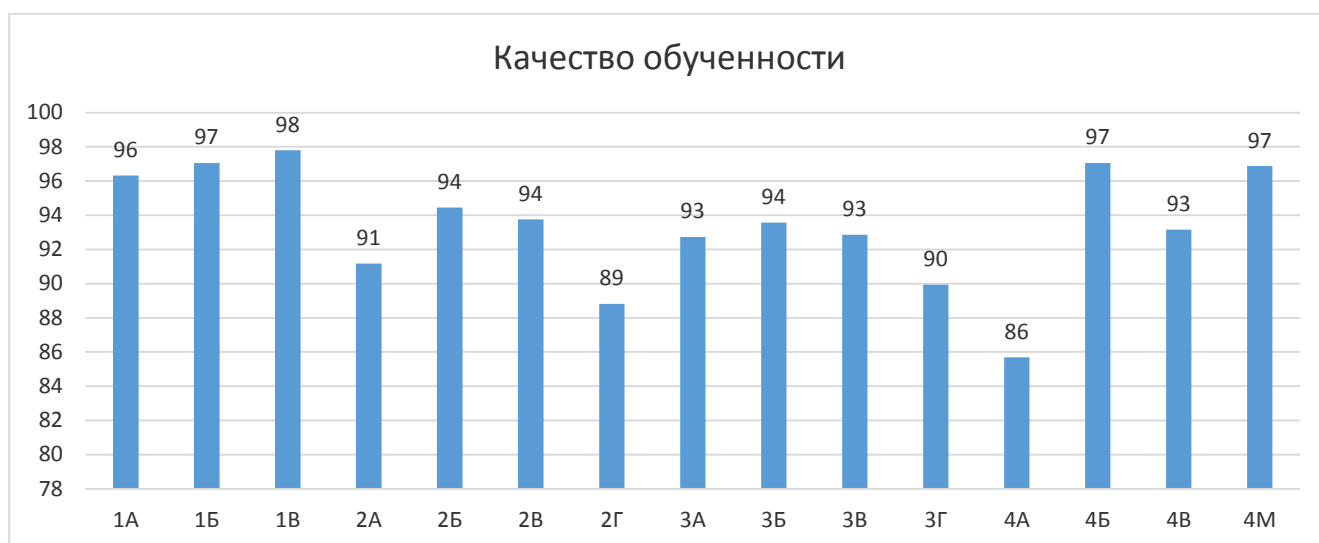
По результатам I триместра в начальной школе 21 отличник. Также в начальной школе есть 27 учащихся с 1 четверкой, которые являются потенциальными отличникам. Если сравнивать данные показатели с результатами прошлого года, то можно отметить, что количество отличников в начальной школе выросло, незначительно увеличилось количество учащихся с 1 четверкой и тройкой. Также положительным моментом можно считать, что процент учащихся «зоны риска» снизился на 2%. Наглядно эти данные можно увидеть на следующей диаграмме:



Самый высокий показатель качества обученности в 1В, 1Б, 4Б и 4М классах, эти классы и в прошлом году (кроме первых) демонстрировали высокий уровень качества обученности.

Самый низкий уровень в 4А и 2Г классах, как и в прошлом учебном году. Данный показатель снизился у 4А на 2%, у 2Г - на 7%. Это связано с тем, что именно в этом классе

большинство детей испытывают сложности в изучении отдельных предметов (особенно математики), им требуется больше времени для закрепления учебного материала.



Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам 1 триместра 52 ученика начальной школы имеет 1 тройку.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий или приближается к низкой планке (меньше 60%):

2А – русский язык

3А – математика

3Б – математика

3В – математика

4А – математика

4В - математика

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

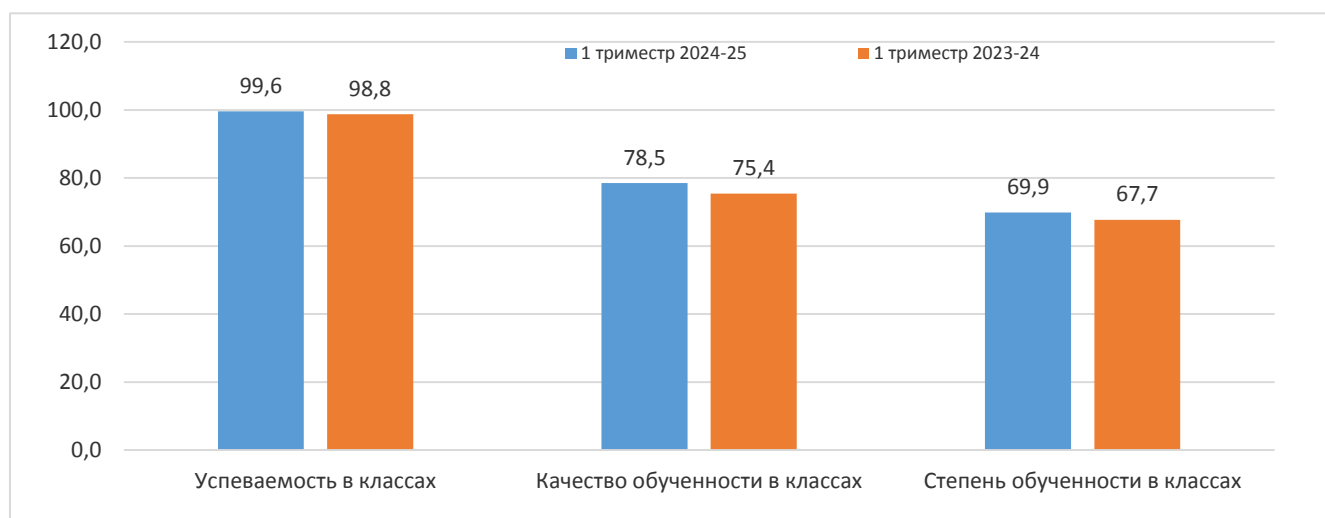
В школе есть 10 учащихся с общим низким уровнем качества обучения, ниже 60% (это учащиеся «зоны риска»).

Учителям совместно с тьюторами классов, психологом школы, логопедом и нейропсихологом школы необходимо проанализировать причины низкого качества обученности учащихся из «зоны риска». При необходимости организовать психологическое или нейропсихологическое тестирование детей. Продумать приемы работы, способствующие более качественному усвоению материала учащимися, которые показали низкий процент качества обученности.

Основная школа

Показатели успеваемости в среднем по школе следующие:

Если сравнивать с показателями 1 полугодия прошлого года, то результаты этого года немного выше, но разница незначительная в пределах 2-3%.



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам I полугодия составляет 99,5 %. Не аттестованы в 1 полугодии трое учащихся.

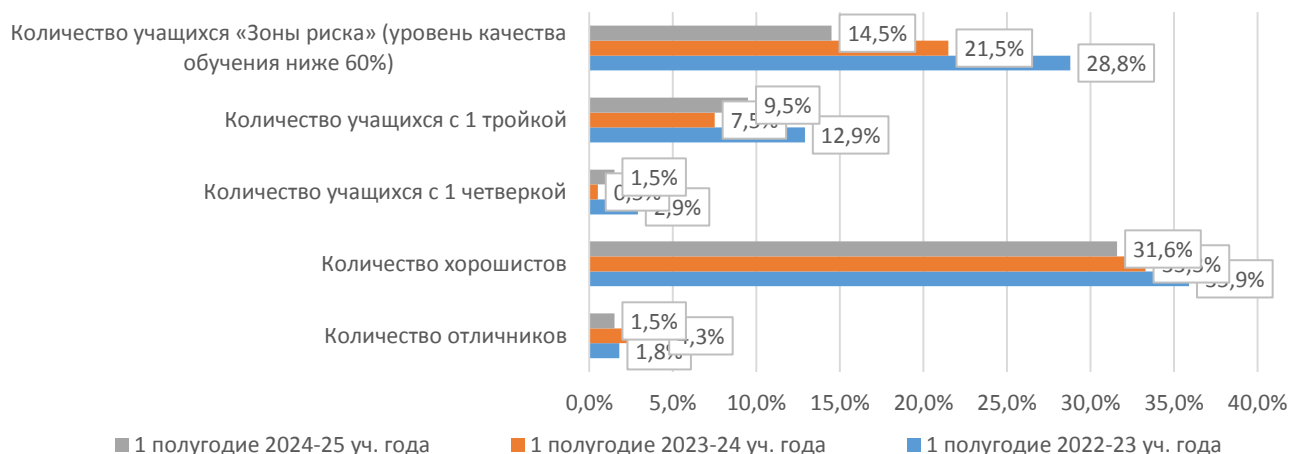
Качественная успеваемость (без троек) составляет 78,5%, а степень обученности составляет 69,9 %.

Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	4	2%
Количество хорошистов	63	31,6%
Количество учащихся с 1 четверкой	3	1,5%
Количество учащихся с 1 тройкой	19	9,5%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	29	14,5%

По результатам I полугодия в основной школе 4 отличника. Также в основной школе есть 3-е учащихся с 1 четверкой, они являются потенциальным отличниками:

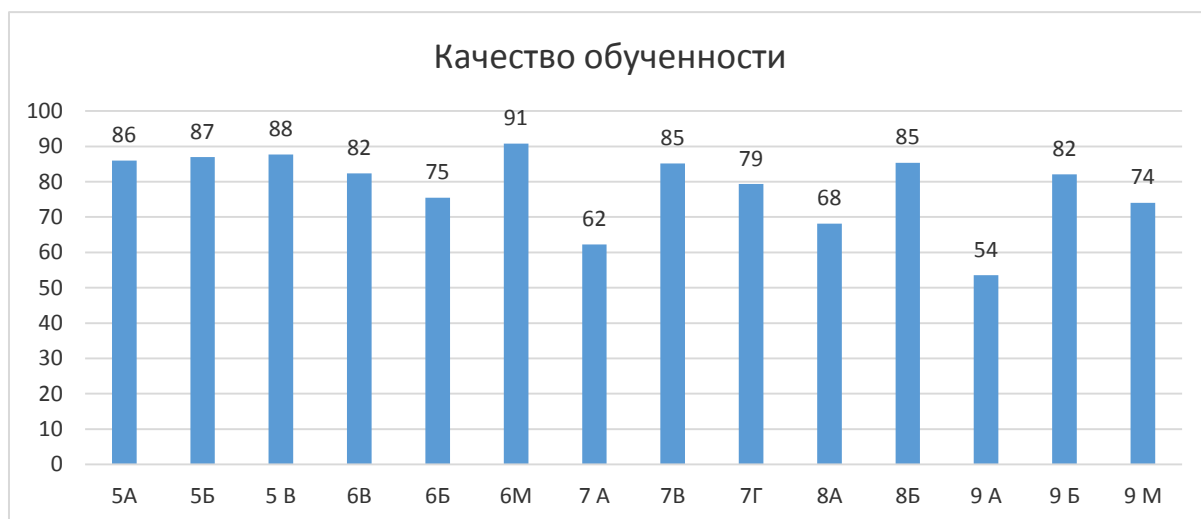
Если сравнивать данные показатели с результатами прошлых лет, то можно отметить, что количество отличников, хорошистов в основной школе уменьшилось, количество учащихся с одной тройкой возросло, они являются потенциальными хорошистами. Положительным моментом можно считать значительное сокращение процента учащихся «зоны риска», их стало меньше на 7%. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:

Сравнительный анализ успешности усвоения учебных программ



Самый высокий показатель качества обученности в 6 М классе. Достаточно высокий уровень качества обученности демонстрируют учащиеся 5 А, 5 Б, 5 В, 6 В, 7 В, 8 Б и 9 Б классов.

Самый низкий уровень в 9 А классе, как и в прошлом учебном году. Это связано с тем, что именно в этом классе большинство детей с очень низкой учебной мотивацией, сложностями самоорганизации, самоконтроля. Но при этом данный показатель повысился по сравнению с прошлым годом на 4%.



Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам 1 полугодия 19 учеников школы имеет 1 тройку.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий или приближается к низкой планке (меньше 60%):

5 А	Русский язык
-----	--------------

5 Б	Русский язык
5 В	Нет
6 Б	Русский язык, биология, история, обществ., география
6 В	Математика
6 М	Нет
7 А	Русский язык, алгебра, геом., ВиС, общ., биол., ист., геогр., физика
7 В	Алгебра, история
7 Г	Русский язык, алгебра, геометрия
8 А	Алгебра, геометрия, физика, биология
8 Б	Русский язык
9 А	Русский язык, алгебра, геометрия, физика, биология, география
9 Б	Алгебра, физика, география
9 М	Алгебра, физика, география

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 29 учащихся в общем низким уровнем качества обучения, ниже 60% (это учащиеся зоны риска). Учителям совместно с тьюторами класса необходимо продумать приемы работы с этими учащимися, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми.

Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	1	4%
Количество хорошистов	8	31%
Количество учащихся с 1 четверкой	1	4%
Количество учащихся с 1 тройкой	5	19%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	2	8%

По результатам I полугодия в 11 классе 1 отличник. Кроме этого в средней школе есть одна учащаяся, которая по результатам полутора лет имеют одну четверку, и одна учащаяся,

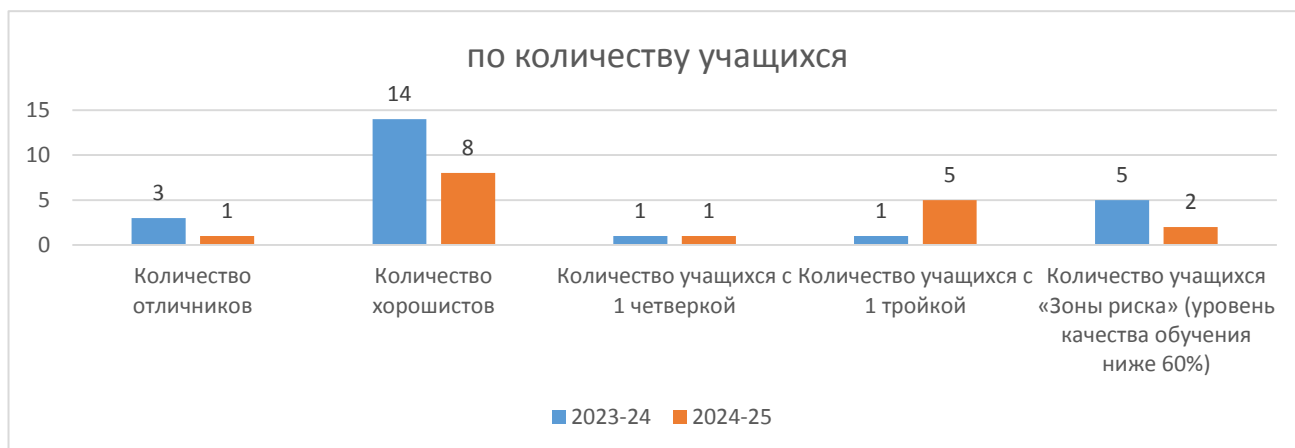
имеющая две четверки. Таким образом, данные учащиеся претендуют на получение золотой



или серебряной медали «За особые успехи в учении». В 10 классе таких учащихся нет.

Если сравнивать данные показатели с результатами первого полугодия прошлого учебного года, то количество отличников сократилось на 2 человека. Количество хорошистов в количественном также уменьшилось как в количественном, так и в процентном соотношении. Есть один учащийся с одной с одной «4». Количество учащихся «зоны риска» сократилось на 3 человека, количество учащихся с 1 тройкой выросло на 4.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



В целом можно говорить о достаточно хорошем качестве обученности в средней школе, так как в 10-11 классах 31% учащихся (8 человек из 26) закончили 1 полугодие без троек. Кроме этого в средней школе 11 учащихся (42%) с высоким уровнем степени обученности. Данным учащимся необходимо создать условия для участия в олимпиадах, конкурсах, ещё больше повышающих их учебную мотивацию.

Следует отметить, что в 11 классе только по одному предмету (алгебра) уровень качества обученности ниже 60%, в 10 классе таких предметов 4 (русский язык, география, геометрия и физика).

Сравнивая результаты учебной деятельности в 10 и 11 классов, можно отметить, что 11 класс демонстрирует гораздо более высокие и стабильные результаты. Наглядно данные показатели можно увидеть на диаграмме:

3.5. Результаты независимой экспертизы знаний учащихся ОАНО «Лидеры» (РДР, ВПР).

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает не только результаты внутришкольного контроля, но и внешней оценке качества образования учащихся.

Внешняя оценка качества образования включает в себя Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области.

Внешняя оценка качества образования за уровень основного и среднего общего образования также включает в себя результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах) среднего общего образования (ЕГЭ в 11-х классах).

Внешняя оценка качества образования включает также результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.23 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Министерства образования Московской области от 19.02.2024 г. № Р-169 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2024 году», распоряжения Министерства образования Московской области от 20.01.2023 № Р-45 «Об утверждении регламентов проведения оценочных процедур для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области», распоряжения Министерства образования Московской области от 14.04.2023 № Р-389 «О внесении изменения в Регламент проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», и приказа Управления образования Администрации Одинцовского г.о. т

26.02.24 г. № 244 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Одинцовском городском округе в 2024 году» ВПР проводились в ОАНО «Лидеры» в апреле-мае 2024 г.

Расписание ВПР

Дата	Д.н.	Аудитория	Класс	Урок	предмет	Организаторы в аудитории
15.04	Пн.	309	6 А	6	История/обществознание	Ананьева Е.С.
		324	6 В	1		Кушхаунова А.А.
		210	6 Г	5		Романова И.П.
		327	7 А	3	История/обществознание/география	Батюк Ю.Б.
		327	7 Б	2		Богомолова О.Е.
		249	7 В	2		Мельникова Н.В.
		247	8 А	1-2	Биология/физика/ <u>химия</u>	Кучерова О.В.
		323	8 Б	3-4		Раташнюк Т.О.
		311	8 М	4-5		Гарькуша И.Ю.
16.04	Вт.	306	4В	1	Русский язык	Романова И.П.
		305	4А	2		Голубева И.Е.
		307	4Б	3		Баронина П.Ю.
		308	5 М	2-3		Новикова Е.А.
		303	5 Б	4-5		Скворцова М.В.
		304	5 В	4-5		Писаренко С.С.
17.04	Ср.	320	7 А	1	Биология/физика	Батюк Ю.Б.
		321	7 Б	1		Кучерова О.В.
		249	7 В	3		Нечаева К.Б.
		247	8 А	5	История/обществознание/география	Кучерова О.В.
		323	8 Б	5		Гарькуша И.Ю.
		311	8 М	1		Гарькуша И.Ю.
18.04	Чт.	305	4А	1-2	Русский язык	Федорова Л.С.
		306	4В	2-3		Бурмистрова А.Д.
		307	4Б	3-4		Якимова К.В.
		308	5 М	6	Биология	Раташнюк Т.О.
		303	5 Б	5		Якимова К.В.
		304	5 В	4		Мельникова Н.В.
		309	6 А	6	География/биология	Романова И.П.
		324	6 В	2		Ананьева Е.С.
		320	6 Г	4		Кушхаунова А.А.
22.04	Пн.	247	8 А	4-5	Математика	Кучерова О.В.
		323	8 Б	4-5		Раташнюк Т.О., Мельникова Н.В.
		311	8 М	2-3		Гарькуша И.Ю.
23.04	Вт.	309	6 А	2-3	Русский язык	Новикова Е.А.
		324	6 В	3-4		Пелопидова Л.Г.
		210	6 Г	3-4		Савельева Л.В.
		327	7 А	3-4	Русский язык	Батюк Ю.Б.
		209	7 Б	1-2		Пелопидова Л.Г., Богомолова О.Е.
		249	7 В	1-2		Писаренко С.С., Каширина Е.В.
24.04	Ср.	308	5 М	5-6	Математика	Мельникова Н.В.

		303	5 Б	1-2		Скворцова М.В.,
		304	5 В	1-2		Гарькуша И.Ю.
25.04	Чт.	306	4В	1-2	Математика	Федорова Л.С.
		305	4А	2-3		Агеева Л.Л.
		307	4Б	4-5		Бурмистрова А.Д.
		327	7 А	1-2		Ведерникова И.А.
		209	7 Б	1-2		Каширина Е.В.
		249	7 В	5-6		Новикова Е.А.
26.04	Пт.	308	5 М	5	История	Романова И.П.
		303	5 Б	2		Кушхаунова А.А.
		304	5 В	4		Гарькуша И.Ю.
		309	6 А	4-5	Математика	Богомолова О.Е.
		324	6 В	4-5		Орлова М.Ю.
		210	6 Г	4-5		Смольянинова Л.Г.
		247	8 А	2-3	Русский язык	Мельникова Н.В.
		323	8 Б	3-4		Батюк Ю.Б.
		311	8 М	4-5		Голубева И.Е.
15.05	Ср.	306	4В	1-2	Окружающий мир	Раташнюк Т.О.
		305	4А	2-3		Федорова Л.С.
		307	4Б	4-5		Раташнюк Т.О.

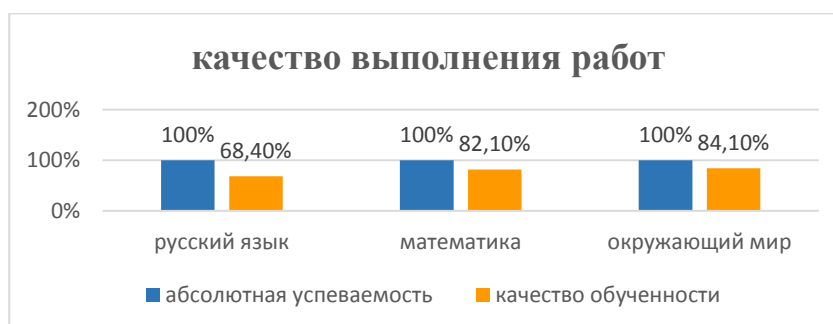
Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Начальная школа

Анализ ВПР в 4 классах

В этом учебном году все учащиеся 4-х классов справились с выполнением ВПР. Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	окружающий мир
абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
качество обученности	68,4%	82,1%	84,1%

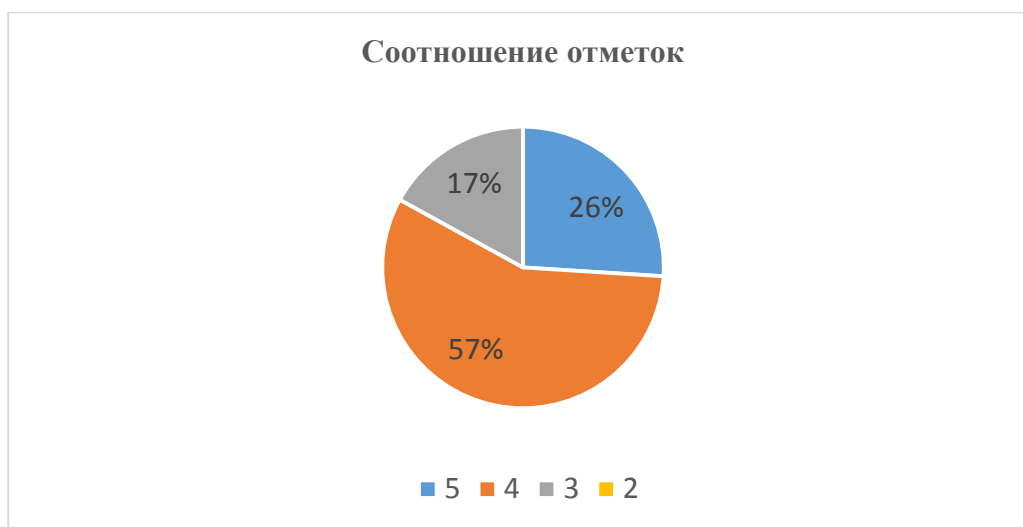


Как видно из диаграммы, по математике и окружающему миру учащиеся показали высокий уровень качества подготовки, а по русскому языку - средний уровень.

Анализ ВПР по русскому языку 4 классах

В работе приняли участие 47 учащихся, что соответствует 92 % от численного состава 4-х классов. Четверо учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



При выполнении работ учащиеся показали *высокий уровень сформированности* следующих умений:

1. Умение ставить ударение в слове в соответствии с орфоэпическими нормам.
2. Умение выбирать слово в соответствии с заданными характеристиками звуков, которые составляют это слово.
3. Умение составлять план текста.
4. Умение подбирать синонимы к данному слову
5. Умение определять грамматическую основу предложения.

В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, *средний и низкий уровень сформированности* следующих умений:

1. Умение определять основную мысль текста.
2. Умение определить лексическое значение слова.

3. Умение найти слово, соответствующее морфемной модели, а также выделить в нем морфем

4. Умение найти в предложении имена существительные и определить грамматические значения одного из них.

5. Умение найти в предложении имена прилагательные и определить грамматические значения одного из них.

6. Умение записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы.

7. Умение находить предложение с однородными членами.

8. Умение в предложении определять у слов принадлежность к той или иной части речи.

9. Умение давать объяснение пословицам и фразеологизмам и подбирать подходящие к ним жизненные ситуации.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Сделать акцент на запись текста под диктовку, где необходимо применять полученные орфографические навыки.

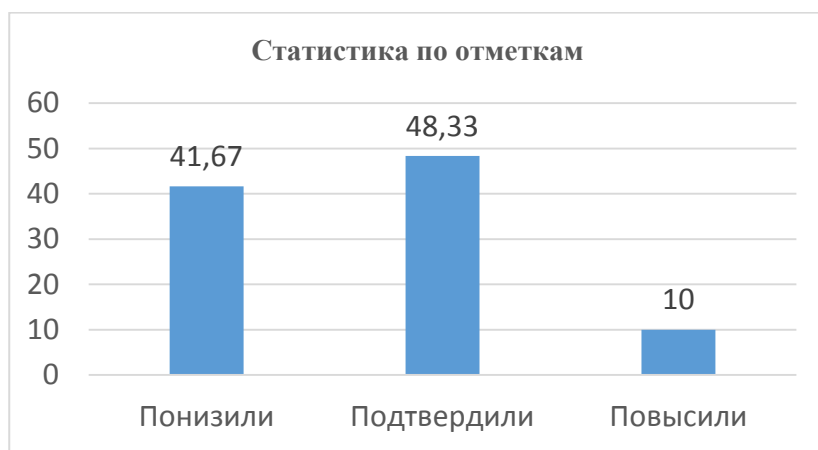
2. Регулярно включать синтаксический разбор предложения в канву урока.

3. Совершенствовать умение определять части речи.

4. Проводить работу с текстом по определению основной мысли и составлению плана.

5. Увеличить объем работы с фразеологизмами и пословицами.

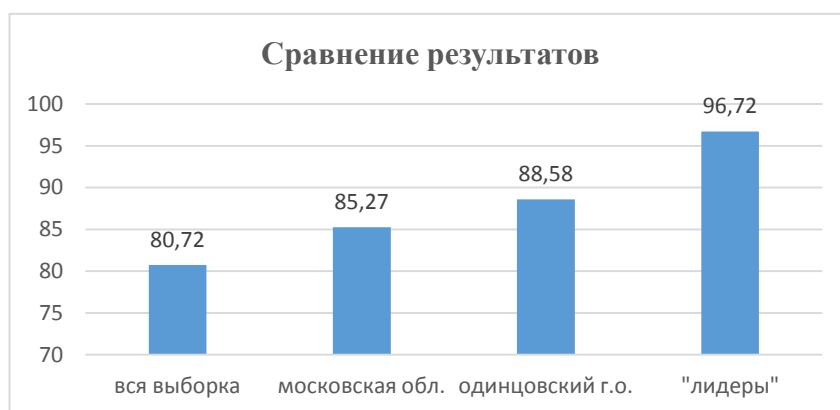
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся повысили свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности ниже, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

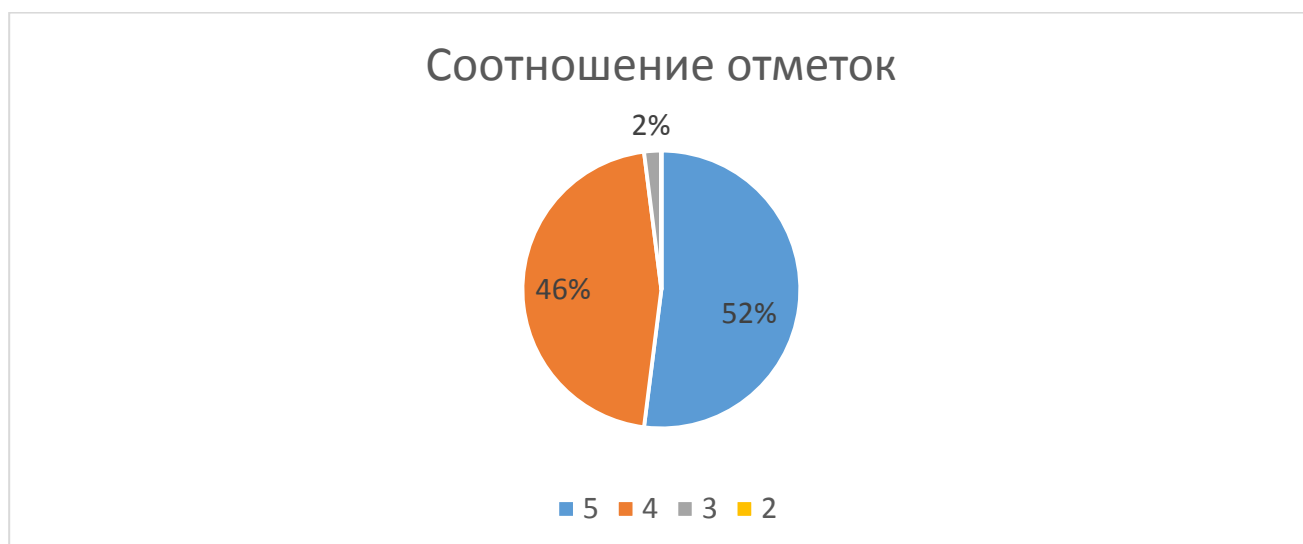
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42	64,76	94,91
Московская обл.	3,38	26,52	48,3	21,8	70,1	96,62
Одинцовский городской округ	4,16	22,31	46,6	26,93	73,53	95,84
"ЛИДЕРЫ"	0	43,33	43,34	13,33	56,67	100



Анализ ВПР по математике 4 классах

В работе приняли участие 50 учащихся, что соответствует 98% от численного состава 4-х классов. Один ребенок не принимал участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



При выполнении работ учащиеся показали *высокий уровень сформированности* следующих умений:

1. Умение складывать и вычитать числа в пределах 100.
2. Умение складывать и вычитать в пределах 100, соблюдая порядок действий.
3. Умение решать составные задачи в 1-2 действия.
4. Умение работать с геометрическими фигурами.

5. Умение работать с графиками и таблицами.
6. Умение работать с текстом.
7. Умение определять расположение предметов в пространстве.

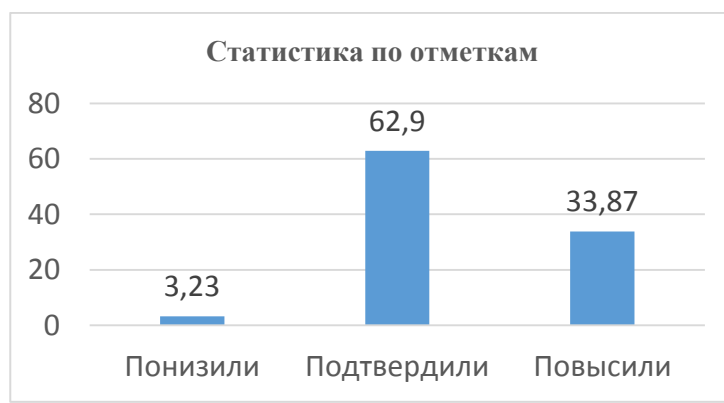
В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, *средний и низкий уровень сформированности* следующих умений:

1. Умение решать составные задачи в 3-4 действия.
2. Умение решать логические задачи.
3. Умение определять расположение предметов в пространстве.
4. Умение решать задачи на определение моментов длительности.
5. Умение выполнять вычисления с многозначными числами, соблюдая порядок действий.
6. Умение решать задачи повышенного уровня сложности.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Обратить внимание на умение определять порядок действий и выражения со скобками и включающих действия умножения, деления, сложения и вычитания.
2. Уделить особое внимание теме «Площадь фигур», повторить периметр простейших геометрических фигур, а также обратить внимание и тренировать задания на построение (достраивание или перестраивание) геометрических фигур.
3. Обратить внимание на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
4. Обратить внимание на работу с текстом при решении составных задач, решаемых более, чем в 2 действия.

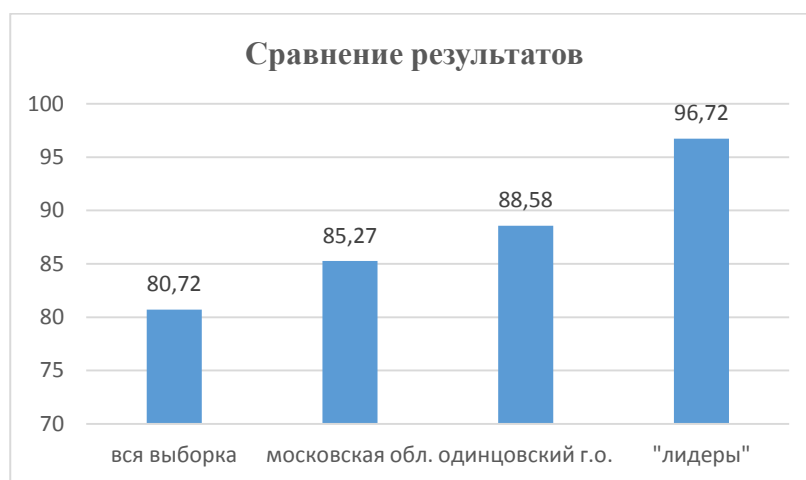
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

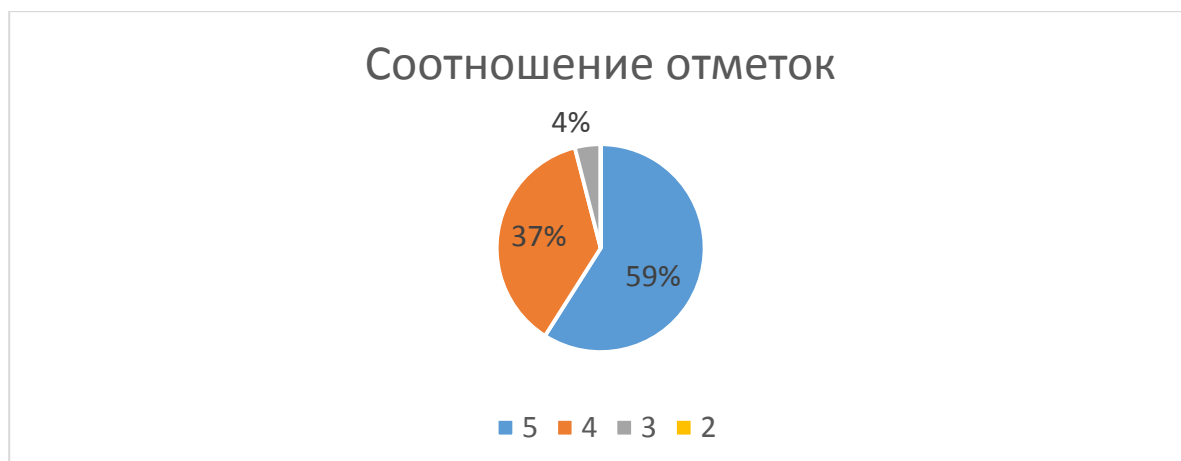
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35	75,18	97,31
Московская обл.	1,58	19,57	45,94	32,91	78,85	98,42
Одинцовский городской округ	1,42	16,3	43	39,28	82,28	98,58
"ЛИДЕРЫ"	0	4,84	45,16	50	95,16	100



Анализ ВПР по окружающему миру 4 классов

В работе приняли участие 49 учащихся, что соответствует 96% от численного состава 4-х классов. Два ребенка не принимали участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



При выполнении работ учащиеся показали *высокий уровень сформированности* следующих умений:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, выделять существенные свойства объектов.
2. Умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах.
3. Умение использовать готовые модели (глобус, карту).
4. Умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
5. Умение выявлять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты и условия (существенные/несущественные) описанные в тексте; изменять условия для решения поставленной задачи.
6. Умение распознавать конкретные части и органы человека.
7. Умение на основе знаково-символических изображений формулировать правила поведения.
8. Умение оценивать характер взаимоотношения людей разных социальных групп.
9. Умение называть растительный и животный мир разных частей Земли.
10. Знание государственной символики.
11. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в формате краткого рассказа.

В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, *средний и низкий уровень сформированности* следующих умений:

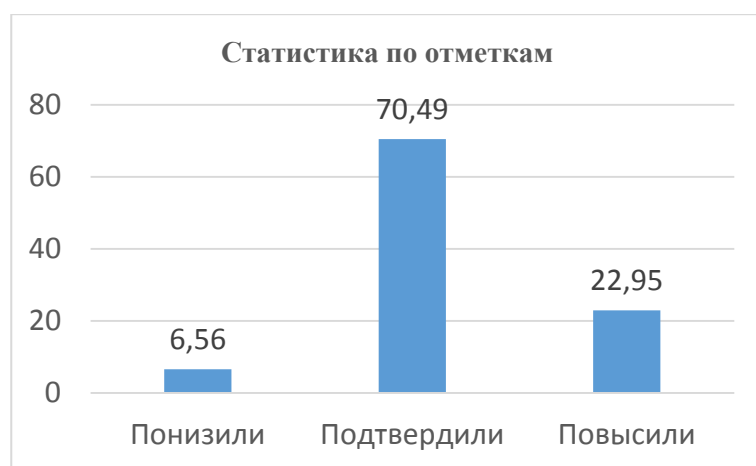
1. Умение самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента.
2. Умение описывать сам эксперимент.
3. Умение излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Обратить внимание на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;

2. Обратить внимание на умение проводить аналогии, строить рассуждения; овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
3. Обратить внимание на развитие умения описывать эксперимент на разных этапах его реализации (от планирования до выводов).
4. Обратить внимание на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

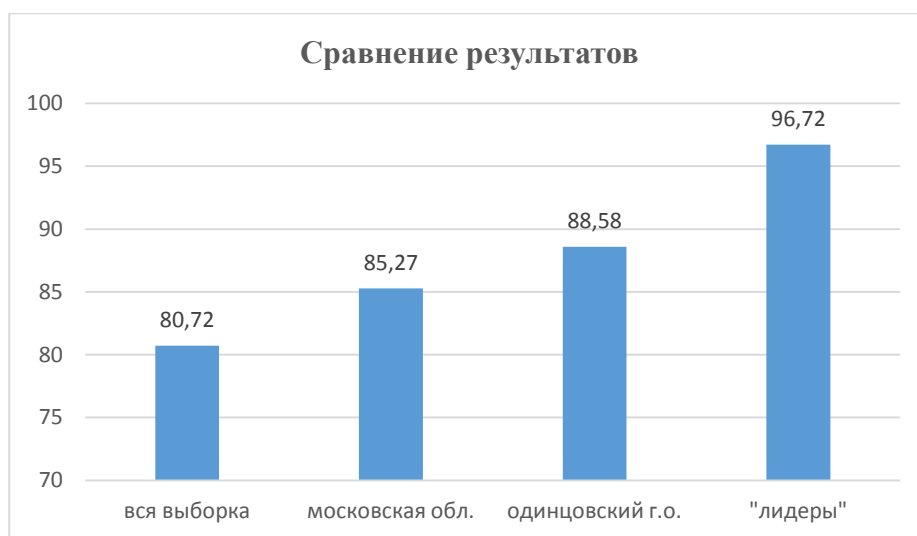
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48	80,72	98,96
Московская обл.	0,4	14,33	53,99	31,28	85,27	99,6
Одинцовский городской округ	0,38	11,04	51,5	37,08	88,58	99,62
"ЛИДЕРЫ"	0	3,28	37,7	59,02	96,72	100



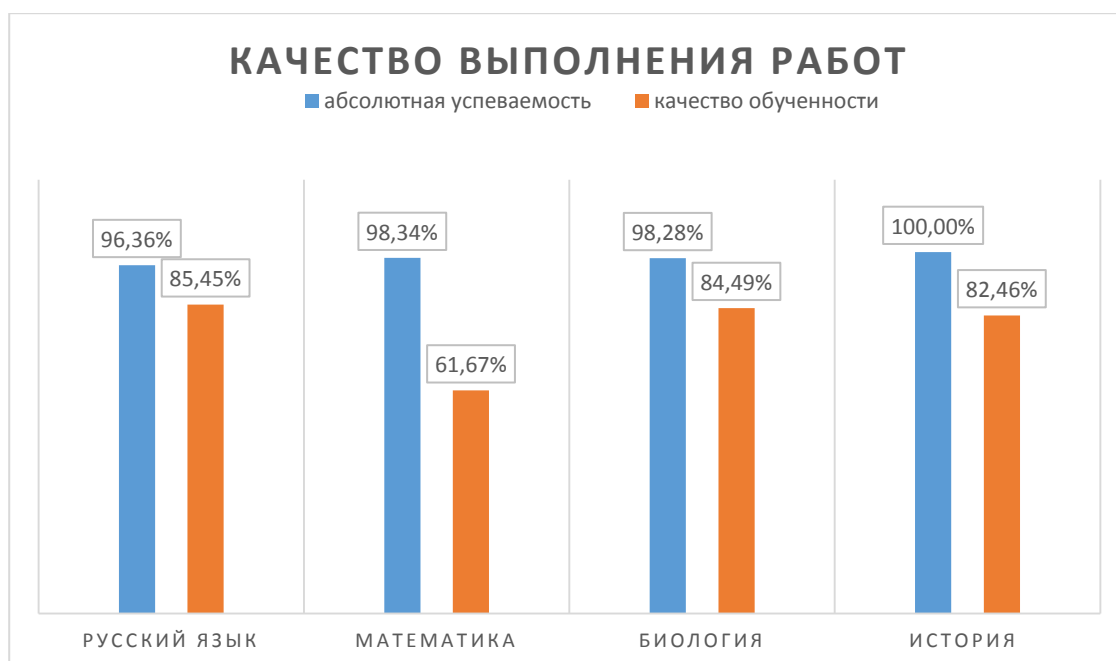
Основная школа

Результаты ВПР 5 класса

В этом учебном году не все учащиеся 5-х классов справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по русскому языку, один учащихся по математике и биологии, по истории с работой справились все.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	биология	история
абсолютная успеваемость	96,36%	98,34%	98,28%	100,00%
качество обученности	85,45%	61,67%	84,49%	82,46%

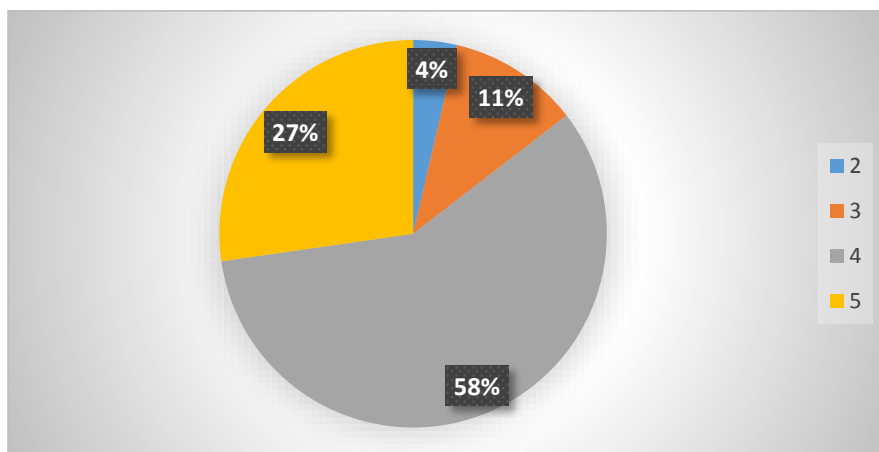


Как видно из диаграммы, по математике учащиеся показали средний уровень качества подготовки, по остальным - высокий.

Русский язык

В работе приняли участие 43 учащихся, что соответствует 95,5 % от численного состава 5-х классов. Двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентах можно увидеть на диаграмме:



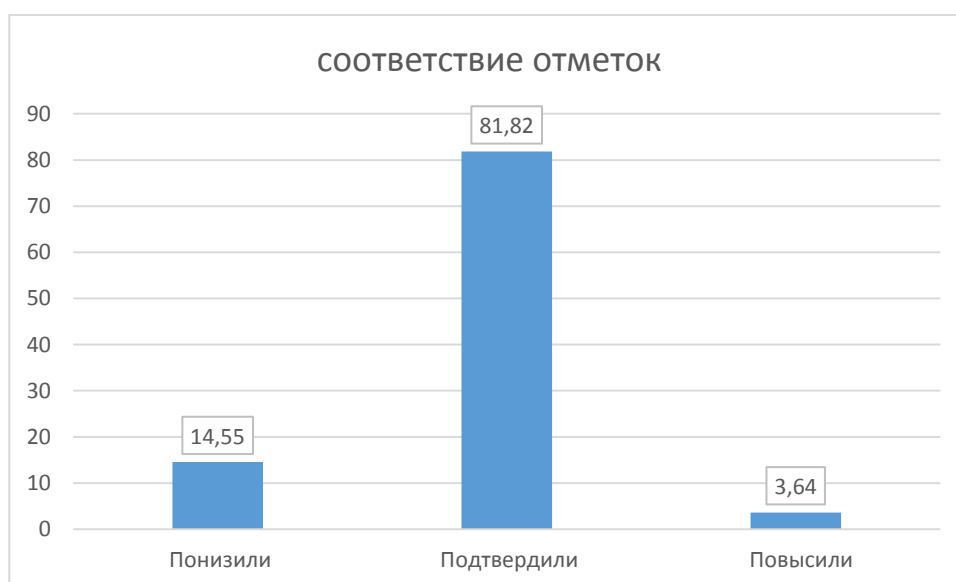
Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений

- умение вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания; умение выполнять морфемный и синтаксический разборы; умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; умение расставлять знаки препинания при обращении; умение расставлять знаки препинания в СП; умение определять типы речи; умение определять лексическое значение слова; знание понятий синонимов и антонимов.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
умение выполнять фонетический разбор;	В основном, невнимательность.	Более активное включение разбора в ход урока. Работа на мастерских.
умение записывать схемы предложений с прямой речью;	Недостаточное количество такого рода заданий.	Повторить схемы, активно использовать их на уроке. Включать больше предложений с прямой речью. Работа на мастерских.
умение находить в тексте аргументы, подтверждающие ту или иную мысль.	Дети мало читают, с трудом воспринимают информацию в тексте.	Усилить на уроках работу с текстом (вопросы по тексту, аргументация), задания на определение темы, проблемы. Усилить работу на уроках литературы

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что подавляющее большинство учащихся подтвердило свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69	89,12	49,92
Московская обл.	7,99	34,44	40,29	17,28	92,01	57,57
Одинцовский городской округ	9,98	30,12	39,33	20,57	90,02	59,9
"ЛИДЕРЫ"	3,64	10,91	58,18	27,27	96,36	85,45

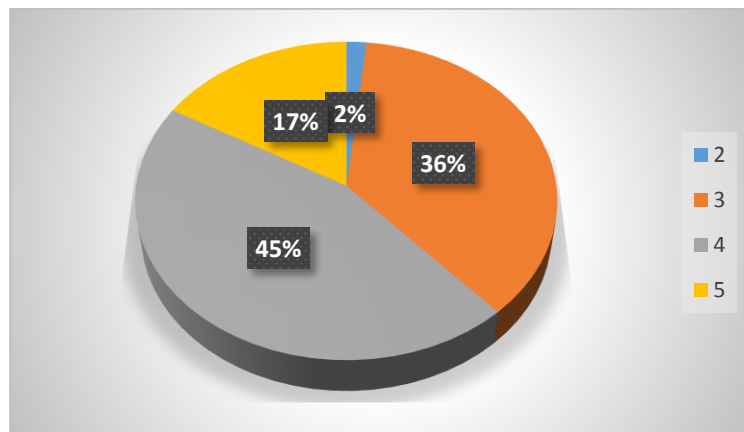
Математика

В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 98 % от численного состава 5-х классов.

1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3», этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 5 классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

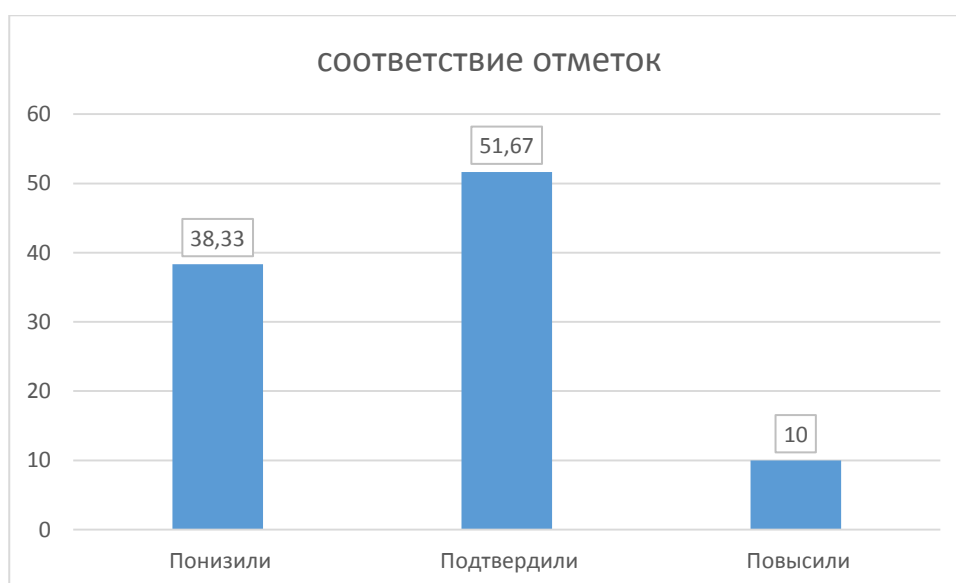
- оперировать понятием «Обыкновенная дробь»;
- сравнивать десятичные дроби;
- решать уравнения;
- знать порядок действий и уметь находить значение выражения, выполняя математические действия с многозначными числами;
- решать задачи на соотношение частей и целого;
- читать информацию, представленную в виде диаграмм;
- вычислять площадь фигур и выполнять построения по заданным параметрам.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Данный раздел один из самых сложных в 5 классе. Нет шаблона, который работает на все задачи. Для решения подобных задач нужно рассуждать и внимательно читать условия задачи. Многие учащиеся испытывают затруднения при работе с текстом.	Провести с учащимися анализ работ и работу над ошибками. Отработать умение решать задачи на мастерских. На будущее пересмотреть программный материал, включить разные типы задач на движение.

Решать задачи на движение	В этом учебном году основной акцент по программе был направлен на решение задач на движение по воде. Подобный тип задачи, который встретился детям в ВПР в программе не рассматривался ранее.	
Решать задачи на вычисление объема фигуры	Многие учащиеся не учли особенности объемной фигуры, состоящей из отдельных брусков и допустили ошибки в вычислениях.	

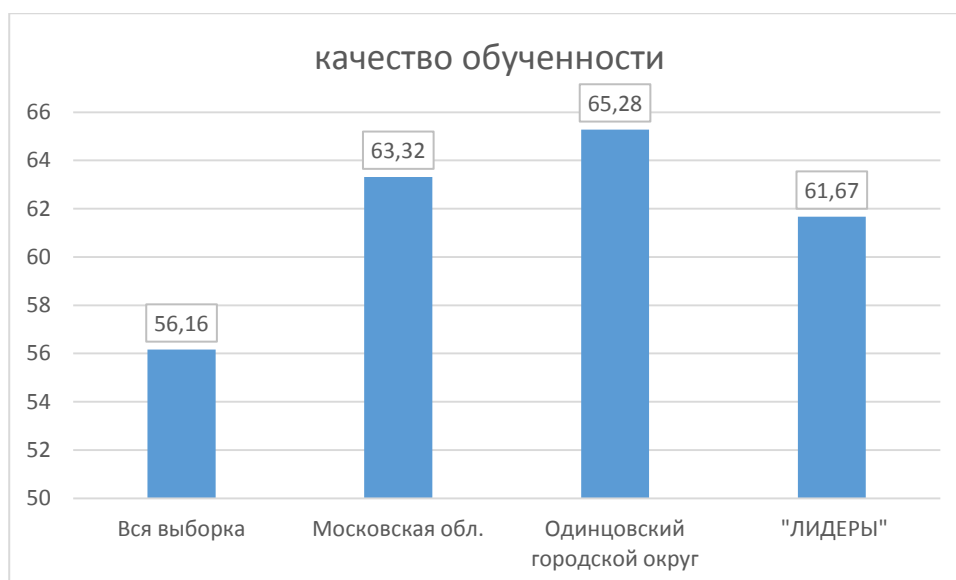
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в по всей выборке в целом, но ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе.

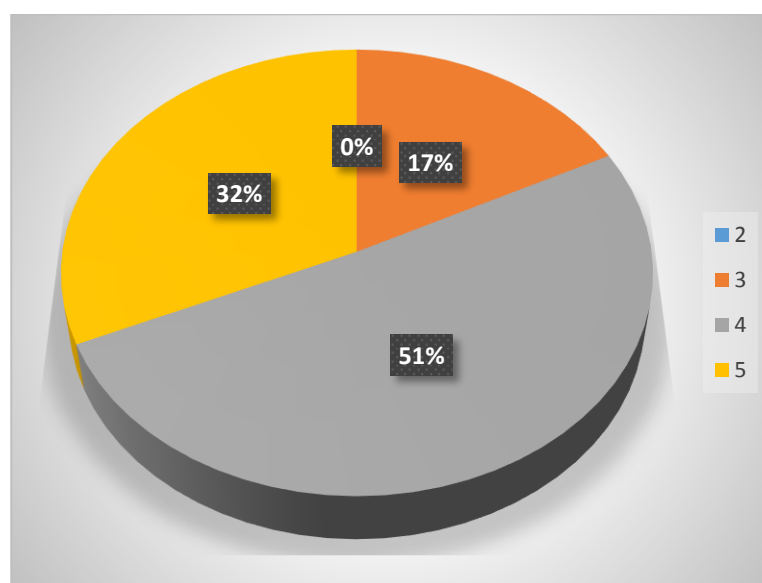
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7	92,18	56,16
Московская обл.	5	31,68	42,99	20,33	95	63,32
Одинцовский городской округ	5,74	28,98	42,04	23,24	94,26	65,28
"ЛИДЕРЫ"	1,67	36,67	45	16,67	98,34	61,67



История

В работе приняли участие 42 учащихся, что соответствует 93,3 % от численного состава 5-х классов. 1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 5-классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение проводить атрибуцию письменного исторического источника;
- умение работать с исторической терминологией;
- умение отвечать на вопросы, касающиеся знаний о Великой Отечественной войне.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- умение составлять речевое высказывание, используя исторические факты;
- умение проводить причинно-следственные связи.

Полученные результаты проверочной работы по истории в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- Усилить работу с исторической картой.
- Включать в работу на уроке задания, связанные с составлением рассказа по заданной теме;
- Включать задания на определение причинно-следственных связей.

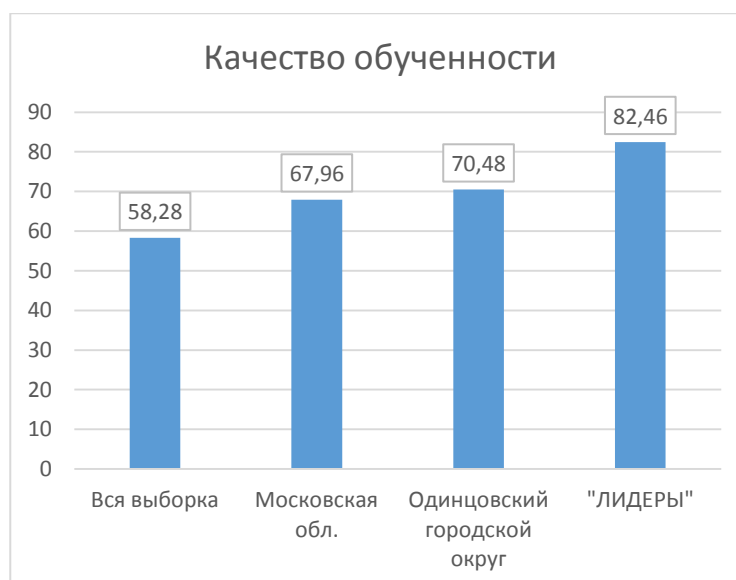
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском г.о., Московской области и по всей выборке в целом.

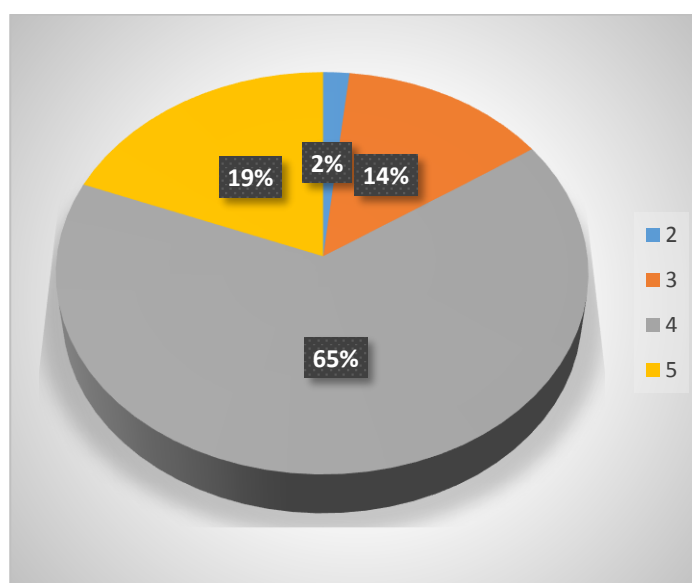
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	5,53	36,2	40,42	17,86	58,28	94,48
Московская обл.	3,38	28,66	43,98	23,98	67,96	96,62
Одинцовский городской округ	3,87	25,66	41,33	29,15	70,48	96,14
"ЛИДЕРЫ"	0	17,54	50,88	31,58	82,46	100



Биология

В работе приняли участие 44 учащихся, что соответствует 97,7 % от численного состава 5-х классов. Не участвовал в работе 1 обучающийся по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 5-ых классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 5-ых классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

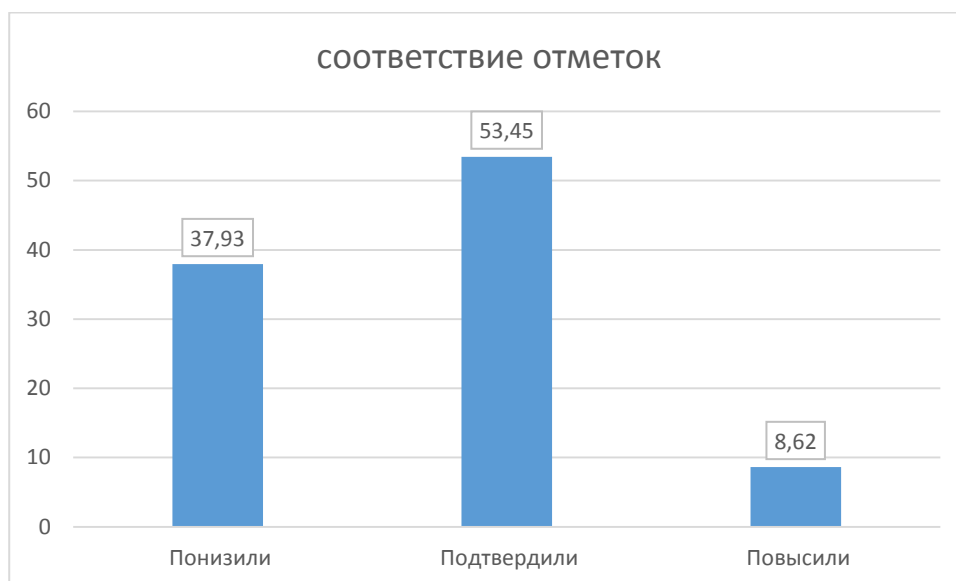
- Умение выделять существенные признаки биологических объектов. Умение на рисунке определять и сравнивать объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

- Умение различать живые организмы по свойствам (движение, размножение, развитие). Умение классифицировать организмы по принципу одноклеточные и многоклеточные.
- Умение определения методов изучения живых организмов и значения биологической науки в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.
- Понимание схематического изображения правил природопользования, умение различать знаки, связанные с охраной животного и растительного мира.
- Умение анализировать биологический текст на предмет выявления в нем необходимой информации.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии в 5-ых классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного, условия среды обитания растений.	Недостаточно подробно изучили тему характеристики природных зон.	Уделять больше времени на уроках для изучения природных зон, разбирать задания ВПР на сравнительное описание двух объектов природы.
Умение проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	Мало внимания в подготовке уделили работе с типичными задачами по строению микроскопа.	Больше времени уделять типичным заданиям, подробнее изучать устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.
Умение анализировать практическое значение профессии, связанной с применением биологических знаний.	Мало практических заданий, нацеленных на анализ профессий, связанных с биологией.	Больше времени уделять на выполнение заданий, связанных с визуальными изображениями профессий.
Умение систематизировать знания об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.	Недостаточно внимания уделялось теме приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, почвенной средах.	Больше времени уделять на выполнение заданий с определением среды обитания животных.

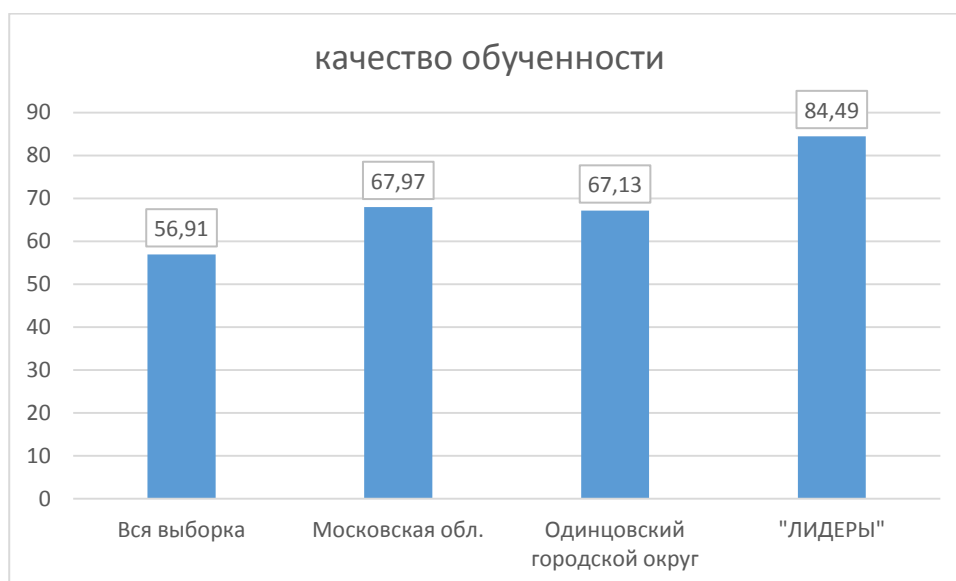
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	6,48	36,61	42,24	14,67	93,52	56,91
Московская обл.	3,82	28,2	46,39	21,58	96,17	67,97
Одинцовский городской округ	7,03	25,84	43,05	24,08	92,97	67,13
"ЛИДЕРЫ"	1,72	13,79	65,52	18,97	98,28	84,49

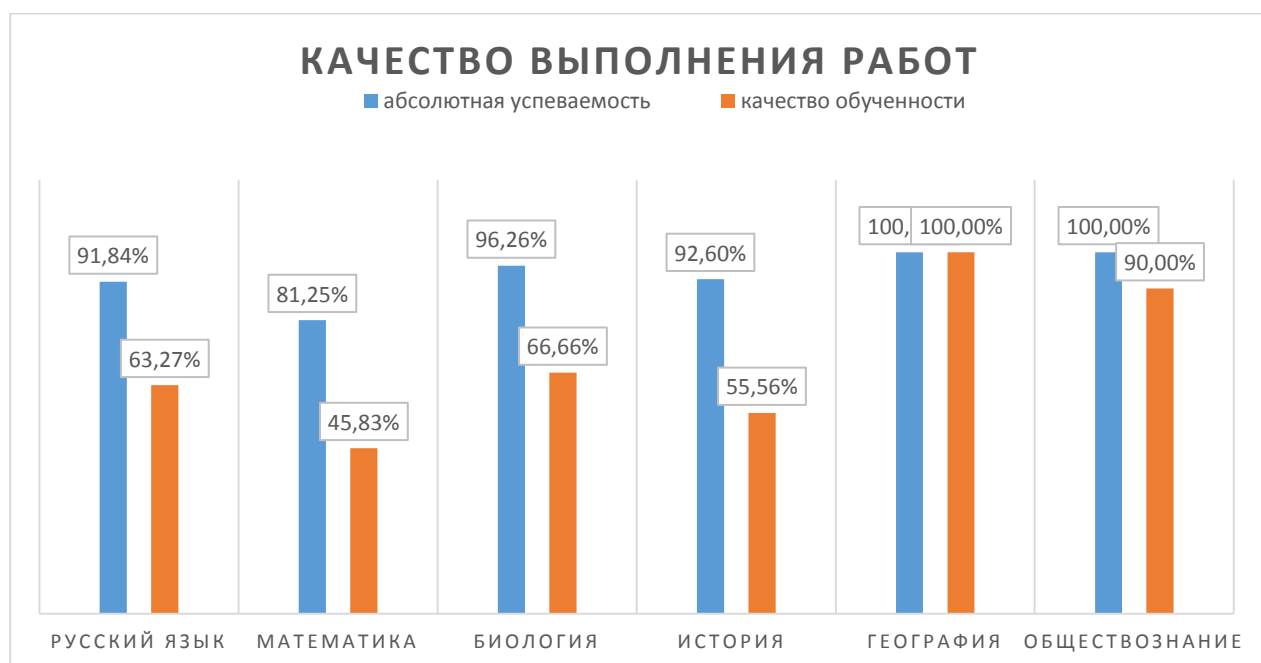


Результаты ВПР 6 класса

В этом учебном году не все учащиеся 6-х классов справились с выполнением ВПР. Четверо учащихся не справились с работой по русскому языку, 8 человек - по математике, один – по биологии, двое учащихся - по истории, с работами по обществознанию и географии справились все учащиеся.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
абсолютная успеваемость	91,84%	81,25%	96,26%	92,60%	100,00%	100,00%
качество обученности	63,27%	45,83%	66,66%	55,56%	100,00%	90,00%



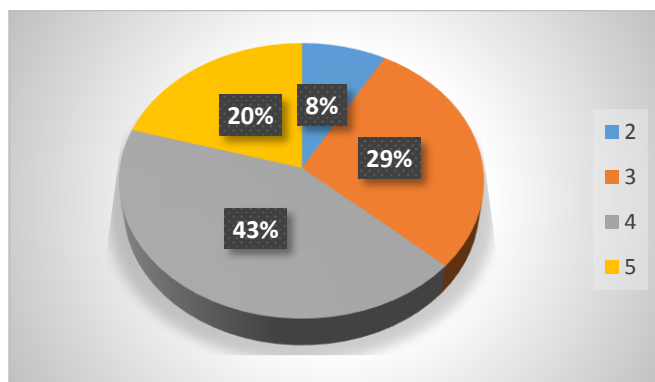
Как видно из диаграммы, по русскому языку, истории и математике учащиеся показали средний уровень качества подготовки, по биологии, географии и обществознанию - высокий.

Русский язык

В работе приняли участие 40 учащихся, что соответствует 95,2 % от численного состава 6-х классов. двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентах можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 6 классах уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

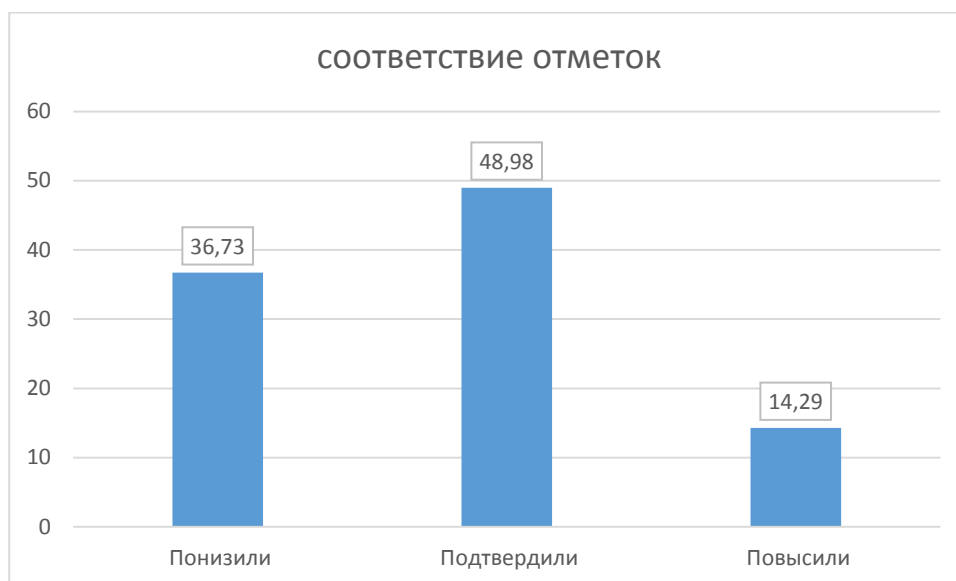
- ба: умение вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания; умение выполнять морфемный, словообразовательный и синтаксический разборы; умение распознавать части речи; умение правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым; умение расставлять знаки препинания при обращении; умение составлять план к тексту.
- бв: умение вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания в тексте; умение выполнять морфемный, словообразовательный и синтаксический разборы; умение распознавать части речи; умение правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым и объяснять постановку знака препинания; умение расставлять знаки препинания при обращении; умение составлять план к тексту, умение определять значение многозначного слова и употреблять слово в ином значении, умение подбирать синоним к данному слову.
- бг: умение расставлять знаки препинания; умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы; умение распознавать части речи; умение правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым; умение расставлять знаки препинания при обращении; умение составлять план к тексту; умение определять значение слова, подбирать синоним.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 6 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
6А: умение выполнять морфологический разбор глагола;	В основном, невнимательность. Кроме того, мы только что	Более активное включение разбора в ход урока. Работа на мастерских

умение выражать главную мысль текста; умение понимать и объяснять значение фразеологических оборотов	изучили глагол, некоторые моменты еще не совсем хорошо отработаны Дети мало читают, с трудом воспринимают информацию в тексте, плохо обобщают Дети мало читают, узкий кругозор	Усилить на уроках работу с текстом (вопросы по тексту, аргументация), задания на определение темы, проблемы. Работа с текстами на уроках литературы Повторить тему «Фразеологизмы». Включать чаще в уроки задания на использование фразеологических оборотов
6В: умение выполнять морфологический разбор глагола	Многие учащиеся пропустили 1-2 признака глагола или включили признаки другой части речи.	Включать морфологический разбор глагола в задания на уроках.
6В: умение определять главную мысль текста	Как правило, дети определяют главную мысль, но испытывают затруднение в ее оформлении.	Усилить работу с текстом на уроках.
6В: умение определять стилистическую принадлежность слова	Учащиеся недостаточно точно пользуются алгоритмом определения стилистической окраски слова.	Включать подобные задания в материал уроков русского языка и литературы.
6В: умение объяснить значение фразеологического оборота	Для одного варианта фразеологизм оказался сложным, не все точно объяснили его значение	Повторить тему «Фразеологизмы»
6Г: умение выражать главную мысль текста; умение выполнять морфологический разбор глагола; определение стилистической окраски слов	Дети путают основную мысль с темой текста и записывают словосочетание. Забывают 1-2 признака, не всегда верно определяют начальную форму (например, к глаголам несов.вида подбирают инфинитив сов.вида), определяют лицо в прош.времени, род в настоящем. Детям незнакомы многие слова, что связано с узким кругозором.	Усилить на уроках работу с текстом. Больше отрабатывать разбор на уроках и мастерских. Обращать внимание на стилистически окрашенные слова на уроках литературы.

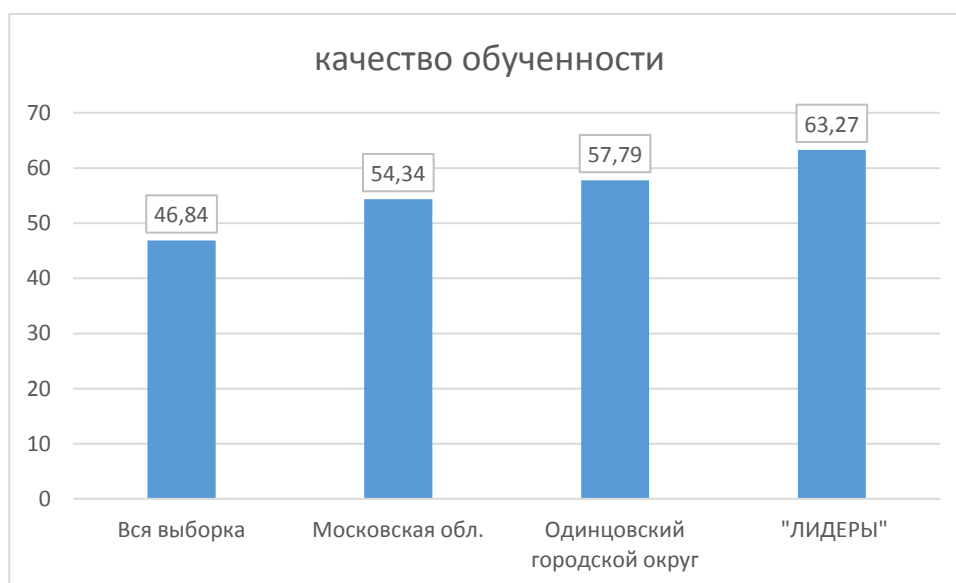
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском городском округе, Московской области и по всей выборке в целом.

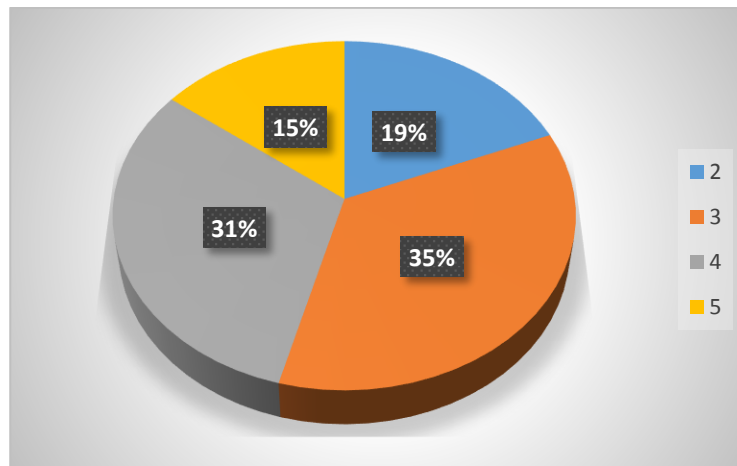
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58	87,51	46,84
Московская обл.	9,42	36,24	40,31	14,03	90,58	54,34
Одинцовский городской округ	9,46	32,75	39,65	18,14	90,54	57,79
"ЛИДЕРЫ"	8,16	28,57	42,86	20,41	91,84	63,27



Математика

В работе приняли участие 39 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 6-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентах можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в классах низкий уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

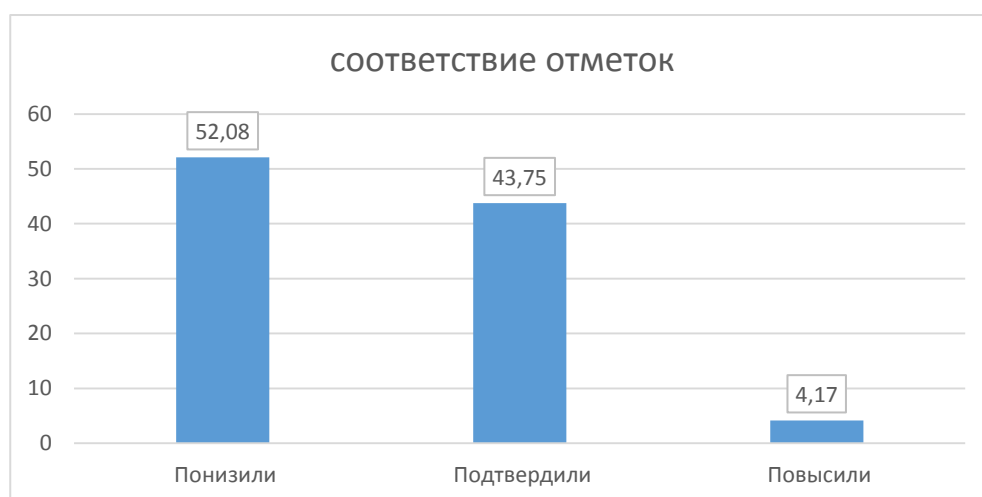
- Расставлять и узнавать рациональные числа на координатной прямой
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- Решать несложные логические задачи методом рассуждений по теме «случайные события»
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 6 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Выполнять действия с рациональными числами. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Невнимательность. Частая потеря знаков.	На уроках, мастерских решать больше примеров на различные действия с рациональными числами
Решать задачи на проценты	Запутались в данных задачи, неправильный вывод сделан и выполнено неверное действие.	На уроках, мастерских решать более разнообразные задачи на проценты.

Находить значение выражения, содержащего модуль	Частые ошибки, невнимательное отношение к знакам.	На уроках, мастерских чаще обращаться к выражениям, содержащим модуль.
Построение симметричных фигур	Сырые знания по теме симметрия.	На уроках, мастерских отработать данную тему. Выполнение построений по данной теме самых разнообразных фигур.
Решение задач на нахождение целого по заданному значению дроби	Трудности при составлении уравнений для данного типа задач	

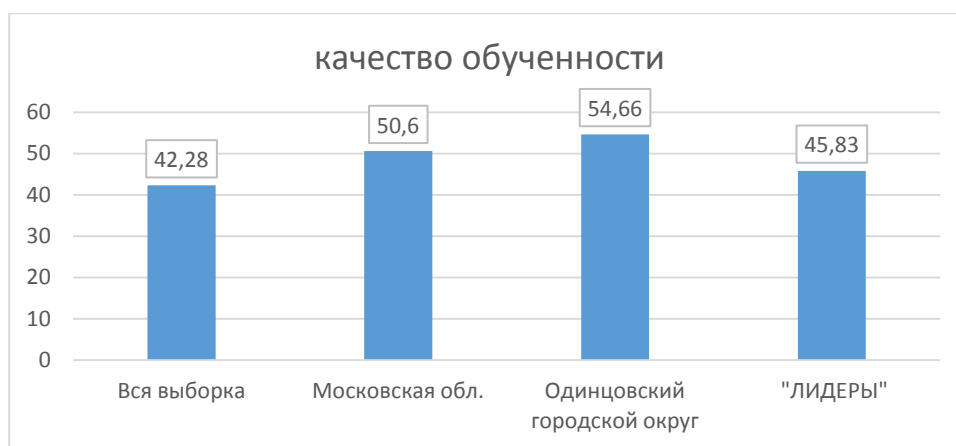
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что более 50% учащихся не смогли подтвердить свою отметку и показали результат ниже. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе, но выше, чем по всей выборке в целом.

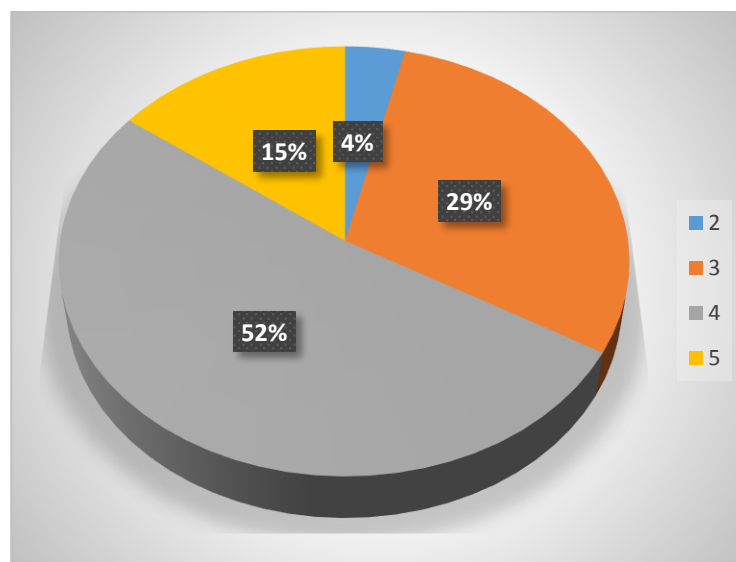
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88	89,43	42,28
Московская обл.	7,21	42,2	39,57	11,03	92,8	50,6
Одинцовский городской округ	8,04	37,3	39,86	14,8	91,96	54,66
"ЛИДЕРЫ"	18,75	35,42	31,25	14,58	81,25	45,83



Биология

В работе приняли участие 27 учеников, что соответствует 93% от численного состава классов, которым выпал данный предмет. 2 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметки «4» и «3». Данный показатель соответствует высокому уровню качества обученности, но по нижней границе. Соотношение отметок можно увидеть на диаграммах:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 6-ых классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-ых классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

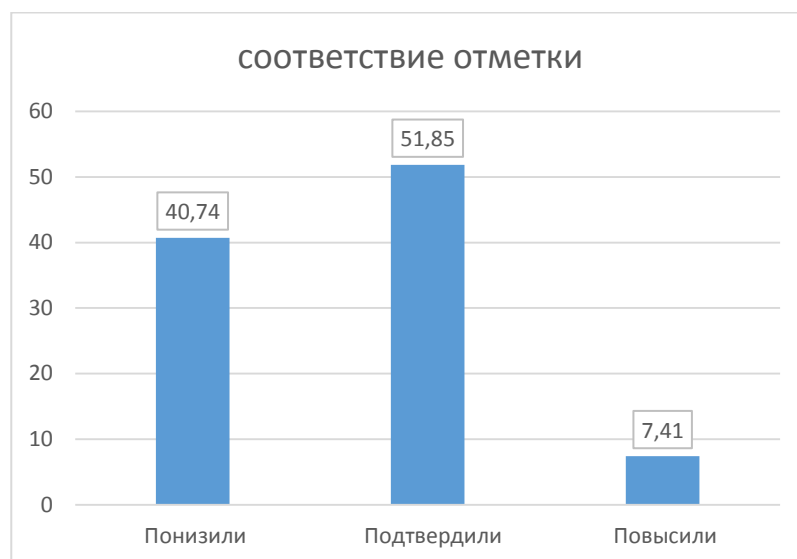
- Умение определять по изображению биологический процесс (рост, развитие, испарение, размножение), описывать его признаки и область биологии, которая изучает данный процесс.
- Умение различать ткани растений и понимать жизненные процессы, протекающие в них.

- Умение различать биологические объекты по внешнему виду и схемам. Выявлять отличительные признаки листа по форме, жилкованию, соотношению длины и ширины листовой пластинки.
- Умение извлекать данные из таблицы по содержанию минеральных веществ в овощных культурах, представленные в табличной форме и делать выводы на их основе.
- Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, а также сравнивать особенности содержания комнатных растений на основе условных обозначений. Понимание способов выращивания, размножения растений и ухода за ними.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии в 6-ых классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, описывать результаты и делать выводы на основании полученных результатов.	Недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента.	Уделять больше времени на уроках для решения типовых заданий ВПР на тему экспериментов.
Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения и различать по внешнему виду органы цветкового растения.	Недостаточно внимания уделялось тренировочным заданиям с изображением органов цветкового растения.	Больше времени уделять заданиям, где необходимо различить по внешнему виду органы цветкового растения и указывать функции частей растения или особенностей его строения.
Умение различать и описывать по внешнему виду биологические объекты (листья и побеги).	Недостаточно сформировано умение различать листья и побеги по внешнему строению.	Больше времени уделять заданиям на описание биологических объектов по имеющимся моделям на примере описания листа или побега.

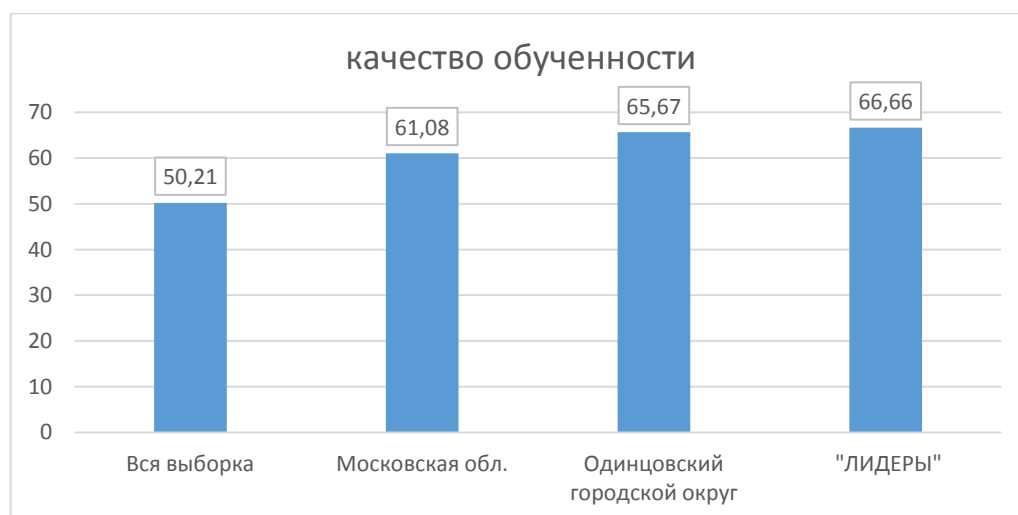
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,38	41,42	38,85	11,36	91,63	50,21
Московская обл.	5,11	33,81	44,61	16,47	94,89	61,08
Одинцовский городской округ	7,18	27,15	42,4	23,27	92,82	65,67
"ЛИДЕРЫ"	3,7	29,63	51,85	14,81	96,29	66,66

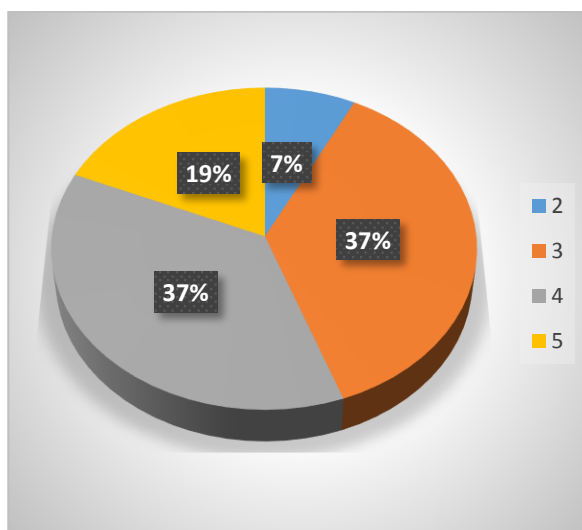


История

В работе приняли участие 27 учащихся, что соответствует 93% от численного состава классов, которым выпал данный предмет. Не участвовали в работе 2 обучающихся по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «3» и «4». Данный показатель

соответствует среднему уровню качества обученности. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 6 классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6 классов показали средний уровень сформированности следующих умений:

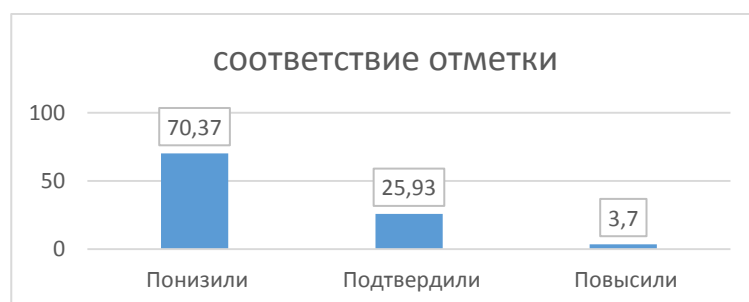
- умение характеризовать исторические персоналии и их действия
- умение работать с письменными историческими источниками
- работа с заданиями, посвященными памяти народов России о Великой Отечественной войне

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории в 6 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение работать с исторической терминологией.	Мало практических заданий, нацеленных именно на умение формулировать термин.	Необходимо чаще включать задания на формирование терминов: задания на соответствие, текст с пропусками и другие.
Умение работать с иллюстративным материалом.	Мало внимания в подготовке уделено работе с иллюстрациями (работали над содержанием).	Чаще включать задания формата ВПР (работа с иллюстрациями) в работу на уроке. Обращать внимание учащихся на иллюстративный материал учебника (обсуждать, что изображено и т.д.)

Умение определять памятники культуры.	Мало времени уделяется изучению вопросам культуры.	Больше времени уделять изучению вопросов культуры.
Умение работать с исторической картой.	Не выявлены вовремя дефициты учащихся, возникающие при работе с исторической картой	Включить задания на формирование навыка работы с исторической картой в ход урока.

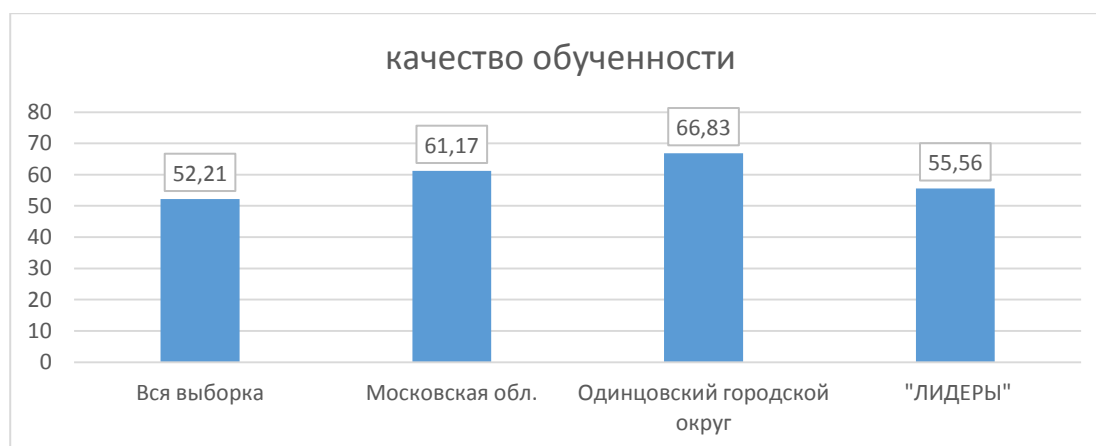
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе, но выше, чем по всей выборке в целом.

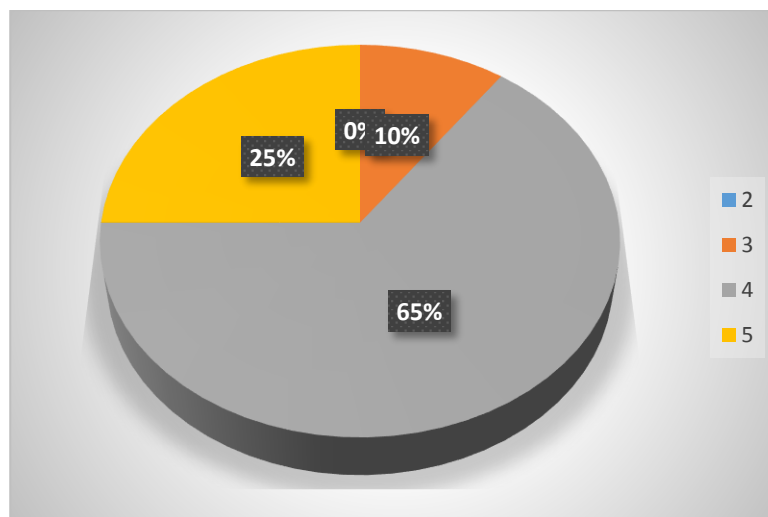
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66	52,21	95,45
Московская обл.	2,73	36,11	42,91	18,26	61,17	97,28
Одинцовский городской округ	2,65	30,52	42,77	24,06	66,83	97,35
"ЛИДЕРЫ"	7,41	37,04	37,04	18,52	55,56	92,6



Обществознание

В работе приняли участие 10 учеников, что соответствует 76,9% от численного состава классов, которым выпал этот предмет. 3 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметку «4». Данный показатель соответствует высокому уровню качества обученности. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 6 классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

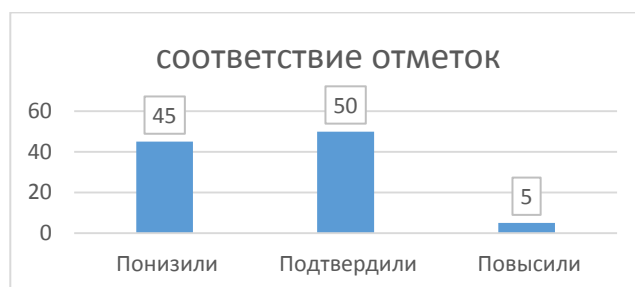
- Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.
- Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию в 6 Г классе позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
умение характеризовать понятия;	Мало практических заданий, нацеленных именно на умение формулировать понятие.	Необходимо чаще предлагать учащимся самостоятельно формулировать термины.

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;	Мало внимания в подготовке уделили работе с типичными задачами	Чаще включать задания формата ВПР в работу на уроке.
умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Мало времени уделяется формированию данного умения	Больше времени уделять на выполнение заданий, связанных с анализом диаграмм и визуальных изображений.

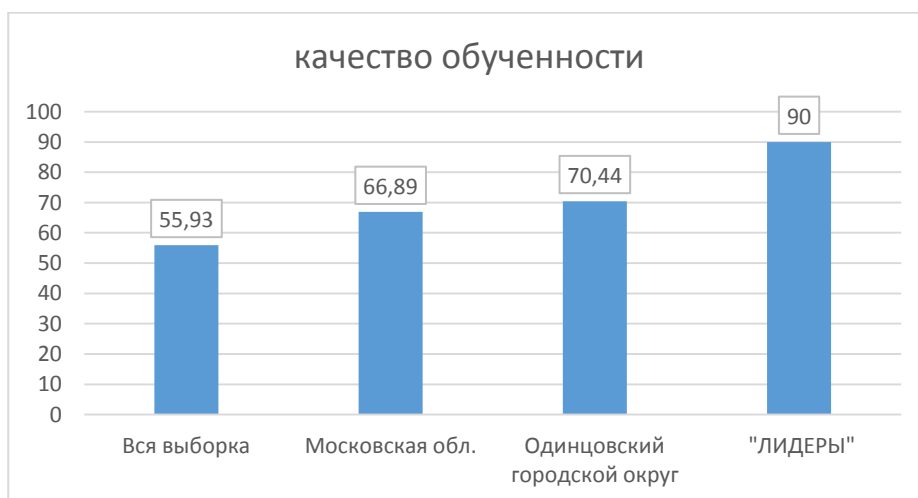
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы выше чем в Одинцовском г.о., Московской области. и по всей выборке в целом.

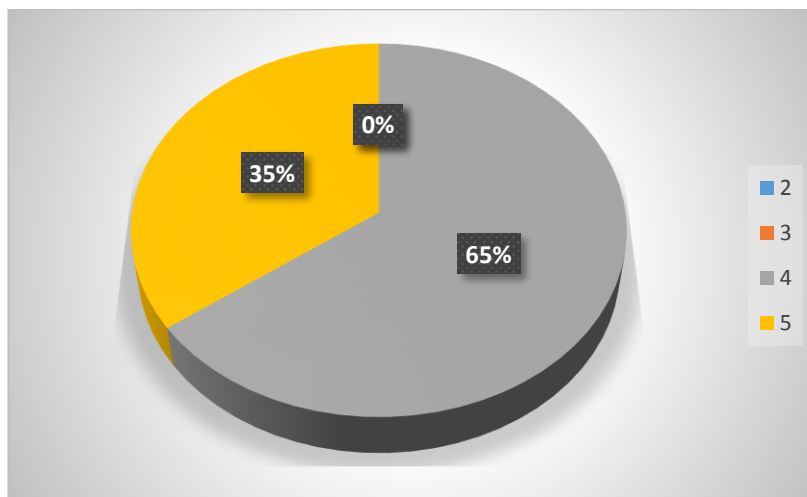
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38	94,37	55,93
Московская обл.	3,41	29,7	44,08	22,81	96,59	66,89
Одинцовский городской округ	3,27	26,29	44,54	25,9	96,73	70,44
"ЛИДЕРЫ"	0	10	65	25	100	90



География

В работе приняли участие 10 учеников, что соответствует 76,9% от численного состава классов, которым выпал этот предмет. 3 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Все учащиеся, справилось с работой на отметки «5» и «4», данный показатель соответствует высокому уровню качества обученности. Соотношение отметок можно увидеть на диаграммах:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 6г классе уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

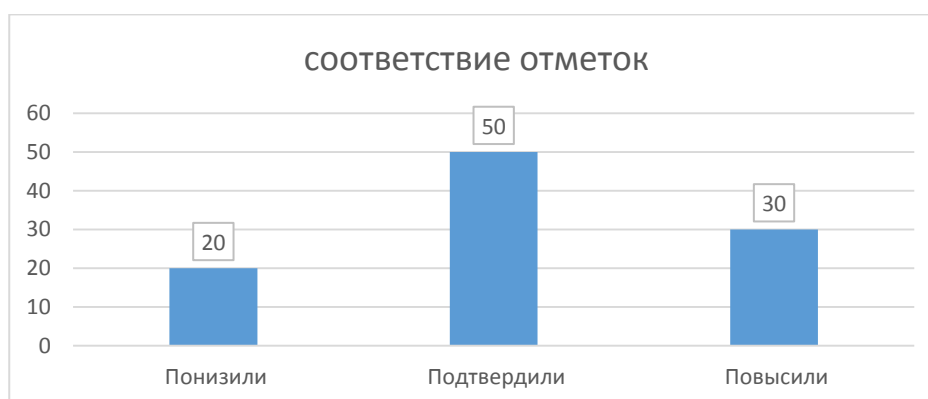
Обучающиеся 6 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений

- работать с географической картой, имеют представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
- определять возможности рационального использования отображенной на карте территории
- использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии в 6г классе позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий и средний уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	К концу года учащиеся забывают выученную номенклатуру или изначально сдают зачёт на 50%	1. Включать задания на повторение пройденного материала в каждом триместре 2. Проведение уроков-игр на знание карты
установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям	1. Невнимательность при выполнении задания	1. Повторить в начале учебного года тему «Природные зоны мира»
умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.	В течение года, только в теме «Атмосфера» есть упражнения со статистическими данными и их анализом	в течение года включать задания, направленные на работу со статистическими данными

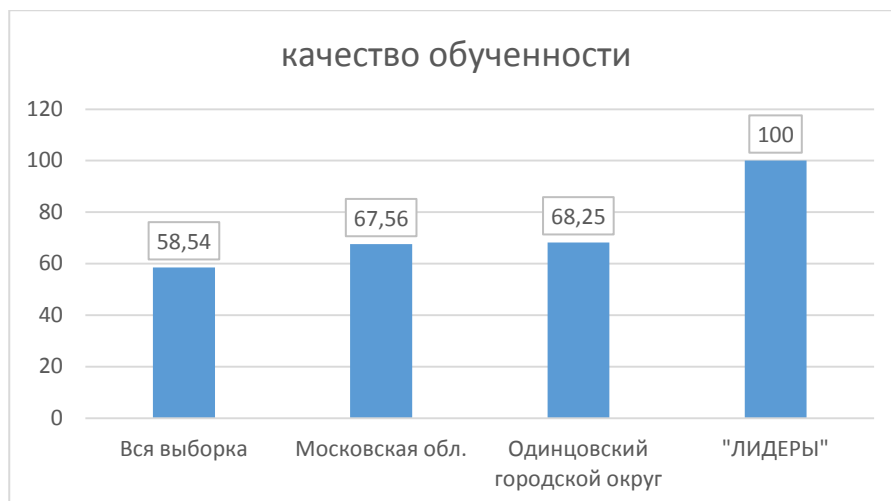
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по географии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	3,47	37,99	45,33	13,21	96,53	58,54
Московская обл.	2	30,45	48	19,56	98,01	67,56
Одинцовский городской округ	2,84	28,91	46,58	21,67	97,16	68,25
"ЛИДЕРЫ"	0	0	65	35	100	100



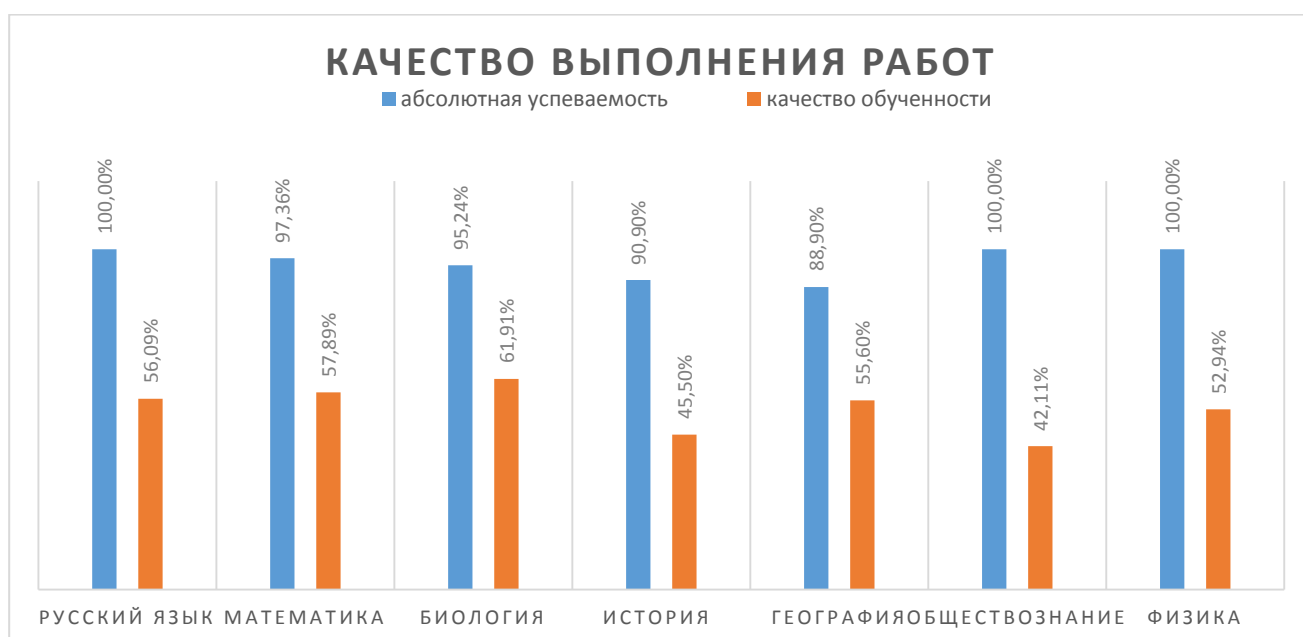
Результаты ВПР 7 класса

В этом учебном году все учащиеся справились с работой по русскому языку, обществознанию и физике. По одному человеку не справилось с работой по остальным предметам.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	биология	история	география	Обществознание	физика
абсолютная успеваемость	100 %	97,36%	95,24%	90,90%	88,90%	100,00%	100,00%
качество обученности	56,09%	57,89%	61,91%	45,50%	55,60%	42,11%	52,94%

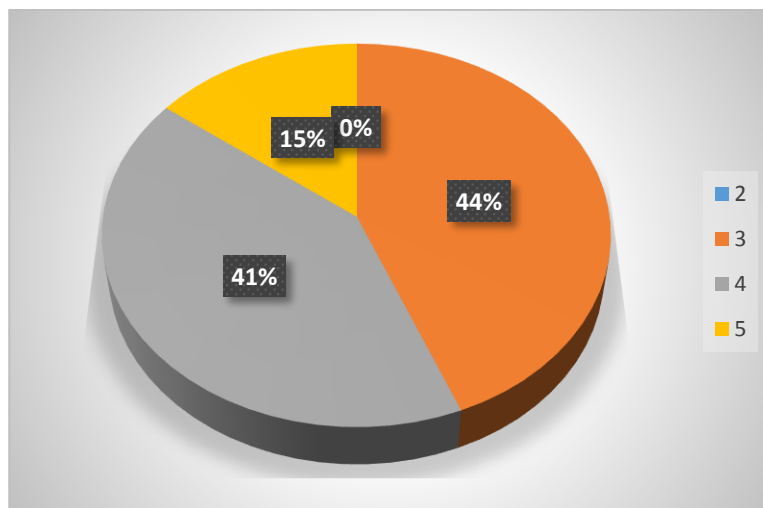
Как видно из диаграммы по всем предметам учащиеся показали средний уровень качества обученности.



Русский язык

В работе приняли участие 32 учащихся, что соответствует 100 % от численного состава 7-х классов. С работой справились все учащиеся. Большинство написало работу на отметку «4» и «3». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 7 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

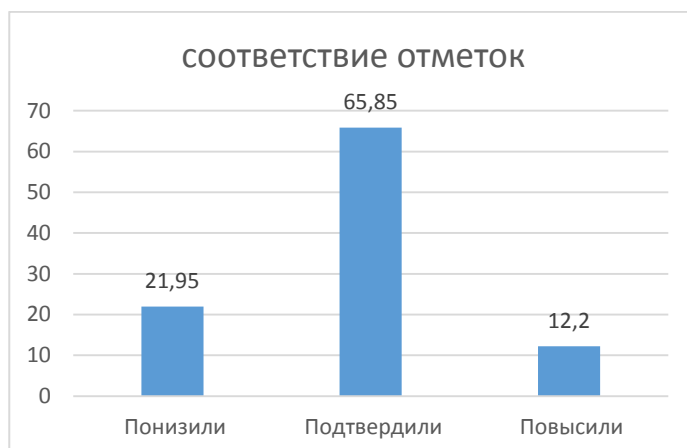
- 7а: правильно списывать текст, умение выполнять морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы, умение распознавать предложения с производными предлогами, умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении, умение находить предложения с двумя запятыми и объяснять их постановку, умение отвечать на вопросы по тексту, умение определять тип речи заданного отрывка, умение определять лексическое значение слова; умение объяснять значение пословиц.
- 7б: правильно списывать текст, умение выполнять морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы, умение находить запятые в предложении и объяснять их постановку, умение отвечать на вопросы по тексту, умение определять тип речи заданного отрывка, умение определять лексическое значение слова; умение объяснять значение пословиц, правильно ставить ударение в словах, находить союзы и предлоги и правильно их записывать
- 7в: правильно списывать текст, умение выполнять морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы, умение находить запятые в предложении и объяснять их постановку, умение отвечать на вопросы по тексту, умение определять тип речи заданного отрывка, умение определять лексическое значение слова; умение объяснять значение пословиц.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 7 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
7а: умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, частые орфографические ошибки связаны с правописанием причастий (Н-НН), НЕ с разными частями речи, удвоенная согласная в словарном слове; пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, при однородных членах, в причастных и деепричастных оборотах. Тестовая часть: умение выполнять морфологический разбор причастия, правописание союзов (умение отличать союзы от омонимичных частей речи), умение выделять и формулировать основную мысль текста, умение находить в тексте стилистически окрашенные слова.	Сложность тем, связанных с изучением тем «Причастие», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах». Несмотря на большое количество времени, затраченного на отработку правописания наречий, производных предлогов, союзов, учащиеся все равно испытывают трудности, связанные с практическим применением этих правил.	Усилить работу на уроках по отработке орфографических и пунктуационных навыков.
7б: умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, частые орфографические ошибки связаны с правописанием причастий (Н-НН), НЕ с разными частями речи, удвоенная согласная в словарном слове; пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, в причастных и деепричастных оборотах выполнять морфологический разбор причастий	Сложность в том, что некоторые учащиеся по прошествии времени забывают изученное, испытывают трудности при написании таких тем, как «не с различными частями речи», «одна и две буквы н в различных частях речи», «правописание причастий», «обособление причастных и деепричастных оборотов».	Усилить работу на уроках по отработке орфографических и пунктуационных навыков.
7в: умение правильно писать производные предлоги; умение выполнять морфологический разбор причастий; умение отличать союзы от других частей речи; умение находить и исправлять грамматические ошибки.	Производные предлоги и союзы: дети в принципе с трудом усваивали эту тему, хотя заданий давалось достаточно. В задании на нахождение грамматических ошибок учащиеся зачастую находят только одно предложение с ошибкой, а второе исправляют с	Повторить причастия как часть речи, постоянные и непостоянные признаки. Ещё раз активно повторить производные предлоги и союзы, отработать её на мастерских. Слабым ученикам подобрать карточки с

	правильного на другой правильный вариант.	индивидуальными заданиями. Давать в начале урока в качестве разминки упражнения на нахождение грамматических ошибок.
--	--	---

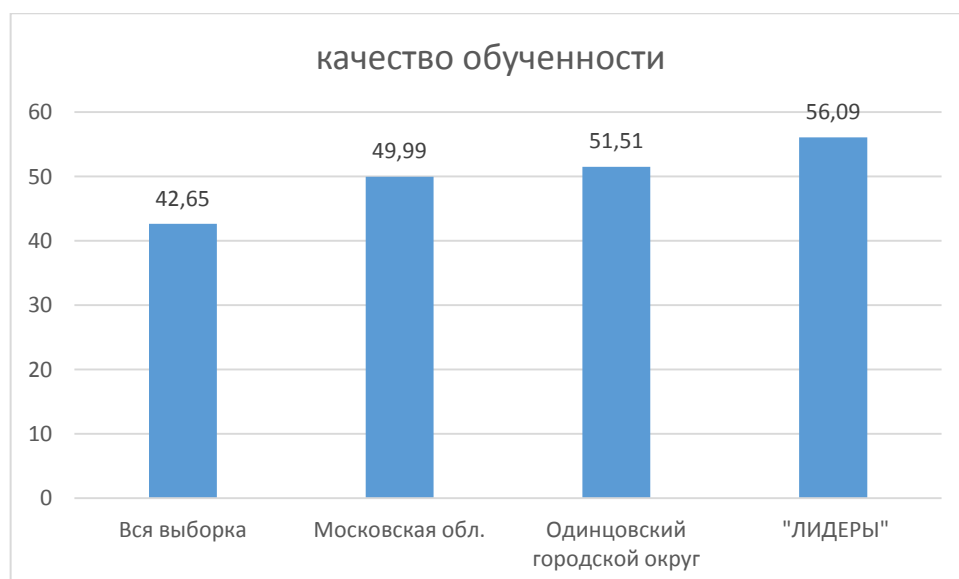
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, в Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

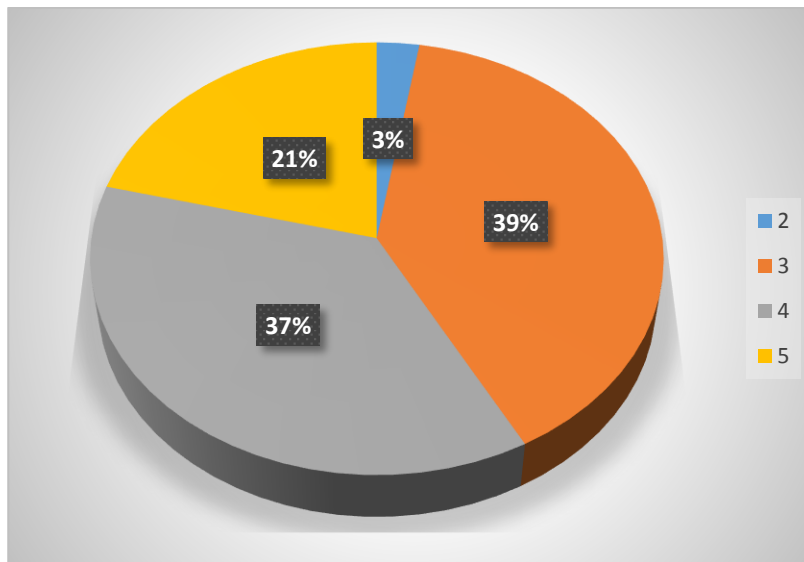
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09	87,58	42,65
Московская обл.	9,53	40,48	38,9	11,09	90,47	49,99
Одинцовский городской округ	12,22	36,27	38,71	12,8	87,78	51,51
"ЛИДЕРЫ"	0	43,9	41,46	14,63	100	56,09



Математика

В работе приняли участие 32 учащихся, что соответствует 100 % от численного состава 7-х классов. С работой не справился 1 учащийся. Большинство написало работу на отметку «4» и «3». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



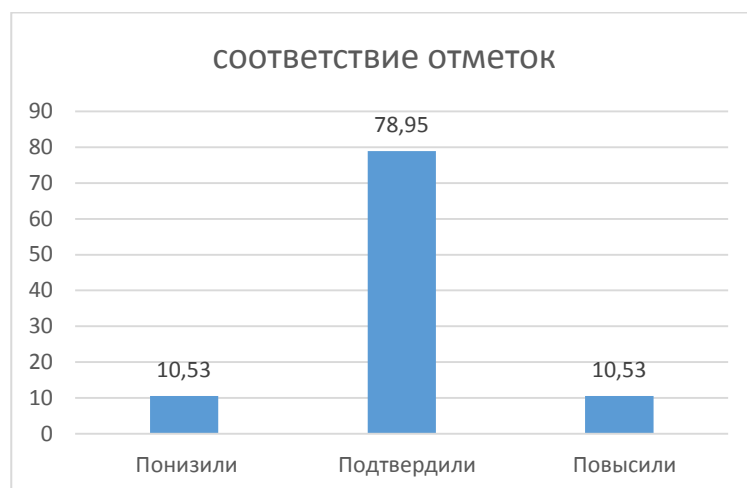
Обучающиеся 7 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Выбирать нужную информацию из таблицы
- Решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Построение графика по текстовым заданиям
- Решать несложные геометрические задачи на клетчатой бумаге

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 7 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Решение задач, заданных диаграммой	Невнимательность.	На уроках, мастерских решать больше задач, заданных диаграммами
Решать задачи на проценты	Путаница в данных задачи, неправильный вывод и, соответственно, выполнение неверных действий.	На уроках, мастерских решать более разнообразные задачи на проценты.
Задания по темам «Линейные функции» и «Решение уравнений»	Частая потеря знака, в том числе, при переносе из одной части уравнения в другую, ошибки при счете отрицательных чисел, дробей десятичных и обыкновенных.	На уроках, мастерских отрабатывать устный счет, решение уравнений, содержащих дробные рациональные числа.

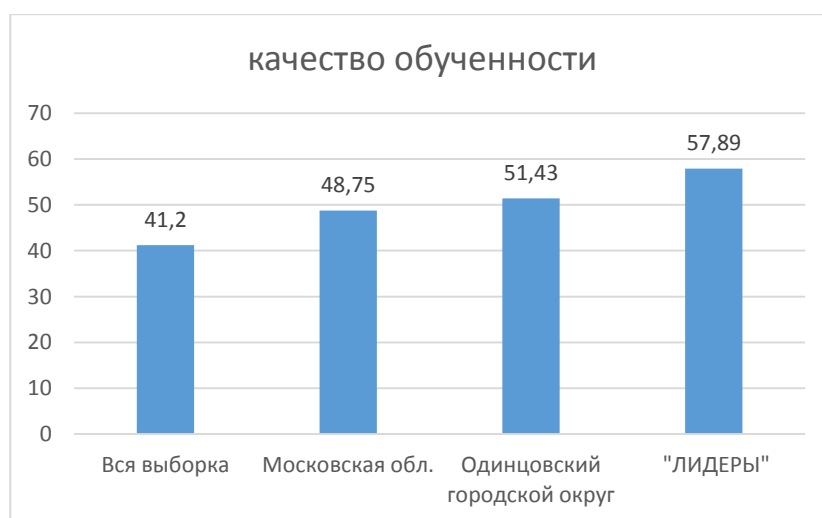
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике у учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском г.о, в Московской области и по всей выборке в целом.

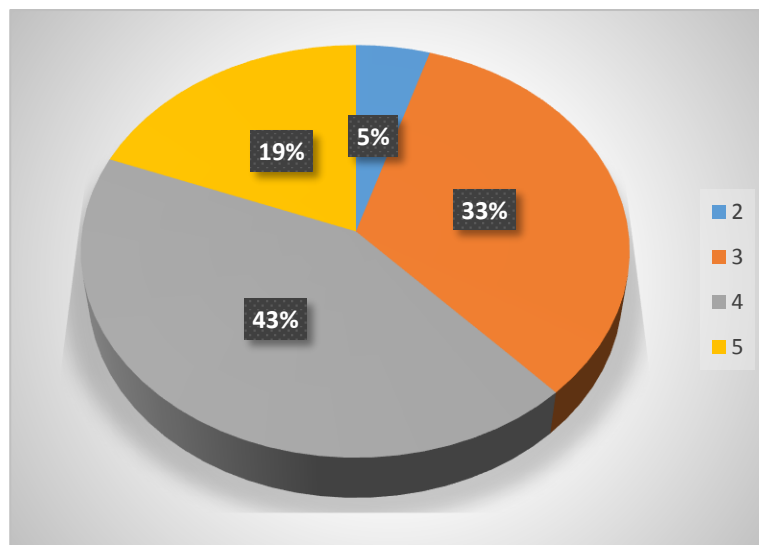
Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37	90,84	41,2
Московская обл.	6,38	44,86	36,44	12,31	93,61	48,75
Одинцовский городской округ	7,58	41	37,51	13,92	92,43	51,43
"ЛИДЕРЫ"	2,63	39,47	36,84	21,05	97,36	57,89



Биология

В работе приняли участие 21 учащихся. Не участвовало в работе 2 обучающихся из 7Б класса по болезни, таким образом процент участия составил 92%.

Один учащийся не справился с работой. Большинство написало работу на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



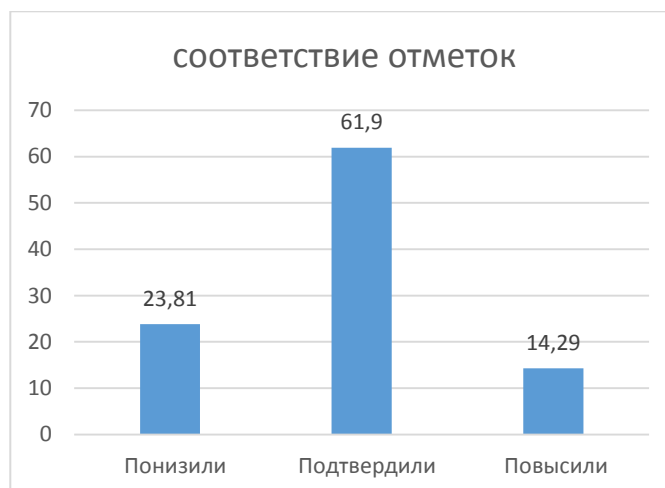
	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1.1.	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	1б – 86% 0б – 14%
1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2б – 86% 1б – 5% 0б – 9%
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	1б – 57% 0б – 43%
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2б – 81% 1б – 19% 0б – 0%
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2б – 43% 1б – 43% 0б – 14%
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	2б – 38% 1б – 48% 0б – 14%
6.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2б – 48% 1б – 19% 0б – 33%
6.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умение приводить примеры организмов, относящихся к разным группам.	2б – 10% 1б – 33% 0б – 57%
7.1.	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	1б – 81% 0б – 19%
7.2.	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	2б – 43% 1б – 14% 0б – 43%
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1б – 52% 0б – 48%

9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	3б – 29% 2б – 29% 1б – 0% 0б – 42%
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.	2б – 81% 1б – 14% 0б – 5%
10.2	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	2б – 33% 1б – 33% 0б – 34%

Выводы

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
2. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
3. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

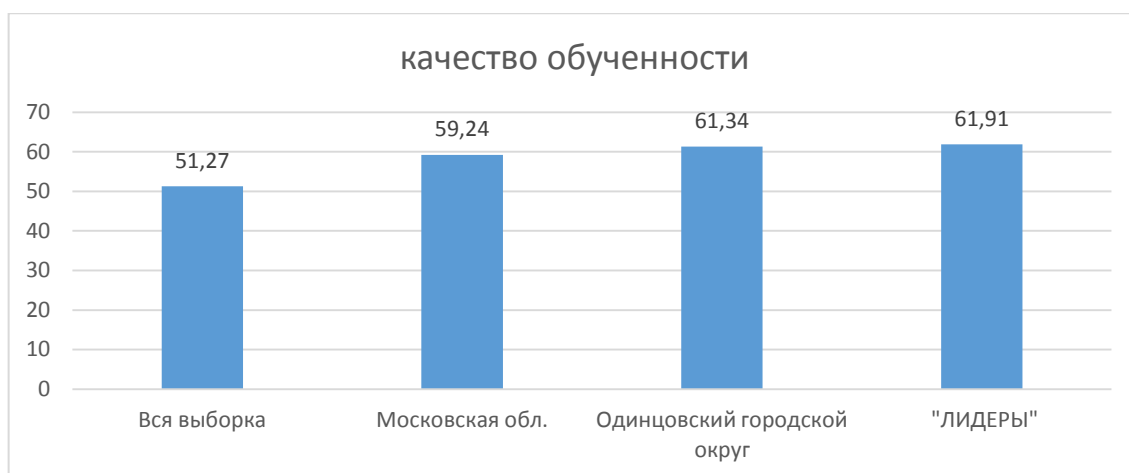
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, в Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	7,42	41,31	36,27	15	92,58	51,27
Московская обл.	5,51	35,26	40,31	18,93	94,5	59,24
Одинцовский городской округ	7,59	31,06	37,43	23,91	92,4	61,34
"ЛИДЕРЫ"	4,76	33,33	42,86	19,05	95,24	61,91

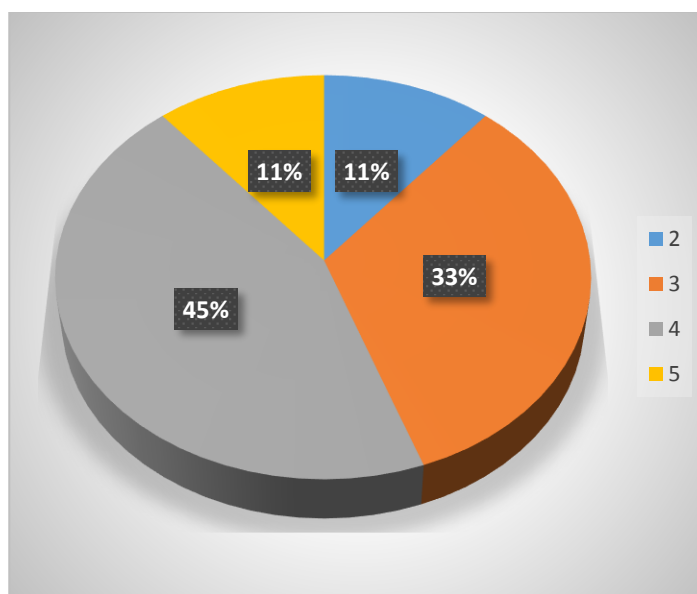


География

В проверочной работе по географии приняли участие 9 обучающихся 7в класса, что составляет 100% от численности класса.

С работой не справился один учащийся. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «3» и «4». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 7в класса показали хороший уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умения работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты;
- умение определить путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции с указанием названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут;
- умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;

- умение работать в знаково-символической системе распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм с климатическими поясами Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях;
- умение читать выбранные климатограммы;
- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков;
- умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблицы,
- умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)
- умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира.

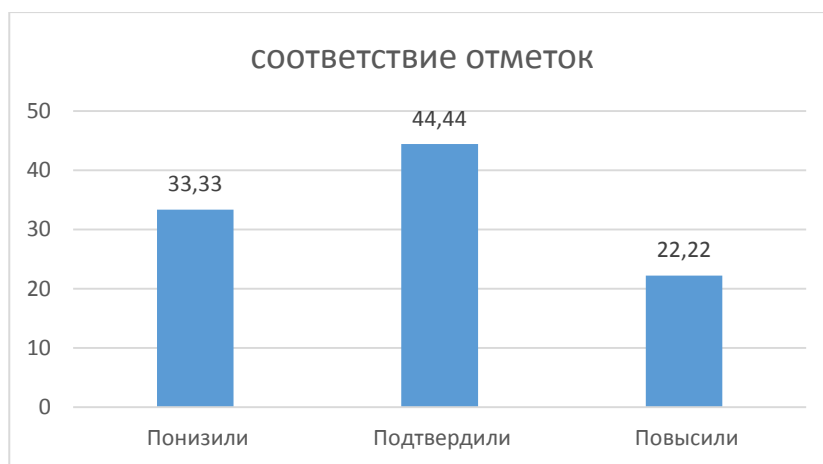
В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии 7 класса позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровни сформированности следующих умений:

- знание географической номенклатуры.
- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации;
- умение определять географический процесс, отображенного в виде модели или схемы;
- составление последовательности основных этапов географического процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации;
- выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы;
- умение выделять на контурной карте крупные страны;

Полученные результаты проверочной работы по географии в 7 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. При изучении стран выделять характерные их особенности (достопримечательности, животный и растительный мир)
2. При изучении природы материков уделить особое внимание при работе с профилями и соотношению профиля с формами рельефа
3. При изучении темы «Климатические пояса мира» выделить больше времени на работу с климатограммами и соотнесение климатограмм с климатическими поясами и природными зонами.
4. При изучении темы «Природа Земли» уделить внимание основным процессам, происходящим в оболочках Земли с указанием последовательности этапов того или иного процесса.

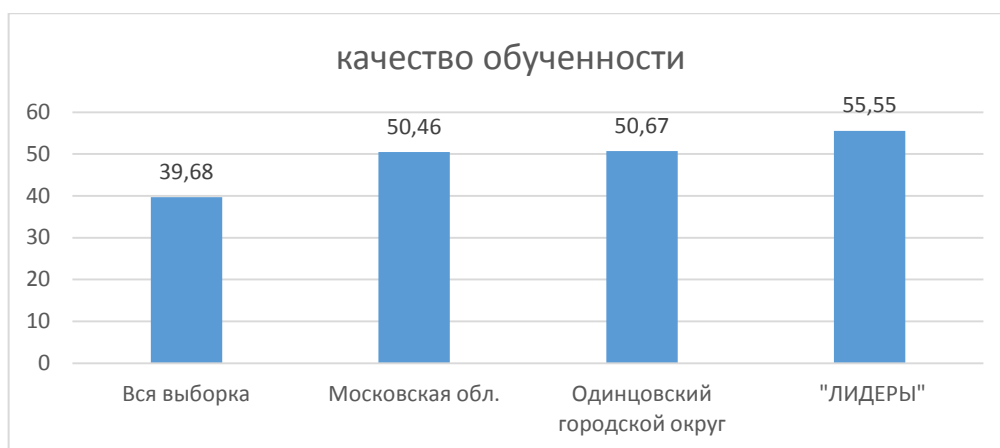
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Результат обученности по географии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, в Одинцовском районе и по всей выборке в целом. При этом стоит отметить, что все учащиеся справились с работой на результат не ниже удовлетворительного.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11	90,01	39,68
Московская обл.	7,85	41,69	36,97	13,49	92,15	50,46
Одинцовский городской округ	11,62	37,7	36,22	14,45	88,37	50,67
"ЛИДЕРЫ"	11,11	33,33	44,44	11,11	88,88	55,55



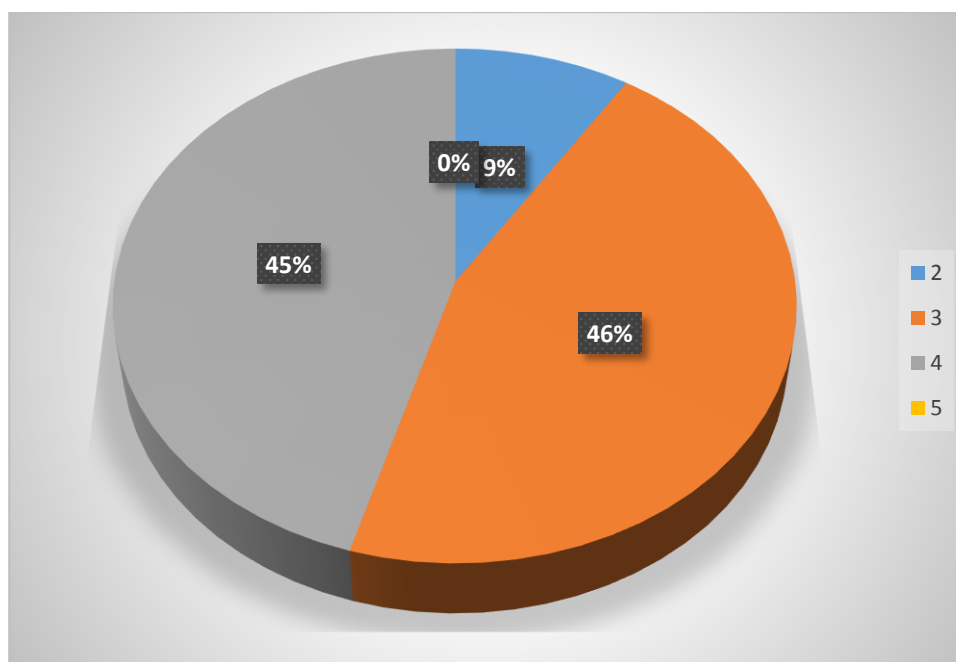
История

В проверочной работе по Истории приняли участие обучающиеся 7 А класса.

Не участвовал в работе один обучающийся, так как он отсутствовал в городе, таким образом, процент участия составил 91 %.

С работой не справился один учащийся. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «3» и «4». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 7 классов показали средний уровень сформированности следующих умений:

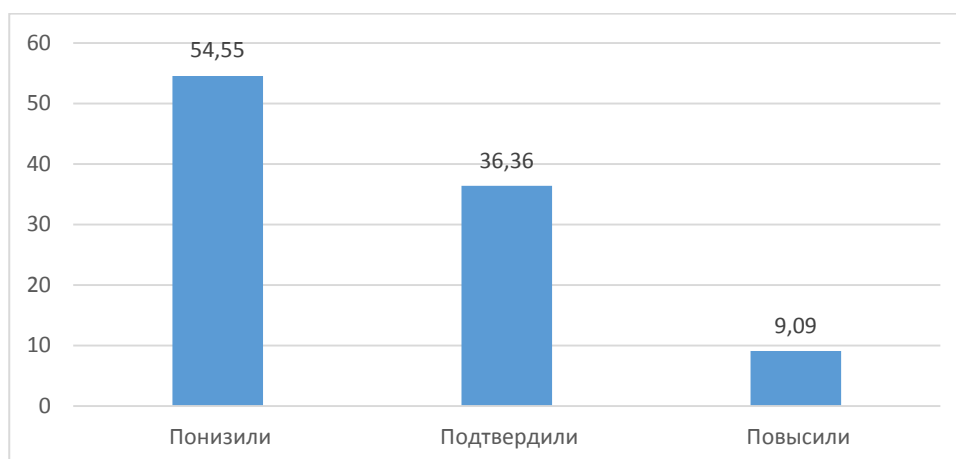
- умение соотнести события и их участников
- умение работать с исторической картой
- умение соотнести памятник культуры с указанным критерием

- умение оценить социальное явление с точки зрения историко-культурного и цивилизационного подхода

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории в 7 классе позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение определять понятия	Мало практических заданий, нацеленных именно на умение формулировать исторические понятия	Необходимо чаще предлагать учащимся самостоятельно формулировать понятия, повторять их через использование в разных ситуациях
Умение работать с историческим источником	Мало внимания в подготовке уделено работе с историческими источниками	Чаще включать задания формата ВПР (работа с источниками в работу на уроке

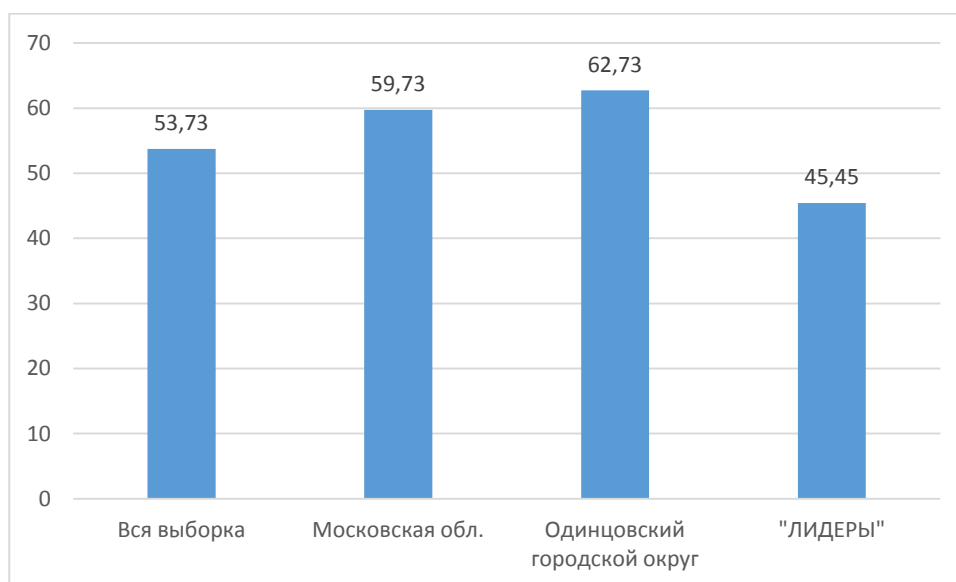
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Результат обученности по истории у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77	94,6	53,73
Московская обл.	3,81	36,46	41,49	18,24	96,19	59,73
Одинцовский городской округ	3,23	34,05	40,7	22,03	96,78	62,73
"ЛИДЕРЫ"	9,09	45,45	45,45	0	90,9	45,45

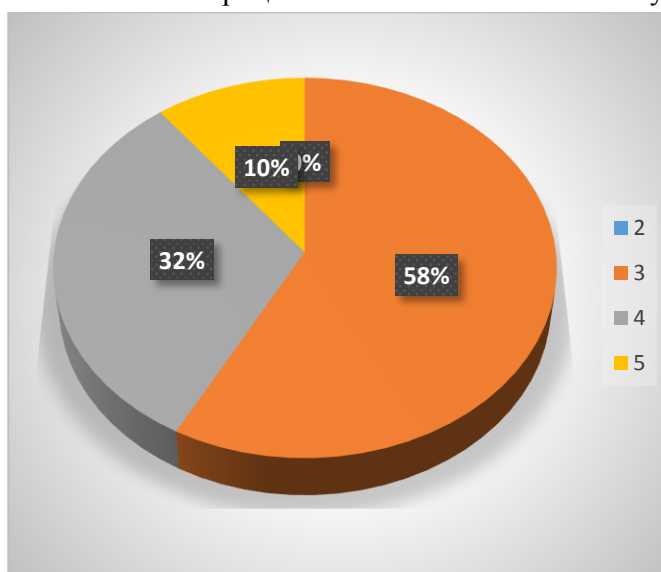


Обществознание

В проверочной работе по Обществознанию приняли участие обучающиеся 7 Б класса. Не участвовал в работе 1 обучающийся, так как отсутствовал в городе, таким образом, процент участия составил 91 %.

С работой большинство учащихся справилось на отметку «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 7 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение);
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию в 7 классе позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение характеризовать понятия	Мало практических заданий, нацеленных именно на умение формулировать обществоведческие понятия	Необходимо чаще предлагать учащимся самостоятельно формулировать понятия, повторять их через использование в разных ситуациях
Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации	Мало внимания в подготовке уделялось работе с анализом положений главы 2 Конституции РФ.	Чаще включать в работу задания в формате ВПР, связанные с правами и свободами человека и гражданина РФ.
Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	Недостаточно внимания уделялось формированию умения составлять сообщение по определенной теме	Разработать уникальные задания на формирование данного навыка и умения.

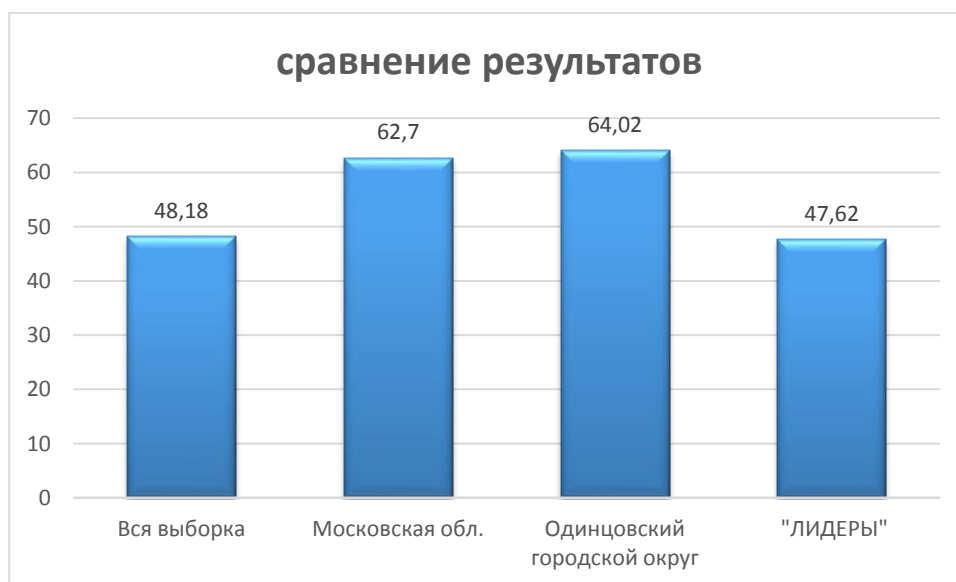
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизили свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,96	41,75	38,32	10,96	91,03	49,28
Московская обл.	6,08	33,78	43,66	16,48	93,92	60,14
Одинцовский городской округ	7,23	30	43,61	19,16	92,77	62,77
"ЛИДЕРЫ"	0	57,89	31,58	10,53	100	42,11

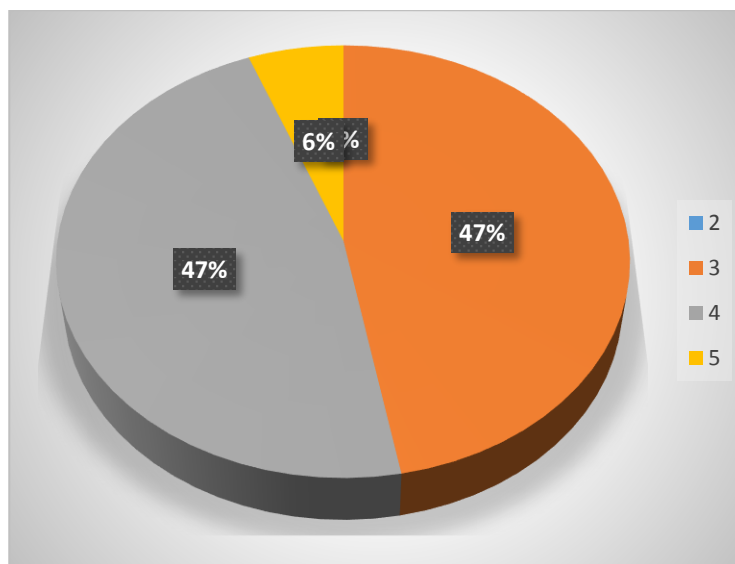


Физика

В проверочной работе по физике приняли участие 8 обучающихся 7в класса, что составляет 89% от общего числа.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «3» и «4». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



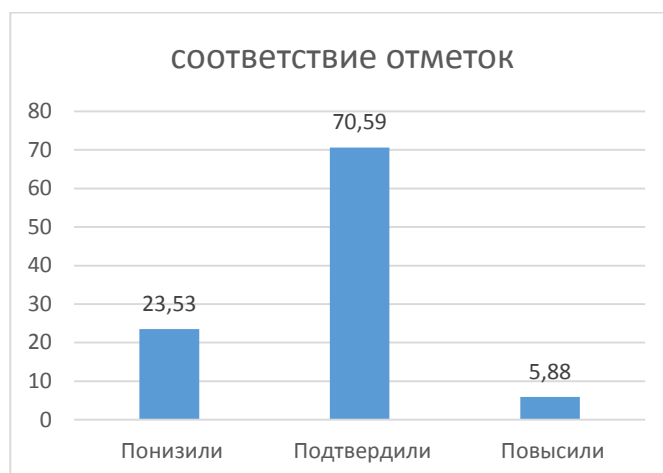
Обучающиеся 7в класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Решать задачи по механике с применением базовых формул;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- делать выводы по результатам исследования;

В то же время, анализ результатов проверочной работы по физике в 7в классе позволяет выявить типичные для всех учащихся ошибки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (закон Архимеда, закон Гука, путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (Наиболее трудные задания 9, 10, 11)	Низкий уровень вычислительных навыков; большой объем теоретического материала, в т.ч. новые буквенные обозначения; недостаточное количество учебных часов для усвоения такого количества материала: практически каждый урок новая тема, время для решения задач ограничено.	Количество часов, отведенных на изучение физики, не должно уходить на другие мероприятия; Тема «Центр тяжести тела. Условия равновесия»

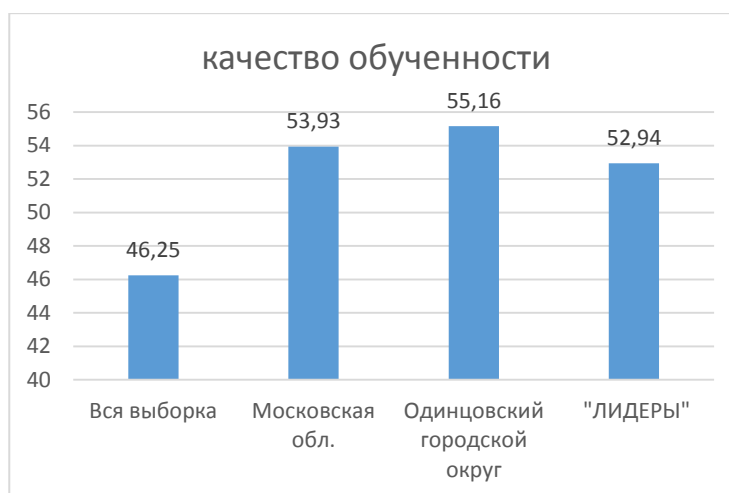
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Результат обученности по физике у учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67	91,57	46,25
Московская обл.	5,88	40,19	39,87	14,06	94,12	53,93
Одинцовский городской округ	8,61	36,23	38,02	17,14	91,39	55,16
"ЛИДЕРЫ"	0	47,06	47,06	5,88	100	52,94



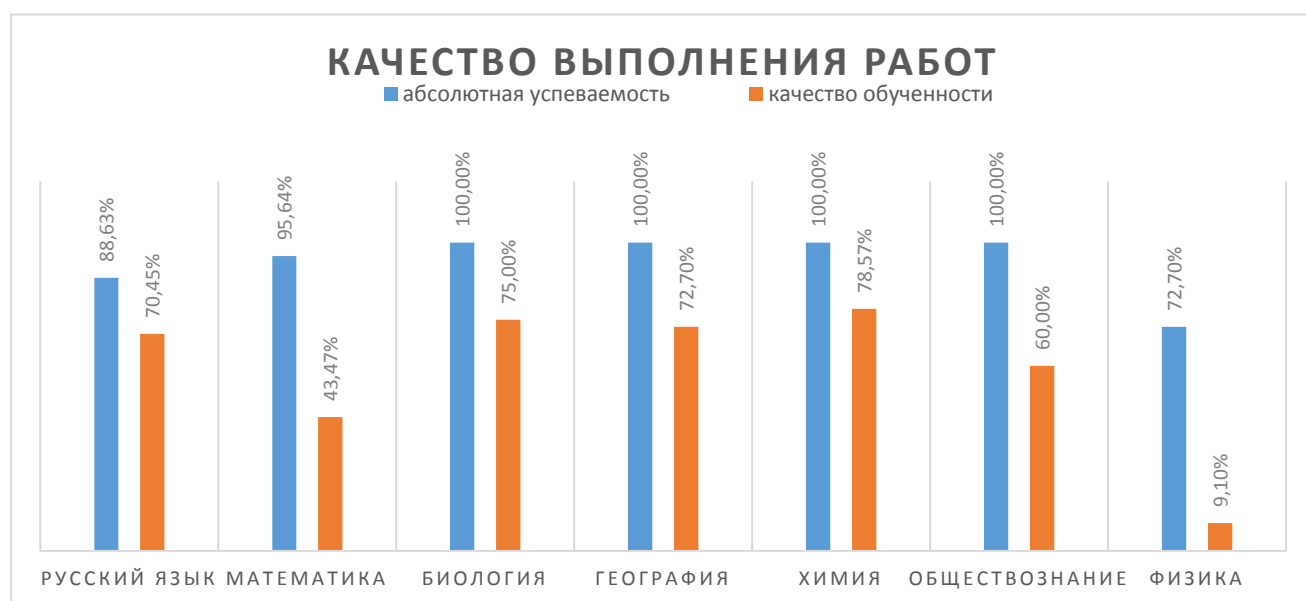
Результаты ВПР 8 класса

В этом учебном году все учащиеся 8-х классов справились с работой по химии, биологии, географии, обществознанию. Не справилось с работой по математике 2 человека, по русскому языку - 4 человек, по физике - 3 человека.

	русский язык	математика	биология	география	химия	Обществознание	физика
абсолютная успеваемость	88,63%	95,64%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	72,70%
качество обученности	70,45%	43,47%	75,00%	72,70%	78,57%	60,00%	9,10%

Как видно из диаграммы по математике, обществознанию учащиеся показали средний уровень качества обученности, по русскому языку, биологии, географии, химии – высокий, по физике – низкий.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:



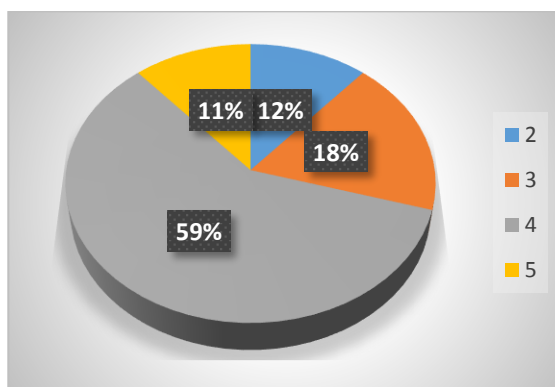
Русский язык

В работе приняли участие 34 учащихся, что соответствует 85 % от численного состава 8-х классов.

Шестеро учащихся не приняли участие в работе по болезни.

С работой не справилось 4 учащихся. Большинство написало работу на отметку «4». Качество обученности соответствует высокому уровню.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить в 8 классах средний уровень качества знаний у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 8 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

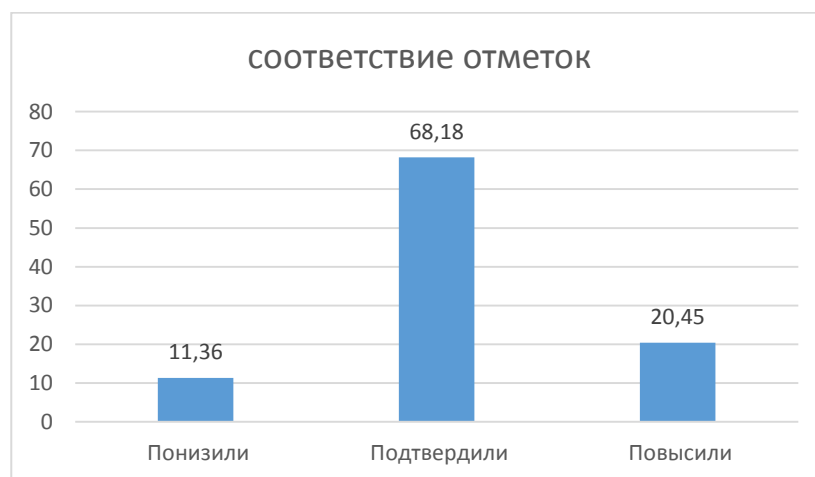
- 8 А: умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы; умение выполнять морфемный анализ слова, умение выполнять морфологический разбор умение находить и объяснять написание НН в словах различных частей речи; умение правильно определять ударение в словах; умение находить слово по лексическому значению; умение находить словосочетания и определять вид подчинительной связи в них; умение определять вид односоставного предложения; умение находить предложения с обособленными членами и объяснять постановку знаков препинания; умение находить предложение, соответствующее заданной схеме.
- 8 Б: умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы; умение и словообразовательный анализ слов; умение выполнять синтаксический разбор предложения; умение находить и объяснять написание НН в словах различных частей речи; умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях; умение определять средства выразительности в тексте; умение находить слово по лексическому значению; умение находить словосочетания и определять вид подчинительной связи в них; умение определять вид односоставного предложения; умение находить предложения с обособленными членами и объяснять постановку знаков препинания; умение находить предложение, соответствующее заданной схеме.
- 8 М: умение правильно списывать текст, вставлять пропущенные буквы, применяя правила орфографии; умение выполнять морфемный, синтаксический разборы; умение правильно выбрать ряд слов с раздельным правописанием НЕ с разными частями речи; умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложении, умение определять средства художественной выразительности; умение находить слово по лексическому значению; умение находить словосочетания и определять вид подчинительной связи в них; умение определять тип односоставного предложения; умение находить вводное слово в предложении и подбирать к нему синоним; умение распознавать предложения с обособленными членами (причастный и деепричастный обороты), давать правильное обоснование условий обособления; умение находить предложение в соответствии со схемой.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 8 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
8 «А» 1) Постановка знаков препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами, при причастных оборотах 2) Умение обосновывать условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи; 3) Умение выделять основную мысль текста 4) Умение определять средства художественной выразительности.	Постановка запятых сложных предложениях и предложениях с однородными членами-одна из самых сложных, учащиеся часто не могут определить количество грамматических основ в предложении, а также определить являются ли члены предложения однородными. Также у учащихся есть трудности с определением границ причастного оборота, самая частая ошибка-это обособление причастного оборота только с одной стороны. Трудности в правописании НЕ с разными частями речи связано с отсутствием применения алгоритма.	Усилить работу на уроках по отработке орфографических и пунктуационных навыков. Отрабатывать данные темы на мастерских со слабоуспевающими учащимися.
8 «Б» 1) умение списывать текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Частые пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, при однородных членах, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. 2) умение выполнять морфологический разбор причастия, 3) умение грамотно обосновать условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи, 4) знание орфоэпических норм, 5) умение выделять и <u>формулировать</u> основную мысль текста.	Условия обособления определений и обстоятельств вызывает у учащихся затруднение. Хотя на уроках регулярно выполняются задания, включающие в себя пунктуацию в предложениях с обособленными членами, дети всё-таки допускают ошибки. Вызывает затруднение правописание НЕ со всеми частями речи. Практически на каждом уроке в качестве разминки предлагалось решить подобное задание, однако учащиеся чаще всего забывают алгоритм применения правил написания слов с НЕ.	Усилить работу на уроках по отработке орфографических и пунктуационных навыков. Повторить причастия как часть речи, чтобы усилить их распознавание, повторить пунктуацию при причастном обороте. Использовать задания на правописание НЕ с различными частями речи в качестве разминки в начале урока. Работая на уроках с текстами, включать задания на определение главной мысли и правильное ее оформление.
8 М	Тема «Обособленные члены предложения» всегда	Усилить работу на уроках по отработке орфографических

Работа с текстом: умение списывать текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Частые пунктуационные ошибки: знаки препинания в сложных предложениях, при однородных членах, в причастных и деепричастных оборотах. Тестовая часть: умение выполнять морфологический разбор причастия, умение грамотно обосновать условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи, умение правильно выбрать ряд слов на правило правописания Н-НН в разных частях речи и грамотно обосновать условия выбора НН, знание орфоэпических норм, умение выделять и формулировать основную мысль текста.	вызывает определенные трудности у учащихся. Хотя на уроках регулярно выполняются задания, включающие в себя пунктуацию при причастном обороте, деепричастном обороте. Усвоение тем «Правописание Н-НН в разных частях речи», «Правописание Не с разными частями речи» также вызывает трудности. Причина таких затруднений может заключаться в том, что эти темы изучались в 7 классе, в 8 классе работа с данными орфограммами ведется, как правило, при комплексном повторении орфографии и «точечно» при орфографическом анализе предложений в рамках изучения текущих тем.	и пунктуационных навыков. Отрабатывать данные темы на мастерских со слабоуспевающими учащимися.
--	---	---

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку у учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском г.о., Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22	85,55	47,5

Московская обл.	10,76	35,32	41,41	12,5	89,23	53,91
Одинцовский городской округ	14,1	29,4	42,29	14,21	85,9	56,5
"ЛИДЕРЫ"	11,36	18,18	59,09	11,36	88,63	70,45

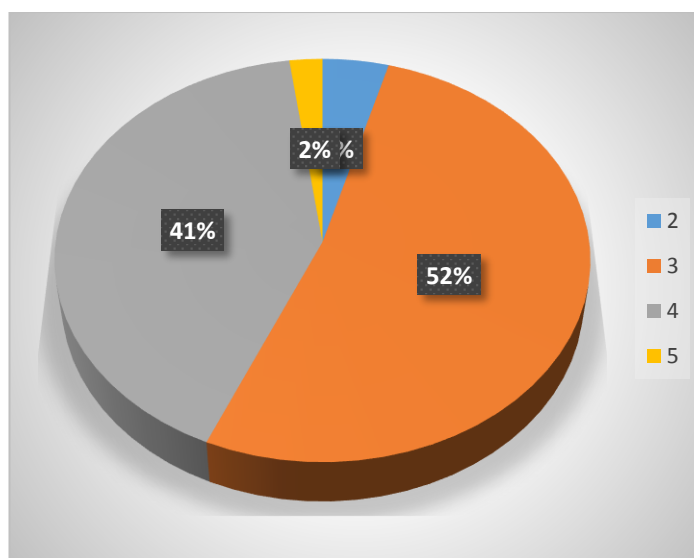


Математика

В работе приняли участие 36 учащихся, что соответствует 90 % от численного состава 8-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

С работой не справилось 2 учащихся. Большинство написало работу на отметки «4» и «3». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 8 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

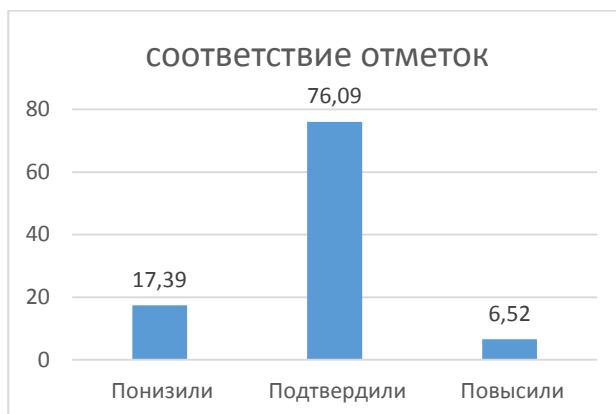
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную на таблицах и диаграммах
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 8 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
№9. Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Невнимательность. Частая потеря знаков.	На уроках, мастерских решать больше примеров на различные действия с рациональными числами и на использование формул сокращённого умножения
№15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Большой текст задачи не был внимательно прочтен	На уроках, мастерских разбирать подробно задачи с большим текстом. Подчеркивать основные моменты, развивать функциональную грамотность.
№17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Не использовали в своем решении свойства и признаки четырехугольников	На уроках, мастерских чаще обращаться к геометрическим задачам по теме «Четырехугольники»
№19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	Не понимание реальной ситуации, в условии задачи	На уроках, мастерских развивать логическое мышление с помощью олимпиадных задач

логические обоснования, доказательства		
---	--	--

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике у учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском г.о., но выше, чем Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18	90,84	34,39
Московская обл.	6,2	50,43	37,07	6,29	93,79	43,36
Одинцовский городской округ	7,82	45,22	39,48	7,48	92,18	46,96
"ЛИДЕРЫ"	4,35	52,17	41,3	2,17	95,64	43,47

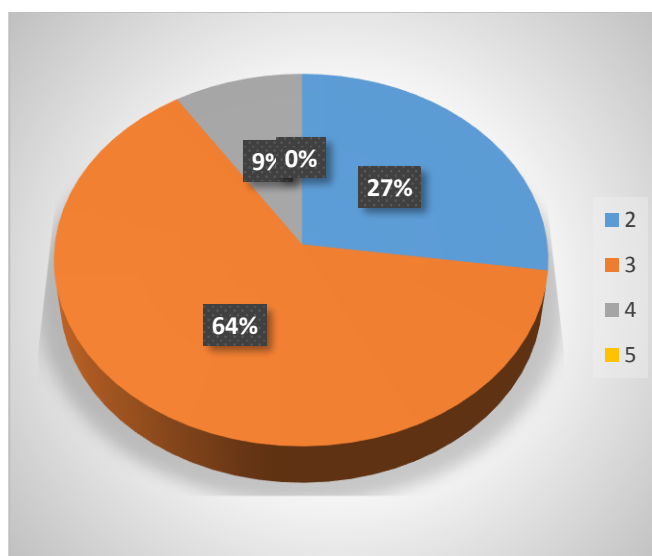


Физика

В проверочной работе по физике приняли участие 11 обучающихся 8а класса, что составляет 85% от общего числа. Двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Трое учащихся с работой не справились. Большинство написало работу на отметку «3», а также ни один учащийся не получил отметку «5». Этот показатель соответствует низкому уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 8а класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

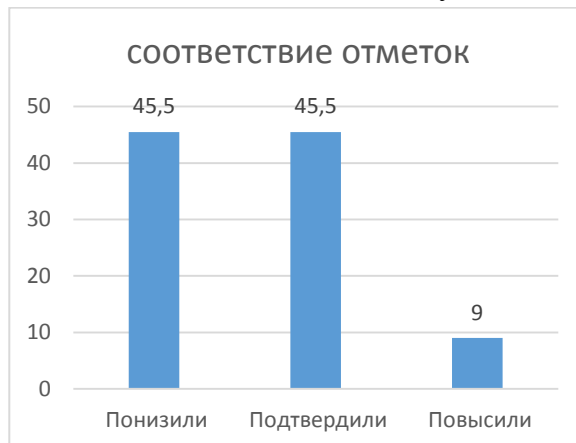
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.;
- распознавать тепловые и магнитные явления;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать односложные задачи (закон Ома);

В то же время, анализ результатов проверочной работы по физике в 8а классе позволяет выявить типичные для всех учащихся ошибки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (тепловые и электрические процессы): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	Низкий уровень вычислительных навыков; большой объем теоретического материала, в т.ч. новые буквенные обозначения; низкий уровень качества выполнения самоподготовок; большое количество пропусков уроков некоторыми учащимися;	Повышение контроля за качеством выполнения самоподготовок и посещаемостью.

решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей; анализировать информацию, представленную графически.	недостаточное количество учебных часов для усвоения такого количества материала: практически каждый урок новая тема, время для решения задач ограничено.	
--	--	--

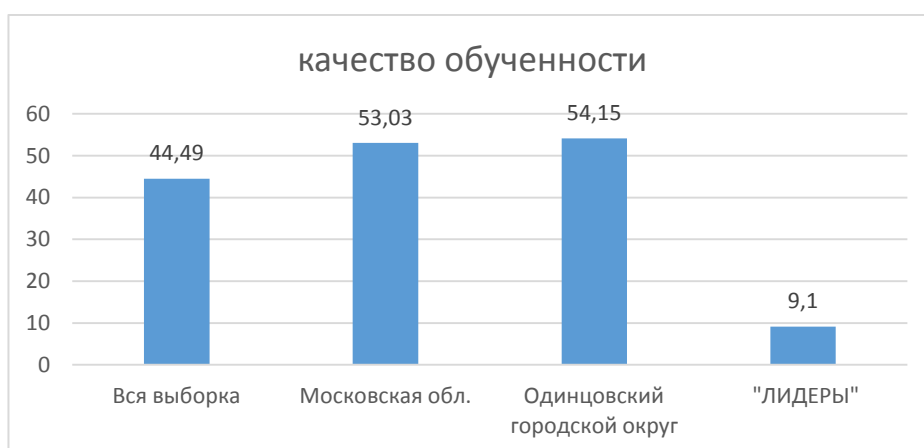
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что менее половины учащихся подтвердило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Стоит отметить, что результат обученности по физике у учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области и в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18	91,28	44,49
Московская обл.	6,25	40,71	39,69	13,34	93,74	53,03
Одинцовский городской округ	9,69	36,16	38,84	15,31	90,31	54,15
"ЛИДЕРЫ"	27,2	63,6	9,1	0	72,7	9,1

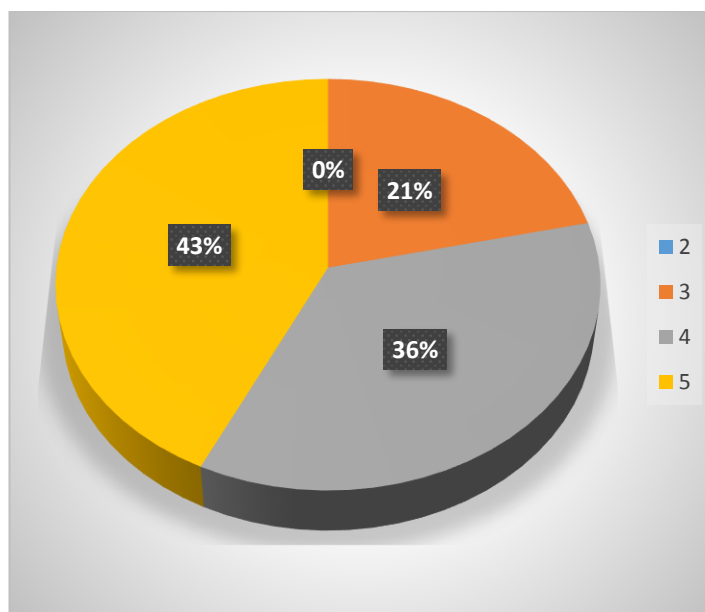


Химия

В проверочной работе по химии приняли участие 14 обучающихся 8м класса, таким образом процент участия составил 100%.

С работой все учащиеся справились. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4»

и «5». Этот показатель соответствует высокому уровню качества обученности. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 8м класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

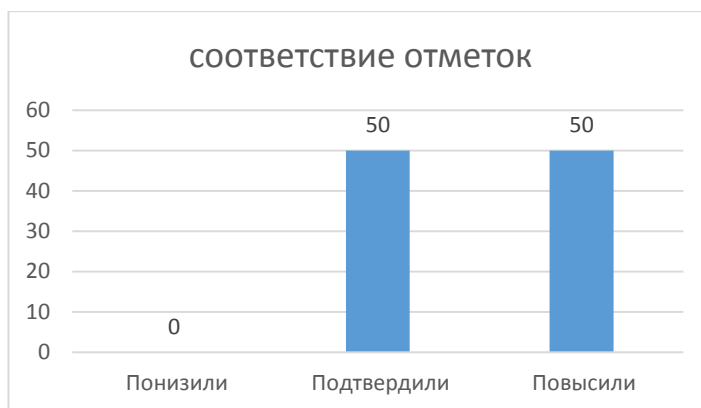
- понимать различия между индивидуальными (чистыми) веществами и их смесями;
- различать химические реакции и физические явления;
- выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
- рассчитывать молярную массу вещества по известной химической формуле;
- характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованными указанными химическими элементами;
- составлять химические формулы простых веществ по их названиям

В то же время, анализ результатов проверочной работы по химии в 8м классе позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Подбор коэффициентов в уравнениях, расставление индексов	Недостаточная математическая подготовка, недостаточное количество часов, отведенное на отработку навыка	В теме «Генетическая связь неорганических веществ» увеличить количество уроков в 1.5 раза, за счет переноса изучения материала по теме «Периодический закон» на начало 9 класса
Идентифицировать вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.	Чтобы ответить на этот вопрос необходимо изучить весь материал 8 класса.	

Определять вещество по его описанию	Задание на химический кругозор	
Производить расчёты массовой доли элемента в сложных веществах.	На повторение этой темы был отведён 1 час, так как пропало много уроков химии.	

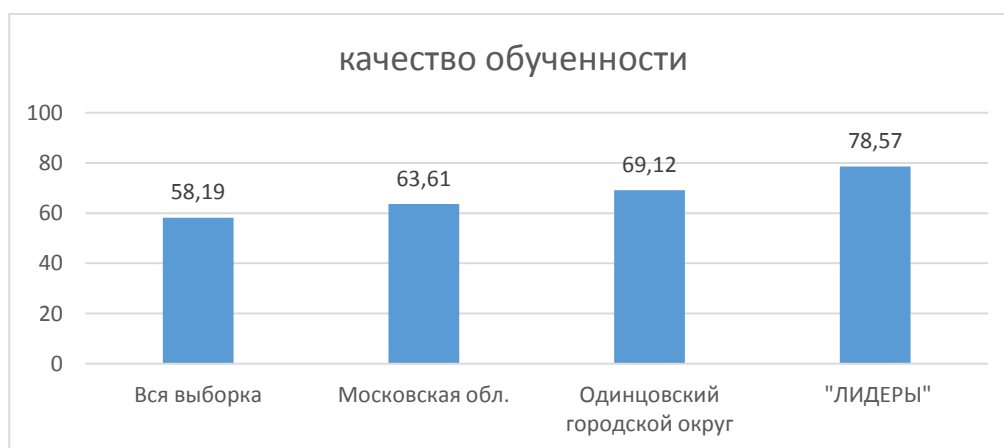
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что 50% учащихся подтвердили свои текущие отметки, остальные 50% - повысили.

Стоит отметить, что результат обученности по химии у учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области и в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	4,88	36,93	39,33	18,86	95,12	58,19
Московская обл.	3,51	32,87	41,52	22,09	96,48	63,61
Одинцовский городской округ	3,29	27,59	42,53	26,59	96,71	69,12
"ЛИДЕРЫ"	0	21,43	35,71	42,86	100	78,57



Обществознание

В проверочной работе по обществознанию приняли участие обучающиеся 8 «а» и «м» классов.

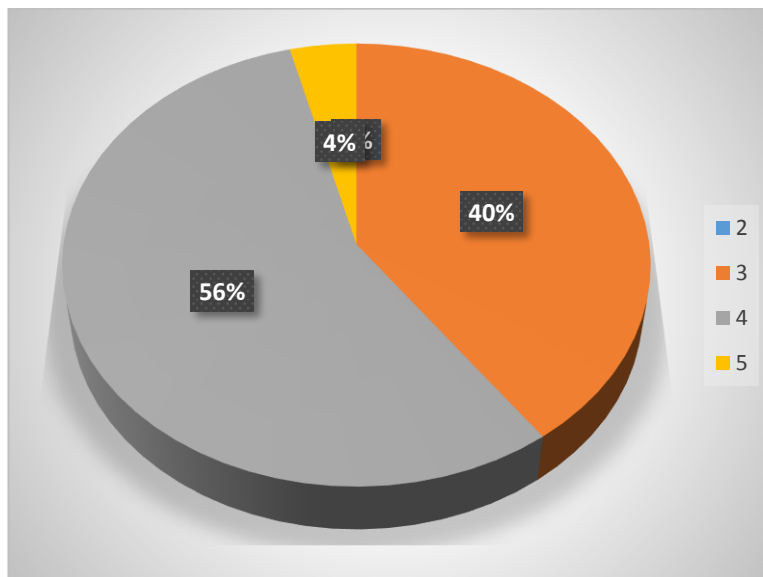
8 «а» класс - 13 обучающихся

8 «м» класс – 14 обучающихся

Не участвовали в работе 2 человека (по семейным обстоятельствам).

Все учащиеся справились с работой. Большинство написало работу на отметку «4». Этот показатель соответствует высокому уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



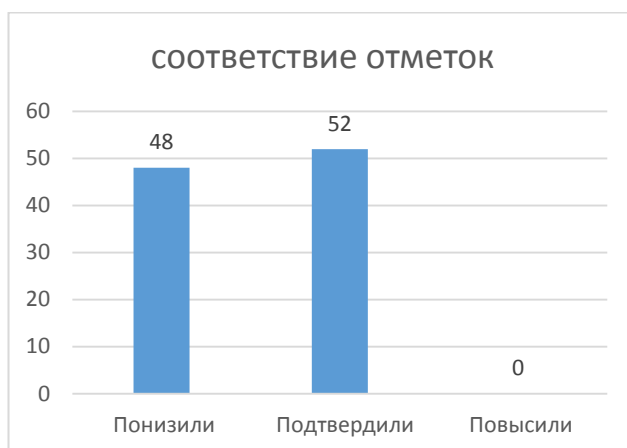
Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей;
- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известной личности;
- умение анализировать визуальное изображение социальных объектов и ситуаций.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение анализировать информацию на основе графического представления статистических данных;
- умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

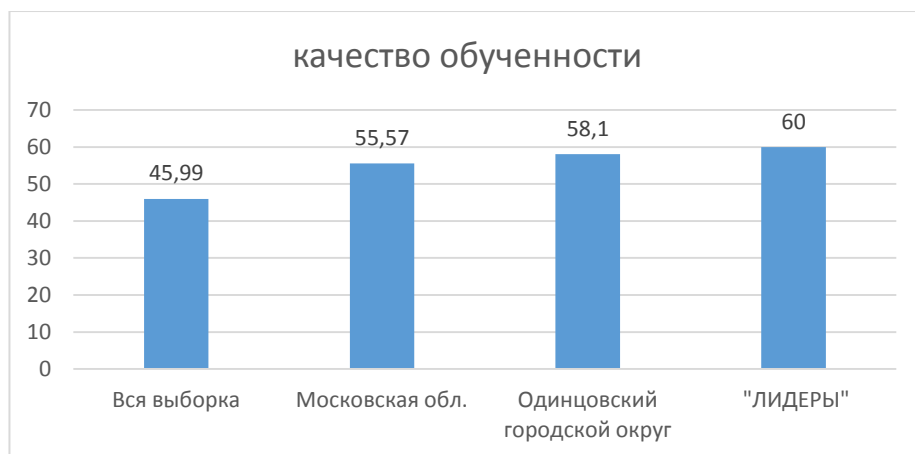
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,3	45,71	35,02	10,97	91,7	45,99
Московская обл.	6,21	38,22	39,72	15,85	93,79	55,57
Одинцовский городской округ	6,01	35,88	39,22	18,88	93,98	58,1
"ЛИДЕРЫ"	0	40	56	4	100	60

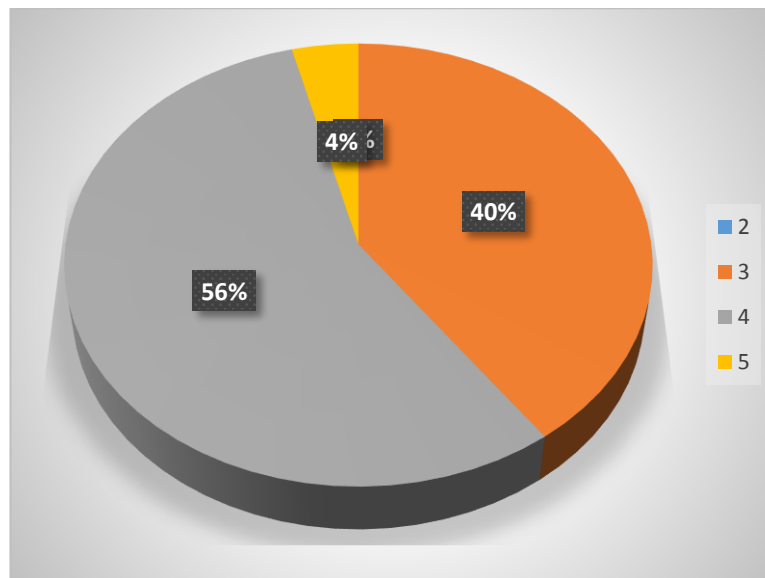


География

В проверочной работе по географии приняли участие 11 обучающихся 8Б класса, что соответствует 85% от численности класса. Не участвовали в работе 2 обучающийся по болезни.

С работой все учащиеся справились. Большинство написало работу на отметки «3» и «4». Этот показатель соответствует среднему уровню качества обученности

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 8Б класса показали высокий и средний уровень сформированности следующих знаний и умений:

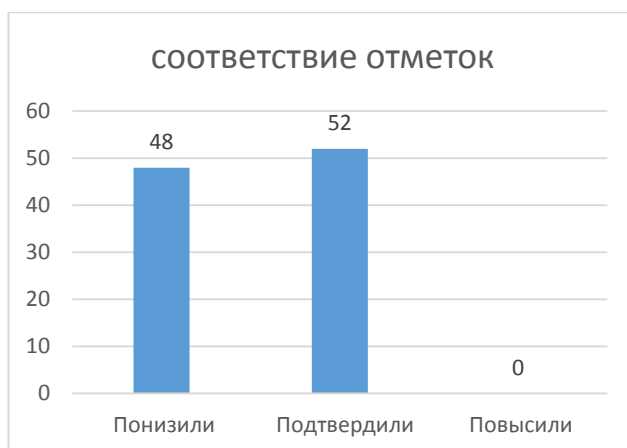
- знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации;
- знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России,
- определять географические координаты и расстояния по карте;
- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;
- знания субъектов Российской Федерации

Полученные результаты проверочной работы по географии в 9 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания:

1. Формировать умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2. Учить различать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

3. Вырабатывать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
4. Совершенствовать знания географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
5. Формировать умения выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик
5. Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Учить работать с текстом и анализировать текстовую информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по географии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области и в Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	8,3	45,71	35,02	10,97	91,7	45,99
Московская обл.	6,21	38,22	39,72	15,85	93,79	55,57
Одинцовский городской округ	6,01	35,88	39,22	18,88	93,98	58,1
"ЛИДЕРЫ"	0	40	56	4	100	60



Биология

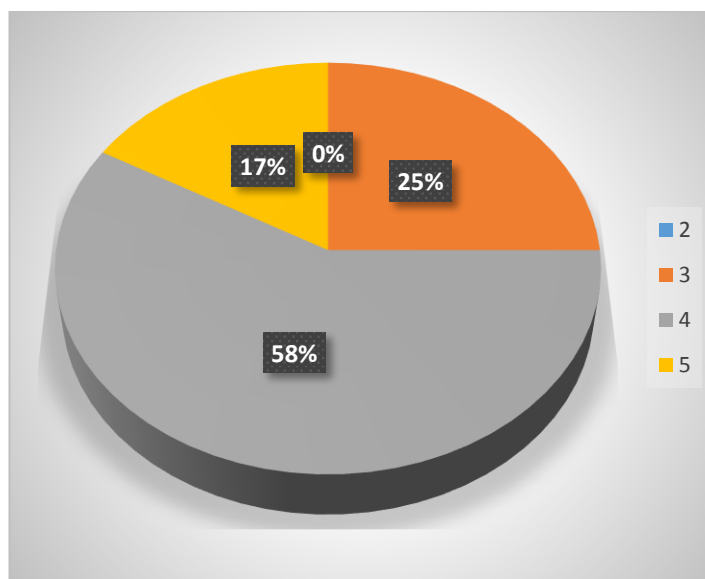
В проверочной работе по биологии приняли участие обучающиеся 8Б класса.

Количество выполнявших работу – 12 человек.

Не участвовал в работе 1 обучающийся по болезни, таким образом процент участия составил 92%

С работой все учащиеся справились. Большинство написало работу на отметку «4». Этот показатель соответствует высокому уровню качества обученности

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:

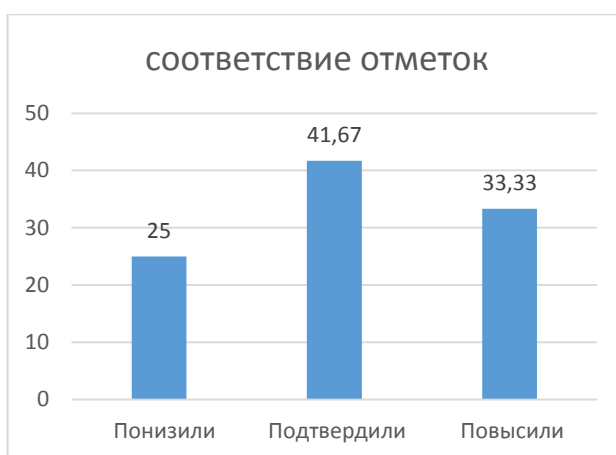


	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	16 – 100%
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии,	06 – 16% 16 – 42% 26 – 42%

	справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	06 – 0% 16 – 25% 26 – 75%
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	06 – 25% 16 – 8% 26 – 67%
4.1	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.	06 – 9% 16 – 58% 26 – 33%
4.2	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	06 – 34% 16 – 33% 26 – 33%
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	06 – 8% 16 – 92%
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	06 – 17% 16 – 83%
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	06 – 42% 16 – 58%
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	06 – 8% 16 – 17% 26 – 75%
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	06 – 17% 16 – 50% 26 – 33%
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	06 – 34% 16 – 33% 26 – 33%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет -ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	06 – 0% 16 – 0% 26 – 100%
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	06 – 42% 16 – 58%

9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	06 – 42% 16 – 58%
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	06 – 17% 16 – 83%
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	06 – 0% 16 – 0% 26 – 100%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	06 – 58% 16 – 42%
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	06 – 33% 16 – 67%

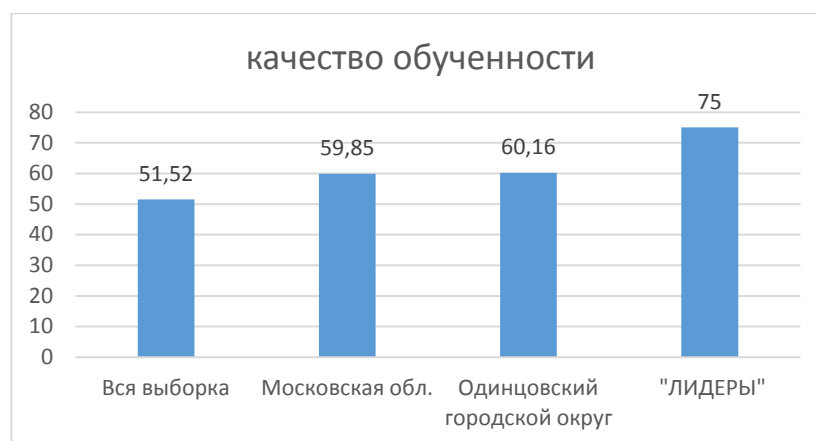
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по географии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области и в Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	успеваемость	качество
Вся выборка	5,45	43,03	39,33	12,19	94,55	51,52
Московская обл.	3,76	36,38	43,38	16,47	96,23	59,85
Одинцовский городской округ	6,01	33,84	41,22	18,94	94	60,16
"ЛИДЕРЫ"	0	25	58,33	16,67	100	75



3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР)

Освоение основной образовательной программы по всем уровням образования оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились в 2024 году в феврале и марте.

В феврале года учащиеся 8-ых классов школы «Лидеры» приняли участие в метапредметной региональной диагностической работе.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня функциональной грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

Назначение работы

Цель диагностической работы – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся 8-х классов в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у учащихся различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам,

комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Часть 1. Читательская грамотность

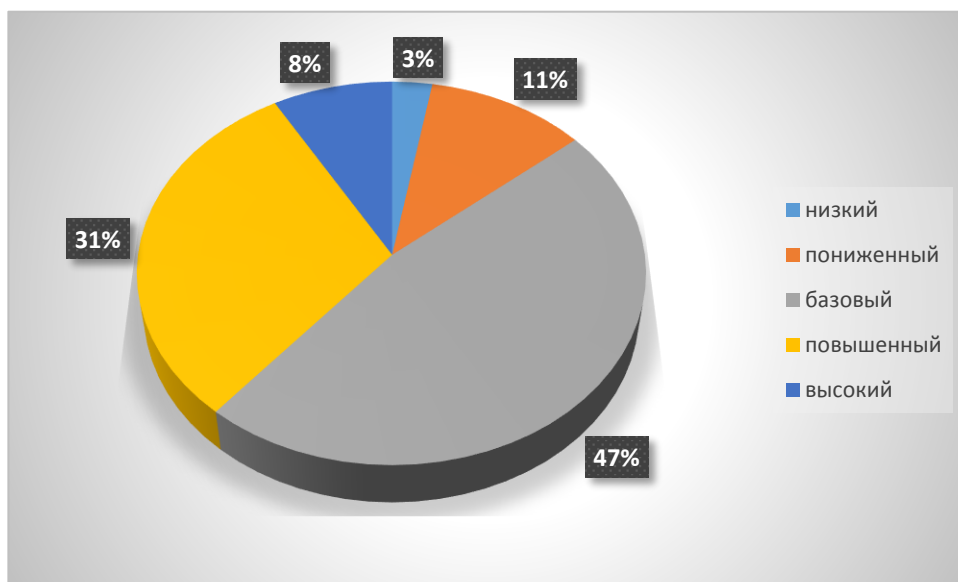
Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

8 классы

Работу выполняло 36 человек из 40, что соответствует 90 % от численного состава учащихся 8 классов

Средний результат по параллели составил 58 %, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности – у одного учащегося, большинство учащихся показали базовый уровень (47%) и повышенный (31%). Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



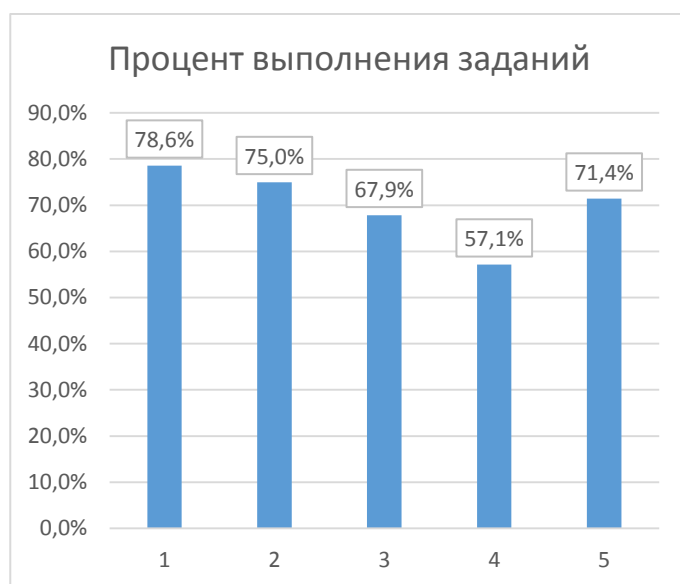
низкий	1
пониженный	4
базовый	17
повышенный	11
высокий	3

В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) оценивать содержание и форму текста.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Уровень сложности	Процент вып-ния заданий
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	Базовый	78,6%
2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	Базовый	75%
3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	Повышенн ый	67,9 %
4	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	3	Высокий	57,1%
5	Определять наличие/отсутствие информации в тексте.	2	Повышенн ый	71,4%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать одну или несколько единиц информации. Даже расположенных в разных фрагментах текста. Большинство учащихся не испытывает трудности

при определении наличия и отсутствия информации в тексте. Сложнее дается определение наличия/отсутствия информации в тексте.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Практически все учащиеся умеют определять значение слова и выражения по контексту.

3. Умение оценивать содержание и форму текста.

Учащиеся умеют формулировать логически выстроенные суждения, обоснованные фактами.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Особенное внимание уделять анализу логических связей между частями текста.
2. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать.
3. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
4. Использовать тексты, относящиеся к разным стилям и типам речи. Учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения, различные словари, дневники и письма писателя).
5. Уделить особое внимание формированию связной письменной речи учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в конце каждого параграфа учебника «Русский язык», Рыбченкова Л.М. и др.
2. Усилить на уроках работу с текстом, в частности, давать задания, связанные с определением главной мысли, с определением ложных и верных высказываний; учить писать развернутые ответы на вопросы.
3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.
4. Сборники эталонных заданий «Читательская грамотность» под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

Часть 2. Математическая грамотность

Данные задания проверяют умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с

контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

8 А класс

Работу выполняло 11 человек из 13, что соответствует 84,6 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 19%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности. Базовый уровень начинается с 40 %.

Большинство учащихся показали низкий уровень сформированности математической грамотности. Повышенный уровень 0 %, базовый уровень 10%, пониженный 40%. низкий уровень 50%. На высоком уровне учащихся нет. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. Применять математические понятия, факты, процедуры;
2. Формулировать ситуацию на языке математики, применять понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
3. Применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать и оценивать математические результаты;
4. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
5. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	45%
7	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать МГ1.1, МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2 повышенный 2 8 информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы	2	41 %
8	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	1	63,6 %
9	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	27 %
10	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать и оценивать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	2	45 %

Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
2. применять математические факты, процедуры, размышления;

3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Учащиеся могут анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Ученики не могут интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидки практических расчетах. Ученики не могут интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический,

графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

8 Б класс

Работу выполняло 13 человек из 13, что соответствует 100 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 36%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности. Базовый уровень начинается с 40 %.

Большинство учащихся (55%) показали низкий уровень сформированности математической грамотности и базовый (15%), низкий уровень (15%), пониженный (15%). На высоком уровне учащихся нет. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. Применять математические понятия, факты, процедуры;
2. Формулировать ситуацию на языке математики, применять понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
3. Применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать и оценивать математические результаты;
4. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
5. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

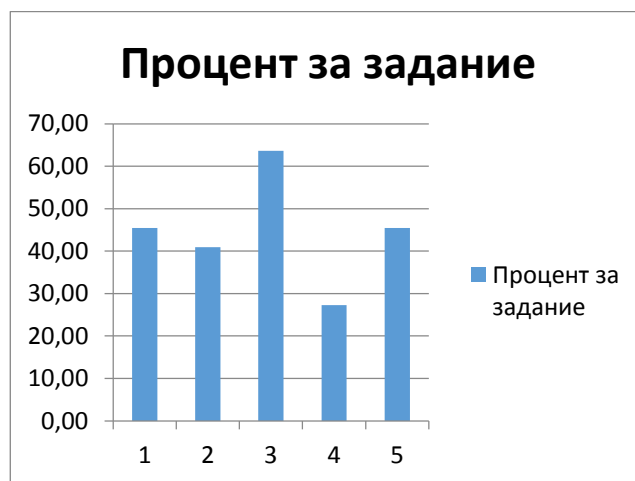
В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	45%
7	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать МГ1.1, МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2 повышенный 2 8 информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы	2	41 %
8	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы,	1	63,6 %

	формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы		
9	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	27 %
10	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать и оценивать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	2	45 %

Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
2. применять математические факты, процедуры, размышления;
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Учащиеся могут анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Ученики не могут интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты

решения поставленной проблемы. Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидки практических расчетов. Ученики не могут интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

8 м класс

Работу выполняло 13 человек из 14, что соответствует 92,9 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 42%, что соответствует базовому уровню сформированности математической грамотности. Базовый уровень начинается с 40 %.

Большинство учащихся (54%) показали базовый уровень сформированности математической грамотности и недостаточный (23%), пониженный (8%). На повышенном уровне 15% учащихся. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. Применять математические понятия, факты, процедуры;
2. Формулировать ситуацию на языке математики, применять понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
3. Применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать и оценивать математические результаты;
4. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
5. Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

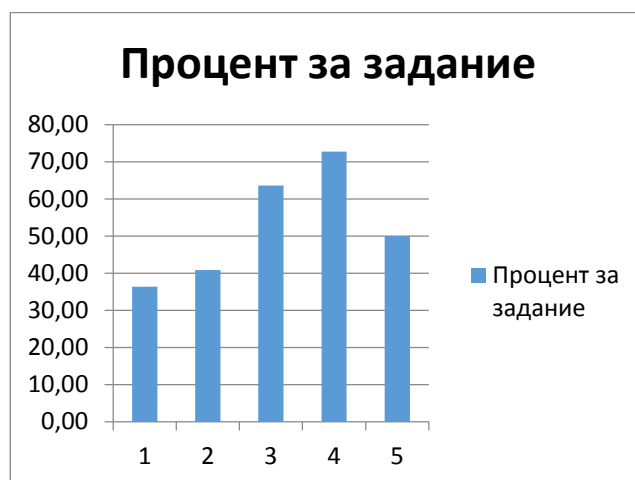
В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	36,36%
7	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать МГ1.1, МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2 повышенный 2 8 информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы	2	41 %
8	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	1	63,6 %
9	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	72,73 %
10	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать и оценивать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	2	50 %

Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;

2. применять математические факты, процедуры, размышления;
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся могут распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Но у них возникают проблемы при решении проблемы, используя математические знания и методы. Сложно интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Учащиеся могут анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Ученики могут интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидке, практических расчетах. У учащихся возникают сложности при попытке интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению таблиц, схем, краткой записи, формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в разделе «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», а также в итоговом повторении в учебнике «Алгебра» Мордковича А.Г.
2. Задания 1-5 ОГЭ. По возможности, начинать раздавать на мастерских в 8 классе.
3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.

Часть 3. Естественно-научная грамотность

Цель диагностической работы – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся 8-х классов в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов, а также для развития и совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

1. Средний результат составил 47%, что соответствует базовому уровню сформированности естественно-научной грамотности. Учащихся, достигших повышенного и

высокого уровней сформированности предметных и метапредметных результатов при изучении физики 21,1 % и 5,3% соответственно.

Результаты представлены в диаграммах ниже.



2. Из гистограммы видно, что большинство учащихся продемонстрировали низкий уровень метапредметных результатов.

Для дальнейшего формирования метапредметных умений учащихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- предоставлять больше базовых задач на запоминание, закрепление изученного материала;
- уделять больше внимания самостоятельной формулировке учащимися примеров изучаемых явлений;
- увеличить количество заданий, направленных на объяснение наблюдаемых явлений;
- увеличить количество заданий, направленных на формирование умений извлечения информации;
- демонстрировать учащимся прикладную сторону изучаемых естественных наук: использовать бытовой контекст задач, реальные жизненные ситуации, графическое представление информации;
- предоставлять задания, позволяющие учащимся самим определять области применения тех или иных научных знаний (т.е. задача, обратная данной);
- чаще использовать задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

3. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, направленные на выявление сформированности уровня следующих умений:

1 вариант

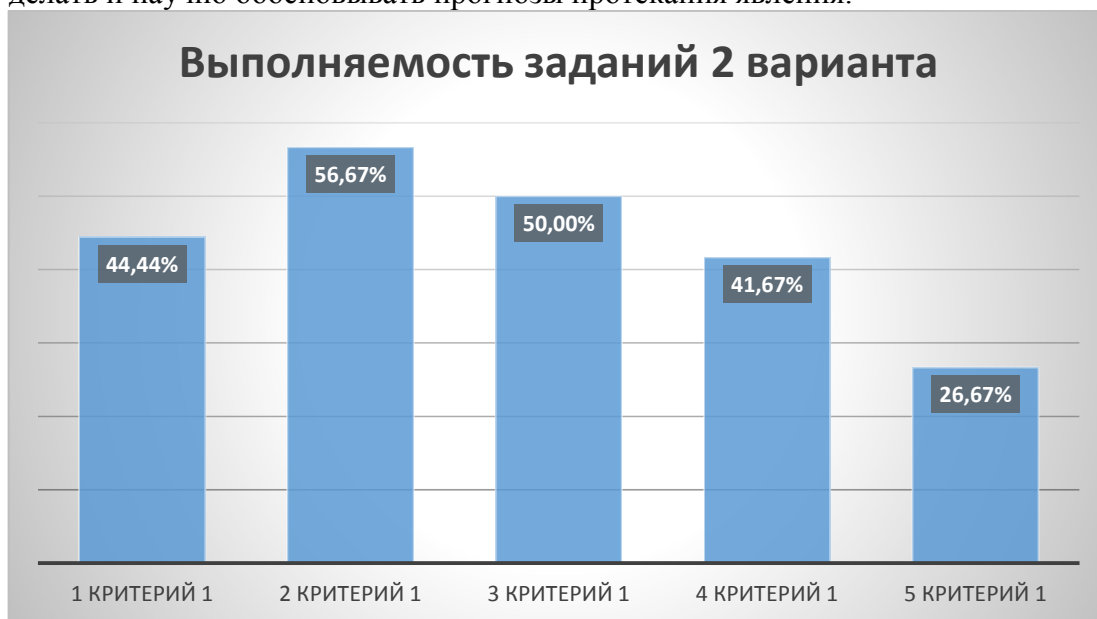
- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;



2 вариант

- распознавать и формулировать цель естественно-научного исследования;
- делать и научно обосновывать прогнозы протекания явления.



4. Для преодоления выявленных трудностей следует:

- уделять больше внимания аналитической составляющей при решении качественных и количественных задач и составлению алгоритмов решения и рассуждений;
- отказаться от старого формата лабораторных работ, в которых цель и ход работы указаны заранее, а прибегать к самостоятельной формулировке цели и планированию эксперимента;

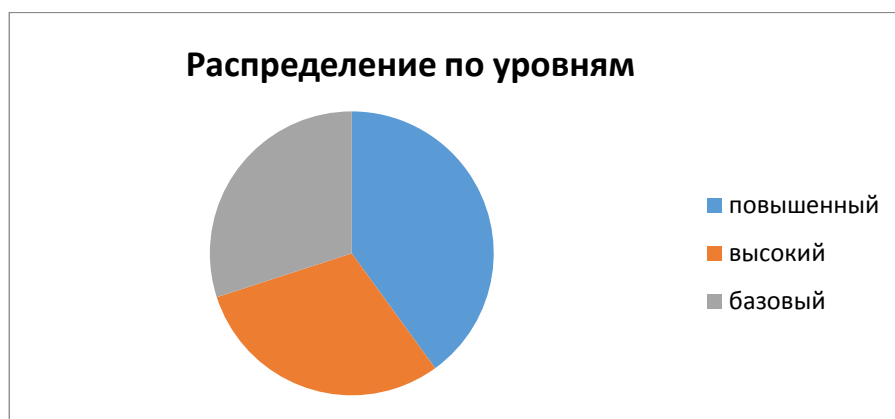
- развивать методы формирования естественно-научных знаний учащихся, повышения мотивации, контроля уровня сформированности знаний.

В марте 2024 года учащиеся седьмых классов школы «Лидеры» приняли участие региональной диагностической работе по обществознанию.

Региональная диагностическая работа по учебному предмету «Обществознание» проводится в целях определения уровня усвоения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 7 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

7 А класс

В целом можно отметить повышенный результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 10 человек из 12, что соответствует 100% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 65,3 %, что соответствует повышенному уровню. Можно сделать вывод, что значительная часть всех учеников находится на повышенном уровне сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

1. Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества.
2. Умение осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества.

3. Умение приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества.
4. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.
5. Умение приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения.
6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье.
7. Умение классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации).
8. Умение использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов,	применять (2)	40%

	явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.		
2	Освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества	применять (2)	20%
3	Умение приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Формулировать применять (1,2)	80%
4	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Применять (2)	100%
5	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего)	Применять (2)	100%
6	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Интерпретировать, применять	60 %
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	Применять, интерпретировать	60%
8	Умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	Применять (2)	80%
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять (2)	40%
10	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять, формулировать (1,2)	40%

11	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	40%
12	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	70%
13	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	70%
14	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	80%
15	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	90%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на повышенном уровне.
2. Учащиеся умеют в большинстве своём приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.
3. Некоторые учащиеся сталкиваются с проблемами при необходимости характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности, при необходимости характеризовать Конституцию Российской Федерации, правовой статус человека и гражданина, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также при описании взаимосвязи конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской.
4. Учащиеся испытывают затруднения при установлении и объяснении взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

5. У учащихся возникли сложности при применении системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках обществознания необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание Конституции РФ, конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Организовывать работу учащихся по установлению и объяснению взаимосвязи между социальными объектами и явлениями социальной жизни.
3. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
4. Создавать условия для формирования умения применять систему знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества.

7 Б класс

В целом можно отметить повышенный результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 11 человек из 11, что соответствует 100% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 72,12%, что соответствует повышенному уровню. Можно сделать вывод, что значительная часть всех учеников находится на повышенном уровне сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

1. Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества.
2. Умение осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества.
3. Умение приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества.
4. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.
5. Умение приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения.
6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье.
7. Умение классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации).
8. Умение использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости

противостоять им; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности; государство как социальный институт .Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	применять (2)	54,5%
2	Освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества	применять (2)	72,7%
3	Умение приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Формулировать применять (1,2)	81,8%
4	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Применять (2)	90,9%
5	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего)	Применять (2)	81,8%
6	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Интерпретировать, применять	27,2 %

7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	Применять, интерпретировать	81,8%
8	Умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	Применять (2)	90,9%
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять (2)	54,5%
10	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять, формулировать (1,2)	36,36%
11	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	63,6%
12	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	81,8%
13	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	81,8%
14	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	Применять (2)	100%

	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности		
15	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	90,9%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на повышенном уровне.
2. Учащиеся умеют в большинстве своём приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.

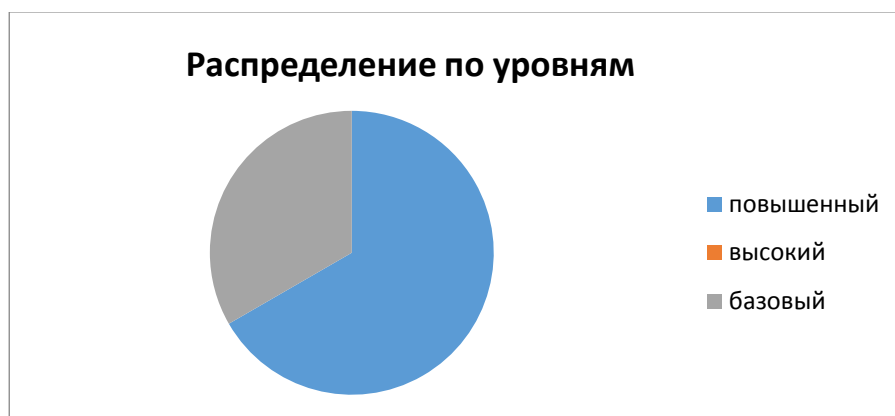
3. Некоторые учащиеся сталкиваются с проблемами при необходимости характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности, при необходимости характеризовать Конституцию Российской Федерации, правовой статус человека и гражданина, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также при описании взаимосвязи конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской.
4. Учащиеся испытывают затруднения при установлении и объяснении взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках обществознания необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание Конституции РФ, конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Организовывать работу учащихся по установлению и объяснению взаимосвязи между социальными объектами и явлениями социальной жизни.
3. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

7 В класс

В целом можно отметить повышенный результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 8 человек из 9, что соответствует 88% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 62,5 %, что соответствует повышенному уровню. Можно сделать вывод, что значительная часть всех учеников находится на повышенном уровне

сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

1. Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества.
2. Умение осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества.
3. Умение приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества.
4. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью.
5. Умение приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения.
6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье.
7. Умение классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации).
8. Умение использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства;

социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности; государство как социальный институт. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.	применять (2)	50%
2	Освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества	применять (2)	12,5%
3	Умение приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Формулировать применять (1,2)	75%
4	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Применять (2)	75%
5	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего)	Применять (2)	75%
6	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Интерпретировать, применять	50 %

7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	Применять, интерпретировать	37,5%
8	Умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	Применять (2)	75%
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять (2)	50%
10	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Применять, формулировать (1,2)	75%
11	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	50%
12	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	75%
13	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	75%
14	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	Применять (2)	62,5%

	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности		
15	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности	Применять (2)	100%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на повышенном уровне.
2. Учащиеся умеют в большинстве своём приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.

3. Некоторые учащиеся сталкиваются с проблемами при необходимости характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности, при необходимости характеризовать Конституцию Российской Федерации, правовой статус человека и гражданина, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также при описании взаимосвязи конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской.
4. Учащиеся испытывают затруднения при установлении и объяснении взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.
5. У учащихся возникли сложности при применении системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках обществознания необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание Конституции РФ, конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Организовывать работу учащихся по установлению и объяснению взаимосвязи между социальными объектами и явлениями социальной жизни.
3. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
4. Создавать условия для формирования умения применять систему знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества.

В этих целях использовать:

1. Задания, содержащиеся в учебнике «Обществознание 7 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова.
2. Электронный ресурс ФИПИ «Методическая копилка» - сборник метапредметных заданий, развивающих предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

3. Задания к урокам обществознания, разработанные методистами РЭШ.
4. На уроках раздавать индивидуальные карточки для развития необходимых умений.

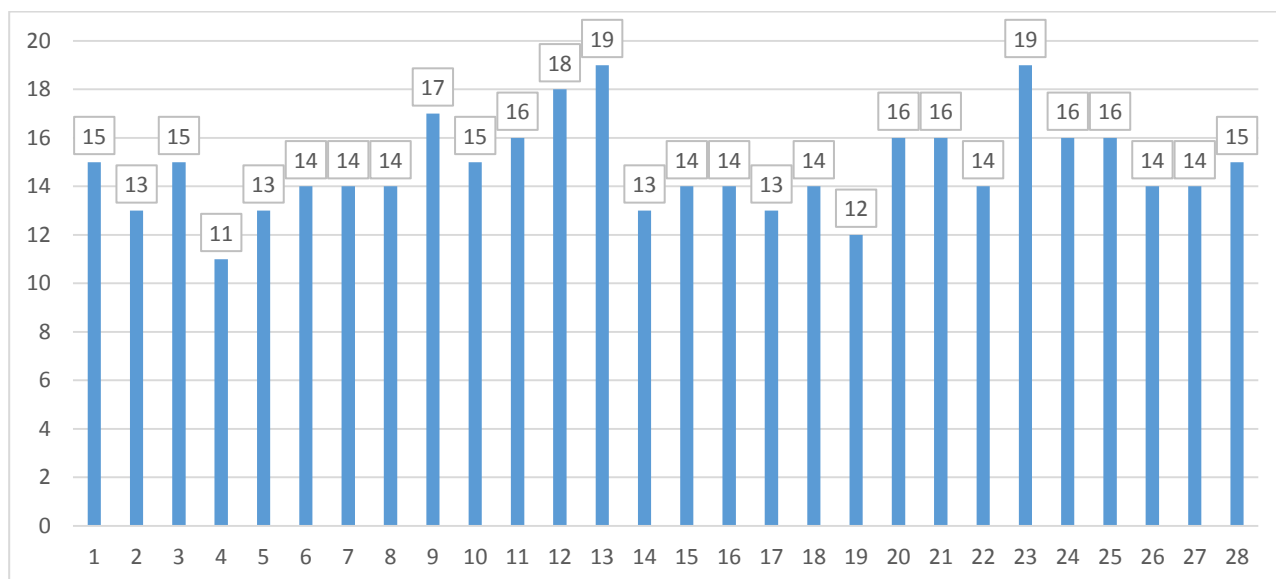
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ - 9)

Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В феврале 2024 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Средний балл за итоговое собеседование 15, что на 1 балл ниже, чем в прошлом году. В этом учебном году максимальный балл не набрал никто, но 2 человека набрали 19 баллов.

Результаты итогового собеседования следующие:



В соответствии со ст.59 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства Просвещения РФ №546 от 5 октября 2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом по учреждению от 08.05.2024 г. № 107 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», на основании решения Педагогического Совета ОАНО «Лидеры» (протокол № 8 от 19.06.2024 г. и № 9 от 1.07.24 г.), в июне-июле 2024 года выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной

программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	англ.	химия	биол.	обществ.	история	физика	ИКТ
кол-во	20	4	2	18	1	3	8
% от всех	71,4%	14,3%	7,1%	64,3%	3,6%	10,7%	28,6%

Самыми популярными предметами по выбору традиционно в нашей школе являются английский язык и обществознание.

Средний балл по предметам представлен на диаграмме:



За счет высоких результатов, полученных учащимися на экзаменах, большинство выпускников улучшило свои отметки, выставляемые в аттестат.

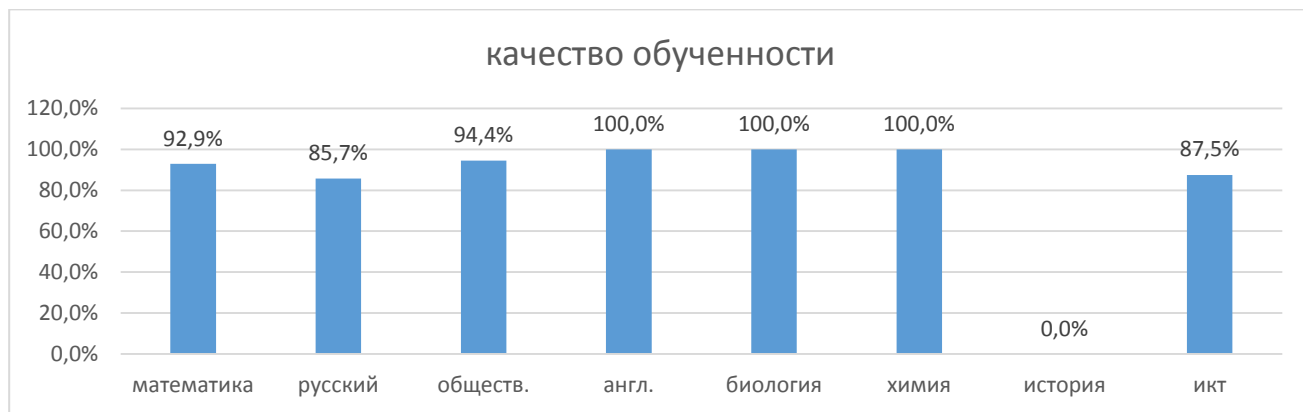
Если сравнивать качество результатов по сравнению с прошлым годом, то можно отметить, что по математике качество обученности выросло на 2,4 %, по обществознанию – на 12,6%. 100% качество обученности в этом учебном году учащиеся показали по английскому языку, биологии и химии. Снизился процент качества по русскому языку и ИКТ. Несмотря на это учащиеся продемонстрировали максимум своих возможностей при сдаче данных предметов. Двое учащихся в течение года демонстрировали очень низкие результаты по

русскому языку, нестабильно писали диагностические работы, однако на экзамене смогли собраться и показать достойный результат. Историю для сдачи ОГЭ выбрала одна ученица, которая в течение учебного года показывала низкий результат по предмету, но не захотела изменить выбор экзамена. С работой она справилась на отметку «3», поэтому качество обученности по предмету в этом году составило 0%.

В таблице можно увидеть соотношение отметок по предметам как в количественном эквиваленте, так и в процентном соотношении.

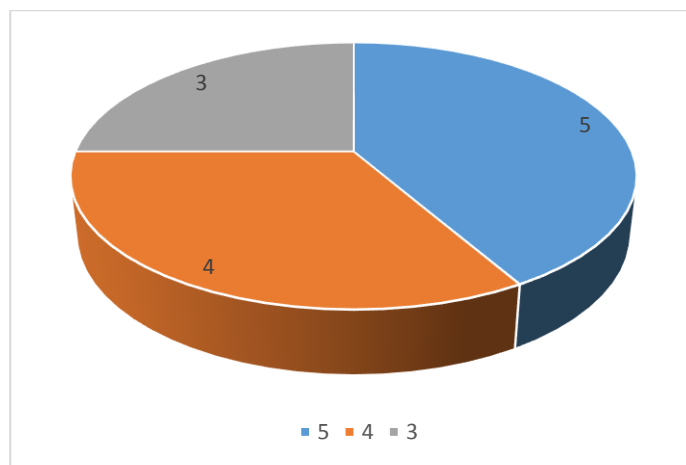
отметка	мат-ка	русский	обществ.	англ.	биология	химия	история	икт	физика
5	6	15	3	16	0	1	0	2	0
4	20	9	14	4	2	3	0	5	2
3	2	4	1	0	0	0	1	1	1
качество обученности	92,9%	85,7%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	87,5%	66,7%
5	21,4%	53,6%	16,7%	80,0%	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	0,0%
4	71,4%	32,1%	77,8%	20,0%	100,0%	75,0%	0,0%	62,5%	66,7%
3	7,1%	14,3%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	12,5%	33,3%

Соотношение качества обученности по предметам можно наглядно увидеть на диаграмме:



3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса участвовали в итоговом сочинении. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования. Средний балл за итоговое сочинение 4,5. Он такой же, как и в прошлом году. Результаты итогового сочинения следующие:



В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);
- оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;
- проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

В соответствии со ст.59 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства Просвещения РФ №546 от 5 октября 2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом по учреждению от 08.05.2024 г. № 107 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», в июне 2024 года выпускникам 11-го класса, освоившим образовательную программу среднего общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющим результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение),

преодолевающим минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Трое выпускников 11-ых классов получили аттестат с отличием синего цвета о среднем общем образовании и приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» II степени, одна учащаяся получила аттестат с отличием красного цвета о среднем общем образовании и приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» I степени. В государственной итоговой аттестации участвовали 15 выпускников 11 класса.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Обществознание	химия	биология	англ. яз	Литература	математика профиль	ИКТ	физика
6	1	1	8	3	6	3	2
40,0%	6,7%	6,7%	53,3%	20,0%	40,0%	20,0%	13,3%

Самыми популярными предметами по выбору традиционно в нашей школе являются английский язык и обществознание. Многие ВУЗы стали требовать при поступлении профильный уровень экзамена по математике, поэтому процент детей, выбравших данный уровень, остается высоким.

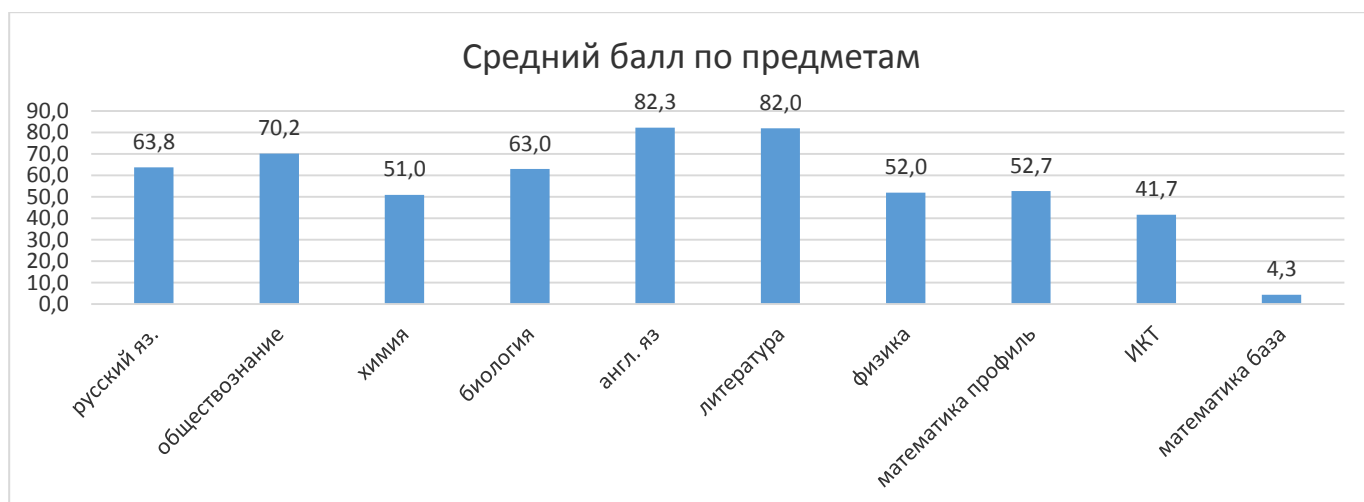
Результаты ЕГЭ были следующими:

русский яз.	Обществознание	химия	биология	англ. яз	Лит-ра	физика	математика профиль	ИКТ	математика база
итог. балл	итог.балл	итог. балл	Итог. балл	Итог .балл	итог. балл	итог. балл	итог. Балл	итог. Балл	Отм.
57		51	63				58		
63						56	40	40	
54	67			78					3
61	53			79					4
46							40	40	
61									5
51									4
69	77			82			74		
66				90	89				4
64				94	68				4
86	75			94					5
81					89				5
61						48	46	45	
67	79			68			58		

70	70			73					5
63,8	70,2	51,0	63,0	82,3	82,0	52,0	52,7	41,7	4,3

Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам с первого раза. Набрали по трем предметам 210 баллов и более 6 человек из 15 – 40 %.

Соотношение средних баллов по предметам можно увидеть в следующей диаграмме:



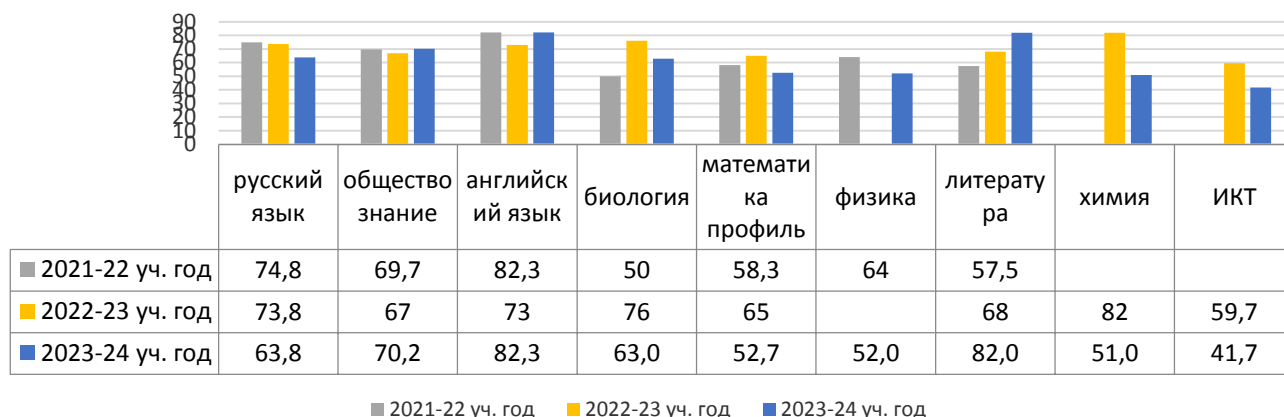
Сравнение результатов ЕГЭ за последние 5 лет:

Если сравнивать в целом уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году, то можно констатировать:

- по русскому языку результат снизился, так как значительно усложнился сам экзамен по предмету и шкала перевода баллов;
- стабильные показатели сдачи ЕГЭ по английскому языку;
- повышение уровня сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по обществознанию и литературе;
- снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом по биологии, химии, ИКТ и профильной математике.

Наглядно результаты можно увидеть на диаграмме:

Динамика по годам

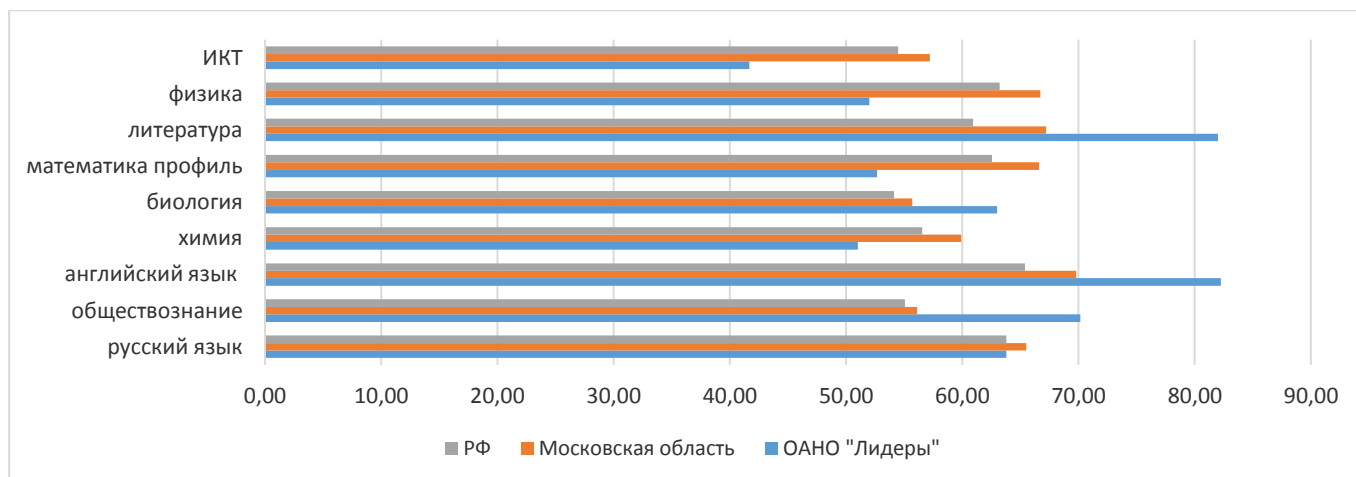


Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2023-24 учебном году

средний балл по экзаменам	ОАНО "Лидеры"	Московская область	РФ
русский язык	63,80	65,5	63,8
обществознание	70,17	56,1	55,05
английский язык	82,25	69,8	65,39
химия	51,00	59,9	56,55
биология	63,00	55,7	54,13
математика профиль	52,67	66,6	62,55
литература	82,00	67,2	60,92
физика	52,00	66,7	63,21
ИКТ	41,67	57,2	54,49

По таблице видно, что по четырем предметам у учащихся нашей школы результат выше, чем в МО и в РФ, причем по литературе, обществознанию и английскому языку выше значительно. По русскому языку результат соответствует уровню сдачи ЕГЭ по стране.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



3.7. Поступления выпускников Результаты поступления выпускников 2024 году

Выпускники 9-х классов

	Количество	%
Окончили 9 классов в 2024 году	28	100
Обучаются в 10 классе	13	46
Обучаются в 10 классе другого ОУ	14	50
Продолжают учебу в колледже	1	4

Выпускники 11 класса

	Количество	%
Выпущены из 11 классов в 2024 году	15	100
Продолжают учебу	15	100
В том числе:		
– в ВУЗах РФ	15	100
– в ВУЗах зарубежных стран	0	0
– в колледжах	0	0
Не работают, не учатся (всего)	0	0

3.8 Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В ОАНО «Лидеры» ведется регулярная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. В программу внеурочной деятельности включены занятия по подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь – декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

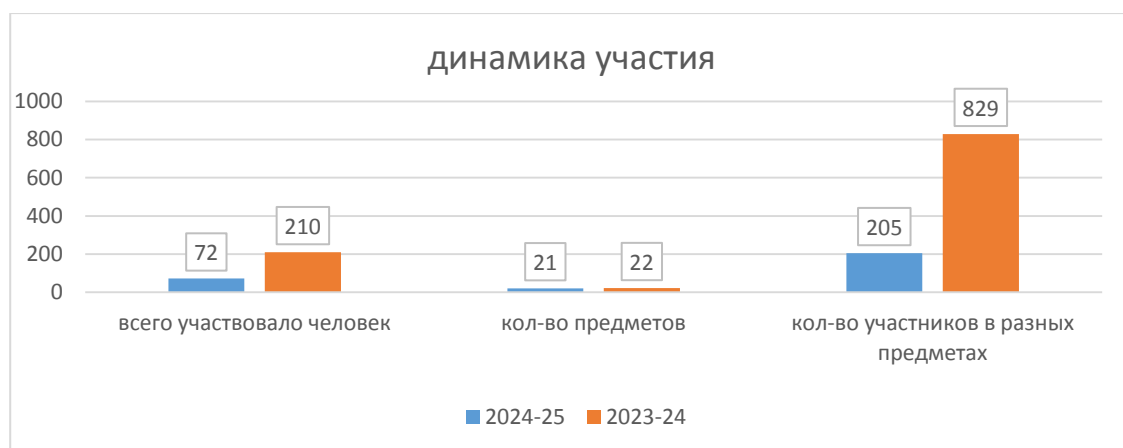
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-25уч.году

В 2024 учебном году ОАНО «Лидеры» приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 20 предметам: русский язык, испанский язык, французский язык, история, астрономия, экономика, экология, право, литература, биология, немецкий язык, математика, химия, английский язык, обществознание, география, физика, информатика, искусство МХК, технология, ОБЗР, химия.

Стоит отметить, что в связи с переходом ОО на другую электронную платформу «Моя школа» для участия во ВСОШ, было большое ограничения участия детей, так как многие дети столкнулись с трудностями при регистрации. В 2024-25 уч. году принимали участия дети 7-11 классов и отдельные учащиеся 6 классов.

В результате всего записалось для участия в школьном этапе 84 человека, приняли участие 72 (6-11 класс), количество участников уменьшилось на 136 человек. Всего в разных дисциплинах в этом году приняли участие 205 человек, что меньше на 624 по сравнению с прошлым годом.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Всего в школьном этапе 105 призеров и 29 победителей. Количество призеров и победителей уменьшилось в связи с переходом на новую электронную платформу и возникшими трудностями с регистрацией детей на ВСОШ.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
---------	-----------------------	---------------------	------------------------	-------	---------------

Английский язык	28	13	8	21	75%
Астрономия	2	2	0	2	100%
Биология	14	10	2	12	86%
География	9	7	0	7	78%
ИКТ	2	2	0	2	100%
Искусство (МХК)	1	0	0	0	0%
Испанский язык	4	3	1	4	100%
История	15	12	1	13	87%
Литература	15	12	1	13	87%
Математика	33	3	2	5	15%
Немецкий язык	6	5	1	6	100%
Обществознание	11	7	0	7	64%
Право	4	4	0	4	100%
Русский язык	28	14	7	21	75%
Технология	3	0	0	0	0%
Физика	19	6	5	11	58%
Французский язык	1	1	0	1	100%
Химия	2	1	0	1	50%
Экология	2	0	0	0	0%
Экономика	4	2	0	2	50%
ОБЖ	2	1	1	2	100%
Всего:	205	105	29	134	65%

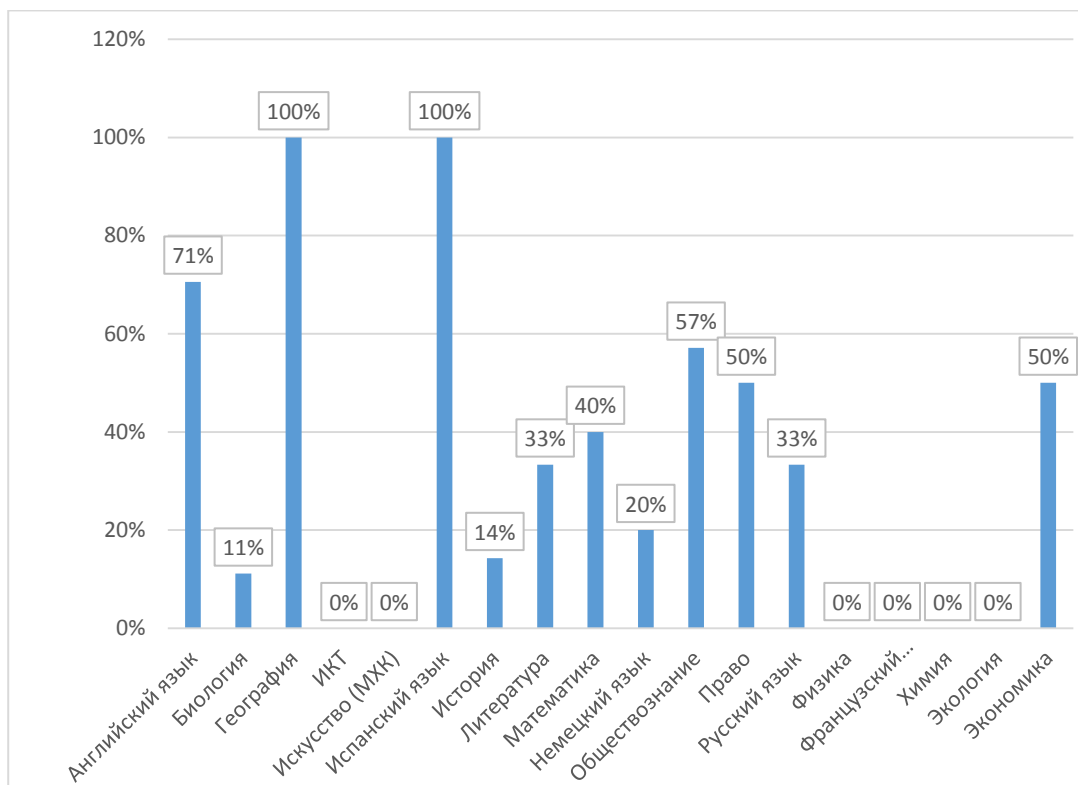
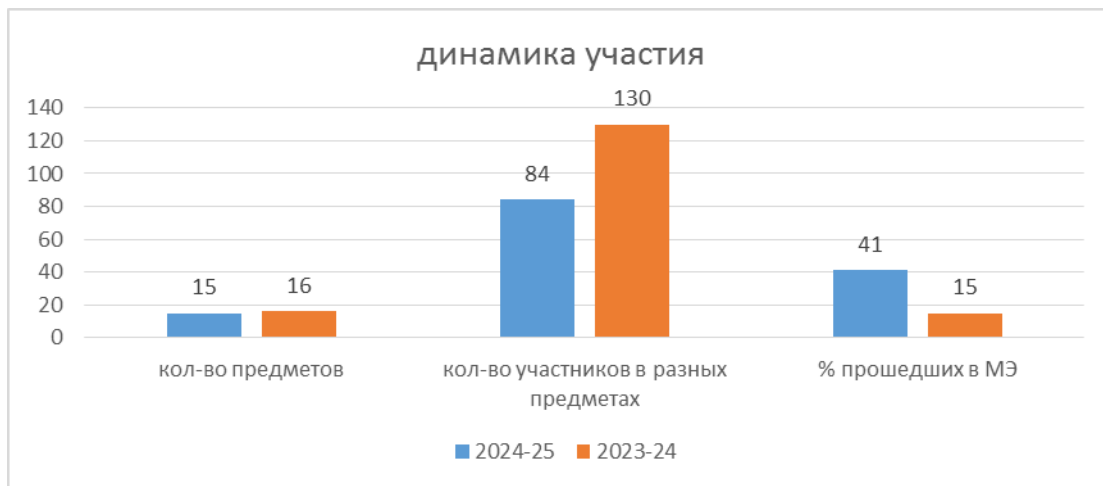
Эффективность участия школы в целом составила 65 %, это говорит о том, что многие учащийся заняли в школьном этапе призовые места. Эффективность в этом году на 23% выше, чем в прошлом. Наглядно эти данные представлены на диаграмме:



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-25уч.году

В Муниципальном этапе дети приняли участие в 15 предметах. Количество участников в разных предметах составило 84 человека. Стоит отметить, что, не смотря на меньшее количество участников процент прошедших в МЭ детей выше чем в прошлом году.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:

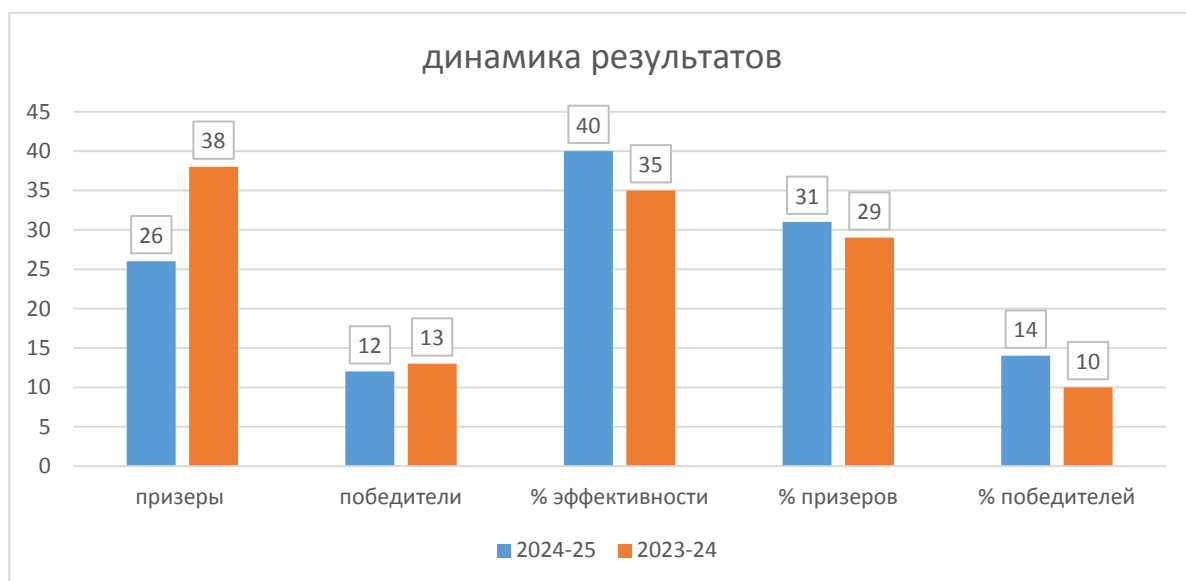


Результаты участия в муниципальном этапе.

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
Английский язык	17	8	4	12	71%
Биология	9	1	0	1	11%
География	4	3	1	4	100%
ИКТ	1	0	0	0	0%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0%
Испанский язык	2	2	0	2	100%
История	7	4	1	1	14%
Литература	6	1	1	2	33%
Математика	5	1	1	2	40%
Немецкий язык	5	1	0	1	20%
Обществознание	7	1	3	4	57%
Право	2	1	0	1	50%
Русский язык	9	2	1	3	33%
Физика	6	0	0	0	0%
Французский язык	0	0	0	0	0%
Химия	0	0	0	0	0%
Экология	2	0	0	0	0%
Экономика	2	1	0	1	50%
Всего	84	26	12	34	40%

Всего в муниципальном этапе 26 призеров и 12 победителей. Эффективность 40% увеличилась на 5% , и также процент призеров и победителей вырос по сравнению с прошлым годом.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 уч. году

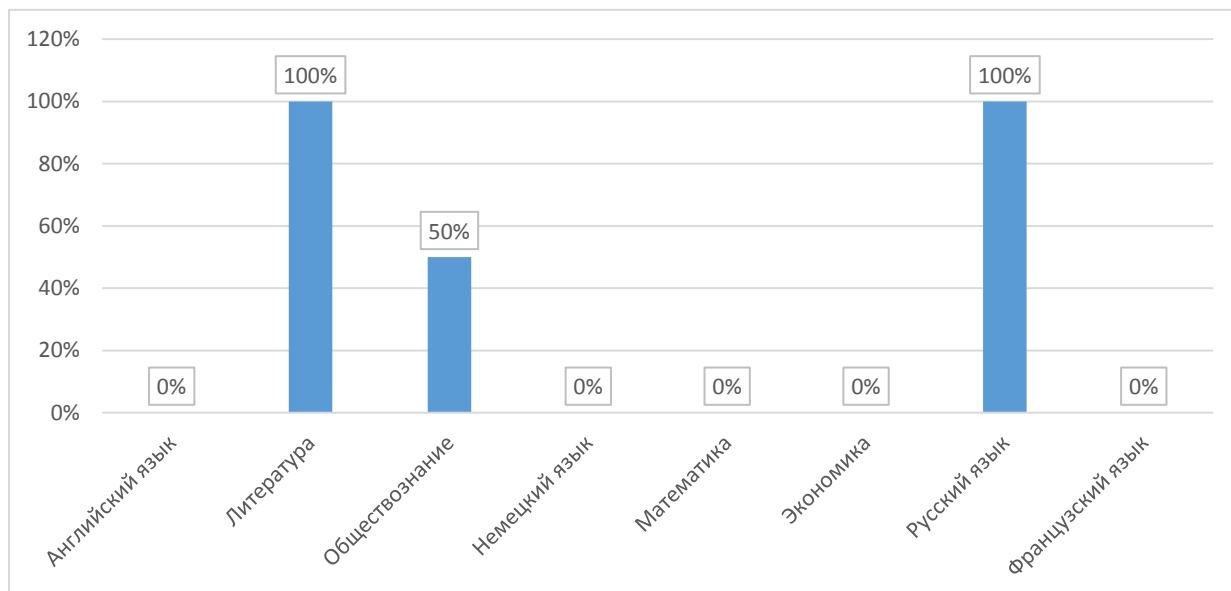
В региональный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по 3 предметам: литература, русский язык, обществознание. Количество участников в разных предметах 6 человек, что на один больше прошлого года. Процент прошедших участников в РЭ выше прошлого года.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



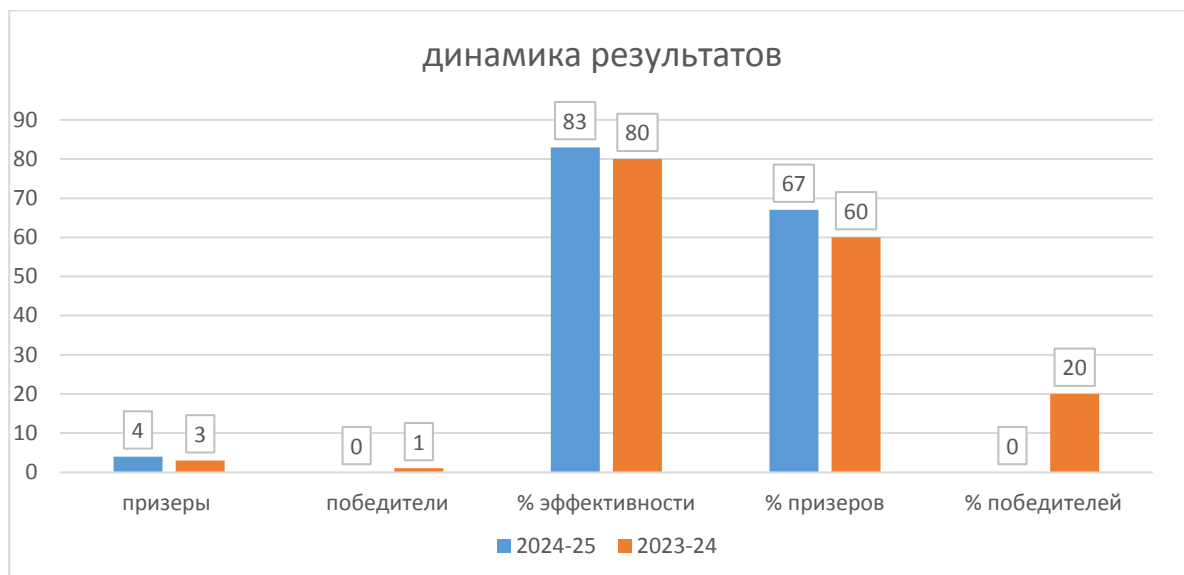
Результаты участия в региональном этапе.

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
Литература	1	1	0	1	100%
Обществознание	4	2	0	2	50%
Русский язык	1	1	0	1	100%
Всего	6	4	0	4	83%



Всего в школе «Лидеры» 4 призера регионального этапа.

Эффективность участия в региональном этапе составила 83%, что на 3 % больше чем прошлом году.



3.9 Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

4 Название олимпиады или конкурса	Предмет	Этап/уровень	Количество призеров	Количество победителей
«Слон»Международный конкурс игра «Слон»	Математика	Региональный	19	2
Математический калейдоскоп	Математика	Муниципальный	7	0
Математический марафон	Математика	Региональный	7	4
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур.	Математика	Всероссийский	4	2
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Второй тур.	Математика	Всероссийский	0	1
Подмосковная олимпиада школьников по математике	Математика	Муниципальный	0	2
Образовательные семинары «Магия Математики». Мини – олимпиады (MarMa)	Математика	Региональный	0	10

British Bulldog	Английский язык	Международный	1	0
Международный конкурс-игра «Лев»	Английский язык	Международный	7	7
Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Английский язык	Федеральный	6	8
Олимпиада Фоксофрда	Английский язык	Всероссийский	2	10
Международный экзамен по испанскому языку (Instituto Hemingway) Уровень A1	Испанский язык	международный	0	Количество сдавших: 4
Международный экзамен по испанскому языку (Instituto Hemingway) Уровень A2	Испанский язык	международный	0	Количество сдавших: 1
Международный экзамен по испанскому языку (Instituto Hemingway) Уровень B1	Испанский язык	международный	0	Количество сдавших: 1
Международный экзамен DELF	Французский язык	международный	0	Количество сдавших: 1
Международный экзамен Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1	Немецкий язык	международный	0	Количество сдавших: 2
Франко-русский конкурс комиксов «Créer. Innover. Entreprendre»	Французский язык	международный	1	0
Всероссийский конкурс сочинений	Литература		2	0
Конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	международный	0	2
Всероссийский изобразительный диктант	ИЗО	Всероссийский	1	0
Всероссийский конкурс «Семья-душа России»	ИЗО	Всероссийский	1	1 (В июне-июле работа будет экспонироваться в виде репродукции на

				территории усадьбы Царицыно)
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	ИЗО	Всероссийский	1	0

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

В 2024 году учащиеся **7-11 классов** школы традиционно принимали участие в проектно-исследовательской работе.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАНО «Лидеры»

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;

- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2024 учебном году приняли все учащиеся основной школы, начиная с 7 класса. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. В период январь – май 2023 года учащиеся заканчивали работу над групповыми проектами, а с сентября по декабрь выбирали новые направления, определяли цели, задачи, продукты проектов, отбирали информацию и т.д.

Все проекты выпускников школы связаны с выбранным профилем обучения и отражают их профессиональные интересы.

Во второй половине 2024 года учащиеся 7-10 классов выбирали темы на новый учебный год, а одиннадцатиклассники заканчивали работу над выбранными в прошлом учебном году проектами.

По результатам защиты учащимся даны следующие рекомендации:

- проектная группа по наполняемости не должна превышать 3-4 человек;
- в групповых проектах руководителю необходимо четко понимать вклад каждого учащегося, он должен быть весомым;
- содержание проекта должно максимально отражать интересы учащихся, необходимо обратить внимание на актуальность проекта;
- презентация проекта должна быть четкой, чтение не допускается, большое количество текста на слайде

Во второй половине 2024 учебном году учащиеся завершили работу над следующими проектами:

В мае 2024 учебного года учащиеся завершили работу по следующим проектам.

Руководитель	Тема	Продукт	Учащиеся с указанием класса
Гарькуша И.Ю.	«Конструктор Лего и его влияние на развитие математических способностей детей»	Сборник игр Лего для 3-4 классов	8 классы
Новикова Е.А.	Продолжение проекта «Оформление стены и	Стена старшеклассников	9а класс

	стендов школы. Стена старшекласников»»		
Гарькуша И.Ю.	«Влияние погодных условий на настроение и успеваемость учащихся».	Брошюра-буклет с рекомендациями, как вести здоровый образ жизни	8а класс
Чернышова К.П.	Интерактивные рабочие листы по истории России IX-XVIII вв.	Сборник интерактивных рабочих листов по истории (бумажный и электронный варианты)	8 классы
Чернышова К.П.	Интерактивные рабочие листы по обществознанию для подготовки к ОГЭ	Сборник интерактивных рабочих листов по обществознанию для подготовки к ОГЭ (бумажный и электронный варианты)	8,9 классы
Пелопидова Л.Г.	Игровые технологии на уроках литературы	Настольные игры	7,8 классы
Василенко У.В.	«Мона Лиза Джоконда»	Принт и слоган для печати на вещах (шоппер)	7 классы
Василенко У.В.	«Невероятные приключения школьников»	Комикс (печатная версия)	7б класс
Василенко У.В.	«Современная архитектура»	Брошюра и выступление	7а класс
Кубрак А.Г.	Использование методов гидропоники при выращивании растений	Исследовательская работа	8А класс
Кубрак А.Г.	«Музыка — лекарство для души. Музыкотерапия»	Брошюра, буклет с рекомендациями	9 классы
Прощина Ю.В.	Алхимики: от магии к науке	методический материал в кабинет химии (стенд, плакат, уголок алхимика (оформление стены в кабинете химии)	7 классы
Прощина Ю.В.	Современная школа в объективе законотворчества	Исследовательская работа, содержащая предложения по законодательному урегулированию выявленной проблемы; участие в конкурсе ВШЭ и «Моя законотворческая инициатива»	9в класс

Стрельникова Е. Д.	Будущее российской авиации	Составление материала для проведения экскурсии по теме	7 класс
Шойтова В.С.	Разработка комплекса просветительских естественно-научных мастер-классов для учеников младшей школы	Мастер-классы для учеников начальной школы, направленные на формирование естественно-научной грамотности и развитие интереса к естественным наукам	8а класс
Шойтова В.С.	Влияние кислотных дождей на ландшафт Ромашково	Уменьшенная модель холма, испытывавшего на себе воздействие кислот в течение длительного времени	8б класс
Шойтова В.С.	Получение хлорофилла и изучение его влияния на рост и развитие растений	Рекомендации по уходу за растениями школы	8б класс
Нечаева К. Б.	«Служба примирения»	Введение в работу службы медиации с использованием психологических методик решения конфликтных ситуаций среди учеников младшей школы	9-10 классы
Чикало Н.О.	Кросс культурный исследовательский проект школьная жизнь в Тайланде	Создание экскурсии про школу лидеры. Видео вопросы про лучшую частную школу Бангкока. Получение видео ответа от учеников школы Бангкока. Выявление различий и сходств организации школьной жизни. Итоговая презентация	8б класс
Фесенко А.Д.	Гастрономия Испании и Латинской Америки в Москве	Брошюра-путеводитель с QR-кодами, описанием мест и рецептами блюд.	7,8 классы
Калинкина А.В.	Настольные игры на английском языке	Создание аналогов популярных настольных игр на английском языке	7а класс
Ведерникова И.А.	Школа «Лидеры» в процентах	Статистическая таблица+ брошюра	7 классы

Смольянинова Л. В.	Графы в жизни человека	Брошюра	10 класс
Орлова М.Ю.	Настольная игра «Математический доббль»	Игра, описание алгоритма	9а класс
Драгункина А.А.	История английской моды и ее современность	Лукбук на английском языке, проект формы школы «Лидеры» с элементами английского костюма.	7 класс
Валеева Е.А.	Частные школы Англии.	Стенд с самыми знаменитыми частными школами	10 класс
Мокерова Е.Г.	Автомобильная промышленность Германии.	Викторина «Немецкий автопром: факты, марки, изобретатели».	8м класс
Ведерникова И.А.	Математика творит чудеса в химии	брошюра	8м класс
Ведерникова И.А.	10 замечательных окружностей	Настольная игра	8 классы

Индивидуальные проекты

Хабарова О.А.	Экранизации литературных произведений в кинематографе	Исследовательская работа	11 кл
Хабарова О.А.	Песни в обучении английскому языку.	Сборник текстов песен для развития основных видов РД.	11 кл
Биткина В.А.	Использование учебных фильмов и игр при изучении сложных вопросов обществознания	Создание минифильмов для использования в учебном процессе с целью повышения эффективности запоминания сложной информации при изучении обществознания	11 кл
Биткина В.А.	Новые элементы содержания раздела «Право» в ЕГЭ	Разработка материалов и проведение мини урока в 10-11 классах с использованием материалов ЕГЭ	10 кл
Биткина В.А.	Новые элементы содержания раздела «Экономика» в ЕГЭ	Разработка материалов и проведение мини урока в 10-11 классах с использованием материалов ЕГЭ	10 кл
Рогозина О.В.	«Фразеологизмы, пришедшие в язык из Библии»	Исследовательская работа (словарь библеизмов)	11 кл
Голубева И.Е.	«Москва литературная» (инд.проект)	Интерактивная карта	11 кл
Голубева И.Е.	«Японская литература» (инд.проект)	Исследовательская работа.	11 кл

Василенко У.В.	«Сады разных стран»	Дизайн-проект	11 кл
Стрельникова Е. Д.	Алгоритмы решения задач высокого уровня ЕГЭ по физике	Сборник задач формата ЕГЭ, содержащий алгоритмы, рекомендации по решению, а также задачи для самостоятельного решения	11 кл
Ведерникова И.А.	12 способов решения уравнения	брошюра	11 кл
Ведерникова И.А.	Секреты кредитов	брошюра	11 кл
Смолянинова Л. В.	Алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	Методические рекомендации по решению тригонометрических уравнений	10 кл
Кубрак А.Г.	«Разработка рабочей тетради для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Рабочая тетрадь для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	11 кл

В сентябре 2024 года учащиеся выбрали новые направления работы проектной деятельности.

Руководитель	Тема	Предполагаемый продукт	Класс
Чикало Н.О.	Топ самых больших кинозвездных супергероев (на английском языке)	Викторина о супергероях, брошюра с описанием	9
Перлина Е.М.	Спектакль на английском языке «Чарли и шоколадная фабрика»	адаптированный сценарий, макеты декораций, костюмы, музыка	7-8
Лисова Е.А.	Great cities, great leaders, great minds.	Журнал, оформление кабинета	7-8
Каширина Е. В.	Приемы быстрого счета	Брошюра - тренажер	7
Салтанкина К. А.	Использование интерактивной доски при подготовке к ВПР (7 класс)	Приложение для интерактивной доски	7
Стрельникова Е. Д.	Математический язык в физической картине мира	Интерактивные задания для учащихся 7-9 классов: физические задачи, которые можно решить, применяя математические методы	9
Кубрак А.Г.	Пластиковая посуда в быту. Вред или польза?	Исследовательская работа	9

	Разработка интерактивных приложений для ЕГЭ по биологии для Smart доски (блок Растения)	Разработка уроков и творческих заданий – тренажеров	10
Рогозина О.В.	Разработка игр и уроков по русскому языку и литературе для Smartдоски	разработки игр и уроков	8-9
Савельева Л.В.	Экскурсия интерактивная по книге Гиляровского «Москва и москвичи»	Интерактивная экскурсия	7-9
Голубева И.Е.	Учитель... Образ учителя на страницах русской классики	Исследовательская работа	9
Пелопидова Л.Г.	Альманах детских сочинений	альманах	7-9
Прощина Ю.В.	Интерактивная карта Великой Отечественной войны	Интерактивная карта Великой Отечественной войны, которая будет востребована на уроках истории при работе с интерактивной доской.	7
Прощина Ю.В.	"Что ты видишь?"	Комплекс интерактивных упражнений в LearningApps для работы с иллюстративным материалом по основным темам ЕГЭ по истории	10
Степанова И. А. Прощина Ю. В.	Навстречу юбилею Победы	комплекс внутриклассных и школьных мероприятий (согласно отдельного плана)	7-9

Степанова И. А.	Разработка интерактивных приложений в LearningApps для работы с терминами для ОГЭ по обществознанию	Комплекс интерактивных упражнений в LearningApps для работы с терминами по основным темам ОГЭ по обществознанию	9
Василенко У.В.	Пластининовая анимация	Мультфильм	8
Кушхаунова А.А.	Медиа-клуб	Комплекс мероприятий по плану в течение года	7-8

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав.

№п/п	Показатели	2024 год	
		численность	удельный вес
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98	100,00
	учителя	63	64,29
	воспитатели	0	0,00
	педагоги дополнительного образования	1	1,02
	педагоги-психологи	31	31,63
	учителя-логопеды	1	1,02
	социальные педагоги	2	2,04
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	94	95,92

	учителя	60	61,22
	воспитатели	0	0,00
	педагоги дополнительного образования	1	1,02
	педагоги-психологи	30	30,61
	учителя-логопеды	1	1,02
	социальные педагоги	2	2,04
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77	78,57
	учителя	50	51,02
	воспитатели	0	0,00
	педагоги дополнительного образования	0	0,00
	педагоги-психологи	24	24,49
	учителя-логопеды	1	1,02
	социальные педагоги	2	2,04
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	4,08
	учителя	3	3,06
	воспитатели	0	0,00
	педагоги дополнительного образования	0	0,00
	педагоги-психологи	1	1,02
	учителя-логопеды	0	0,00
	социальные педагоги	0	0,00
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	4,08
	учителя	3	3,06
	воспитатели	0	0,00
	педагоги дополнительного образования	0	0,00
	педагоги-психологи	1	1,02
	учителя-логопеды	0	0,00
	социальные педагоги	0	0,00
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	43,88
	Высшая	15	15,31
	учителя	14	14,29
	воспитатели		0,00

	педагоги дополнительного образования		0,00
	педагоги-психологи	1	1,02
	учителя-логопеды		0,00
	социальные педагоги		0,00
	Первая	28	28,57
	учителя	24	24,49
	воспитатели		0,00
	педагоги дополнительного образования		0,00
	педагоги-психологи	2	2,04
	учителя-логопеды		0,00
	социальные педагоги	2	2,04
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	численность	удельный вес
	До 5 лет	17	17,35
	от 5 до 20 лет	60	61,22
	Свыше 20 лет	21	21,43
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30	30,61
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	8,16

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является как внешняя государственная аттестация педагогических работников, так и повышение внутренней категории.

Сведения по аттестации педагогических кадров в 2024 году:

ФИО	было	стало	№ распоряжения
1. Рогозина Оксана Викторовна	высшая	высшая	Р-186 от 22.02.2024
2. Биткина Вера Александровна	высшая	высшая	Р-402 от 26.04.2024
3. Соломенцева Лариса Алексеевна	первая	высшая	Р-402 от 26.04.2024
4. Авраменко Алёна Владимировна	нет	первая	Р-402 от 26.04.2024

5. Кушхаунова Алина Аслановна	нет	первая	P-402 от 26.04.2024
6. Баронина Полина Юрьевна	первая	высшая	P-1504 от 17.10.2024
7. Голубева Ирина Евгеньевна	первая	высшая	P-1504 от 17.10.2024
8. Иващишин Сергей Сергеевич	первая	высшая	P-1504 от 17.10.2024
9. Драгункина Анна Алексеевна	первая	высшая	P-2040 от 26.12.2024
10. Измайлова Оксана Олеговна	первая	высшая	P-2040 от 26.12.2024
11. Калинкина Алина Викторовна	первая	высшая	P-2040 от 26.12.2024
12. Стрельникова Екатерина Дмитриевна	первая	высшая	P-2040 от 26.12.2024
13. Фирсова Маргарита Васильевна	первая	высшая	P-2040 от 26.12.2024

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации.

Ф.И.О.	Название курсов	Организация	Количество часов	даты
Червоняк А.Д.	«Основы профессиональной деятельности тьютора образовательной организации»	Центр Развития Педагогики	144	с 12 ноября 2024 года по 10 декабря 2024 года
Прокопенко Д.Ю.	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108	18.01.2024-14.02.2024
Балявина И.С.	Педагогическое образование: преподавание и репетиторская деятельность в начальной школе.	АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения"	144	2024
Соломатина А.Р.	«Современные методики преподавания музыки в условиях реализации федерального стандарта»	ООО «Инфоурок»	72	2024
Летягина В.А.	Финансовая грамотность. Модуль 2	ООО «Бизнес Фокс»	36	2024
Гарькуша И.Ю.	Практический психолог, психолог-консультант	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	1100	2024
Бурмистрова А.Д.	Развитие предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	144	2024

		квалификации педагогов		
	Финансовая грамотность. Модуль 2	ООО «Бизнес Фокс»	36	2024
Смирнова М.Ю.	«Школа –территория успеха: современные психолого-педагогические технологии в организации учебно-воспитательного процесса»	Институт непрерывного образования МГПУ	24	1.07. 2024 - 14.08.2024
Кушхаунова А.А.	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144	15.05.2024- 11.06.2024
	«Развитие предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144	06.05.2024- 29.04.2024
	«Создание педагогических условий для формирования образовательных результатов в школе XXI века»	МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования	36	16.09.2024- 19.09.2024
	«Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции»	ООО «Инфоурок»	36	26.03.2024- 08.05.2024
	Курс повышения квалификации по программе «бизнес фокс, модуль 2»	ООО Бизнес Фокс	36	
Стрельникова Е. Д.	ЕГЭ по физике: методика решения задач	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	72	20.06.2023- 05.07.2024

		повышения квалификации педагогов»		
Кубрак А. Г.	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Фоксфорд	72	23.12.23 – 23.01.2024
Ананьева Е.С.	Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Фоксфорд	36	2024
	Реализация учебно-методического комплекса «Бизнес-Фокс. Модуль 2. «Первая идея»	ООО «Бизнес Фокс»	36	
Баронина П.Ю.	Развитие предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике» (144 часа)	«Инфоурок»	144	10.10.2023 - 30.01.2024
	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования» (108 часов)	«Инфоурок»	108	10.10.2023 - 30.01.2024
Батюк Ю.Б.	Педагог-психолог. Преподаватель психологии	НО ДПО «НАДПО»	1090	Август 2024 - июнь 2025
	Реализация учебно-методического комплекса «БизнесФокс». Модуль 2	ООО «Бизнес Фокс»	36	2024
Кучерова О.В.	- Нейропсихология детского возраста.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	144	2024
	- Основы детской патопсихологии и нейропсихологии. - Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в том числе с трудностями в обучении.		36	

	- Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС. - Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка.		180	
	<i>Учитель-дефектолог</i>	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	540	
	<i>нейропсихолог</i>	Национальный исследовательский институт дополнительного и профессионального обучения	340	
	Нейромячи как инструмент коррекции дислексии и дисграфии	Школа профессионального роста для педагогов и специалистов «Нейропризнание».	4	
	Нейропсихологическая диагностика ВПФ у детей. Нейропсихологическая коррекция школьных навыков.	Институт ДПО для психологов и психотерапевтов	72	
	Мешки и мячи в коррекционной работе специалиста	Нейропрофи	4	
	Нейропризвание. Нейромячи как инструмент в коррекции дислексии и дисграфии.		4	
Тараскина Е.Л.	Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС	ООО "Педспециалист»	72	2024

Драгункина А.А.	«Преподавание иностранного языка на основе ФРП»	Онлайн-школа Фоксфорд	72	23.05.2024-01.12.2024
Драгункина А.А.	«Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку»	Онлайн-школа Фоксфорд	72	23.05.2024-01.12.2024
Матвеева С.А.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72	13.08.2024-05.11.2024
Матвеева С.А.	Преподавание английского языка в начальной школе в условиях обновлённых ФГОС и ФОП	ООО «Фоксфорд»	72	03.07.2024-03.08.2024
Мокерова Е.Г.	Методика обучения говорению на уроках английского по ФГОС.	ООО «Фоксфорд»	36	с 24 июня по 24 июля 2024
Мокерова Е.Г.	Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку.	ООО «Фоксфорд»	72 часа	с 7 марта по 7 июня 2024
Мокерова Е.Г.	Нейросети для педагога: от теории к практике	ООО «Фоксфорд»	24 часа	с 27 апреля по 27 июля 2024
Ведерникова И.А.	Курс повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108 часов)	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	108	10.06.2024 02.07.2024
	Мастерство мышления: развитие SoftSkills и математической логики, 108 часов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	10.04.2024-02.05.2024
Смольянинова Л. В.	Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в	ООО «Инфоурок»	72	10.06.24 – 02.07.24

	условиях реализации ФГОС СОО»			
	«Мастерство мышления: развитие SoftSkills и математической логики»	ООО «Учи.ру»	108	10.04.2024 – 25.04.2024
Каширина Е.В.	Курс повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	108	27.06.2024 – 02.07.2024
Федорова Л.С.	Курс повышения квалификации «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144 ч	15.05.2024- 11.06.2024
	Курс повышения квалификации «Развитие предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	144 ч	06.05.2024- 29.04.2024
	Курс повышения квалификации «Создание педагогических условий для формирования образовательных результатов в школе XXI века»	МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования	36 ч	16.09.2024- 19.09.2024
	Курс повышения квалификации «Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции»	ООО «Инфоурок»	36 ч	26.03.2024- 08.05.2024
	Курс повышения квалификации по программе «бизнес фокс, модуль 2»	ООО Бизнес Фокс	36 ч	
Салтанкина К.А.	Создание педагогических условий для	МБУ ДПО Одинцовский УМЦ	36	11.11.24 – 18.11.24

Салтанкина К.А.	формирования образовательных результатов в школе XXI века	«Развитие образования»		
	Курс повышения квалификации «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО Инфоурок	108	10.06.2024 02.07.2024
Фирсова М.В.	«Мастерство мышления: развитие Softskills и математической логики»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	10.04.2024 – 25.04.2024
Кузнецова Е.В.	Язык программирования Python в повседневной работе учителя	ООО «Фоксфорд»	48	Июнь- сентябрь 2024
Смирнова М.Ю.	«Школа –территория успеха: современные психолого-педагогические технологии в организации учебно-воспитательного процесса» по модулям: «Мотивация школьников» «Профилактика буллинга и скулшуттинга» «Технологии работы с одаренными детьми»	Курсы повышения квалификации (Институт непрерывного образования МГПУ) : Удостоверение о повышении квалификации 24411\01	24	1.07 2024 - 14.082024
Чернышова К.П.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»	36	январь- февраль 2024

	обществознанию», дистанционная»			
	«Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по истории», дистанционная»	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»	36	январь- февраль 2024
Прощина Ю. В.	Летняя школа ФГУ МГУ	МГУ	42 ч. Выдан сертификат	19-23 августа 2024 г.
Степанова И. А.	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	940	24.06.2024- 15.01.2025
Василенко У.В.	«Работа с архитектурными пейзажами» СПГХПА им. А.Л. Штиглица 16 ч. 2024	СПГХПА им. А.Л.Штиглица	16	Декабрь 2024
	Всероссийский пленэр педагогов-художников на Оз. Байкал, МБУ ДО ДХШ № 1 г. Иркутска 40 ч. 2024 г.	г. Иркутск ДХШ	40	Июль 2024
	Арт-стажировка «Таруса-Поленово» Тушиское Товарищество Художников	Г. Таруса	16	Август 2024
Соломенцева Л.А.	«Организационно- методические основы введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС	Минобразования Московской области КУРО	36	Сентябрь- октябрь 2024

	ООО в преподавании предмета «Музыка»			
	«Проектирование образовательного процесса по музыке в общеобразовательной школе»	Минобразования Московской области КУРО	72	Сентябрь-ноябрь 2024
Шашурина А.С.	Особенности методики подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Модуль: Мировая художественная культура. Искусство Великобритании.	Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад»	16	Декабрь 2024
Романова И.П.	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» Организация:	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	144 часа	15.05.2024-12.06.2024
Савельева Л.В.	«ОГЭ по русскому языку: методы эффективной подготовки (сочинение)»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Современная школа»		
Скворцова М.В.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку»	Одинцовский учебно-методический центр «Развитие образования»	36 часов	12.01.2024-28.02.2024
Шевцова И.Н.	«ФГОС среднего общего образования»	НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	72	2024

	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предмету «Русский язык и литература» в условиях реализации обновлённого ФГОС»	НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	72	Август-сентябрь 2024

Оценивая кадровое обеспечение ОАНО «Лидеры», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 5. Воспитательная работа.

В 2024 году воспитательная работа в школе «Лидеры» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Практическая реализация принципов воспитательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом, введенным в текущем учебном году, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы тьюторов, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в школе является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений;
- совершенствование системы методической работы с тьюторами.

Направления организации воспитательной работы в 2024 году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание,
3. Духовно-нравственное воспитание,
4. Эстетическое воспитание,
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
6. Профориентационная работа
7. Развитие системы детского самоуправления.
8. Формирование, поддержка и укрепление и традиций школы.

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в школе «Лидеры»

Школьные мероприятия, организованные в 2024 году:

Традиционные школьные праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ школы «Лидеры», являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

На время введения ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения коронавирусной инфекции мероприятия проводились с соблюдением всех рекомендаций (малые группы, соблюдение дистанции), а после снятия эпидемиологических ограничений – в полномасштабном формате.

Таким образом, в школе реализуется концепция воспитательной системы, которая

построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе Школы, и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

2023-24 учебный год для школы «Лидеры» стал десятым – юбилейным. Поэтому в 2024 году мероприятия продолжали проходить под знаком этого события. В течение 2024 года в школе было проведено множество общешкольных мероприятий.

Торжественные и патриотические мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
2. Праздник «День учителя»;
3. К Дню Защитника Отечества и 8 Марта была подготовлена спортивно-художественная программа «Весенние старты»;
4. Масленица – уличные гуляния;
5. День космонавтики;
6. Мероприятия, проводимые в рамках Дня победы: концерт, традиционное возложение цветов к памятнику;
7. Последний звонок;
8. Ежедневно проходили линейки в начальной и основной школе, которые направлены на развитие патриотизма, любознательности и активной жизненной позиции школьников. Итоговые линейки прошли в конце мая и подвели итог работы учеников в течение года. Были вручены награды и грамоты.

Познавательные мероприятия:

1. Игра «Короли этикета» для учеников 1-5 классов;
2. Фестиваль науки. Научно-практическая конференция «Наука 0+»;
3. В учебном году в ступенях начальной, средней и старшей школы было реализовано экскурсионных программ:
 - 0 - 4 классы – 49;
 - 5 - 9 классы – 39;
 - 10 - 11 классы – 6 .

Итого: 94 экскурсионных программ.

4. Предметные недели;

5. В течение года прошли три тура интеллектуальной игры Мозгофон, в которой принимали участие ученики 5-11 классов, родители и учителя.

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Благотворительная акция «Коплю счастье»;
2. Проект «Дети-детям». Помощь детскому дому;
3. Проект «Четыре лапы». Помощь приютам для животных;
4. Выставки живописи: выставка «Золотая осень», выставка «Зимний пейзаж», выставка «Портреты учителей», выставка «Портреты мам», Выставка ко Дню Космонавтики, выставка «Шедевры мировой живописи глазами учеников школы «Лидеры», персональные выставки учеников;
5. Оформление школы к началу учебного года «Краски осени», к Новому году, ко Дню Космонавтики, «Красавица Весна»;
6. Отчетный вокальный концерт «Наши любимые песни»;
7. Фестиваль «Открытая сцена»;
8. Продолжило работать школьное телевидение «Лидер ТВ».

Физкультурно-спортивные мероприятия

1. Спортивная игра «Весенние старты» ко Дню защитника Отечества и 8 Марта;
2. Соревнования: по футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису;
3. ГТО;
4. Масленичные гуляния.

Досуговые мероприятия:

1. Концертная программа ко Дню Матери;
2. Семейные праздники 0-4 классов;
3. Новогодний марафон «Новогодняя планета»;
4. Состоялся вечер встречи выпускников, который включал концертную программу и неформальное общение;
5. Новогодняя дискотека;
6. Концерт, приуроченный к празднованию 8 марта;
7. Спектакли начальной школы: 1 классы «Дюймовочка», по мотивам сказки, 2 классы «Книга Почемучки», по мотивам произведения Джанни Родарри, 3 классы «Баранкин, будь человеком» по одноименному произведению В.В.Медведева, 4 классы «Лиловый шар» по произведению Кира Булычева;
8. Спектакли старшей школы: 5, 6, 7 классы «Пеппи Длинный Чулок» по мотивам одноименного произведения Астрид Линдгрэн, 8, 9, 10 классы «Принцесса Кру» по пьесе В.ольшанского, 9 и 11 классы «Женитьба Фигаро» по пьесе Пьера Бомарше;

9. Ко Дню защиты Детей был приурочен, полюбившийся всем, Караоке-клуб «Наши любимые песни»;
10. В каждые каникулы работал школьный лагерь для детей начальной и основной школы.

5.1.2. Дополнительное образование.

В 2024 году в школе «Лидеры» действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- общеинтеллектуальная:** «Эйфелева башня», «Le Deutshe club», «Биг Бен», «IT Genious», Страноведение;
- общекультурная:** «Мельпомена», «Очумелые ручки», «Скерцо»;
- социальная:** «Короли этикета», профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество», психологический клуб для учеников средней и старшей школы;
- спортивно-оздоровительная:** секции волейбола, футбола, бассейн;
- духовно-нравственная:** проектная деятельность по выбору, проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

5.1.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в школе организована плановая физкультурно-спортивная работа.

В течение учебного года в школе проводились различные спортивные мероприятия школьного и муниципального статуса. Школьные мероприятия проводились по системе спортивных разделов, предусмотренных рабочей программой по физической культуре. Помимо основных мероприятий, ребята нашей школы приняли участие во многих частных турнирах Москвы и московской области, организованных спортивными агентствами, а также в товарищеских матчах и турнирах частных школ. Ну и уже традиционное участие нашей школы в всероссийском проекте Готов к Труду и Обороне (комплекс ГТО). Основная задача активного участия нашей школы в спортивных и физкультурных мероприятиях это, пропаганда здорового образа жизни, воспитание личности, формирования характера, попытка открыть дверь в мир спорта и воспитать менталитет лидера.

Название олимпиады или конкурса	Предмет	Этап/уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Осеннее первенство «Кимберли-кап» Возраст 2012г. Август-октябрь-2024	футбол	региональный	20	20	3 -место
Осеннее первенство	футбол	региональный	15	- (5- место)	-

«Кимберли-кап» Возраст 2009-10г. (формат 11*11) Август-октябрь- 2024					
Детская мини- футбольная Лига «Будущие Чемпионы» Возраст -2015-16 г. Ноябрь – декабрь- 2024	футбол	муниципальный	15	-	15 Чемпионы
Детская мини- футбольная Лига «Будущие Чемпионы» Возраст -2012 г. Январь – март-2025г.	футбол	муниципальный	16	16 (2 –место)	-
Турнир по мини- футболу «Футбиг» 2012 г 2009-10 г Март 2025 г.	футбол	региональный	2012- 16 2009-10- 10	16 (III- место) 2012	10 Чемпионы 2009-10
ГТО (март-май)	Нормативы	муниципальный	50	18-серебро 6- бронза	25-золото
Турнир по мини- футболу «Майский турнир» 2012 г 2009-10 г Май 2025 г.	футбол	муниципальный	2012- 10 2009-10- 10	10 (II- место) 2010	10 Чемпионы 2012

Внеклассные мероприятия

\

Класс	Название мероприятия
4-классы	Соревнования по пионерболу
5-классы	Соревнования по пионерболу
6- классы	Соревнования по пионерболу
7- классы	Соревнования по волейболу
8-11-классы	Соревнования по волейболу
4- классы	Соревнования по баскетболу
5- классы	Соревнования по баскетболу
6- классы	Соревнования по баскетболу
7- классы	Соревнования по баскетболу
8-11 классы	Соревнования по баскетболу
1-4 классы февраль	Спортивный праздник для пап.
2-8 классы октябрь	Спортивный праздник, приуроченный к «Дню Учителя»

4-5 классы Девочки	Товарищеский матч по баскетболу против Гимназии Святителя Василия. Девочки
6-11 классы Девочки	Товарищеский матч по баскетболу против Гимназии Святителя Василия. Девочки
2-11 классы	Сдача норм ГТО. (Март- май).
6-9 классы	Соревнования по мини-футболу.

5.1.4. Система ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления в школе «Лидеры» представляет собой организацию деятельности «Совета старшеклассников». В состав данного ученического объединения входят активные учащиеся 6-11 классов. В начале учебного года было проведено установочное совещание с учениками, выбранными в состав вышеуказанного объединения, где было рассказано о том, как именно будет построена работа. «Совет старшеклассников» регулярно принимал участие в организации и проведении различных школьных мероприятий, в том числе и образовательного плана. К примеру, проведение уроков у младших школьников во время недели наук или Дня Учителя. Также ребята принимали активное участие в подготовке и проведении спортивного праздника «Весенние старты», дня Космонавтики и прочих мероприятий.

В феврале 2024 года силами «Совета старшеклассников» было организовано школьное самоуправление в рамках праздника День Учителя.

5.3. Выводы по разделу «Воспитательная работа».

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учеников школы «Лидеры», что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- воспитательная работа в школе «Лидеры» обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

1.4. Профилактическая работа.

Отчет Службы Школьного Сопровождения

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба школьного сопровождения, деятельность которой определяется Положением о Службе школьного сопровождения школы «Лидеры». Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят специалисты школы - педагоги-психологи, тьюторы, учитель-логопед, нейропсихолог, медицинские работники, оказывающие помощь субъектам образовательного процесса – обучающимся, родителям, педагогам, администрации.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития обучающихся школы. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, родители учащихся, руководители кружков (секций) и другие заинтересованные лица.

Целями Службы являются:

- способствовать достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создавать специальные педагогические и психологические условия для эффективной адаптации, социализации, психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Решение поставленных целей достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

Задачи Службы:

в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

- помощь в решении проблем социализации (антибуллинговые мероприятия и др.), выбора образовательного и профессионального маршрута; формирование социальных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, аддиктивного поведения;

- помощь детям, нуждающимся в коррекции и/или развитии когнитивных, эмоциональных и других психических процессов.в отношении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов в динамике обучения и развития;

- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;

- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам в ходе обучения и во внеурочной деятельности;

- организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

в отношении семей обучающихся:

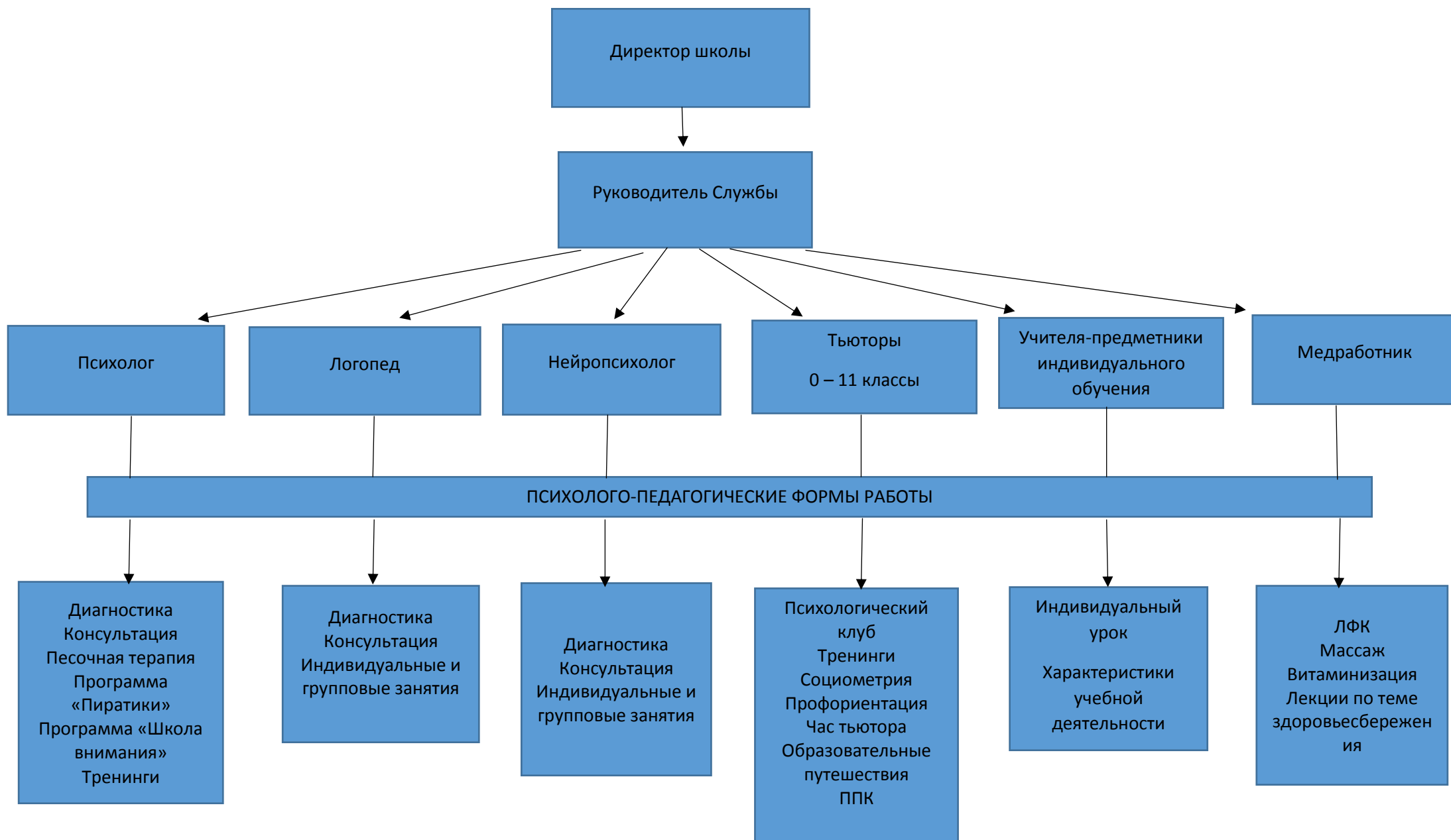
- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;

- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка;

в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.

Структура Службы школьного сопровождения



Специалисты Службы осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическая - диагностика речевого развития, развития психических процессов, интеллектуальной сферы, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;
- коррекционная - индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- профилактическая – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, аддиктивного поведения, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- консультативная – оказание помощи участникам образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения;
- просветительская - психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- организационно-методическая - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Психологическое сопровождение:

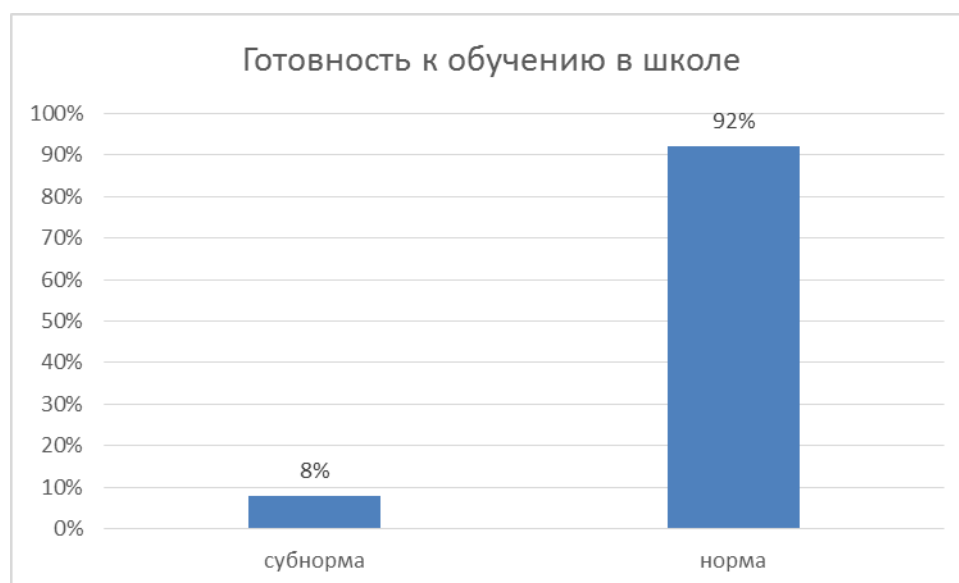
С февраля 2024 года проводилась диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. По результатам тестирования делается общий вывод о зачислении ребенка в 1-й класс, даются рекомендации по развитию (коррекции) тех или иных психических процессов. Кроме того, есть возможность изучить индивидуально-психологические особенности будущих первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Диагностика проходила в индивидуальном режиме. Время, затрачиваемое на тестирование, - 45-50 минут. По результатам диагностики составляется письменное заключение с выводами и рекомендациями. Заключение психолога доводится до сведения родителей.

Всего диагностика охватила 77 человек, из них 51 ребенок был зачислен в 1-й класс ОАНО «Лидеры», 1 ребенок зачислен в 0-й класс, 14 детям поступление в школу не рекомендовано, 11 человек выбрали другую школу.

По результатам диагностики готовности к школе составлена Аналитическая справка, в которой зафиксированы все рекомендации по развитию тех или иных психических процессов будущих первоклассников.

Результаты обследования позволяют выделить группы детей, поступающих в первый класс в 2024-2025 учебном году:



8% - слабый уровень, или субнорма. Условная готовность. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов и требует объединения усилий родителей, педагогов и специалистов для оказания помощи ребенку.

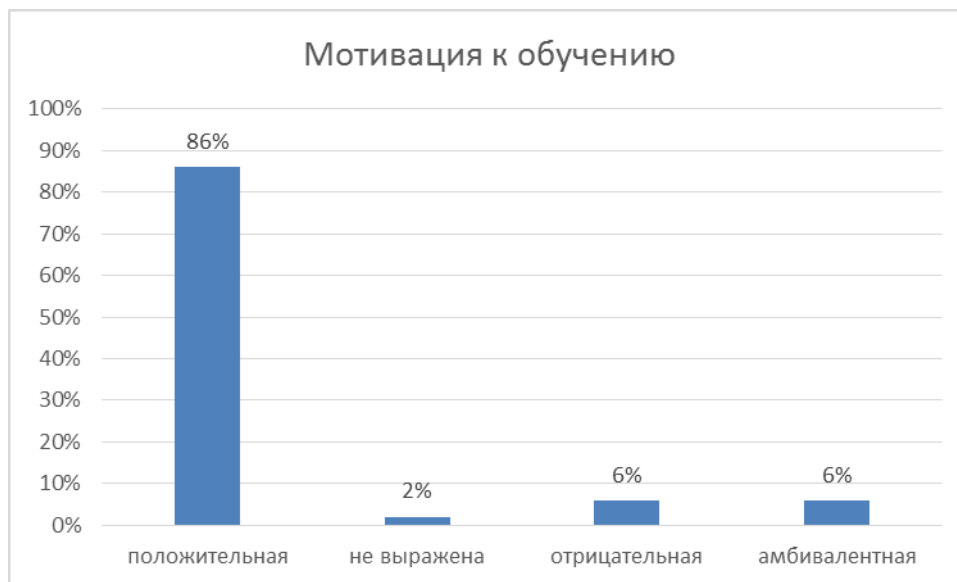
92% - все остальные - средний уровень, или норма. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Эти дети готовы к обучению в первом классе. Однако этот вывод не освобождает взрослых от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Стоит отметить, что в этой группе есть 22% обучающихся, которые ни по одному измеряемому показателю не обнаружили уровня ниже среднего.

По итогам диагностики выявлены дети, наиболее нуждающиеся в помощи специалистов для развития высших психических функций (память, мышление, речь, внимательность, зрительно-моторная координация и т.д.): шести первоклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа «Пиратики» с целью развития зрительно-моторной

координации, внимательности, памяти и мышления. Результаты прохождения программы будут описаны в отчете за 2025 год.

Десяти обучающимся рекомендована дополнительная нейропсихологическая диагностика.

Шестерым обучающимся рекомендована консультация логопеда с целью речевого развития и десятерым – коррекции звукопроизношения.



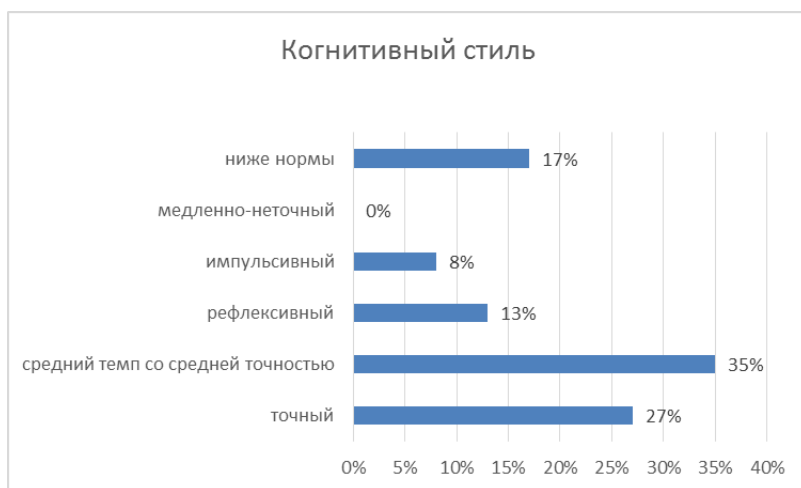
Из всех первоклассников 6% детей имеют отрицательную мотивацию к обучению в школе, т.е. не хотят учиться, «потому что это сложно и страшно», «хочу заниматься только гимнастикой» и «мне пока садика достаточно».

У 2% обучающихся мотивация не выражена, т.е. у детей нет понимания, зачем им идти в школу и нет оценочного отношения к школе.

6% первоклассников имеют амбивалентную (противоречивую) мотивацию: так, например, один ребенок сказал, что «немного» хочет учиться в школе, «чтобы потом на картонке не сидеть». «Немного, потому что дома много заданий надо выполнять после школы». Другой ребенок ответил, что «наверное» хочет учиться в школе, «папа хочет, чтобы я была умной», но «надо вставать рано, и будет уроков больше». Еще один ребенок сказал, что «немного» хочет учиться в школе, «потому что будет сложно, писать сложно».

86% учеников идут в школу с положительной мотивацией, имеют выраженную мотивацию к обучению в школе, обусловленную желанием учиться, потому что хотят получать знания и стать умными, а также некоторых ребят привлекает возможность расширить круг своего общения, занять друзей.

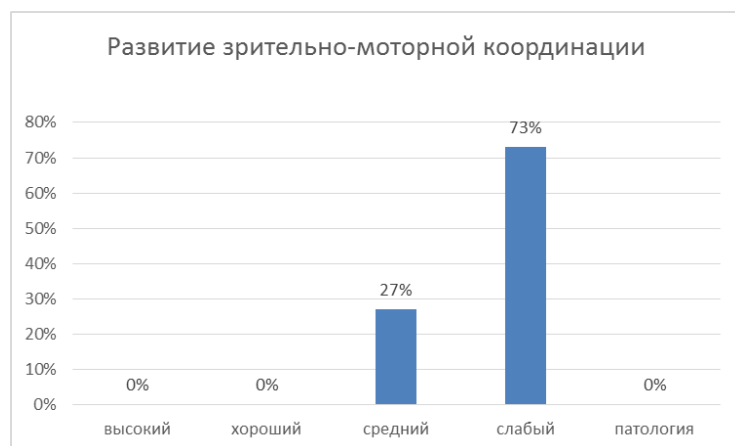
Результаты теста «Умственная работоспособность и внимательность» дают представление о когнитивном стиле (познавательной стратегии) каждого учащегося:



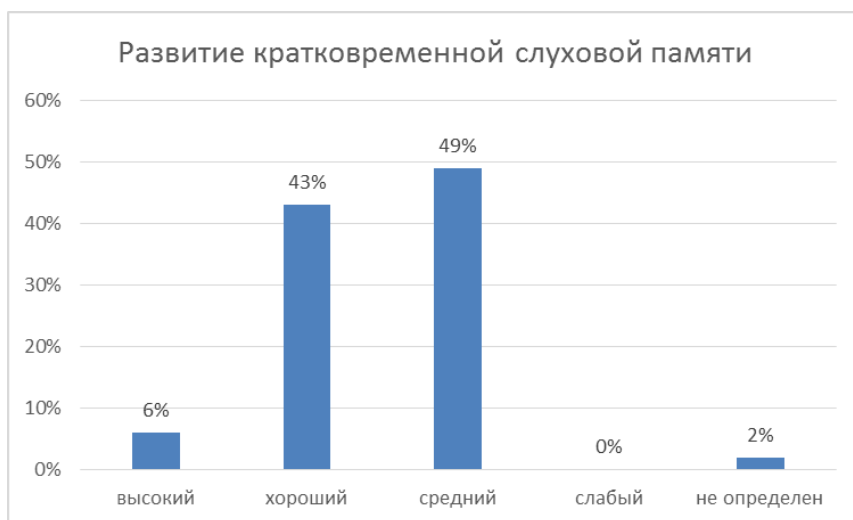
Точным стилем (большой объем выполненной работы с высокой точностью) обладают 27% от всех первоклассников. Этим детям свойственно увеличение темпа деятельности при сохранении точности выполнения. Ученики со средним темпом и средней

точностью — 35%. Обучающиеся не торопятся выполнять задание, довольствуются наработанными учебными навыками, им психологически комфортно работать именно в среднем темпе. При увеличении темпа деятельности возможно снижение точности выполнения. Рефлексивный стиль — 13% - в первом классе является компенсацией тревожности. Уже ко второму классу дети чувствуют себя в школе спокойнее, меньше боятся ошибиться и увеличивают темп, при этом могут сохранять точность работы. Для рефлексивного ученика особенно важно, чтобы одобрили его работу, старание, дали ему время сосредоточиться при ответах у доски и с места, подбадривая его. Ученикам — 8% - с импульсивным стилем умственной работоспособности свойственно быстрое принятие решения без его достаточного обоснования, необдуманный выбор гипотез. Таким детям следует систематически напоминать о точности выполнения работы, об аккуратности, учить сравнивать свою работу с образцом. Давать ученику задания на выделение слов из текста, упражнения на тренировку самоконтроля, преобразовывая контроль со стороны учителя в самоконтроль. 17% от всех учеников показали развитие умственной работоспособности и внимательности ниже уровня возрастной нормы. Родителям данных детей рекомендована консультация профильных специалистов.

Развитие зрительно-моторной координации соответствует возрастной норме (среднему

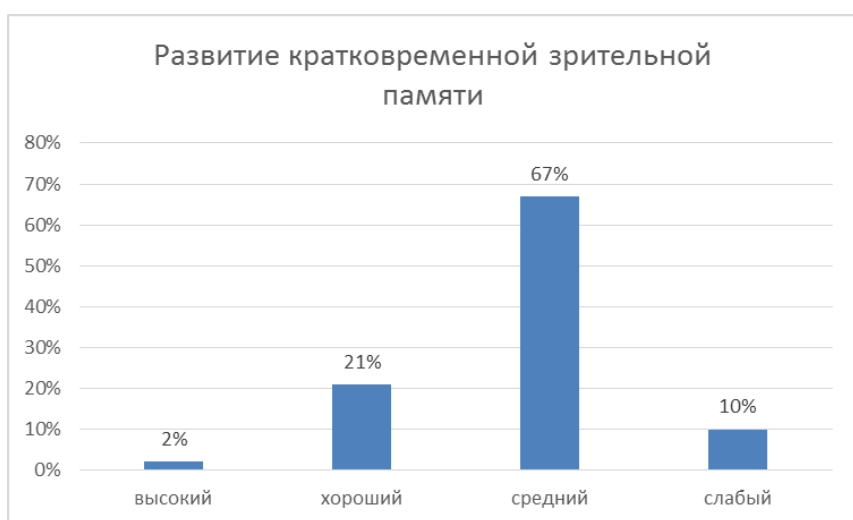


уровню) у 27% обучающихся. У 73% детей зрительно-моторная координация развита слабо. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. При чтении ребенок может терять строчку.



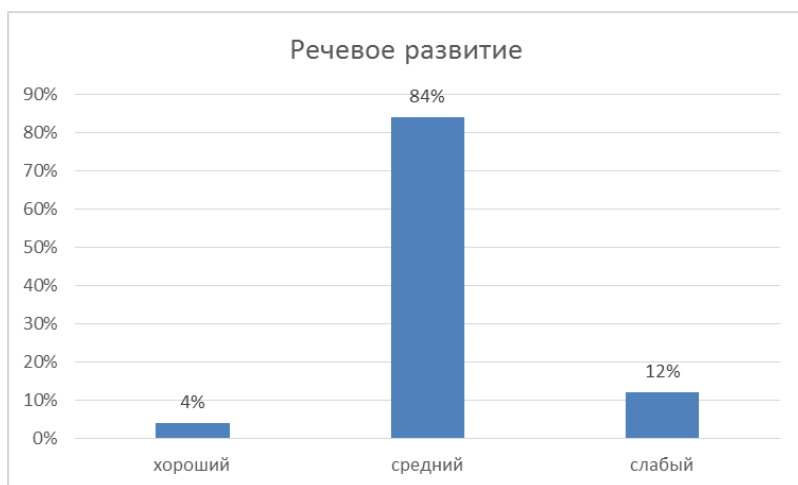
Кратковременная слуховая память. У 6% детей развитие кратковременной речевой (слуховой) памяти соответствует высокому уровню, 43% детей показали хороший уровень, 49% - средний уровень (возрастная норма). 2% - уровень не определен по причине отказа

ребенка от выполнения задания.



Кратковременная зрительная память. 2% от всех первоклассников показали высокий уровень, 21% - хороший уровень, 67% - средний уровень (возрастная норма), 10% - слабый - у этих детей наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее

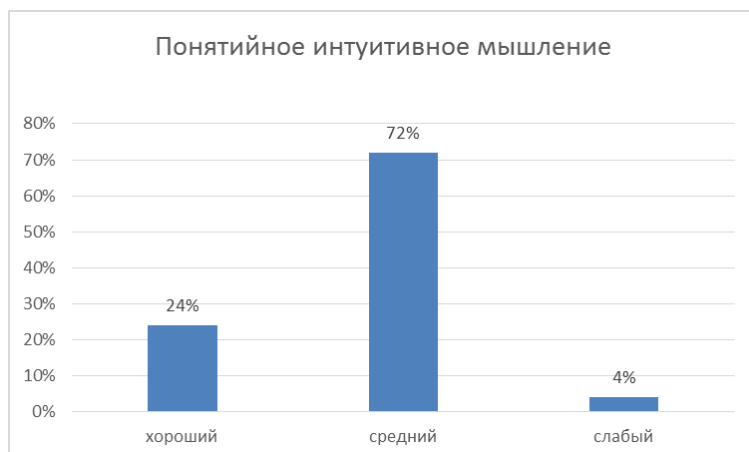
изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.



Речевое развитие. 4% обучающихся имеют хороший уровень, они свободно пользуются речью как инструментом для передачи мысли. 84% - средний, достаточно для начала обучения по общеобразовательной программе. 12% - слабый уровень. Слабый уровень речевого развития

свидетельствует о наличии проблем, причину которых необходимо определить, прежде чем давать какие-либо рекомендации или начинать работу с ребенком.

Понятийное интуитивное мышление. 24% всех первоклассников имеют хороший уровень.



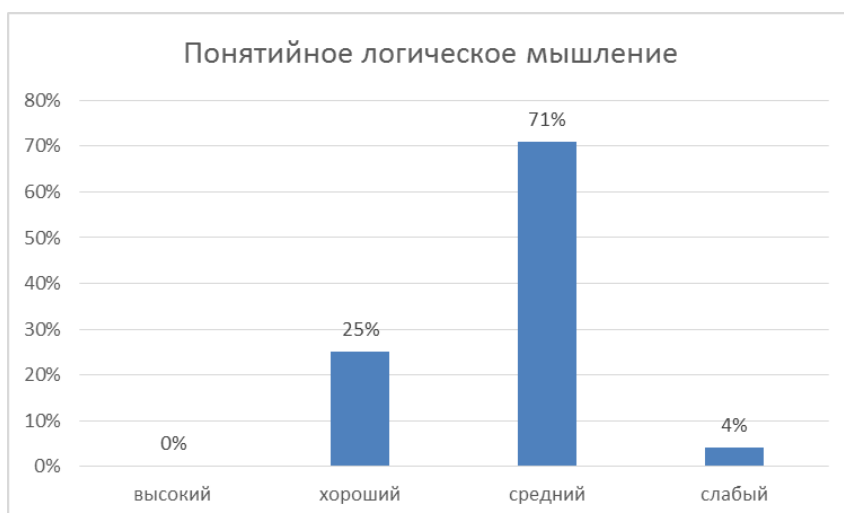
Эти дети способны понимать и «вписывать» в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

72% - средний уровень. Свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного понятийного мышления имеются, но прогноз является неопределенным.

4% – слабый уровень. Этим детям будет сложно самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, есть вероятность того, что они и не увидят смысла в том, что им придется делать на уроках. Они могут выучить материал, но понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте будет проблематично. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости.

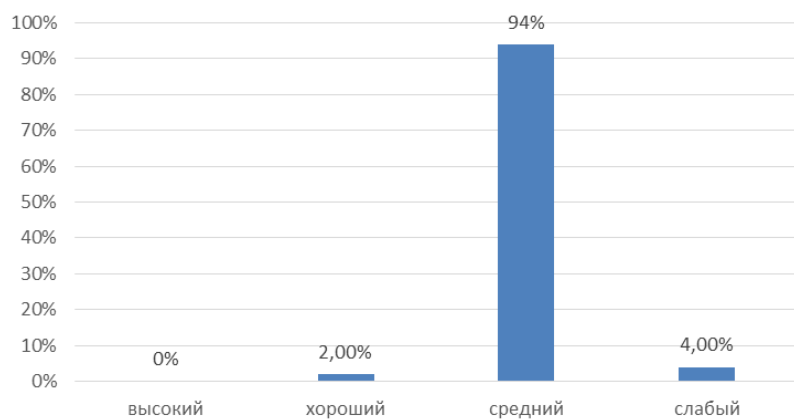
Понятийное логическое мышление. 25% всех

первоклассников имеют хороший уровень, 71% - средний уровень. Этот факт свидетельствует о том, что дети способны чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми они имеют дело, и правильно применять их на практике. Однако,



благоприятный прогноз дальнейшего развития полноценного понятийного мышления возможен только при условии хорошего развития и интуитивного его компонента. 4% - слабый уровень развития логического мышления, дети допускают ошибки при определении причинно-следственных связей, им сложно переносить решения по аналогии, что свидетельствует о трудностях работы по правилу. Ребёнок может его вызубрить, но не сможет применять и будет делать ошибки. Либо использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, но не выполнять аналогичные задания. Либо, не понимая, какова зона применения правила, использовать его там, где оно не работает.

Понятийное речевое мышление



Понятийное речевое мышление. 2% - хороший уровень, 94% - средний уровень, 4% - слабый уровень, который повышает вероятность трудностей, связанных с удержанием и пониманием информации на уроке. Эти дети будут не сразу понимать объяснения учителя или обращенные к ним вопросы, если каждую фразу им не повторят 2-3 раза. Особые сложности дети будут испытывать при восприятии нового

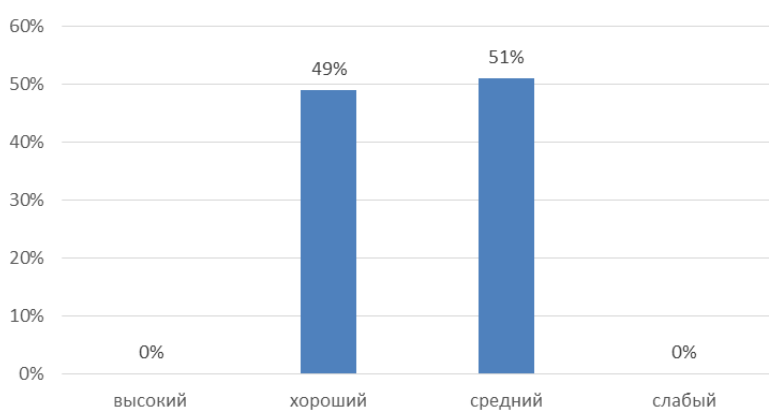
материала.

Понятийное образное мышление.

49% - хороший уровень, 51% - средний уровень.

Сравнение уровней речевого и образного понятийного мышления позволяет сделать предположение об особенностях репрезентативной системы ребенка. Знание особенностей репрезентативной системы ребенка

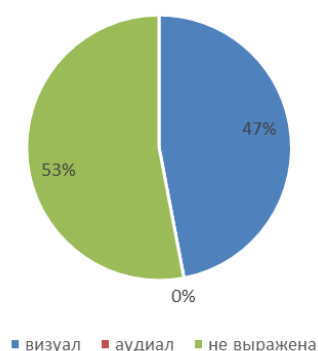
Понятийное образное мышление



поможет подобрать оптимальные приемы объяснения школьного материала.

47% от всех обучающихся имеют визуальную репрезентативную систему. Данной

Репрезентативная система



категории детей важно увидеть или представить. Они будут лучше представлять, когда на иллюстрациях изображаются действие или событие, о которых идет речь. Задачи также будут понятнее, если учащиеся представят, что в них происходит или как это происходит. Специально подобранные слова для объяснения помогут воссоздать ключевые образы, позволяющие детям

увидеть всю ситуацию в целом.

Остальные - 53% - первоклассники не имеют выраженную репрезентативную систему, их понятийное речевое и понятийное образное мышление развиты на одном уровне.

У 4% от всех первоклассников ведущая рука левая.

Для успешного периода адаптации в течение трех месяцев (сентябрь-ноябрь) первоклассникам (всего три класса) и нулевичкам (один класс) оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом школы проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, ходом образовательного процесса, были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

В 2024 году в расписание классов было выделено утреннее время для проведения ежедневных «свечек» (тьюторская форма работы с классным коллективом), в рамках которых с детьми обсуждался план дня и организационные моменты, а также ставились цели и задачи. По наблюдениям тьюторов классов подобная форма работы значительно снижала уровень тревожности у детей, способствовала развитию планирования и качественному проживанию учебного дня.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х и 0-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей, тьюторов и родителей. Составлены аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 1-ых классов и аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 0 класса.

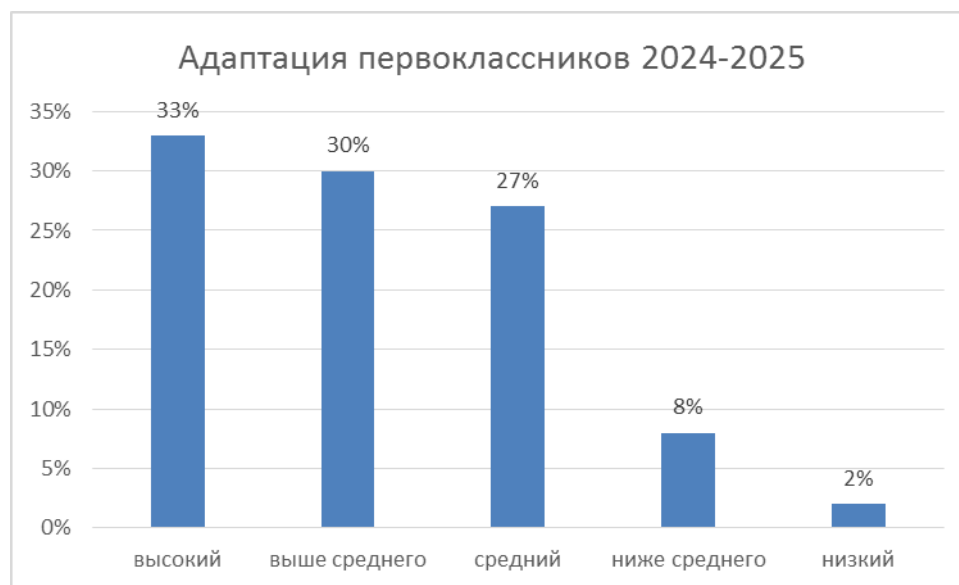
Результаты адаптации обучающихся 0-ого класса:



Таким образом, можно сделать вывод, что 94% всех нулевичков успешно прошли период адаптации. 6% обучающихся от общего количества нулевичков нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода.

Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

Результаты адаптации обучающихся 1-х классов:



Таким образом, можно сделать вывод, что 92% всех первоклассников адаптировались к школе, 65% из них - успешно. 8% испытывают сложности в принятии школьной жизни и условий, с ней связанных, и 2% не адаптировано к школе.

Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого класса показал, что благоприятная обстановка адаптационного периода наблюдается в 1А классе: 80% всех учеников находятся на высоком и выше среднего уровнях. В 1Б классе таких - 74%, в 1В классе - 56%. В 1Б классе присутствует 20% обучающихся, находящихся на уровне адаптации ниже среднего, эти дети испытывают трудности в социально-психологической адаптации к учебной деятельности.

Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

В сентябре 2024 года среди обучающихся 0 классов проводилось обследование с целью определения стартового уровня умственной работоспособности учащихся для вхождения в нейропсихологическую программу «Школа внимания» (авторы Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина), а также определение когнитивного стиля (познавательной стратегии) для выработки стратегии деятельности педагогов под способности и возможности каждого ученика. По результатам обследования составлена аналитическая справка.

Результаты данного исследования необходимы для контроля динамики изменения работоспособности в течение 2024-2025 учебного года. В обследовании использовался субтест Кеэса «Определение умственной работоспособности и внимательности». Диагностика проходила в индивидуальной форме и охватила 17 человек.

Умственная работоспособность (УР) – потенциальная возможность ученика выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. УР рассматривается как один из показателей школьной зрелости.

Соотношение объема выполненной работы с точностью выполнения (количеством ошибок) дает возможность получить представление о когнитивном стиле учащихся. Знание когнитивных стилей обучающихся поможет подстроить стратегию деятельности педагога под способности и возможности ученика.



Таким образом, 41% от всех обучающихся 0 класса имеют уровень развития умственной работоспособности ниже нормы, соответственно, нет объективных данных для определения когнитивного стиля (познавательной стратегии) ребенка. У данных обучающихся при выполнении интеллектуальных заданий быстро нарастает утомление. При этом нарушается обычно целенаправленная учебная деятельность. Внимание обучающихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности его распределять и концентрировать. Произвольное и произвольное внимание, а также свойства внимания такие

как объём, устойчивость, переключение и др. развиты слабо. Некоторым из учеников будет сложно сделать над собой волевое усилие и заставить себя выполнить что-либо.

12% из них - это дети, чей возраст на момент обследования не достиг шести лет (граница возрастной нормы для данного теста начинается от этой цифры).

Результаты обследования умственной работоспособности и внимательности обучающихся 0 класса дают возможность использовать принцип дифференцированного подхода в обучении. Для реализации нейропсихологической программы «Школа Внимания» класс был разделен на две подгруппы. 1-ая группа – это дети, чей уровень умственной работоспособности является ниже возрастной нормы. 2-ая группа – дети, у которых умственная работоспособность соответствует возрастной норме от шести с половиной лет, и с определенным когнитивным стилем.

Всем педагогам было рекомендовано при организации и проведении занятий учитывать сочетание учебной нагрузки и особенности развития умственной работоспособности данных детей, давать время на отдых, включать в урок 1-2 динамические паузы, игровые формы работы, в том числе, игры на развитие внимательности и произвольности поведения. Кроме того, педагогический коллектив нулевого класса получил адресные рекомендации для выработки стратегии педагогической деятельности под способности и возможности каждого ученика.

После того, как был определен стартовый уровень развития умственной работоспособности обучающихся 0-ого класса (сентябрь 2024 года), началась реализация нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленная на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все обучающиеся, уроки стояли в расписании 2 часа в неделю, руководитель программы педагог-психолог Есауленко В.В. Результаты прохождения программы будут описаны в следующем годовом отчете.

С января по май 2024 года нулевые классы продолжили изучение нейропсихологической программы «Школа внимания». Занятия проводила педагог-психолог Есауленко В.В. Уроки «Школы внимания» находились в расписании классов в первой половине дня, два раза в неделю. Продолжительность занятия составляла 35 минут. Урок включал в себя задания на развитие у детей способности планировать и контролировать свои действия. Класс был разделён на две группы, в основе дифференциации лежало развитие умственной работоспособности и внимательности обучающихся.

Помимо разработанного конспекта урока занятие состояло из упражнений на межполушарное взаимодействие, а также игр на развитие произвольности поведения и саморегуляции.

По завершению программы все учащиеся 0-ого класса были охвачены обследованием на психологическую готовность к школе, в которое входил также субтест Кеэса, как контроль выхода из «Школы внимания». Таким образом, был определен уровень развития умственной работоспособности и внимательности нулевичков после прохождения коррекционно-развивающей программы и выявлена динамика развития каждого участника программы.

Если в начале года 69% от всех обучающихся 0 класса имели уровень развития умственной работоспособности ниже возрастной нормы, то контрольная диагностика показала, что развитие внимательности и умственной работоспособности достигло границ возрастной нормы у 93% учащихся. У 7% обучающихся (1 ребёнок) умственная работоспособность и внимательность не соответствует возрастной норме, развитие обусловлено психофизиологическими особенностями неясного для школы онтогенеза.

Был выявлен когнитивный стиль (познавательная стратегия) учащихся - относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, которые выражаются в используемых познавательных стратегиях.



25% – когнитивный стиль - точный (большой объем выполненной работы с высокой точностью), этим детям свойственно увеличение темпа деятельности при сохранении точности выполнения.

38% – стиль в среднем темпе со средней точностью. Эти дети не торопятся выполнять задание, довольствуются наработанными учебными навыками, им психологически комфортно работать именно в среднем темпе. При увеличении темпа деятельности возможно снижение точности выполнения.

25% – рефлексивный стиль, который в начале обучения является компенсацией тревожности. При благополучных условиях адаптации данных детей уже ко второму триместру

первого года обучения дети будут чувствовать себя в школе спокойнее, меньше бояться ошибиться и увеличат темп, при этом могут сохранять точность работы.

6% - импульсивный стиль, таким ученикам свойственно быстрое принятие решения без его достаточного обоснования, необдуманый выбор гипотез.

6% - стиль не определен по причине объема внимания ниже возрастной нормы.

Анализируя результаты контрольной диагностики 0-х класса в целом, можно сделать вывод, что 81% всех обучающихся показали положительную динамику в развитии умственной работоспособности и внимательности. Кроме того, дети стали допускать меньше ошибок, лучше воспринимать и удерживать инструкцию, проявлять усидчивость, что свидетельствует о развитии волевой регуляции и произвольности поведения в целом.

Имея данные об особенностях познавательной стратегии (когнитивного стиля) каждого ребенка, были даны рекомендации педагогам для эффективного взаимодействия с обучающимися, поступающими в 1 класс и достижением оптимального результата при их обучении.

В январе 2024 года в школе «Лидеры» продолжилась реализация коррекционно-развивающей программы «Пиратики», стартовавшая с начала 2023-2024 учебного года. В основу программы лёг авторский курс Н.П. Локановой по психологическому развитию когнитивной сферы обучающихся. В течение учебного года функционировали одна коррекционно-развивающая группа 1-ого класса и одна группа 2-ого класса. Группы занимались в режиме два раза в неделю. Занятия проходили во второй половине дня с продолжительностью 40 минут, проводила программу педагог-психолог Есауленко В.В.

Группы посещали дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. В группу 1 классов вошли дети по итогам психологического обследования на готовность к школе (всего 8 человек), в группу 2 классов – дети, продолжающие начатый курс в 1-ом классе (всего 9 человек). У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития, либо у детей присутствовала низкая точность выполнения, что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманным выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

В целом в работе коррекционно-развивающих групп динамика имеет положительный характер. Основная проблема коррекционно-развивающей работы заключалась в неравномерном посещении занятий обучающимися, среди которых были дети, систематически присутствующие

на уроках, и дети, которые посещали уроки нерегулярно, с большими перерывами по разным причинам, что, в свою очередь, сказалось на результатах коррекционно-развивающей работы в целом.

Группа «Пиратики» 1-х классов (8 человек). Для оценки эффективности результатов прохождения программы была проведена контрольная диагностика психических процессов обучающихся, уровни развития которых были слабыми при поступлении в 1-ый класс. Исследуемые процессы – это умственная работоспособность и внимательность, зрительно-моторная координация, понятийное логическое мышление, интуитивное понятийное мышление, речевое развитие, кратковременная зрительная и речевая память. Стоит отметить, что у каждого ребенка были свои дефициты в развитии когнитивной сферы, поэтому каждый обучающийся выполнял диагностику в индивидуальном формате.

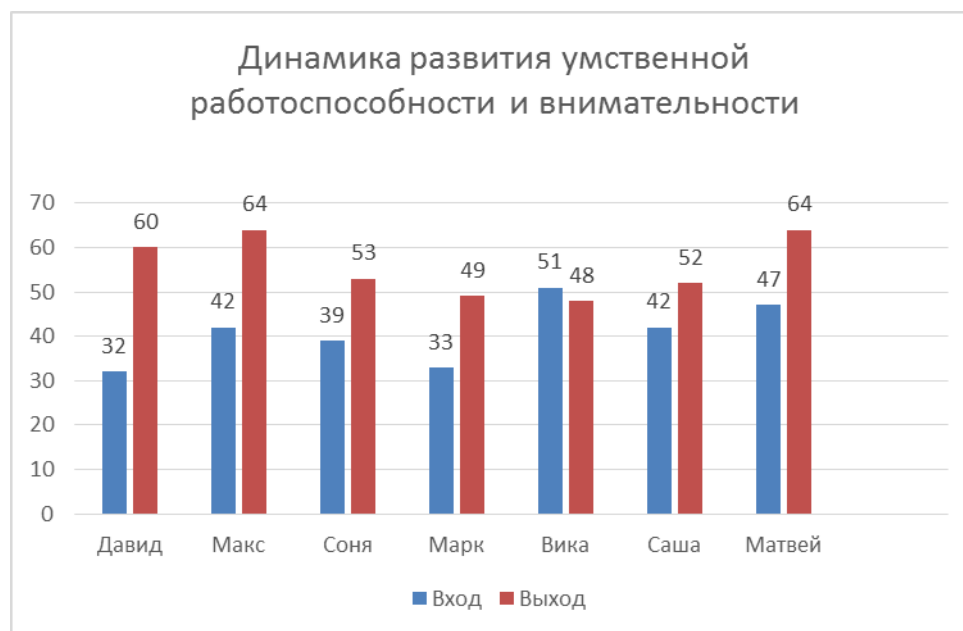
Диагностический инструментарий состоял из заданий «Методики определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, изд-во «ИМАТОН».

Анализ умственной работоспособности и внимательности учащихся по итогам коррекционно-развивающей программы (тест Кеэса).

По результатам коррекционно-развивающей работы с детьми 1-х классов у 100% детей развитие умственной работоспособности и внимательности находится в границах возрастной нормы, тогда как у 43% в начале обучения в 1-ом классе данный показатель был недостаточным.

Кроме того, у 57% обучающихся когнитивный стиль сменился на более продуктивный.

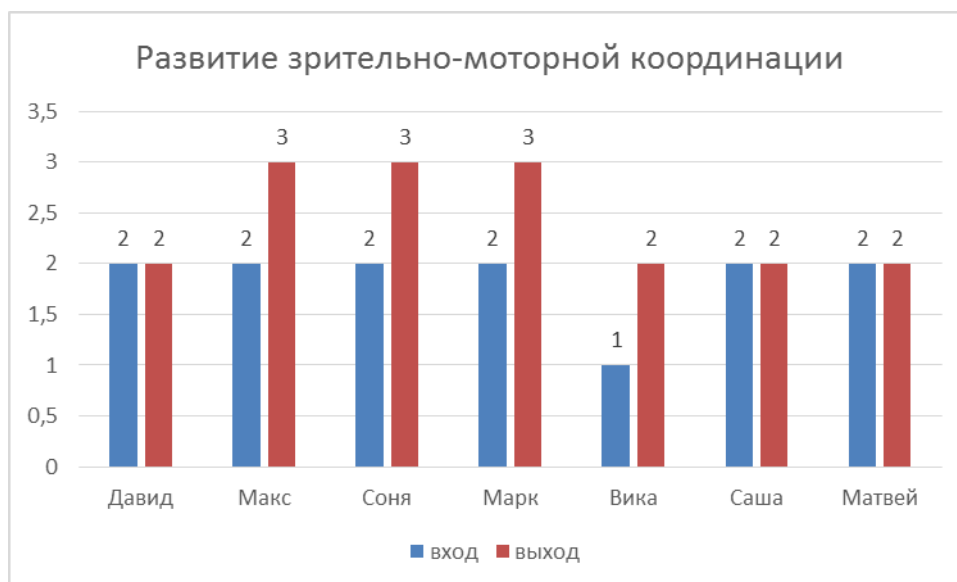
У 29% обучающихся также видна динамика, однако их когнитивный стиль на момент обследования - импульсивный, что свидетельствует о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с детьми в этом направлении.



Анализ развития зрительно-моторной координации учащихся (Гештальт-тест Бендер).

В начале обучения у 62,5 % обучающихся зрительно-моторная координация (ЗМК) находилась на слабом уровне развития. Качественный анализ работ свидетельствовал о том, что ошибки были по типу восприятия целостных форм и внутривидовых отношений.

Сравнительный анализ результатов входящего тестирования и контрольного можно выразить на графике.



Таким образом, у 57% детей наблюдается положительная динамика в развитии зрительно-моторной координации: у троих - средний уровень (достаточный). У 43% обучающихся уровень развития ЗМК по-прежнему слабый, однако исчезли ошибки по одному из типов восприятия. Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребёнок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. При чтении ребёнок может терять строчку. Педагогам и родителям данных детей были даны рекомендации по развитию ЗМК.

Анализ развития кратковременной речевой и кратковременной зрительной памяти.

На начальном диагностическом этапе (входное тестирование) у 14 % (1 ребенок) был выявлен слабый уровень развития кратковременной зрительной памяти и кратковременной речевой памяти. На конец учебного года (май 2024г.) отмечается положительная динамика в развитии кратковременной зрительной памяти ребенка. Вероятная причина слабого уровня в начале учебного года (сентябрь 2023г.) – трудности удержания внимания, а именно концентрации внимания на картинках. По мере развития внимательности у обучающегося произошли качественные изменения в развитии зрительной памяти.

Результаты контрольной диагностики развития кратковременной речевой памяти свидетельствуют о положительной динамике. Кроме того, были выявлены специфические

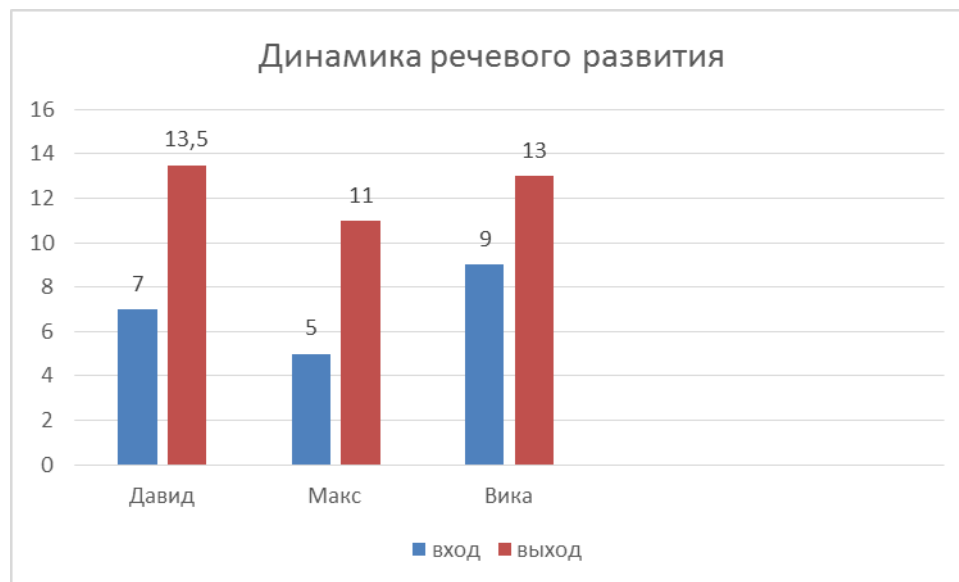
ошибки в ответах ребенка, характерные для фонематического нарушения в восприятии услышанного, свидетельствующие о доминировании аудиальной памяти над предметно-образной. Особенности кратковременной речевой памяти ребенка осложняют восприятие и понимание учебного материала. При доминировании аудиальной памяти над предметно-образной смысловое и звуковое восприятие оказываются «разорванными». Ребёнок «буквально» запоминает поток звуков. Членение его на осмысленные образы происходит с существенным опозданием (если происходит вообще). В этом случае ребёнок может со слуха точно запомнить и воспроизвести информацию, но при этом не понимать её и не уметь ею пользоваться. А если со слуха информация воспринимается искаженно, то запомнить, воспроизвести или понять не представляется возможным.

В целях профилактики трудностей обучения учителям и родителям необходимо контролировать понимание школьного материала, организуя текущий контроль за обучением ребенка и своевременную помощь.

Анализ динамики речевого развития обучающихся.

По результатам диагностики готовности к школе у 37,5% обучающихся группы «Пиратики» 1-ого класса выявлено слабое речевое развитие: маленький словарный запас, скудная общая осведомленность и, в целом, слабая речевая активность. Кроме того, трудности возникли в заданиях, характеризующих грамматический строй речи, то есть развитие речи данных детей, как инструмента для передачи мысли, было недостаточно.

Сравнительный анализ результатов входящего тестирования и контрольного можно выразить на графике.



Таким образом, у всех обучающихся наблюдается положительная динамика речевого развития с переходом на средний уровень, что соответствует возрастной норме и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе.

Анализ динамики развития мышления обучающихся.

На начальном диагностическом этапе (входное тестирование) у 75% (6 обучающихся) были диагностированы трудности мышления: из них 37,5% - слабый уровень развития понятийного речевого мышления, 62,5% - слабый уровень развития интуитивного понятийного мышления.

Контрольная диагностика свидетельствует о положительной динамике в развитии понятийного мышления обучающихся с переходом на более качественный уровень. Помимо того, по всем компонентам понятийного мышления наблюдается положительная динамика внутри среднего уровня, от нижней границы к верхней границе, т.е. близко к хорошему.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий свидетельствуют о положительном влиянии программы «Пиратики» на развитие всей когнитивной сферы обучающихся. Результаты работы доведены до сведения родителей на итоговых родительских конференциях в формате индивидуальных консультаций. Кроме того, тьюторы данных детей также проинформированы о динамике работы. На итоговом психолого-педагогическом консилиуме (ППК) педагогический коллектив данных обучающихся был ознакомлен с результатами работы и рекомендациями по обучению детей в следующем учебном году.

В следующем 2024-2025 учебном году работа по коррекционно-развивающей программе «Пиратики» продолжится. 42% детей могут быть освобождены от посещения коррекционных занятий.

В 2024 году были учтены и решены проблемы прошлого учебного года, а именно:

1. В расписании первоклассников изменилось время проведения занятий. Занятия начинались в 16.20, а не в 17.10, как в прошлом учебном году. Для детей 7 лет работоспособность, и в том числе умственная, ближе к вечеру характеризуется падением и нестабильностью, что влияет на эффективность работы в целом. Изменение времени начала занятий положительно повлияло на качество работы детей.

2. В целях систематического посещения уроков обучающимися до реализации курса педагог-психолог встретился с каждым родителем ребенка, которому была рекомендована программа, разъяснены задачи и смысл развивающих уроков, показана связь дефицитарных когнитивных функций со школьной успеваемостью ребенка. По окончании программы с каждым родителем подведен итог работы, все родители ознакомились с динамикой развития когнитивных процессов детей.

Группа «Пиратики» 2-х классов (9 человек).

Для оценки эффективности результатов прохождения программы проводилась диагностика. В сентябре 2023 года - входящая диагностика развития навыка чтения и

внимательности, как психического процесса, включающего в себя скорость переработки информации и точность выполнения, с целью выяснения актуального уровня данных. Диагностика проходила в групповом формате. В мае 2024 года была контрольная диагностика развития навыка чтения и внимательности, а также психических процессов обучающихся, уровни развития которых были слабыми при поступлении в 1-ый класс. Поскольку у каждого ребенка были свои дефициты в развитии когнитивной сферы, диагностика проходила в индивидуальном формате. Контрольная диагностика состояла из двух частей: основной и вариативной. Основная часть – это навык чтения, внимательность, интуитивное понятийное мышление, понятийное логическое мышление и операция понятийной категоризации. Вариативная часть – те психические процессы, которые у ребят были развиты на слабом уровне (у каждого был свой вариант). Это зрительно-моторная координация, кратковременная речевая память, речевое развитие.

Диагностический инструментарий состоял из заданий «Методики определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, изд-во «ИМАТОН».

Анализ развития навыка чтения (тест Л.А.Ясюковой).

В основу теста положен метод реконструкции текста. Ребенку для самостоятельного прочтения дается небольшой отрывок из произведения. В предложениях пропущены отдельные слова, отсутствие которых позволяет понять общий смысл текста. Ребенок должен вставить пропущенные слова. Подобным методам оценивается не техника чтения, а единица восприятия текста при чтении (слово (или его часть), словосочетание, предложение).

В мае 2024 года все обучающиеся показали положительную динамику в сформированности навыка чтения. Из них 37,5 % второклассников показали средний уровень развития навыка. У данных детей единицей восприятия текста является словосочетание. Длинные, стилистически усложненные предложения эти дети пока не могут понять.

У 62,5% второклассников навык чтения развит слабо. Единицей восприятия текста является слово или части слова (слоги). Эти дети с трудом понимают то, что они читают, и могут правильно понимать только тексты, состоящие из коротких простых фраз. У двоих обучающихся навык чтения находится в верхней границе слабого уровня, при систематическом чтении навык должен развиваться без дополнительных усилий. Остальные трое - не умеющие читать дети, нуждаются в специально организованных занятиях, им рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом по развитию навыка чтения.

Анализ внимательности учащихся по итогам коррекционно-развивающей программы (тест Тулуз-Пьерона).

Обязательным является расчет двух показателей: скорость выполнения теста и точность выполнения. Скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона отражает такую психологическую

особенность ребенка, как скорость переработки информации. Точность выполнения теста отражает уровень развития концентрации внимания или внимательность.

На входе в коррекционную программу у 62,5% (5 детей) данный показатель был недостаточным. На выходе у 25% обучающихся (2 ребенка) присутствует положительная динамика, у 37,5% (3 ребенка) развитие внимательности не соответствует норме, вероятность наличия минимальных мозговых дисфункций исключительно высока. Родителям данных детей рекомендовано консультация невролога.

Анализ развития зрительно-моторной координации учащихся (Гештальт-тест Бендер)

На входе у 62,5 % обучающихся зрительно-моторная координация (ЗМК) находилась на слабом уровне развития. Качественный анализ работ свидетельствовал о том, что ошибки были по типу восприятия целостных форм и внутрискруктурных отношений.

На выходе у 37,5% детей наблюдается положительная динамика в развитии зрительно-моторной координации с переходом на средний уровень (достаточный). У 25% обучающихся уровень развития ЗМК по-прежнему слабый, однако исчезли ошибки по одному из типов восприятия.

Анализ развития кратковременной речевой и кратковременной зрительной памяти.

На начальном диагностическом этапе (входное тестирование) у 12,5 % (1 ребенок) был выявлен слабый уровень развития кратковременной речевой памяти. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о нижней границе среднего уровня. Качественный анализ ответов ребенка свидетельствует о специфике запоминания: происходит образное кодирование информации, и нет взаимно однозначного соответствия между словом и образом. Ребенок запоминает не то, что слышит (гром), а тот образ (гроза), который у него при этом активизируется. В этом случае качество запоминания и понимания того, что говорит учитель, будут полностью зависеть от словарного запаса ребенка, развития его речи и мышления. При образном кодировании вероятны неточности, а иногда и существенные искажения информации. Ребенок может неверно воспроизводить не только то, что он слышал, но и то, что он прочитал самостоятельно. Вполне возможно неправильное выполнение речевых инструкций. Родителям и педагогам были даны рекомендации по развитию речевой памяти обучающегося.

Анализ динамики речевого развития обучающихся.

У 75% обучающихся выявлено слабое речевое развитие: маленький словарный запас, скудная общая осведомленность и, в целом, слабая речевая активность. Кроме того, трудности возникли в заданиях, характеризующих грамматический строй речи, то есть развитие речи данных детей, как инструмента для передачи мысли, было недостаточно.

В мае 2024 года у 62,5% обучающихся наблюдается положительная динамика речевого развития с переходом на средний уровень. Данный уровень достаточен для обучения по общеобразовательной программе. У 12,5% (1 ребенок) динамика отсутствует. Слабый уровень обучающегося свидетельствует о наличии проблем в речевом развитии, причину которых необходимо определить, прежде чем давать какие-либо рекомендации. По итогам контрольной диагностики состоялась встреча с матерью ребенка, где проблема была озвучена.

Анализ динамики развития мышления обучающихся.

На начальном этапе у 75% обучающихся были диагностированы трудности понятийного мышления. Понятийное мышление будет абсолютно необходимо, когда дети перейдут в среднюю школу и начнут изучать науки. В начальных классах надо заложить его основы.

Кроме того, для педагогического формирования универсальных учебных действий (УУД) необходимо, чтобы сложилась их психологическая основа. Для диагностики сформированности психологической основы УУД использовалась оценка понятийного мышления, а именно интуитивный, логический его компоненты и операция понятийной категоризации.

Интуитивный компонент понятийного мышления необходим, чтобы выделять главное, видеть суть в описательном материале. От него зависит формирование самостоятельности мышления, умение работать с текстами, а также освоение таких предметов, как история, обществознание, литература, частично биология и география.

25% обучающихся имеют средний уровень развития, что свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного понятийного мышления имеются, но прогноз является неопределенным. У 50% обучающихся результаты выполнения теста близки к среднему, есть вероятность, что при дополнительных усилиях УУД удастся сформировать. 25% необходима специальная дополнительная работа по развитию данного компонента понятийного мышления.

Детям со слабым уровнем интуитивного компонента понятийного мышления рекомендовано исключить дословные пересказы на устных предметах. При подготовке сначала разобрать вопросы к параграфу, затем читать сам текст, но не пересказывать его, а отвечать на вопросы коротко, по сути, своими словами, но не пересказом текста. Следует учить составлять план текста, выделяя содержащиеся в нем основные мысли, формулировать суть абзаца своими словами одной фразой.

Логический компонент понятийного мышления обеспечивает понимание причинно-следственных связей, закономерностей, доказательств, сути правил и формул. Основная нагрузка при обучении приходится на него. Этот компонент понятийного мышления необходим для развития способностей к естественным и математическим наукам.

50% обучающихся показали хороший уровень развития понятийного логического мышления. Эти дети умеют выделять причинно-следственные связи, понимают суть доказательств, могут сами правильно объяснять и доказывать, использовать перенос решений по аналогии. У них уже заложена общая способность к обучению.

50 % обучающихся находятся на верхней границе среднего уровня (близко к хорошему). Эти дети способны понимать смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике. Для дальнейшего развития полноценного понятийного мышления этих детей имеет значение развитие их интуитивного компонента, а также последовательная научная подача знаний. Если ребенок в основном только заучивает и пересказывает различные фактические сведения из программы «Окружающий мир», то логический компонент понятийного мышления развиваться не будет.

Понятийная категоризация необходима при систематизации и классификации материала, упорядочении больших массивов информации. Она требуется для усвоения ряда дисциплин, таких как химия, ботаника, география. На ее основе формируются структурно-лингвистические способности, которые необходимы для грамотного письма на русском языке и одновременного владения несколькими иностранными языками.

25% обучающихся имеют хороший уровень развития понятийной категоризации, у них легко осваивается грамматика языка. Знания логически выстраиваются в соответствии с логикой науки, формируется целостное представление о науке.

62,5% обучающихся показали средний уровень. Иногда используется научный принцип обобщения знаний, но не всегда. Какие-то разделы наук остаются в памяти, а что-то забывается. Целостное научное мировоззрение может и не сложиться. Если по образовательной программе знания даются в логике соответствующих наук, то возможно полноценное развитие понятийной категоризации.

12,5% обучающихся имеет слабый уровень, образно систематизирует информацию. Чаще использует функциональные, ситуативные или полностью субъективные группировки. В этом случае не будет выстраиваться система научных представлений, несистематизированные знания будут забываться. Определенные проблемы будут возникать при освоении грамматики русского и иностранных языков.

Таким образом, у 62,5% обучающихся психологическая основа УУД развита не ниже среднего уровня, прогноз для развития УУД благоприятный.

37,5% обучающихся психологическая основа УУД развита близко к среднему, то есть присутствует определенная вероятность, что при дополнительных усилиях УУД удастся сформировать.

Результаты проведения коррекционно-развивающих занятий свидетельствуют о положительном влиянии программы «Пиратики» на развитие всей когнитивной сферы обучающихся.

Результаты работы доведены до сведения родителей на итоговых родительских конференциях в формате индивидуальных консультаций. Кроме того, тьюторы данных детей также проинформированы о динамике работы. На итоговом психолого-педагогическом консилиуме (ППК) педагогический коллектив данных обучающихся был ознакомлен с результатами работы и рекомендациями по обучению детей в следующем учебном году.

В течение всего 2024 года было проведено 27 диагностических обследований обучающихся в индивидуальной форме по проблемам межличностного взаимодействия, особенностей детско-родительских взаимоотношений, психоэмоционального состояния, трудностей в учебном процессе и 2 обследования в групповой форме с целью определения социального статуса обучающихся в классе.

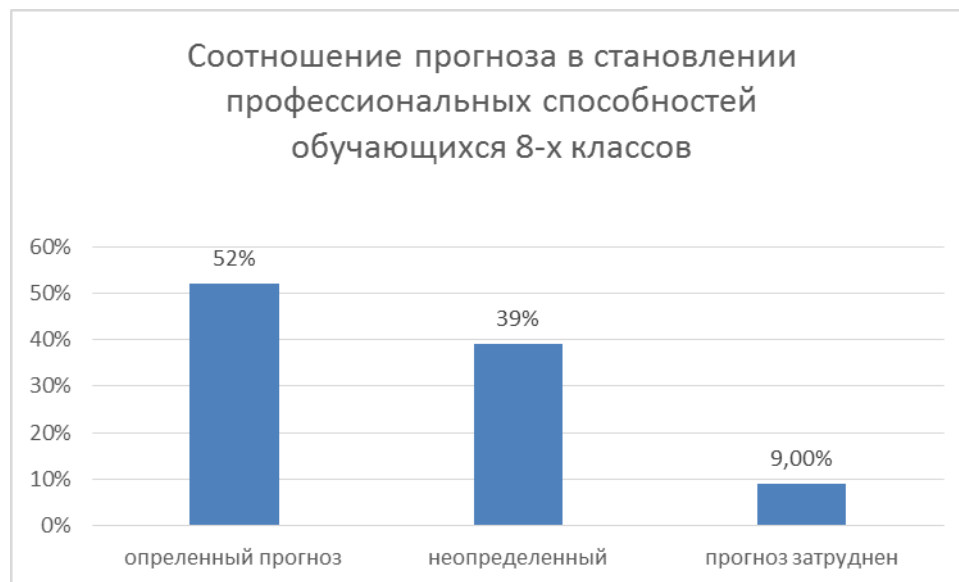
С января по май 2024 года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и нейродинамического развития среди учащихся 8-х классов.

Анализ интеллектуального развития восьмиклассников позволяет заключить, что 91% из них могут продолжить обучение в старшей школе и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. 9% обучающихся составляют дети, чьи характеристики интеллектуальной структуры не превышают средний уровень, много показателей находится на слабом уровне развития.

Выводы о наличии способностей и уровне их выраженности делаются с учетом комплекса показателей. Интеллектуальная операция входит в структуру способности, если ее развитие соответствует хорошему уровню. В этом случае можно говорить об определенном прогнозе в становлении профессиональных способностей. Таких обучающихся в 8-ых классах 52%. Средний уровень представляет собой зону неопределенности. Операции, достигшие среднего уровня, еще могут поддаваться развитию, хотя это и требует значительных усилий. По результатам обследования были выявлены обучающиеся - 39%, чей комплекс показателей структуры интеллекта включает в себя недостаточный набор интеллектуальных операций, достигших хорошего уровня, поэтому для них прогноз развития профессиональных способностей будет неопределенным. Стоит отметить, что во многих случаях средний уровень той или иной интеллектуальной операции обучающихся достигает верхней границы, следовательно, данным учащимся можно «прощать» отдельные недостатки, так как еще есть время для их развития. При этом, в психологических заключениях каждому даны рекомендации, что нужно делать для полноценного развития способностей.

9% – это обучающиеся, чей уровень развития большинства интеллектуальных операций соответствует среднему, а также значительная их часть находится на слабом уровне, следовательно, нет возможности для прогноза в становлении профессиональных способностей при получении высшего образования.

Соотношение прогноза в становлении профессиональных способностей обучающихся 8 – х классов выражено на графике.



У большинства учащихся, имеющих определенный прогноз (из 12 человек 10), выявлены задатки к нескольким сферам профессиональной деятельности, следовательно, имеется возможность профессионального выбора.

Наибольший процент (43%) среди учащихся обнаружен в становлении способностей в сфере экономики, у 39% - к гуманитарным наукам, у 30% - к инженерно-технологической деятельности. В меньшей степени получили развитие способности к общественным наукам (26%), естественным наукам (22%), к прикладной математике и программированию (22%), к инженерно-конструкторской деятельности (22%).

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся восьмых классов в большей степени получили развитие интуитивные компоненты (83%), нежели логико-аналитические (50%), что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских.

Нужно отметить, что в развитии абстрактного мышления преуспели обучающиеся 8М класса (83%), из них 41,5% достигли высокого уровня, что свидетельствует о незаурядном интеллектуальном потенциале данных детей.

Кроме того, 66% обучающихся 8М класса достигли хорошего и 8,5% - высокого уровня развития математической интуиции, которая формируется на основе хорошего понятийного и абстрактного мышления. Обычно такие обучающиеся ровно хорошо (или отлично) успевают по

математике и могут справляться с математическими программами повышенного уровня. Тогда как в 8А и 8Б классе математическая интуиция в своем развитии достигла хорошего уровня у 36% обучающихся, включая 9% на высоком уровне.

Наряду с хорошим интеллектуальным потенциалом у большинства восьмиклассников следует обратить внимание на узость культурного кругозора многих учащихся: только 58% 8Б класса и 36% 8А класса обладают необходимой для старшеклассника общей осведомленностью о событиях окружающей жизни.

По результатам исследования развития внимательности в 8 «А» классе 18% обучающихся показали средний уровень развития произвольности внимания, что свидетельствует о том, что у данных подростков присутствуют частые ошибки по невнимательности. Кроме того, 9% – уровень развития внимания соответствует патологическому, рекомендована консультация невролога. В 8 «Б» классе средний уровень показали 33% обучающихся, из них у 16% средний уровень внимательности в сочетании с высокой скоростью переработки информации, что говорит о склонности действовать быстро, но небрежно наряду с быстрой утомляемостью и моторной истощаемостью. В 8М классе у 79% обучающихся внимательность как психический процесс сформирована полностью.

Как положительный момент, стоит отметить, что показатели развития самостоятельности мышления среди учащихся 8М класса достигли хорошего уровня у 92%, среди учащихся 8А класса – 64%, в 8Б – 87%, что свидетельствует о том, что данные обучающиеся могут самостоятельно находить адекватные алгоритмы в решении различных учебных задач. Если деятельность не требует от них принципиально нового, то они с ней справляются. А если тот или иной подросток часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях.

По результатам обследования на каждого учащегося составлено психологическое заключение с детальным описанием уровня каждого компонента в интеллектуальной и нейродинамической структуре, даны подробные рекомендации по развитию/коррекции обследуемых показателей. Всего 31 заключение. Психологические заключения выданы каждому подростку в процессе индивидуальной консультации с психологом, продублированы в электронном виде тьюторам для информирования родителей данных обучающихся.

В декабре 2024 учебного года в рамках профориентационного обследования определялся уровень развития навыка чтения (функциональная грамотность) учащихся 8 класса на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта.

В обследование приняло участие 27 человек (12 обучающихся из 8 «А» класса, 15 обучающихся из 8 «Б» класса).

Цель обследования: определение уровня развития навыка чтения обучающихся на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта в рамках профориентационного обследования.

Диагностический инструментарий взят из методики основного диагностического комплекса Л.А. Ясюковой.

Согласно методики есть четыре уровня развития навыка чтения, которые характеризуют единицу восприятия текста при чтении и тем самым качество самого навыка. Максимальное количество баллов по тесту – 10 – это четвертый уровень (высокий). Далее 8 – 9 баллов – это третий уровень (хороший), 5 – 7 – второй уровень (средний), 0 - 4 – первый уровень (слабый).

Результаты обследования обучающихся 8 «А» класса.

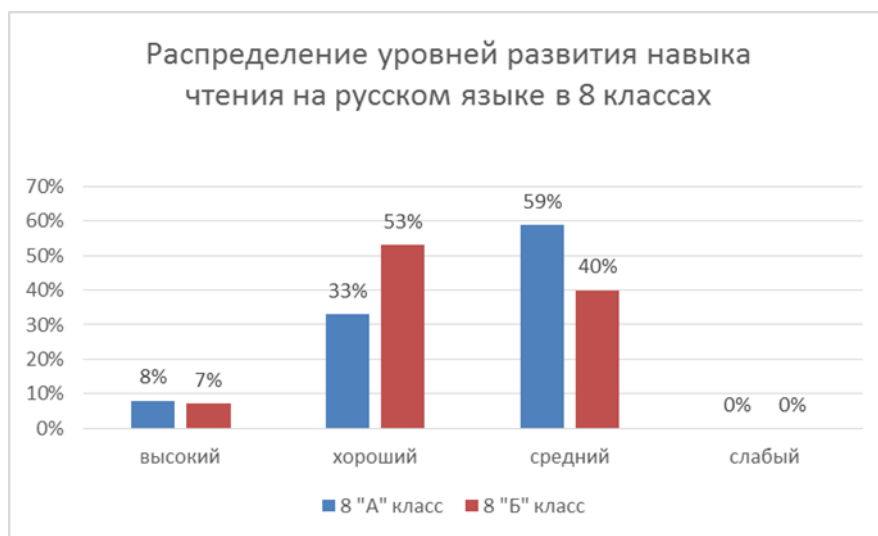
В обследование приняли участия 12 человек.



Результаты обследования обучающихся 8 «Б» класса.



Имея данные двух 8-х классов, можно провести сравнительный анализ, представленный на графике.



Таким образом, у обучающихся 8 «А» класса в процентном соотношении качество навыка ниже, что существенно осложняет их обучение в целом (и не только по гуманитарным предметам), так как тормозится развитие самостоятельности мышления, высших компонентов понятийного и абстрактного мышления, сужается сфера интересов, значительно ограничивается общая осведомленность.

На рисунке представлена сводная диаграмма уровней развития навыка чтения на русском языке в параллели 8-х классов.



7% находятся на высоком уровне развития навыка чтения. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. Эти обучающиеся не только легко воспринимают содержание, но и невольно отмечают особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие.

44% восьмиклассников находятся на хорошем уровне развития навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого подростки схватывают сразу. Пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

49% находятся на среднем уровне развития навыка чтения. Навык чтения сформирован еще не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. Просто построенные тексты на знакомые темы понимаются легко. При медленном чтении обучающиеся могут разобрать любые тексты. Однако длинные, стилистически усложненные предложения понимают с большим трудом, поэтому предпочитают их только «просматривать», если они попадают в процессе чтения (то есть их смысл воспринимается «образно» и весьма приблизительно). Вполне адекватно они могут понимать только короткие тексты, так как «согласны» их читать медленно. Для проработки больших объемов эти дети используют свой вариант быстрого чтения: частично пытаются угадывать содержание, используя для этого «подстановку» стандартных речевых оборотов и штампов. При таком чтении смысл может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. Большие по объему книги обычно не читаются, так как они не интересны, поскольку «фрагментарное» восприятие не дает целостного представления о содержании.

Учителям 8-х классов дана информация про обучающихся (пофамильно), чей уровень развития навыка чтения находится в верхней границе среднего уровня. При чтении литературных произведений они ограничиваются «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускают распространенные описания природы или философские рассуждения. «Толстые» книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что ученик вычитывает в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с ее реальным содержанием. Чаще всего не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений.

Навык чтения у данных обучающихся является «ближайшим», поскольку эти ребята близки к хорошему овладению, но нуждаются в большем руководстве и практике, чтобы спустя время читать самостоятельно на хорошем уровне.

Кроме того, учителям передана информация про обучающихся, чей уровень развития навыка чтения находится в нижней границе среднего уровня (5 баллов). Неполноценность навыка влияет и на письмо данных обучающихся: присутствуют стилистические и пунктуационные ошибки, много ошибок встречаются в окончаниях там, где надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки обучающиеся могут допускать и при

списывании, так как сознательно контролировать могут только словосочетания, отдельные части предложения, но не все целиком.

Таким образом, анализ уровней сформированности навыка чтения на русском языке в параллели 8-х классов позволил предположить, что ситуация в образовательном процессе характеризуется неравномерностью и отражается на результатах обучения. В 8 «А» классе качество навыка ниже, что существенно осложняет обучение школьников в целом.

У 41% в 8 «А» и 60% в 8 «Б» от всех обучающихся навык чтения развит полноценно (включая высокий уровень).

В 8 «А» классе у 40% обучающихся навык чтения сформирован не полностью, в 8 «Б» таких обучающихся 59%.

В обоих классах присутствуют обучающиеся, имеющие потенциал для перехода на более качественный уровень развития навыка чтения, поскольку расхождение между уровнем существующего развития (какую задачу они могут решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого они же способны достигнуть под руководством педагога, не значительно.

В 8-х классах отсутствуют обучающиеся со слабым уровнем развития навыка чтения.

По результатам диагностики сформированности навыка чтения на русском языке были даны рекомендации всем субъектам образовательного процесса.

В декабре 2024 года определялся уровень развития навыка чтения учащихся 8 класса на английском языке как умения, входящего в структуру лингвистических способностей в рамках профорientационного обследования.

В обследование приняло участие 27 человек (12 обучающихся из 8 «А» класса, 15 обучающихся из 8 «Б» класса).

Диагностический инструментарий взят из методики основного диагностического комплекса Л.А. Ясюковой.

Тест представляет собой отрывок из шуточного рассказа второго года обучения английскому языку. В тексте есть пропуски, в которые следует по-английски вписать подходящие слова или обороты.

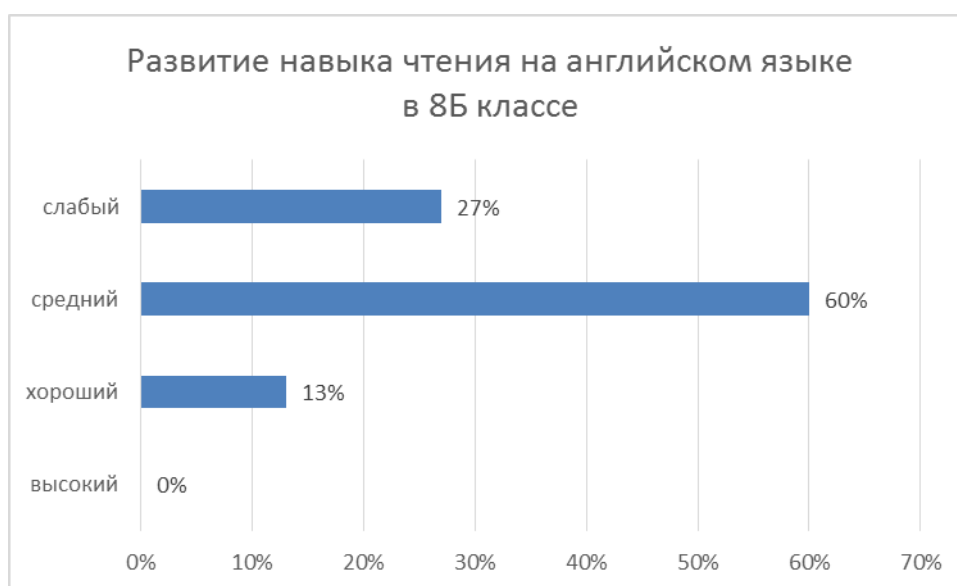
Согласно методики есть четыре уровня развития навыка чтения, которые характеризуют единицу восприятия текста при чтении и тем самым качество самого навыка. Максимальное количество баллов по тесту – 10 – это четвертый уровень (высокий). Далее 8 – 9 баллов – это третий уровень (хороший), 5 – 7 – второй уровень (средний), 0 - 4 – первый уровень (слабый).

Результаты обследования обучающихся 8 «А» класса.

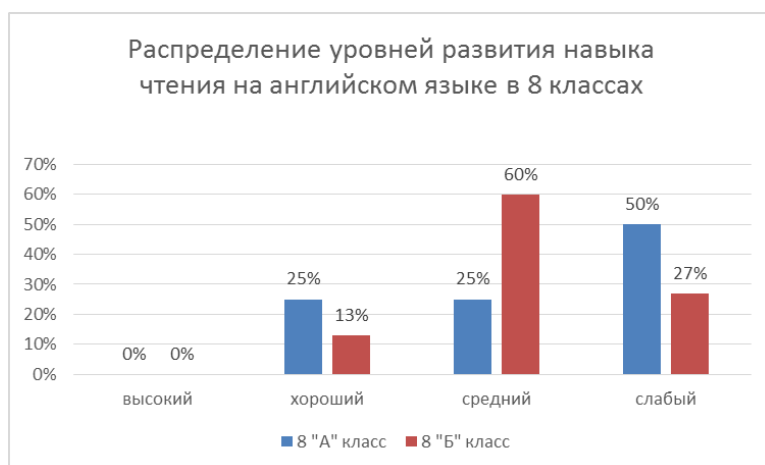
В обследование приняли участия 12 человек.



Результаты обследования обучающихся 8 «Б» класса.



Имея данные двух 8-х классов, можно провести сравнительный анализ, представленный на графике.



Таким образом, у обучающихся 8 «А» класса в процентном соотношении качество навыка на хорошем уровне выше, чем в 8 «Б» классе. Однако обучающихся со слабым уровнем навыка

чтения в 8 «А» классе также больше, что свидетельствует о целесообразности в разноуровневом подходе к обучению английским языком в данном классе.

На рисунке представлена сводная диаграмма уровней развития навыка чтения на русском языке в параллели 8-х классов.



19% находятся на хорошем уровне развития навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, эти дети хорошо владеют английским языком, могут читать неадаптированные тексты, легко и правильно понимают смысл и устной речи, и письменной речи даже в том случае, если какие-то слова оказываются незнакомыми. Понимают носителей языка и могут с ними общаться.

44% находятся на среднем уровне развития навыка чтения. Единицей восприятия текста является словосочетание, эти дети узнают стандартные речевые обороты, но владение языком еще весьма ограниченное. Легко понимают только простые (адаптированные) тексты, могут их читать и правильно понимать без словаря. Могут также вести стандартные диалоги в рамках школьной программы, но общаться с носителями языка пока не могут. Могут понимать смысл сообщения, когда по-английски говорят их одноклассники.

Стоит отметить обучающихся, чей уровень развития навыка чтения находится в верхней границе среднего уровня. Навык чтения у данных обучающихся является «ближайшим», поскольку эти ребята близки к хорошему овладению, но нуждаются в большем руководстве и практике, чтобы спустя время читать самостоятельно на хорошем уровне.

37% находятся на слабом уровне. Единицей восприятия текста является одно слово. Эти дети языком фактически не владеют, хотя могут знать много английских слов. Смысл даже адаптированных текстов понимают с трудом, читать могут (и должны) только со словарем. Если пытаются читать без словаря, угадывая содержание сообщения по знакомым словам, то велика вероятность того, что текст будет в целом понят неверно. Не могут поддерживать устную беседу,

поскольку не могут правильно понять смысл информации на слух, даже в том случае, если имеются хорошие оценки по предмету.

Стоит отметить, что в этой группе присутствуют обучающиеся, которые выполнить тест не смогли, не набрав ни одного балла.

Таким образом, в 8-х классах отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем развития навыка чтения.

У 25% в 8 «А» и 17% в 8 «Б» от всех обучающихся навык чтения на английском языке развит полноценно.

В 8 «А» классе у 25% обучающихся навык чтения сформирован не полностью, в 8 «Б» таких обучающихся 60%. Данным обучающимся не рекомендовано выбирать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. В противном случае следует увеличить в разы время для подготовки к данному экзамену.

Анализ уровней сформированности навыка чтения на английском языке в параллели 8-х классов позволил предположить, что ситуация в образовательном процессе внутри каждого класса характеризуется неравномерностью и отражается на результатах обучения. Однако в 8 «А» классе разрыв между детьми по уровням владения навыком значительно больше. Так в данном классе 50% обучающихся находятся на слабом уровне.

В 8-х классах присутствуют обучающиеся, имеющие потенциал для перехода на более качественный уровень развития навыка чтения, поскольку расхождение между уровнем существующего развития (какую задачу они могут решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого они же способны достигнуть под руководством педагога, не значительно. Данный факт следует учесть при формировании разноуровневых групп. Возможно, включить обучающихся в состав группы продвинутого уровня, реализуя принцип учета зоны ближайшего развития.

Способности к иностранному языку и реальное владение английским языком могут не совпадать. Ученик может иметь хорошие способности, которые он не реализует в силу различных причин (лени, пропусков занятий по болезни, несистематичности занятий или некачественного преподавания). В этом случае при желании он легко может освоить английский.

В 2024 году Службой школьного сопровождения проводилась профориентационная работа, смысл которой заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет

не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Перефразируя Е.А. Климова, педагог «наиболее непосредственно и действенно сталкивается с явлениями индивидуального профессионального самоопределения школьника» (Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М., 1983). Поэтому профориентационная работа на основной ступени школьного образования начинается с уроков самоопределения, которые организуют и проводят тьюторы в своих классах.

В программу взяты за основу уроки самоопределения Г. Резапкиной, они адаптированы под целевую аудиторию нашей школы и наполнены дидактическим и наглядным материалом.

«Уроки самоопределения» - это система часов тьютора для обучающихся 5-7 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей обучающихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Результатом работы является более осознанный выбор профессии и профиля обучения.

Анализ работы в 5-х классах.

Согласно тематическому планированию заявлены 8 уроков по следующим темам:

1. Образ Я и самооценка;
2. Что такое хорошо, что такое плохо;
3. Я управляю стрессом;
4. Память и внимание;
5. Профессиональные интересы;
6. Задатки и склонности;
7. Что я знаю о профессиях;

8. Азы правильного выбора.

В 5Б классе уроков самоопределения проведено 5. Освоенность программы составила 62,5 % по причине недостаточной организации процесса. Тьютор класса Алюкина О. А. испытывала трудности в налаживании организационных моментов в режиме многозадачности и не смогла правильно распределить время, отведенное для профориентационной работы.

Количество обучающихся, охваченных программой самоопределения составило 80%. Количественный анализ включенности и заинтересованности обучающихся в темы самоопределения тьютор не предоставила по причине отсутствия «обратной связи» от обучающихся, поскольку не укладывалась в рамки урока и не успевала подвести итог, увлекшись обсуждениями проблемных вопросов по теме урока.

Проведение урока 2 «Что такое хорошо и что такое плохо» заняло больше времени, чем планировалось. Тьютор класса отмечает большой объём программного материала, не все задания обучающиеся успели выполнить. Организуя проведение урока 3 «Я управляю стрессом», тьютор класса предлагает выполнять тест на тревожность 2 раза в год для анализа динамики. Урок 4 «Память и внимание» не удалось пройти материал за один урок.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: 1. В начале курса отсутствие понимания необходимости уроков; 2. Организационные трудности (время проведения урока выпадало на вечер пятницы, дети уходили домой; соблюдение детьми дисциплины/удержание её взрослым).

Кроме уроков самоопределения, в учебном году были проведены часы тьютора «Профессии будущего» и «Бизнес мышление», в рамках которого была организована встреча с молодым предпринимателем, его сфера интересов - продажа товаров на маркетплейсах. Вместе с гостем ребята размышляли как мечту превратить в цель, о неизбежных ошибках и стратегиях их преодоления. В течение года дети активно принимали участие в различных конкурсах программы «BUSINESSFOX»

В 5В классе уроков самоопределения проведено 8. Программа освоена полностью. Как отмечает тьютор класса Гончаренко Д.Д., все уроки проводились в соответствии с расписанием.

Средний процент освоения программы составил 96% от всех обучающихся класса.

В основном обучающиеся оценивали свою включенность в работу на 80%, а заинтересованность на 75%.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: иногда было тяжело удерживать дисциплину, в такие моменты необходимо было переключать деятельность ребят, включать видео материал, взять динамическую паузу, задать вопрос - это всегда позитивно работает.

Помимо уроков самоопределения тьютор проводила беседы о выборе вуза или колледжа, организовывала просмотр познавательных видео и проводила работу по созданию личностно-ресурсных карт.

В 5М классе тьютор Смирнова М.Ю. провела 8 уроков самоопределения. Программа освоена полностью. На практике каждая тема заняла по одному академическому часу, только для проведения урока 6 «Задатки и способности» понадобилось два академических часа.

Количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения в процентном соотношении -100%.

В ходе проведения уроков были следующие трудности: 1. Дети на первых занятиях не понимали для чего им это надо, и как эти знания могут пригодиться в будущем. Эти трудности тьютор класса преодолевала с помощью интересного видео материала на платформе Навигатум.

Другие формы профориентационной работы с классом – это час тьютора «Путешествие к острову математики», который был посвящен всем разделам математики и связанными с ними профессиями; создание личностно-ресурсных карт; оформление стендов «Математики шутят», «За что я люблю математику»; экскурсия в конструкторское бюро «Глория Джинс»; тематические беседы в ходе подготовки к итоговому мероприятию «Классная работа».

Все материалы, полученные в рамках программы (тесты и их обработка, памятки, листы «Обратная связь» и др.), обучающиеся 5-х классов размещали в Кейсы самопознания.

Помимо уроков самоопределения 5-ые классы в рамках программы «Бизнес Фокс» познакомились с:

- вендинговым бизнесом и с профессией вендора;
- профессиями зооюрия, кинолога, фелинолога для ведения бизнеса Зоогостиница,
- агентством по подбору персонала и с профессиями рекрутер и домашний персонал - няни, повара, сиделки, водители.

Таким образом, **в параллели 5-х классов** программа профориентации реализована полностью в 5 «В» и 5 «М» классах. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- ориентироваться на темп деятельности и вариативность интересов в своих классах, чтобы спланировать время проведения уроков более эффективно. До запуска программы познакомиться со всеми уроками и дидактическими материалами к ним, распределив количество часов с учетом особенностей своего класса;
- с целью максимального включения обучающихся в программу по возможности не планировать уроки самоопределения в пятницу, поскольку именно этот день по традиции насыщен внеучебными мероприятиями;

- с целью осознания смыслов и целей данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и пониманию собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу, а также привлекать дополнительную информацию на платформе Навигатум;
- начать профориентационную работу 5 «Б» класса в следующем 2024-2025 учебном году с урока 6 «Задатки и склонности»;
- провести с тьюторами разъяснительную беседу на тему самообразования по направлению профориентации.

Анализ работы в 6-х классах.

Согласно тематическому планированию заявлены 8 уроков по следующим темам:

1. Самооценка и уровень притязаний
2. Мои недостатки и достоинства
3. Я чувствую, значит я существую
4. Тип мышления
5. Профессиональные склонности
6. Мыслитель или художник
7. Формула профессии
8. Ошибки в выборе профессии

В 6А классе, тьютор Кушхаунова А.А., уроков самоопределения проведено 8. Программа освоена полностью. Средний процент освоения программы составил 74% от всех обучающихся класса.



Основываясь на листы «обратной связи», включенность и заинтересованность обучающихся в темы самоопределения составляет 8 баллов (по шкале от 1 до 10). Обучающиеся отмечали, что хочется еще больше интерактивных действий, игр, видеоматериала.

Актуальность была на уровне «6» из «10», так как дети считали, что многое уже знают, а многое пока не нужно, не понадобится в будущем.

Все 8 тем по времени занимали не более академического часа.

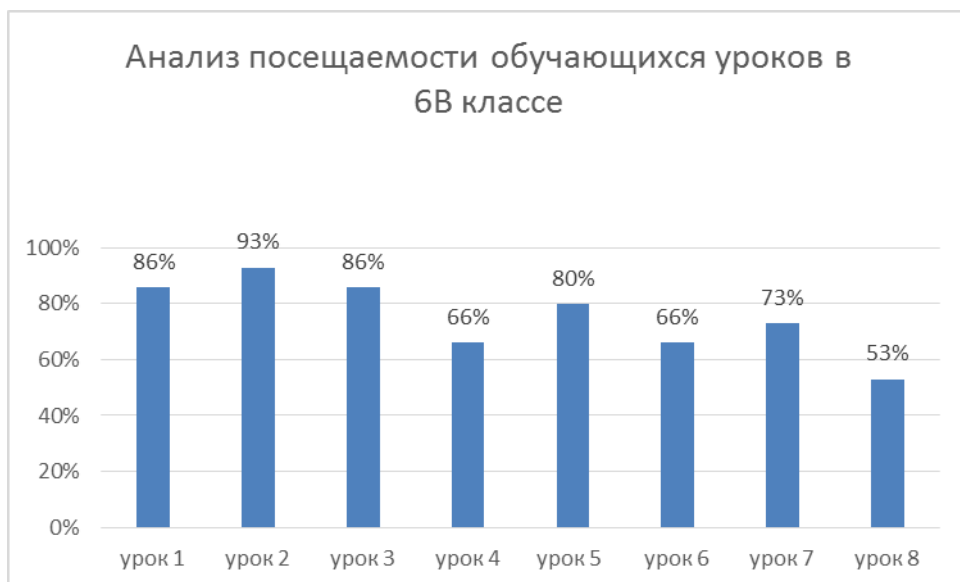
В процессе проведения занятий были следующие трудности: 1. Организационные трудности (потеря листов для кейса); 2. Трудность восприятия из-за усталости в конце недели, переходный возраст и трудности самоанализа. 3. Трудности понимания терминов, например, притязания. 4. Практическое задание «Цветок моей души» далось с трудом, так как из-за бедного словарного запаса дети не могли подобрать слова, характеризующие качества личности, сложности с пониманием таких качеств, как отзывчивость и великодушие.

Помимо уроков самоопределения обучающиеся смотрели кинофильмы, связанные с профессиональным определением, среди которых «Богатый, бедный Ричи», «Повелитель ветра» (путешественник), «Елки-10» (it-специалисты, певцы, блогеры). За учебный год класс посетил Тимирязевский музей и музей Яндекса, ребята познакомились с профессиями биолог, эколог, миколог (грибы), программист. В ходе работы с ЛРК разбирали отношение детей к их учебным предметам, а заодно и специализации учителей.

В 6В классе, тьютор Романова И.П., проведено 8 уроков по самоопределению. Программа реализована полностью. Средний процент освоения программы - 75% от всех обучающихся класса.

Все 8 тем по времени занимали не более академического часа.

Включенность и заинтересованность в темы самоопределения обучающиеся оценивали в 9 баллов. Им нравится форма работы, связанная с тестами, анкетированием. Часто



говорили, что хочется еще больше интерактивных действий, игр, видеоматериала.

Актуальность была на уровне «7» из «10», так как ребята считали, что многое уже знают, а многое пока не нужно, а, если и понадобится, то в далёком будущем. Особенно понравился урок по теме «Профессиональные склонности», «Мои недостатки и достоинства».

В процессе проведения занятий были следующие трудности: 1. Непонятны лексические значения слов. Понадобилось время на разъяснение. 2. При изучении темы «Ошибки в профессии» ребята с трудом вспоминали фильмы о профессиях по причине либо незнания, либо неспособности связать фильм с реальной жизнью. Здесь понадобилась помощь взрослого.

Были проведены экскурсии в музей Яндекса, в Государственный биологический музей имени К.А. Тимирязева. Данные экскурсии, как отмечает тьютор, не вызвали воодушевления у ребят, поскольку были скучны и неинтересны, построены на однообразной деятельности.

В **6Г классе**, тьютор Ананьева Е.С., было проведено 8 уроков самоопределения. Программа реализована полностью. В среднем 60% всех обучающихся были охвачены профориентационной работой.

Основываясь на информацию листов «обратной связи» включенность в уроки обучающиеся оценивали от 7 до 8 баллов по 10-бальной шкале.

Заинтересованность в информации на уроках дети оценивали от 6 до 7 баллов.

В процессе проведения занятий были следующие трудности: в связи с личностными особенностями, обусловленными подростковым возрастом,

негативное отношение обучающихся к часам тьютора и психологическим тестам. Тьютор класса преодолевала сопротивление и продолжала проводить уроки. К концу года, отношение к профориентационной работе стало более лояльным.

Кроме уроков самоопределения, тьютор проводила с ребятами индивидуальные тематические беседы, выстраивала доверительное отношение с ними, поскольку работает с классом первый год.

В рамках программы «Бизнес Фокс» обучающиеся 6-х классов познакомились с профессиями:

- стилист, парикмахер, барбер, администратор для организации бизнеса «барбершоп»;
- дизайнер, кутюрье, швея, модельер для организации бизнеса «ателье»;
- сиделки, няни, директор, администратор, охранник для организации бизнеса «пансионат для пожилых»;
- кондитер, технолог, администратор, кассир для организации бизнеса «выпечка на заказ».



Таким образом, **в параллели 6-х классов** программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- Учитывая в работе организационные трудности (потеря листов для кейса), провести с обучающимися до начала работы вводную беседу о цели и правилах ведения Кейса самопознания, включить в правила точки контроля за его наполняемостью;
- с целью максимального включения обучающихся в программу по возможности не планировать уроки самоопределения в пятницу, поскольку именно этот день по традиции насыщен внеучебными мероприятиями;
- до запуска программы, при составлении индивидуальной образовательной программы ребенка, тьюторам провести индивидуальные беседы с родителями, чьи дети имеют внеучебную нагрузку, о значимости данных уроков;
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и понимания собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу;
- с целью понимания обучающимися лексического значения слов и устойчивых выражений, расширения их кругозора, обсуждать незнакомые слова в процессе подачи профориентационного материала, спрашивать, все ли слова доступны для понимания;
- провести с тьюторами разъяснительную беседу на тему самообразования по направлению профориентации.

Анализ работы в 7-х классах.

Согласно тематическому планированию было заявлено 8 уроков на тему:

1. Успех и уровень притязаний
2. Свобода и ответственность
3. Поведение в конфликтах
4. Интеллектуальный потенциал
5. Определение типа будущей профессии
6. Технические способности
7. Признаки профессии
8. Планирование профессионального будущего

В **7А классе**, тьютор Кулешова Л.И., были проведены все уроки по заявленным темам. Программа реализована полностью. Урок 4 «Интеллектуальный потенциал» занял два академических часа, урок 2 «Свобода и ответственность» - полтора.

Количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения – 83%.

Включенность и заинтересованность обучающихся в уроки оценивалась ими от 9 до 10 баллов (по 10-бальной шкале): ребята активно включались во все темы уроков, им были интересны темы будущего самоопределения. Особенно семиклассники выделили уроки: «Свобода и ответственность» и «Интеллектуальный потенциал», они вызвали наибольший интерес и обсуждения. При проведении урока по теме «Свобода и ответственность» долго выполняли тест, многие вопросы нужно было разъяснять.

В процессе проведения занятий были следующие трудности: 1. уроки по самоопределению проводились на часах тьютора по расписанию в пятницу после линейки, когда восприятие учащихся на минимальном уровне. Пожелание перенести часы тьютора на первые дни недели. 2. Урок 8 «Планирование профессионального будущего» вызвал у двоих обучающихся негативные чувства (расстроились, что так и не поняли, кем будут).

В этом учебном году тьютор регулярно проводила часы тьютора по программе «Россия – мои горизонты». Все обучающиеся в течение учебного года ставили себе цели и задачи в рамках образовательного процесса, которые были реализованы. По результатам уроков самоопределения каждый подросток вёл «Кейс самопознания», с которым можно регулярно проводить работу, изучать результаты этого и прошлого учебного года.

Класс посетил музей «Аптекарский огород», где познакомился с миром биологии и профессиями этой сферы.

В **7Б классе**, тьютор Батюк Ю.Б., были проведены все уроки по заявленным темам. Программа реализована полностью.

Урок 6 «Технические способности» занял два академических часа, урок 8 «Планирование профессионального будущего» - полтора часа.

Количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения – 100%.

Стоит отметить, что все обучающиеся систематически посещали уроки самоопределения.

Включенность и заинтересованность учащихся в темы профессионального самоопределения от 8 до 10 баллов по 10-бальной шкале. Особенно ребятам понравился урок «Свобода и ответственность». Урок 8 «Планирование профессионального будущего» вызвал негатив у одного ученика, который не любит тему будущего, видимо, это вызывает у ребенка тревогу.

В процессе проведения занятий были следующие трудности: 1. Вначале программы у обучающихся часто возникали разговоры, связанные со значимостью уроков самоопределения, отсутствием четкого понимания темы самоопределения.

Тьютор класса провела беседу на развитие целеполагания, выделяла время для бесед на темы профориентации, предлагала выполнить дополнительные тесты.

Все обучающиеся в течение учебного года ставили себе цели и задачи в рамках образовательного процесса, которые были реализованы. По результатам уроков самоопределения каждый подросток заполнял Кейс самопознания, с которым регулярно проводилась работа, изучались результаты этого и прошлого учебного года.

Тьютор класса регулярно проводила уроки по программе «Россия – мои горизонты». Класс посетил выставку «Россия – мои горизонты», где ребята познакомились с разными профессиями (агроном, технолог, программист и т.д.). Была организована экскурсия в музей «Аптекарский огород»: знакомство с миром биологии и профессиями этой сферы. Класс принял участие в игре «Кулинарная битва». Ребята познакомились с профессией повара, кулинара, кондитера. Тьютор организовала совместный просмотр фильма «Сила добра», это альманах историй о добре, человечности, милосердии и ответственности. После каждого мероприятия проводилась рефлексия.

На будущий год планируются выезды на производства, мастер-классы и встречи с профессионалами, организованные родителями в их профессиональном поле.

В 7В классе, тьютор Богомолова О.Е., были проведены все уроки по плану. Программа реализована полностью.

Урок 3 «Поведение в конфликтах» занял полтора академических часа, урок 6 «Технические способности» и урок 8 «Планирование профессионального будущего» - два академических часа.

Количество обучающихся, охваченных программой самоопределения – 75%.

Включенность и заинтересованность обучающихся была от 8 до 10 баллов по 10-бальной шкале: подростки активно включались во все темы уроков, им всегда были интересны темы самоопределения. Тьютор класса особенно выделяет следующие темы: «Успех и уровень притязаний», «Поведение в конфликтах» и «Свобода и ответственность», темы вызвали дебаты и обсуждения. Урок «Интеллектуальный потенциал» также заинтересовал ребят и дал возможность взглянуть на себя по-новому, тьютор класса отмечает положительное влияние урока на формирование самооценки подростков.

В процессе проведения занятий были следующие трудности: 1. Урок «Технические способности» вызвал деструктивные реакции у некоторых детей, поскольку не все хотели решать задачи и выполнять задания, многим было лень. 2. Были трудности с поведением мальчиков на уроке, приходилось много внимания уделять дисциплине: некоторые ребята относились не серьезно, постоянно шутили, что не всегда было уместно.

Кроме уроков самоопределения в рамках профориентационной работы тьютор проводила с обучающимися индивидуальные беседы на тему их будущего, в какой профессии они себя видят. Подобные беседы, как отмечает тьютор, помогают в развитии учебной мотивации и

связывают будущее с настоящим, а именно определяют цель обучения. Дети 7В класса уже думают о своем профессиональном будущем, и больше половины класса понимают, кем они хотят стать. Вопросы профориентации поднимались и в беседах с родителями, поскольку обучающиеся проявляют избирательность в выборе учебных предметов.

В этом учебном году класс посетил музей А.С. Пушкина, познакомились с профессией писателя; музей «Аптекарский огород», знакомство с миром биологии и профессиями этой сферы. Посетили выставку «Россия – мои горизонты», где были представлены разные профессии, в том числе много творческих. После каждого выезда была проведена рефлексия.

Был проведен час тьютора «Профессии будущего».

На будущий год планируются выезды на производства, мастер-классы и встречи с профессионалами, организованные родителями в их профессиональном поле.

В рамках программы «Бизнес Фокс» обучающиеся 7-х классов знакомились с разными профессиями.

Таким образом, **в параллели 7-х классов** программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- до запуска программы, при составлении индивидуальной образовательной программы ребенка, тьюторам провести индивидуальные беседы с родителями, чьи дети имеют внеучебную нагрузку, о значимости данных уроков;
- по возможности учесть пожелание о проведении часа тьютора не в пятницу;
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и пониманию собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу (урок);
- ориентироваться на темп деятельности и вариативность интересов в своих классах, чтобы спланировать время проведения уроков более эффективно. До запуска программы познакомиться со всеми уроками и дидактическими материалами к ним, распределив количество часов с учетом особенностей своего класса;
- с целью понимания обучающимися заданий особое внимание при разъяснении материала уделить в уроке «Технические способности», возможно, предложить обучающимся другие задания, в соответствии с индивидуальными интересами.

Анализ работы в 8-х классах.

В 8-х классах реализуется авторская программа школы «Лидеры», составленная коллективом тьюторов средней школы, «Выбор». Программа заявляет 5 тем плюс углубленная психологическая диагностика по программе профессионального самоопределения.

1. Вводное занятие «Целеполагание»
2. Секреты выбора профессии
3. Мотивы выбора профессии
4. Темперамент
5. Ошибки выбора профессии

Тьютор **8А класса** Гарькуша И.Ю. отчиталась о 3-ех проведенных уроках по программе. Таким образом, программа реализована на 60%.

Количество обучающихся класса, охваченных уроками профориентации в процентном соотношении – 77%. Обучающиеся 8А класса прошли профориентационное тестирование и получили психологические заключения с рекомендациями выбора профиля обучения. Психологические заключения были выданы также и родителям после индивидуальной консультации обучающегося с психологом. Всего было 7 консультаций.

Тьютор класса отмечает, что все родители проявили заинтересованность в результатах тестирования.

В процессе проведения профориентационной работы были следующие трудности: подростки не сразу и не все включились в данную тему, это проявлялось в протестах и нежелании говорить о профессиональном будущем, а также принимать участие в тестировании. В начале года некоторые считали, что это им не нужно, пока рано думать на эти «взрослые» темы. К концу года, в результате проведенной работы, ребята стали определяться с выбором предметов для сдачи ОГЭ, а также стали задумываться на тему дальнейшего профессионального пути.

Кроме уроков и тестирования, тьютор вела с обучающимися индивидуальные и групповые беседы, в ходе которых ставились образовательные цели и задачи на учебный год; привлекала к данной работе ребят из 9 и 11 класса, инициировала разговоры на тему самоопределения; в течении года также информировала родителей о целях и задачах профориентации; агитировала детей и родителей на посещение Всероссийской образовательной выставки «Навигатор поступления» с целью знакомства с ВУЗами и колледжами; обсуждала итоги психологического заключения с ребятами, информировала родителей о результатах, помогала с выбором учебных предметов для 9-ого класса с учетом ОГЭ.

В этом учебном году в рамках повышения квалификации тьютор прошла обучение в Учебном центре ООО «Бизнес Фокс» по теме «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты профессионального сопровождения обучающихся» в количестве 36 часов, получила сертификат.

Тьютор **8Б класса** Кучерова О.В. отчиталась также о 3-ех проведенных уроках по программе. Таким образом, программа реализована на 60%. Уроки «Темперамент» и «Мотивы выбора» будут проведены в следующем учебного году.

Количество обучающихся класса, охваченных уроками профориентации в процентном соотношении – 85%.

77% всех обучающихся 8Б класса приняли участие в психологическом обследовании структуры интеллекта с целью рекомендации выбора профиля обучения. По итогам тестирования с каждым проведена консультация психолога, всего 10. Составлены психологические заключения, родители ознакомлены. Все родители обучающихся проявили заинтересованность в результатах тестирования.

В процессе проведения профориентационной работы были следующие трудности: не все дети и не сразу включились в работу, это проявлялось в протестах и нежелании говорить на данные темы, а также принимать участие в тестировании. В начале года некоторые считали, что это им не нужно, пока рано думать на эти «взрослые» темы. К концу года, в результате проведенной работы, ребята стали определяться с выбором предметов для сдачи ОГЭ, а также стали задумываться на тему дальнейшего профессионального пути.

Кроме уроков и профтестирования, тьютор класса проводила индивидуальные и групповые беседы, в ходе которых ставились образовательные цели и задачи на учебный год, использовала в работе МАК карты; привлекала ребят из 9 и 11 класса, инициировала разговоры на тему самоопределения; в течении года информировала родителей о целях и задачах профориентации, проводила индивидуальные беседы по запросу родителей; агитировала детей и родителей на посещение Всероссийской образовательной выставки. «Навигатор поступления», где можно было познакомиться с ВУЗами и колледжами; сама изучала сайты ВУЗов.

В классе при поддержке родителей были проведены встречи с профессионалами, ребята познакомились с профессиями в банковской сфере и с профессией юриста.

В этом учебном году в рамках повышения квалификации Кучерова О.В. прошла обучение в Учебном центре ООО «Бизнес Фокс» по теме «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты профессионального сопровождения обучающихся» в количестве 36 часов, получила сертификат.

Тьютор **8М класса** Раташнюк Т.О. в самоанализе указала 4 проведенных урока. Программа реализована на 80%, не проведен урок «Темперамент».

Количество обучающихся класса, охваченных уроками профориентации в процентном соотношении – 100%. Все прошли профтестирование, по результатам которого составлено 14 психологических заключений с рекомендациями выбора профиля обучения. Заключения переданы родителям после психологической консультации с подростками. Всего было проведено 14 индивидуальных консультаций.

Все родители проявили заинтересованность в результатах тестирования.

В процессе проведения профориентационной работы тьютор столкнулась с такими же трудностями, что и коллеги в параллели: сопротивление и раздражение подростков по отношению к тестированию. Однако к концу учебного года, в результате проведенной работы, ребята стали определяться с выбором предметов для сдачи ОГЭ, а также стали задумываться на тему дальнейшего профессионального пути.

Кроме того, тьютор класса проводила индивидуальные и групповые беседы, в ходе которых ставились образовательные цели и задачи на учебный год, использовала в работе МАК карты; привлекала ребят из 9 и 11 класса, инициировала разговоры на тему самоопределения; в течении года информировала родителей о целях и задачах профориентации, проводила индивидуальные беседы по запросу родителей; агитировала детей и родителей на посещение Всероссийской образовательной выставки. «Навигатор поступления», где можно было познакомиться с ВУЗами и колледжами; сама изучала сайты ВУЗов.

Таким образом, в параллели **8-х классов** программа профориентации реализована не полностью.

Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- начать 2024-2025 учебный год в 9 классах с уроков, темы которых с ребятами не обсуждались.
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами диагностики и пониманию собственных перспектив, до начала работы показать обучающимся проект психологического заключения по результатам обследования;

Анализ работы в 9-х классах.

В 9-х классах продолжается реализация авторской программы «Выбор». Программа заявляет 7 тем плюс психологическая диагностика «Ориентир»:

1. Мечты и цели
2. Икигай.
3. Классификация профессий
4. Необычные профессии
5. Востребованность профессий
6. Профессии XXI века
7. Пути получения профессии

Тьютор **9А класса** Новикова Е.А. в самоанализе указала, что работу по профориентации вела по плану своей программы, которую тьютор разрабатывала в рамках повышения квалификации и прохождения обучения на курсах профолога. Программа освоена полностью.

Количество обучающихся класса, охваченных уроками профориентации в процентном соотношении – 92%.

100% обучающихся прошли психологическую экспресс диагностику «Ориентир». Результаты диагностики дают возможность оказать помощь подростку в выборе направления профессиональной карьеры в соответствии с его склонностями, способностями и потребностями современного рынка труда. Тьютор класса по результатам тестирования проводила индивидуальные беседы с ребятами. Итогом данных бесед стал выбор подростками профильных учебных предметов для изучения в старшей школе. Кроме того, составлены 12 информационных писем для родителей, где зафиксированы итоги профориентационной работы.

В процессе проведения профориентационной работы были следующие трудности: подросткам по причине учебной нагрузки хотелось отдохнуть, или выполнить самоподготовку, или позаниматься с репетитором. Уроки стояли в расписании класса в пятницу вечером, дети жаловались на усталость.

В этом учебном году в рамках повышения квалификации Новикова Е.А. прошла обучение в Учебном центре ООО «Бизнес Фокс» по теме «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты профессионального сопровождения обучающихся» в количестве 36 часов, получила сертификат. Разработала Рабочую Тетрадь по профориентации для подростков.

В 9В классе, тьютор Мельникова Н.В., было проведено 5 часов тьютора по темам: «Мечты и Цели», «Классификация профессий», «Мир будущего», «Мои способности и область их применения», «Составление ИУП». 2 урока из заявленного плана были объединены в один (Мир будущего), урок «Пути получения образования» заменен на «Составление ИУП», поскольку был неактуален.

Основной задачей профориентационной работы этого учебного года было выход к концу 9-ого класса на индивидуальные учебные планы (ИУП) для дальнейшего углубленного изучения выбранных предметов с целью успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ.

100% обучающихся прошли психологическую экспресс диагностику «Ориентир». Тьютор класса по результатам тестирования проводила индивидуальные беседы с ребятами. Итогом данных бесед стал выбор подростками профильных учебных предметов для изучения в старшей школе. Кроме того, составлены 12 информационных писем для родителей, где зафиксированы итоги профориентационной работы.

Наиболее подходящими формами работы в рамках профориентации были индивидуальные беседы с учениками (по запросу от детей или же по инициативе тьютора).

Таким образом, в параллели 9-х классов программа профориентации реализована полностью. Все обучающиеся 9-х классов составили свои ИУП.

Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- с целью развития целеполагания и понимания собственных профессиональных перспектив, до начала работы и в ее процессе проводить беседы разъяснительного характера, задавать «правильные» вопросы на поиск личного смысла в профориентационной работе;
- по возможности не планировать данную работу вечером в пятницу;
- организовывать на регулярной основе встречи с профессионалами, экскурсии на производства, возможность погружения в профессию.

Анализ работы в 10 классе.

В 10-м классе основная задача профориентационной работы тьютора Нечаевой К.Б. заключалась в составлении индивидуального образовательного плана (далее ИОП) для обучающихся. ИОП – это отражение результатов поиска ребенка своей образовательной траектории самоопределения. Работа над планом осуществлялась в течение всего учебного года с каждым обучающимся при сопровождении тьютора.

Наиболее подходящей формой для работы в рамках профориентации были индивидуальные беседы с учениками (по запросу от детей или же по инициативе тьютора).

Кроме того, было проведено три часа тьютора по теме профориентации: час тьютора с применением технологии «Личностно-ресурсная карта», «Мир профессий. Знакомство с профессиями в разных областях», «Профессиональные дебаты». В работе также использовались профориентационные игры. Десятиклассники посещали Дни открытых дверей различных ВУЗов.

В течение всего учебного года была организована работа с родителями (индивидуальные встречи, разговоры по телефону (без учета родительских собраний), на которых обсуждался каждый этап работы над составлением ИОП обучающегося. Таким образом, обеспечивалось включение родителей в процесс его составления.

Идеальный результат такой работы – это готовность родителей принимать активную позицию ребенка и его образовательные интересы. 80% родителей приняли профессиональный выбор детей.

Таким образом, в 10 классе программа профориентации реализована полностью. Все обучающиеся составили свои ИОП, согласованные с родителями.

Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- при организации семинара для тьюторов 5-11 классов по реализации профориентационных задач на новый 2024-2025 учебный год в августе 2024 г. учесть тьюторский опыт в 10

классе и подготовить сообщение о методах и приемах в профориентационной работе тьютора.

Анализ работы в 11 классе.

Основная задача тьютора 11 класса Мельниковой Н.В. заключалась в создании условий для продолжения, в том числе и корректировки, профильного обучения будущих выпускников и их движения по индивидуальному образовательному маршруту.



В 2024 году в 11 классе обучающиеся выбрали пять профилей: 15% всех будущих выпускников обучались по профилю социально-экономический; 31% - гуманитарный профиль по специализации общественные науки; 23% гуманитарный профиль по специализации филология; 8% - естественно научный профиль; 23% - информационно-технологический (прикладная математика).

Стоит отметить, что все обучающиеся 11 класса продолжили свое обучение по ИУП, свой план никто не изменил.

В рамках профориентации обучающиеся более детально знакомились ВУЗами, изучали специфику факультетов, выбранных детьми для поступления. Обучающиеся посещали Дни открытых дверей. Основная работа велась в индивидуальном режиме.

При составлении ИОП, учитывался выбор предмета проектной деятельности. Тьютор класса организовывала пробы в рамках проекта по выбранным направлениям профессиональной образовательной деятельности.

Таким образом, всего в проектной деятельности участвовало 13 обучающихся.

Название профиля обучения	кол-во	Название проекта
Социально-экономический	2	«Секреты кредитов»

		«12+1 способ решения квадратных уравнений»
Общественные науки	4	«Изучение сложных вопросов обществознания с использованием авторских учебных фильмов и игровых технологий» «Песни в изучении английского языка» «Сады разных стран» «Экранизация английских литературных произведений в кинематографе»
Филология	3	«Москва литературная» «Главные произведения в японской литературе» «Стиль писателя – почерк в искусстве»
Естественные науки	1	«Тетрадь для практических работ по биологии. Тема: Человек»
Информационно-технологический	3	«Нейронные сети и их применение» «Криптографические методы защиты информации» «Физика. Алгоритмы решения задач высокого уровня в ЕГЭ по физике».

Таким образом, в 11 классе программа профориентации реализована полностью. Все проекты успешно прошли процедуру защиты их результатов, обучающиеся представили экспертной комиссии продукт проекта.

Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- разработать и реализовать проект «Один день на работе», в рамках которого обучающиеся, основываясь на своем профессиональном интересе, на один день погружаются в профессиональную среду.

Таким образом, проведя анализ работы по параллелям с 5 по 11 классы, можно сделать вывод о реализации всех поставленных в начале учебного года задач полностью в параллели 6-х, 7-х, 9-х, а также в 5Б, 5М, 10 и 11 классах.

В 5Б и параллели 8-х классов в следующем 2024-2025 учебном году скорректировать программу с учетом невыполненного объема.

Анализ данной работы помог определить направления и задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

На установочном методическом сборе тьюторского объединения в августе 2024 г. данный анализ был доведён до сведения тьюторов, профориентационная работа продолжилась с учетом поставленных задач.

В 2024 году Служба школьного сопровождения решала вопросы нейропсихологической помощи детям, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью, а также вопросы помощи учителям по взаимодействию с детьми, имеющими трудности в освоении учебного материала.

Задачами, которые ставит перед собой школьный нейропсихолог, являются:

1) Проведение нейропсихологической диагностики, на основе полученных данных выявление структуры, механизмов, степени выраженности нарушений ВПФ (в т.ч. несформированности функций).

2) Определение влияния данных нарушений на обучение ребёнка в школе, его адаптацию и взаимодействие с детским и взрослым коллективом.

3) Составление рекомендаций для учителей и родителей на основе полученных данных.

4) В случае необходимости проведение курса коррекционных занятий (по договорённости с родителями).

Занятия проходили в индивидуальном режиме, проводили педагог-психолог Якимова К.В. и педагог-психолог Нечаева К.Б.

За 2024 год Нечаева К.Б. по запросу от психолога школы Есауленко В.В. провела нейропсихологическую диагностику 15 обучающихся 0 – 2 классов.

По запросу от тьюторов – 2 диагностики обучающихся 4 и 6 классов.

По запросу администрации школы: 4 диагностики, три из которых были по два раза (входная и контрольная), всего 7.

По запросу от родителей: 3 диагностики, две из которых были по три раза (входная, промежуточная и контрольная диагностики), всего 7.

Итого было проведено 31 полное нейропсихологическое обследование.

Нейропсихологическая диагностика включает в себе проведение тестирования. В зависимости от темпа работы ребёнка, его утомляемости и истощаемости каждое тестирование занимает от 1 до 3 часов с перерывом в несколько дней.

Далее нейропсихолог производит обработку диагностических материалов с последующим составлением заключения. Было написано 31 полное заключение, рекомендации переданы родителям и учителям.

Также проводилась беседа с родителями очно (если они присутствуют на диагностике или по запросу после) или по телефону. Было проведено 25 консультаций с родителями, 4 из которых – в формате телефонного разговора.

Помимо вышеуказанного проводилась беседа с тьютором и с учителями по запросу. В 2024 году беседы проводились со следующими сотрудниками школы: Масловой А.А., Гавриковой Т.К., Войтенко Д.С., Сдобновой Я.Е., Смольяниновой Л.В., Пелопидовой Л.Г.,

Хабаровой О.А., Чекало Н., Фёдоровой Л.С, Бурмистровой А.Д., Гончаренко Д.Д., Кушхауновой А.А, Скворцовой М.В., Якимовой К.В.

Также в этом году в обязанности нейропсихолога входило посещение занятий с целью диагностического наблюдения за поведением учеников школы во время уроков. Нечаева К.Б. посетила с целью наблюдения за обучающимися 2В класса уроки английского и русского языков, обучающимися 6А класса уроки русского языка.

Индивидуальные коррекционные занятия в этом году проводились с четырьмя обучающимися два раза в неделю, с одним учеником – один раз в неделю. Итого было проведено 143 коррекционных занятия.

Итоговые диагностики показали положительную динамику каждого ученика, который был в коррекции в течение года. По результатам итоговой диагностики 100% учеников продемонстрировали улучшения в работе нейродинамической функции, 75% - улучшение функции памяти, 50% - улучшения в работе двигательной сферы.

Якимова К.В. в 2024 году занималась индивидуальной нейропсихологической коррекцией с тремя обучающимися (1А, 3В класс), которые прошли полный базовый курс – 25 занятий. Итого – 75 занятий провела Якимова К.В.

В 2024 году Службой школьного сопровождения были подготовлены пакеты документов двум детям для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по вопросам рекомендованной адаптированной образовательной программы и создания особых условий при проведении ГИА.

По наблюдениям учителей и тьюторов школы число детей, которые сталкиваются с трудностями в обучении, проблемами в адаптации и с неконтролируемыми эмоциональными реакциями значительно увеличилось. В связи с этим администрацией школы было принято решение продолжить в нулевом и первых классах уроки нейрогимнастики как динамическую паузу. Поскольку нейрогимнастика включает в себя упражнения двигательного и интеллектуального характера и направлены на формирование или укрепление межполушарных связей, выявление дисфункций зон мозга и развитие компенсаторных навыков. Задача данных упражнений заключается в том, чтобы обеспечить правильную взаимосвязь между мозгом и телом, и позволить мозгу, тем самым повысить работоспособность и активизировать интеллектуальные и познавательные процессы мозга.

С января по май 2024 года в 0-х и 1-х классах уроки нейрогимнастики проводились педагогом-психологом Якимовой К.В., а с сентября по декабрь 2024 года педагогом-психологом Кучеровой О.В.

Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития первоклассников.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкинезий.

Программа «Нейрогимнастика» разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» Семенович А.В. и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга. Также в занятия включены упражнения из программы «Гимнастика мозга» Пола Деннисона на этапе общего двигательного репертуара и в растяжках.

В 0 классе работа проводилась в первой половине дня в режиме 1 урок в неделю. Все занятия практической направленности.

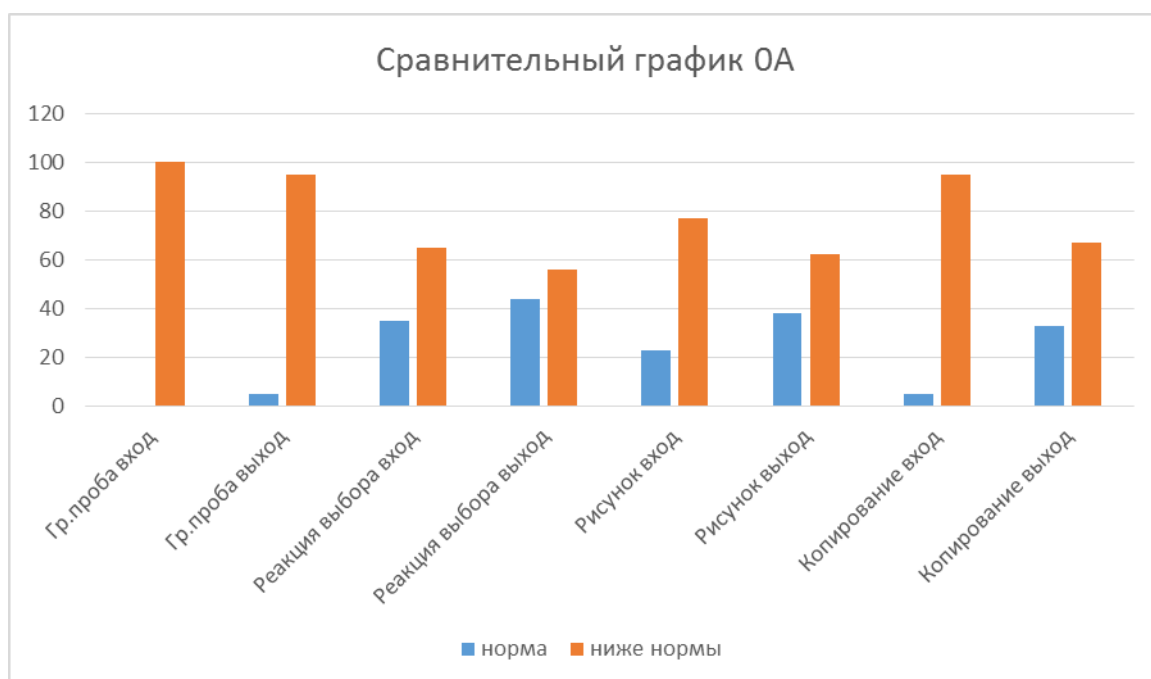
Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глазодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Программа предусматривает первичную диагностику и контрольный диагностический срез в конце учебного года.

По результатам стартовой и контрольной диагностики можно сделать следующие выводы.

В 0А классе результаты сравнительной диагностики показывают положительную динамику во всех пробах. Общая динамика класса положительная. Стартовый(вход) и контрольный(выход) срезы показали следующие результаты:



Таким образом, графическая проба на стартовой диагностике - норма 0%, ниже нормы 100%, на итоговой – норма 5%, ниже нормы 95%. Такой результат может быть обусловлен недостаточно развитой мелкой моторикой, низким уровнем программирования и контроля действий, слабым межполушарным взаимодействием.

Рекомендации учителям: выполнять физкультминутки на уроках (пальчиковая гимнастика, межполушарная), давать упражнения на переключение деятельности с мелкой на крупную моторику.

В пробе реакция выбора на стартовой диагностике – норма 35%, ниже нормы 65%, на итоговой – норма 44%, ниже нормы 56%. Это может быть обусловлено тем, что регуляция движений у учащихся сформирована не в полном объеме или же имеются трудности восприятия.

Рекомендации учителям: необходимо обращать внимание на то, каким способом ребенок лучше усваивает материал (зрительно, на слух), использовать в уроке мини-игры на переключение двигательных актов («нос-пол-потолок» и т.п.).

В пробе рисунок на стартовой диагностике – норма 23%, ниже нормы 77%, на итоговой – норма 38%, ниже нормы – 62%. Такие показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус.

Рекомендации учителям: использовать в уроке пособия для развития пространственных представлений (танграм, кубики Никитина), также играть в игры на определение частей тела и размещение их в пространстве.

В пробе копирование на стартовой диагностике – норма 5%, ниже нормы – 95%, на

итоговой – норма 33%, ниже нормы – 67%. Такие значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия.

Рекомендации учителям: использовать в уроке пособия для развития пространственных представлений (танграм, кубики Никитина, счетные палочки по типу «сложи узор»).

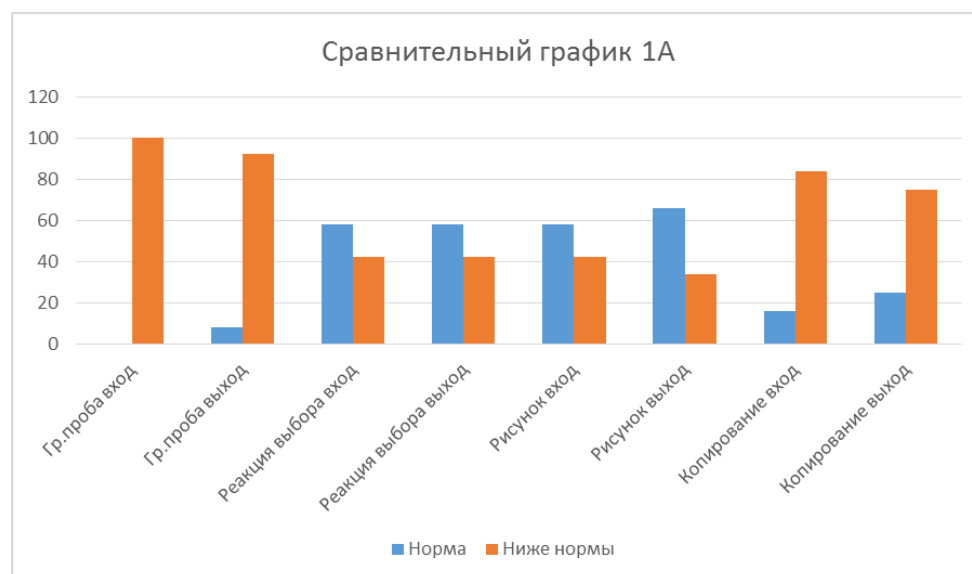
Выводы.

- По итогам сравнительной диагностики курса «Нейрогимнастики» можно сказать, что дети, в целом, демонстрируют положительную динамику во всех пробах.
- Индивидуальная нейропсихологическая коррекция рекомендована пятерым обучающимся, так как эти дети не дали динамику ни в одной пробе.
- Также важно отметить, что большего эффекта можно добиться, если подключать к занятию тьютора класса, чтобы более точно работать с детьми. Это связано с поведенческими особенностями у учащихся 0-х классов.

В 1-х классах уроки нейрогимнастики были организованы в первой половине дня в режиме 1 час в неделю. Всего – 33 часа. Все занятия практической направленности.

Программа предусматривает первичную диагностику и контрольный диагностический срез в конце учебного года. По результатам стартовой и контрольной диагностики можно сделать следующие выводы.

В 1А классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика во всех пробах, кроме реакции выбора. Общая динамика класса также положительная. Стоит отметить, что большая часть 1А класса продолжает курс нейрогимнастики второй год, поскольку посещали 0-й класс в прошлом учебном году.



В графической пробе на стартовой диагностике - норма 0%, ниже нормы 100%, на итоговой – норма 8%, ниже нормы – 92%. Такой результат может быть обусловлен недостаточно развитой мелкой моторикой, низким уровнем программирования и контроля действий, слабым межполушарным взаимодействием.

В пробе реакция выбора на стартовой диагностике – норма 58%, ниже нормы 42%, на итоговой – норма 58%, ниже нормы 42%. Динамики не наблюдается. Это может быть обусловлено тем, что регуляция движений у учащихся сформирована не полном объеме или же имеются трудности восприятия.

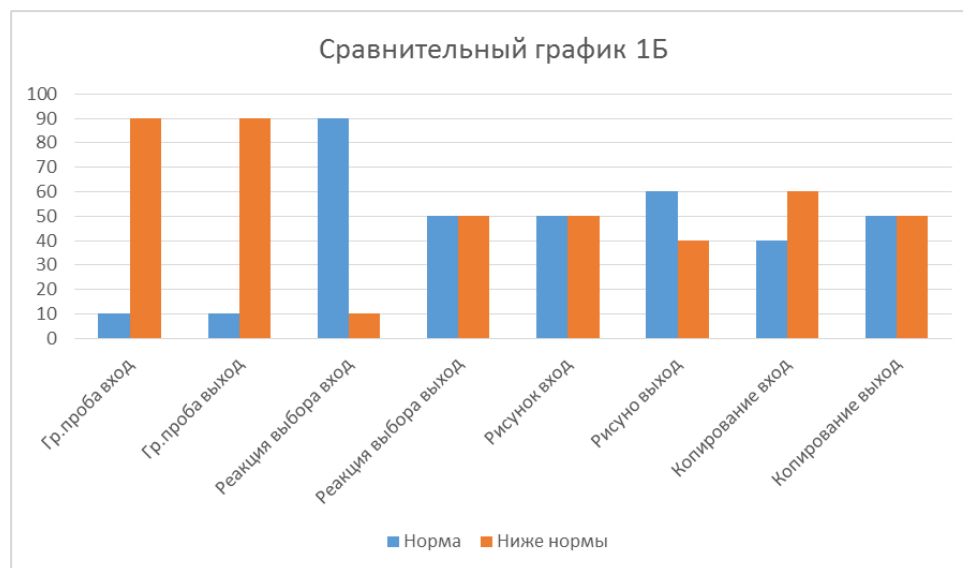
В пробе рисунок на стартовой диагностике – норма 58%, ниже нормы 42%, на итоговой – норма 66%, ниже нормы 44%. Такие показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе копирование на стартовой диагностике – норма 16%, ниже нормы 84%, на итоговой – норма 25%, ниже нормы 75%. Такие значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция рекомендована двум обучающимся.

В 1Б классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в рисунке и при копировании. В графической пробе нет динамики, в реакции выбора динамика отрицательная. Общая динамика класса всё же положительная. Стоит отметить, что большая часть 1Б класса продолжает курс нейрогимнастики второй год, поскольку посещали 0-й класс в прошлом учебном году.

Стартовый (вход) и контрольный (выход) срезы показали следующие результаты:



В графической пробе на стартовой диагностике – норма 10%, ниже нормы 90%, на итоговой – норма 10%, ниже нормы 90%. Динамики не наблюдается. Такой результат может быть обусловлен тем, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус или не давать динамики.

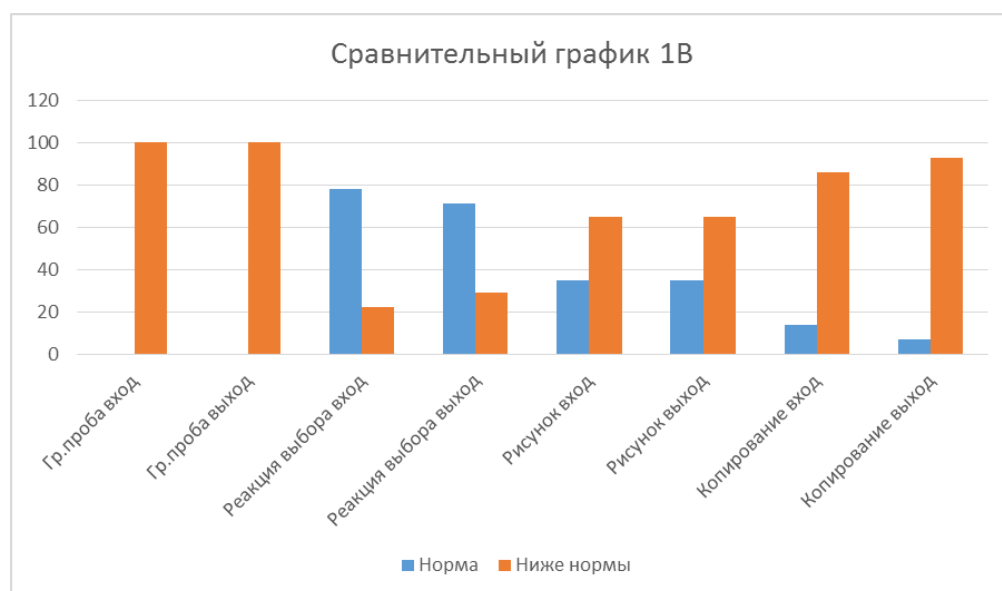
В пробе реакция выбора на стартовой диагностике – норма 90%, ниже нормы 10%, на итоговой – норма 50%, ниже нормы 50%. Отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе рисунок на стартовой диагностике – норма 50%, ниже нормы 50%, на итоговой – норма 60%, ниже нормы 40%. Такие показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе копирование на стартовой диагностике – норма 40%, ниже нормы 60%, на итоговой – норма 50%, ниже нормы 50%. Такие значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция рекомендована одному обучающемуся.

В 1В классе при сравнительной диагностике наблюдается отрицательная динамика в реакции выбора и при копировании. В графической пробе и рисунке динамики нет. Общая динамика класса отрицательная. Стартовый(вход) и контрольный(выход) срезы показали следующие результаты:



В графическая проба на стартовой диагностике – норма 0%, ниже нормы 100%, на итоговой – норма 0%, ниже нормы 100%. Динамики нет. Такой результат может быть обусловлен

тем, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус или не давать динамики.

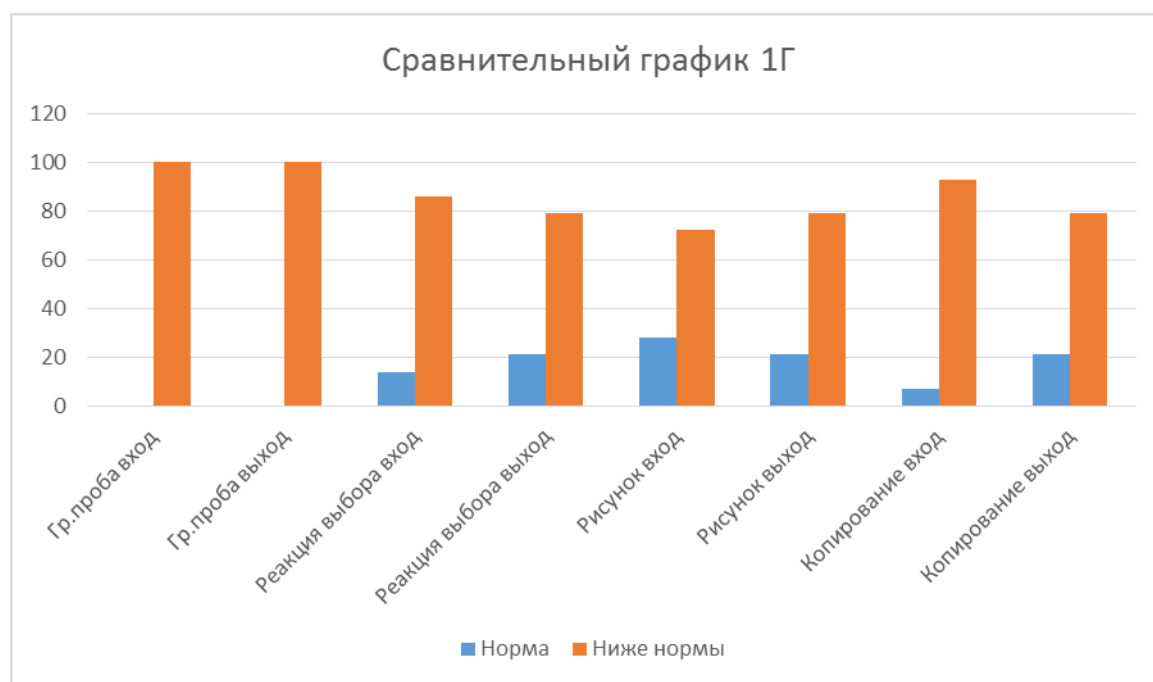
В пробе реакция выбора на стартовой диагностике – норма 78%, ниже нормы 22%, на итоговой – норма 71%, ниже нормы 29%. Такой результат может быть обусловлен тем, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе рисунок на стартовой диагностике – норма 35%, ниже нормы 65%, на итоговой – норма 35%, ниже нормы 65%. Нет динамики. Такие показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе копирование на стартовой диагностике – норма 14%, ниже нормы 86%, на итоговой – норма 7%, ниже нормы 93%. Такие значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут меняться как в плюс, так и в минус.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция рекомендована: трём обучающимся – все пробы ниже возрастной нормы.

В 1Г классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в реакции выбора и при копировании. Стартовый и контрольный срезы показали следующие результаты:



В графическая пробе на стартовой диагностике – норма 0%, ниже нормы 100%, на итоговой – норма 0%, ниже нормы 100%. Нет динамики. Это говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе реакция выбора на стартовой диагностике – норма 14%, ниже нормы 86%, на итоговой – норма 21%, ниже нормы 79%. Это может быть обусловлено тем, что регуляция движений у учащихся сформирована не полном объеме или же имеются трудности восприятия.

В пробе рисунок на стартовой диагностике – норма 28%, ниже нормы 72%, на итоговой – норма 21%, ниже нормы 79%. Такие показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут меняться как в плюс, так и в минус.

В пробе копирование на стартовой диагностике – норма 7%, ниже нормы 93%, на итоговой – норма 21%, ниже нормы 79%. Такие значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия.

Индивидуальная нейропсихологическая коррекция рекомендована: трём обучающимся – все пробы ниже возрастной нормы.

Рекомендации учителям:

- выполнять физкультминутки на уроках (пальчиковая гимнастика, межполушарная), давать упражнения на переключение деятельности с мелкой на крупную моторику.
- необходимо обращать внимание на то, каким способом ребенок лучше усваивает материал (зрительно, на слух), использовать в уроке мини-игры на переключение двигательных актов («нос-пол-потолок» и т.п.).
- использовать в уроке пособия для развития пространственных преставлений (танграм, кубики Никитина), также играть в игры на определение частей тела и размещение их в пространстве, счетные палочки по типу «сложи узор».

Якимова К.В. отмечает, что большего эффекта можно добиться, если подключать к занятию тьютора класса, чтобы более точно работать с детьми.

На методическом установочном сборе педагогического коллектива в августе 2024 года был проведён обучающий практический семинар для тьюторов 0 и 1-х классов с целью знакомства с задачами курса «Нейрогимнастика», а также развития компетентностей у тьюторов нулевых классов, необходимых для роли ассистента ведущего педагога. С сентября 2024 все тьюторы 0 и 1 классов на уроках нейрогимнастики выполняли роль ассистента учителя.

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами, и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность, отсутствие учебной мотивации и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимодействия и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 85 консультаций.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В 2024 году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратились тьюторы трёх классов. В этих классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями.

В разных классах как начальной, так и основной школы возникали межличностные конфликты между детьми, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно («Лепешка» и др.), песочная терапия, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Благодаря своевременному реагированию психологической службы ситуации в классах нормализовались.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 116 индивидуальных занятий.

В 2024 году индивидуальная психологическая помощь оказывалась также и для родителей обучающихся. Всего было проведено 150 индивидуальных консультаций.

Кроме того, в сентябре 2024 года была проведена групповая встреча с родителями 1 классов по теме «Особенности прохождения адаптационного периода», в ходе которой родители получили практические рекомендации оптимизации первых недель школьного пребывания первоклассников.

С марта по май 2024 года для обучающихся 9-ого класса была проведена серия часов тьютора с целью психологической подготовки ребят к ОГЭ. Занятия проводила педагог-психолог Мельникова Н.В.

Для обучающихся 11-ых классов были также организованы встречи с педагогом-психологом Нечаевой К.Б. с целью психологической подготовки к ЕГЭ, в рамках которых обучающиеся познакомились с Рабочими тетрадями по совладанию со стрессом и тревожностью.

Тьюторское сопровождение.

В 2024 году тьюторское сопровождение строилось по следующим направлениям:

- введение в должность новых сотрудников, пришедших на должность тьютора и сопровождение их в периоде адаптации (знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);
- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.);
- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями) с целью популяризация тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и обучающимися; учителями и родителями;
- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки, а также с целью согласованной работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учащихся, самоопределения и других форм индивидуализации школьников.

В условиях активного роста и развития ОАНО «Лидеры» по-прежнему присутствует необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое, педагогическое,

психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфичных особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть необходимость вновь прибывших сотрудников вводить их в должность, обучая по специально разработанной образовательной программе.

Всего в сентябре 2024 году на должность тьютора было принято 6 сотрудников, все специалисты прошли обучение в течение пяти рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор», с целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры», с основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; с технологией тьюторского сопровождения (ППК, портфолио, образовательные события и др.), рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовой отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

К сожалению, не все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы. На 1б классе в течение сентября сменилось 2 новых тьютора, затем пришлось временно поставить на данную позицию дежурного тьютора на время поиска подходящей кандидатуры. Все новые сотрудники приняли основные ценности школы и продолжали профессиональную деятельность в течение учебного года.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения:

- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Короли Этикета», участники тьюторы 1-5 классов (февраль);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Классная работа», участники – все тьюторы (май);

- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов (август);
- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов (октябрь);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Фестиваль Науки», участники тьюторы 1-8 классов (октябрь);
- Семинар-практикум по организации профориентационной работы в школе. Участники – тьюторы 5-11 классов (сентябрь 2024 г.);
- Работа проектной группы по внедрению рейтинговой системы оценивания в 5-6-х классах, участники – тьюторы 5-6 классов (с сентября 2024 г.).

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на одиннадцать групп: тьюторы 0 класса, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 классов, 9 классов и 10–11 классов. Соответственно, методические совещания проходили 11 раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности, а также представление и разбор кейсов как проблемного содержания, так и содержания передового тьюторского опыта. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.

В 2024 году тьюторское отделение занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали: сценарии образовательного события «Научные конференции», Положение о рейтинговой системе оценивания учебных, спортивных и творческих достижений, а также социальной активности и прилежания обучающихся 5-6 классов ОАНО «Лидеры».

Рейтинговая система – это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебной успеваемости, а также оценка творческой и спортивной активности, проектной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах.

Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждого полугодия и по итогам учебного года.

Лидерами могут становиться только те обучающиеся, которые наряду с хорошими учебными результатами реализуются во внеучебной сфере. Рейтинг позволяет повысить образовательную мотивацию обучающихся и стимулировать их на активную образовательную (урочную и внеурочную) деятельность, развить навыки самооценки, фиксировать результаты достижений обучающихся. Рейтинг даёт ориентир в определении результатов работы школы.

Система учитывает успехи детей не только в учебной деятельности, но и в творческой, спортивной и другой внеурочной, что даёт возможность каждому ребёнку в классе быть активным и проявить себя в наиболее привлекательной для него сфере. С помощью рейтинговой системы вносится элемент игровой соревновательности в учебный процесс.

В 2024 году рейтинг присваивался обучающимся 5 и 6 классов. Для пятиклассников данный приём ещё и дал возможность поддержать и закрепить учебную мотивацию при переходе из начальной школы на основную ступень школьного образования. В следующем 2025 году рейтинговая система оценивания будет продолжена и охватит уже 5, 6 и 7 классы.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить оптимальное взаимодействие для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время Службой тьюторского сопровождения школы организовывались лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 0 и 1 классов, все учителя, работающие с данной категорией детей, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы (август);
- Семинар «Организация работы с учебным портфолио», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (август);
- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов (август);
- Семинары-практикумы «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов (август).
- Семинар «Критериальное оценивание первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (октябрь);

В течение всего 2024 года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы в 2024 году было формирование образовательных компетентностей учащихся. Каждый из учителей в рамках своего предмета кроме освоения учащимися предметных умений и знаний, должен способствовать становлению их обобщенных способностей, опираясь на технологии развивающего образования и деятельностного подхода.

Под компетенцией решения проблем мы понимаем способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. Окончание каждого этапа школьного обучения характеризуется определенным уровнем становления данной компетентности:

Начальная школа: освоение формы учебной деятельности (УД) под руководством учителя. Умение конструировать способ решения задач нового типа в совместной работе с другими учащимися класса.

Основная школа: способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

Старшая школа: способность при поддержке тьютора индивидуально проектировать и выполнять свою ИОП (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы и т.п.). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в ВУЗе.

Описание выше изложенных основных образовательных результатов является удобным инструментом для анализа положения дел в образовательной деятельности всего педагогического коллектива школы и постановки задач для дальнейшей работы по становлению универсальных учебных действий каждого учащегося.

В связи с этим в 2024 году были пройдены следующие этапы работы по формированию образовательных компетенций учащихся:

1. Промежуточная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (февраль 2024 г.).
2. Проведение анализа промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках второго ППК в апреле 2024 г. (каникулярная неделя).¹
3. Обобщение и систематизация зафиксированных эффектов применяемых способов. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Передача участникам ППК обновленных карт АРОЗ в печатном или электронном виде (на каникулах в апреле 2024г);
4. Контрольная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (май 2024 г.).
5. Проведение анализа итоговых результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках третьего ППК в июне (каникулярная неделя). Постановка задач по формированию компетентности на следующий учебный год.
6. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Определение задач индивидуального развития каждого учащегося с описанием его учебных проблем и ресурсов, на которые надо опираться в следующем учебном году.
7. Передача участникам ППК и вновь пришедших учителей обновленных карт АРОЗ в печатном/электронном виде (на каникулах в августе 2024).

Анализ результатов по формированию компетентности решения проблемы.

В феврале 2024 года была проведена стартовая диагностика среди обучающихся первых классов и на каникулах состоялся первый Психолого-педагогический консилиум (далее ППК), который для 1-х классов не целесообразно проводить в начале учебного года, поскольку основная задача психолого-педагогического коллектива 1-х классов в первой половине учебного года – создание условий для адаптации каждого первоклассника к новым условиям жизни. Всего в марте было проведено 4 ППК.

В марте 2024 года задача по формированию компетентности решения проблем, включая формирование универсальных учебных действий (УУД) продолжилась промежуточными ППК и предварительной к ним промежуточной диагностикой уровней сформированности регулятивных УУД. В каникулярное время марта состоялся 21 ППК, в их работе принимали участие

¹ При необходимости проводится корректировка задач по формированию компетентностей учащихся, а также способов их решения

педагогический коллектив 2 - 8 классов. ППК проводились с целью анализа динамики формирования учебной компетентности, а также корректировки текущих задач по развитию целеполагания, планирования и других учебных компетенций.

Основной акцент в промежуточном анализе ставится на способы, выработанные в начале года. В карте АРОЗ напротив каждого способа учитель фиксирует: использовался ли данный способ в работе или нет, и если не использовался, необходимо назвать причину. Если учитель применял данный способ, следует указать сработал ли он на результат или нет. Если способ не сработал, обязательно указать причину, которая повлияла на отсутствие результата. И, напротив, если способ сработал, следует описать его положительные стороны: как именно помог способ, что изменилось под его воздействием и т.п. Кроме того, если в процессе работы учитель эмпирически пришел к новому способу и использует его, необходимо также описать его в графе «Промежуточные результаты».

По результатам промежуточного ППК тьюторы обобщили информацию от учителей, зафиксировали ее в картах АРОЗ и довели до сведения каждого учителя.

В конце мая была организована контрольная диагностика с 1 по 8 классы. В июне на каникулярной неделе состоялось 27 ППК, результатом которых стал детальный анализ учебной ситуации в своих классах, определены задачи индивидуального развития каждого обучающегося, в карте АРОЗ описаны его учебные проблемы и ресурсы, на которые надо опираться в следующем учебном году.

Результаты диагностики, оформленные в таблице, а также заполненные карты АРОЗ все тьюторы 1 – 8 классов (всего 27) сдали руководителю Службы школьного сопровождения в качестве отчетной документации по итогам учебного года. По результатам диагностики была составлена сводная таблица «Уровень сформированности компетентностей (на материале решения учебных задач) по классам» (см. Приложение 1). Данные таблицы проанализированы. Выводы ниже сделаны на основе сводной таблицы.

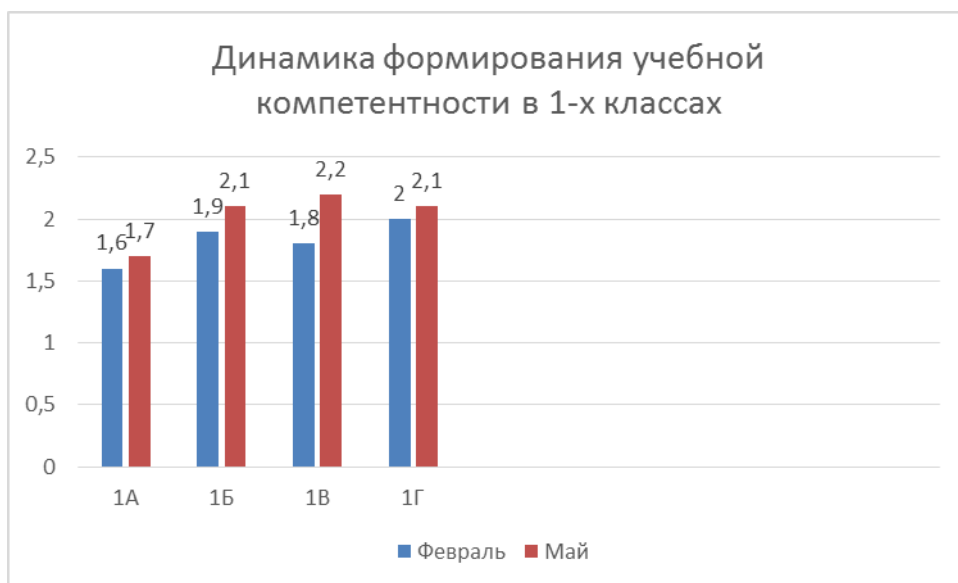
Выводы:

В 1-х классах уровни сформированности компетенции решения проблем обучающихся следующие:

1 «Б» и 1«В» классы показали положительную динамику, перейдя с I-ого (очень низкого) уровня на II-й (низкий).

В 1 «Г» классе обучающиеся показали слабую положительную динамику внутри II-ого уровня.

В 1 «А» классе обучающиеся показали слабую положительную динамику внутри I-ого уровня.



Анализ динамики развития универсальных учебных действий (УУД) показал, что наименьший результат – 1,6 балла - в развитии действий планирования у обучающихся 1 «А» класса. Остальные показатели развития регулятивных УУД обучающихся 1 «А» класса также снижены в сравнении с другими классами параллели. В этом классе присутствуют дети, имеющие ряд поведенческих и эмоциональных особенностей, обусловленных, в том числе, психофизиологическими и неврологическими проблемами.

В 1 «Г» классе отсутствует в целом динамика класса в развитии целеполагания. По остальным компонентам наблюдается повышение на одну десятую балла, что свидетельствует о слабopоложительной динамике. Никто из обучающихся не перешел на следующий уровень.

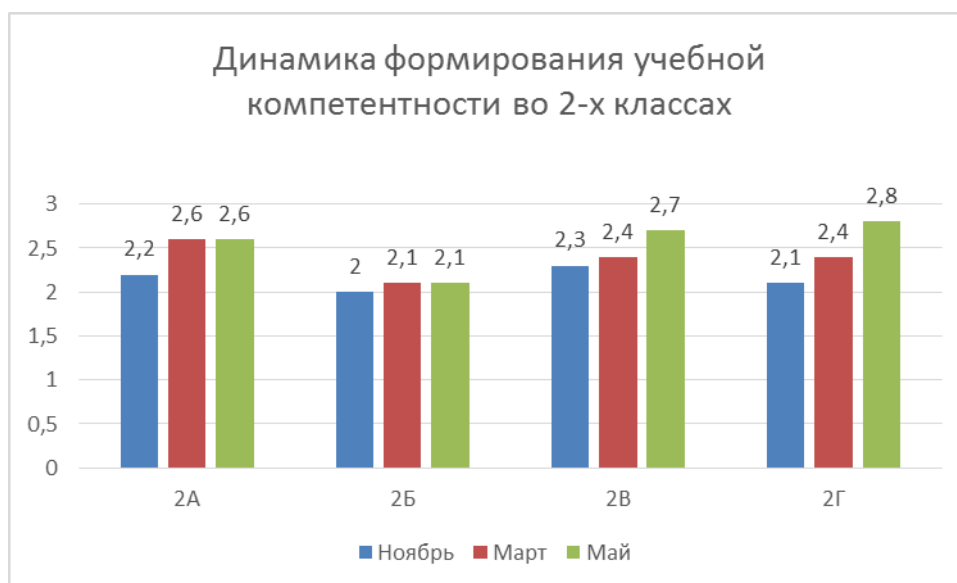
Значительную динамику с переходом на следующий уровень показывают обучающиеся 1 «Б» и 1«В» классов. По всем показателям развития УУД есть принципиальные улучшения. Наибольший результат в развитии действий оценивания – 2,4 и 2,3 балла. Таким образом, введение системы критериального оценивания положительно повлияло на развитие данного компонента.

Кроме того, на качественно следующий уровень в 1 «Б» классе перешло 37,5% обучающихся. В 1 «В» классе – это 23,5%.



Таким образом, в 1Б классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 2-х классов:



Все классы показывают положительную динамику внутри II-ого уровня. Лучшая динамика во 2 «Г» классе, далее идёт 2 «В», затем 2 «А» и слабая положительная динамика – во 2 «Б» классе.

Основные трудности обучающихся 2 «Б» класса связаны с формированием действий планирования и целеполагания. В классе есть обучающиеся, перешедшие на более качественный уровень развития, таких 21%.

Обучающиеся 2 «А» класса испытывают сложности в развитии целеполагания, этот компонент учебной компетентности оценивается наименьшим баллом относительно других. Перешли на следующий уровень развития учебной компетентности 38% обучающихся.

Во 2 «В» классе самый низкий показатель относительно всех УУД – 2,4 балла – в развитии действий самоконтроля. 33% от всех обучающихся класса перешли на следующий уровень развития учебной компетентности.

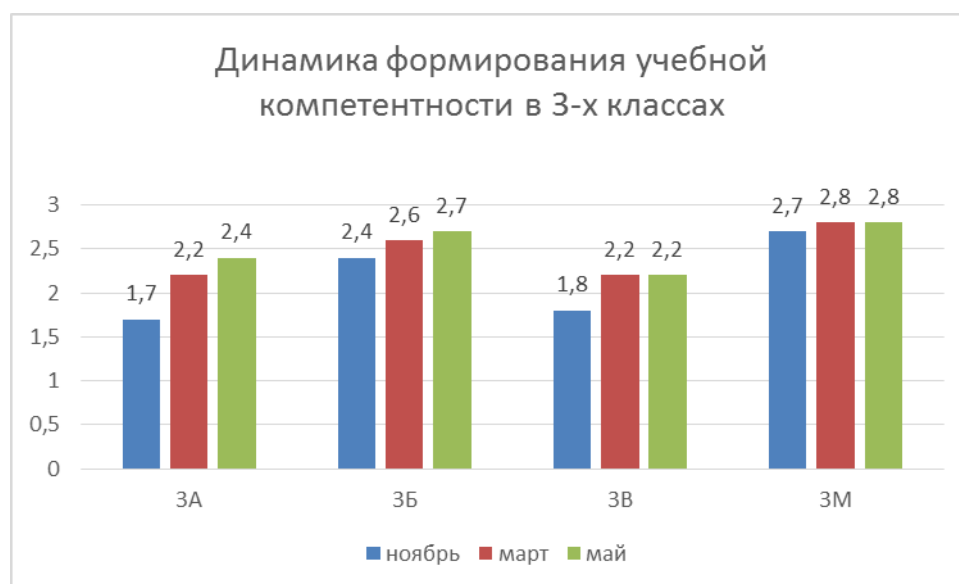
Самый низкий показатель относительно всех УУД во 2 «Г» классе – это действия планирования –



2,7 балла. 43% обучающихся перешли на более качественный уровень развития учебной компетентности.

Таким образом, во 2Г классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 3-их классов:



3 «А» и 3 «В» классы показывают положительную динамику с переходом на следующий (второй) уровень. В 3 «Б» и 3 «М» классах есть слабая положительная динамика внутри второго уровня.

Наименьший результат в 3 «А» классе - 2,4 балла – в действиях планирования и в самих учебных действиях. 76% - перешли на следующий уровень в развитии учебной компетентности.

В 3 «Б» классе относительно ровные – 2,7 балла – результаты по всем компонентам учебной компетентности, только развитие целеполагания больше – 2,8 балла – на одну десятую. 37,5% - перешли на следующий уровень развития учебной компетентности.

В 3 «М» классе наименьший результат – 2,7 балла – в развитии действий планирования. На следующий (третий) уровень развития перешло 8% от всего класса.

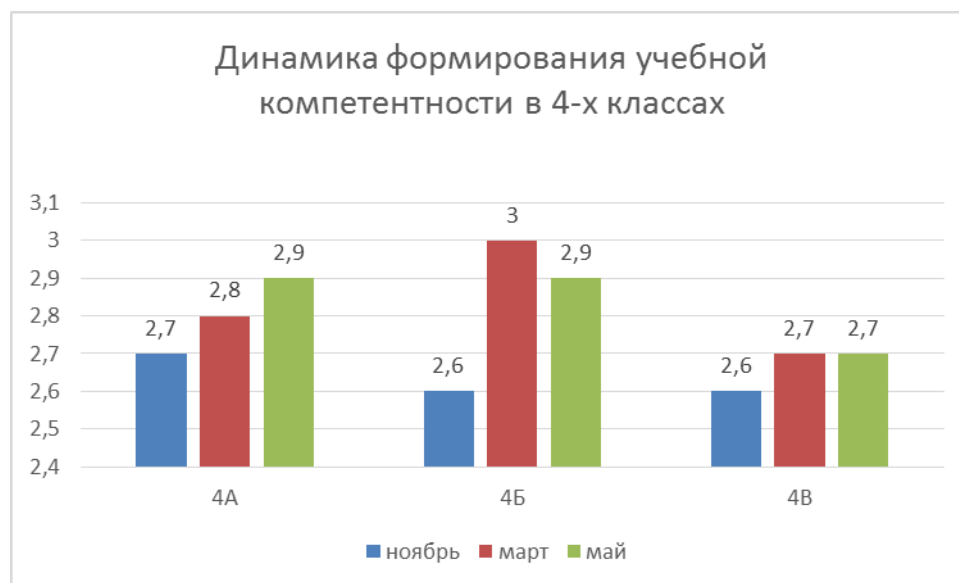
В 3 «В» классе относительно ровные – 2,2 балла – результаты по всем компонентам учебной компетентности, только развитие самих учебных действий больше на одну



десятью – 2,3 балла. 41% от класса показали динамику с переходом на следующий уровень развития УУД.

Таким образом, в 3А классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 4-х классов:



Все 4-е классы показывают положительную динамику внутри II-ого уровня.

В 4 «А» классе меньший результат прослеживается в действиях планирования и самоконтроля. 29% обучающихся класса перешли на следующий уровень развития УУД.

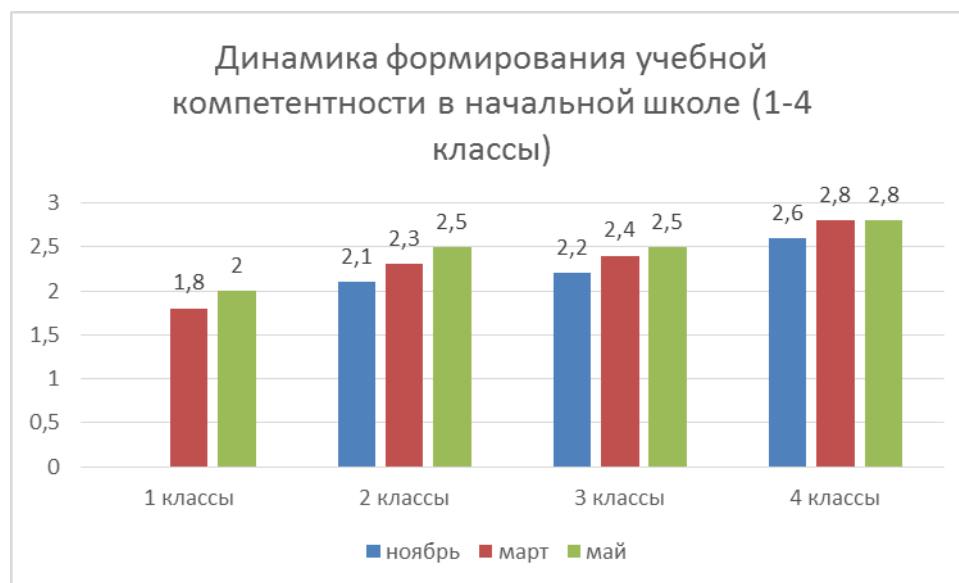
В 4 «Б» классе развитие целеполагания, планирования и самоконтроля отстают от других компонентов (учебные действия и самооценка) учебной компетентности. Никто из обучающихся не перешел на более качественный уровень развития учебной компетентности.

В 4 «В» классе значительно отличаются результаты компонента планирование – 2,5 балла. Перешло на следующий уровень развития УУД 12% от всего класса.



Таким образом, в 4А классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

Ситуация в начальной школе с 1-х по 4-е классы:



Таким образом, среднее значение всех классов постепенно увеличивается от первого года обучения до четвертого. Присутствует положительная динамика от самого низкого I-ого уровня (по факту – отсутствие универсальных учебных действий) до низкого II-ого уровня, достигая его верхней границы.

Анализ результатов работы по формированию учебной деятельности у обучающихся начальной школы даёт возможность наметить пути решения для продолжения данной работы в следующем 2024-2025 учебном году:

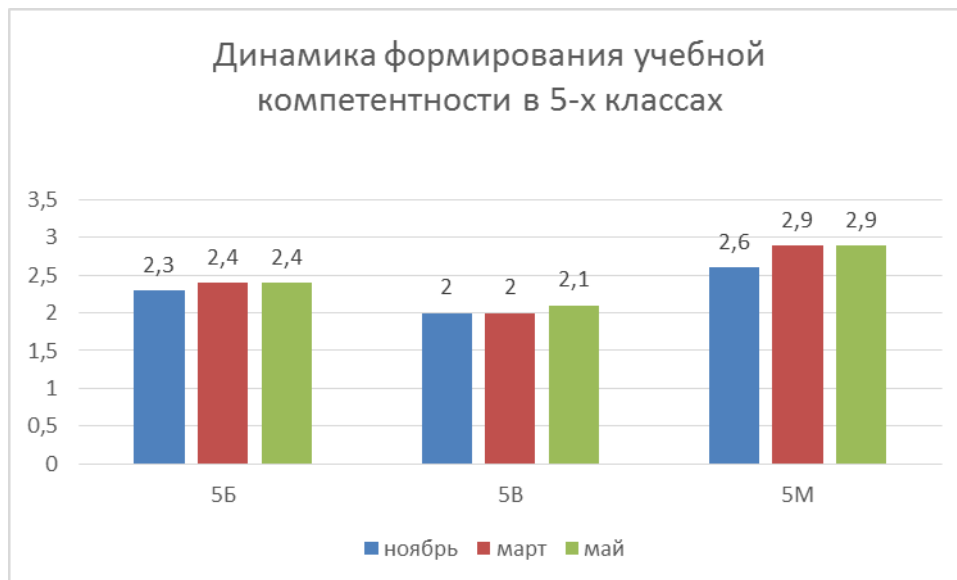
1. Продолжать использовать в 1-х классах систему критериального оценивания с целью развития действий оценивания.
2. Автоматизировать учебные действия (навыки), используя тренировочные задания на мастерских и самоподготовках, при этом всем педагогам поощрять детские преодоления трудностей, связанные с этой работой; помогать находить личностные смыслы для овладения письмом, чтением и счетом с целью развития целеполагания.
3. Для развития действий планирования использовать задания на отработку навыков обязательно по алгоритму.
4. В целях оказания помощи в формировании учебной компетентности обучающимся, испытывающим трудности, тьюторам и педагогу-психологу продолжить работу с семьями просветительского характера.
5. Всем учителям использовать принцип индивидуализации (выбор уровня сложности программы, заданий, способов действия, формы работы и т.д.), что будет

способствовать формированию учебной компетентности каждого обучающегося с учетом зоны его ближайшего развития.

6. Всем учителям применять на практике все способы и приемы, принятые на ППК и описанные в карте АРОЗ своего класса.

7. С целью поощрения формирования учебной деятельности обучающихся, имеющих достижения в самостоятельной учебной деятельности, продолжать использовать сертификат «Лучший ученик недели».

В параллели 5-х классов:

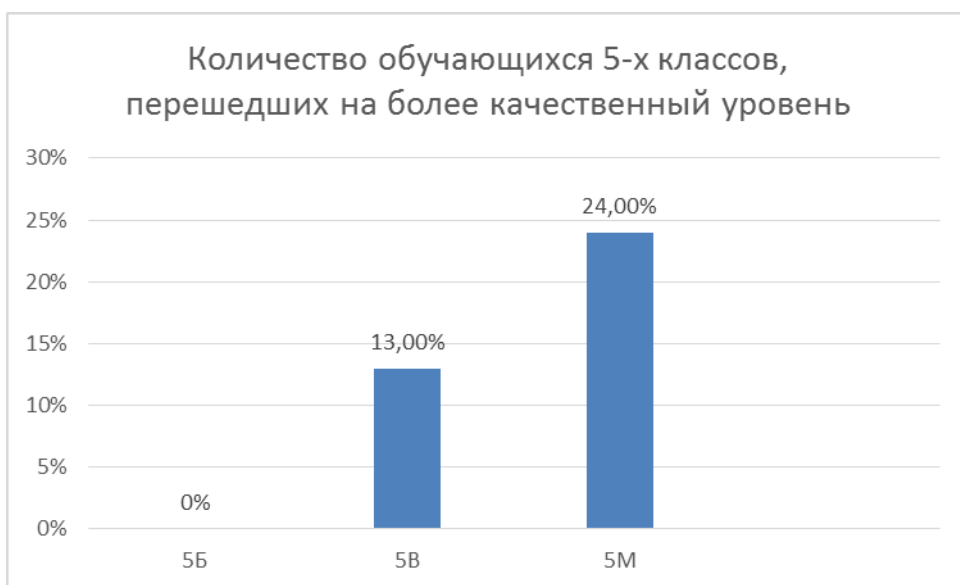


Все 5-е классы показывают положительную динамику внутри II-ого уровня.

5 «Б» класс – слабая положительная динамика в низком уровне. Все регулятивные УУД в целом по классу с одинаковым результатом, на одну десятую балла –2,3- отстаёт оценивание. Никто из обучающихся не перешел на более качественный уровень развития учебной компетентности.

5 «В» класс - слабая положительная динамика в низком уровне. Целеполагание, планирование и самоконтроль отстают от учебных действий и оценки. 13% - перешли на следующий уровень развития УУД.

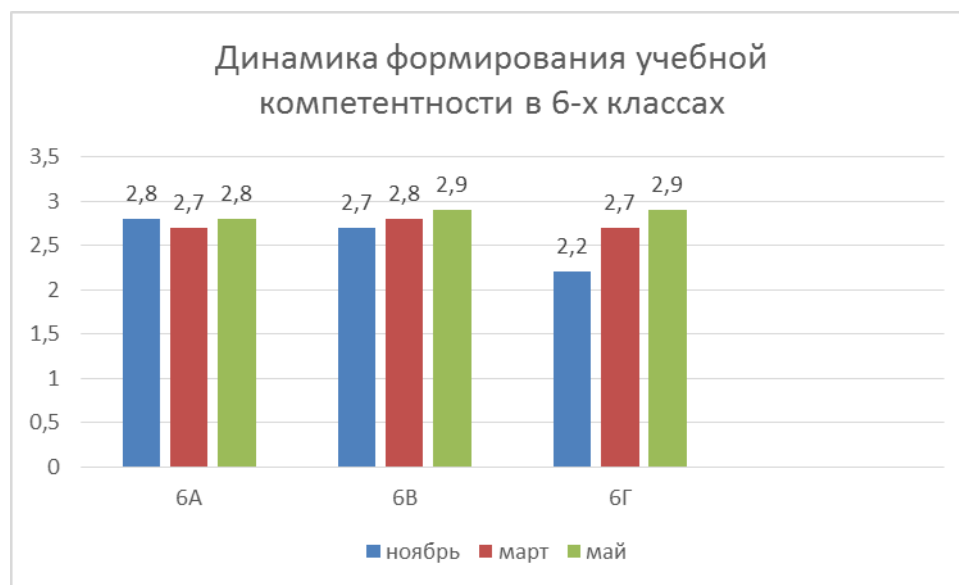
5 «М» класс – положительная динамика



внутри II-ого уровня, достигая его верхней границы. Наименее развит -2,8 балла – компонент целеполагание. 24% от всего класса перешли на более качественный уровень развития УУД. Кроме того, тьютор 5 «М» класса отмечает позитивное изменение общей ситуации в классе: если в начале учебного года очень низкий и низкий уровни составили 13 человек - 76% от общей численности класса, а средний уровень – 4 человека - 24% соответственно, то в конце учебного года очень низкий и низкий уровни – это 9 человек - 53%, а средний уровень – 8 человек - 47%.

Таким образом, в 5М классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 6-х классов:



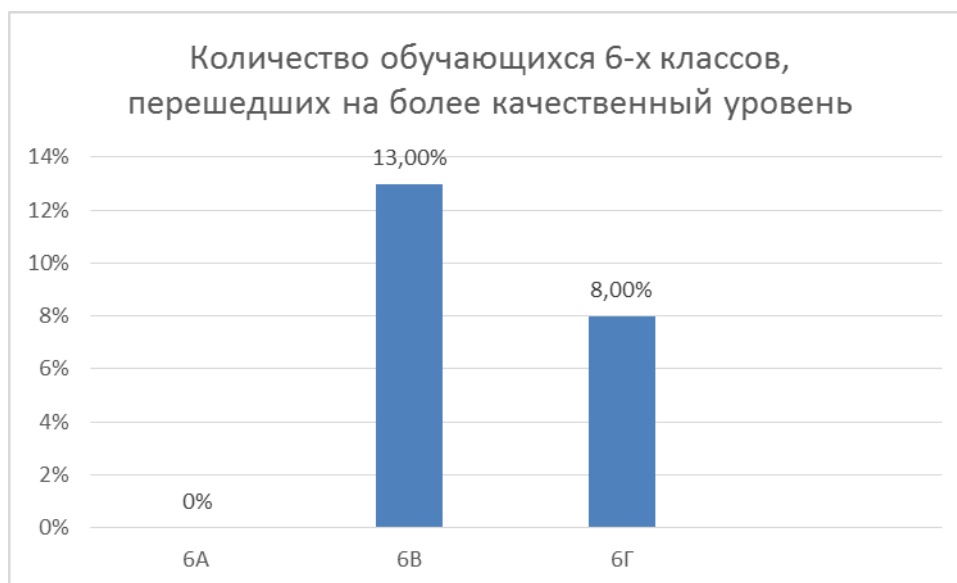
В 6 «В» и «Г» классах есть положительная динамика внутри II-ого уровня, приближаясь к его верхней границе. В 6 «А» классе динамика отсутствует.

Стоит отметить специфику возраста шестиклассников (12 лет), характеризующуюся вступлением в период кризисного развития и заключающуюся в проявлениях негативизма, упрямства, демонстративности поведения, падении учебной мотивации и смещении на мотивацию общения со сверстниками.

В 6 «А» классе в течение учебного года наблюдалась неравномерная динамика с понижением в середине года. На конец обучения все компоненты учебной компетентности, кроме одного, имеют равный – 2,8 балла – результат. Компонент учебные действия выше на одну десятую балла – 2,9. В классе нет обучающихся, перешедших на более качественный уровень развития УУД.

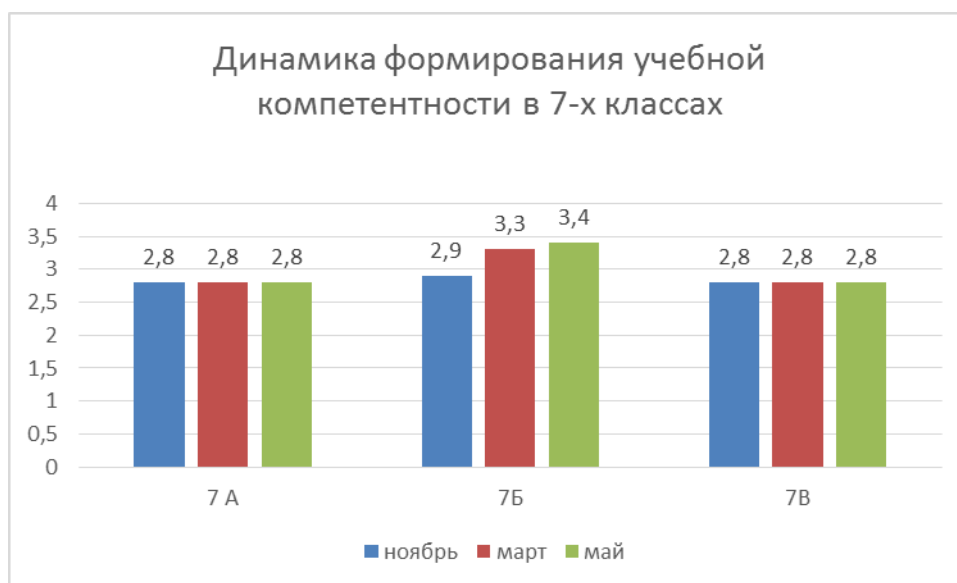
В 6 «В» классе в течение учебного года есть слабая положительная динамика. По компонентам самоконтроль и самооценка класс вышел на III-ий уровень, однако компонент учебные действия значительно отстаёт от всех других и имеет 2,7 балла. 13% от класса в конце учебного года перешли на следующий уровень развития УУД.

В 6 «Г» классе в течение всего учебного года наблюдается положительная динамика внутри низкого уровня, от нижней его границы до верхней, приближаясь к среднему уровню. Значительно выделяется в проблемную сторону компонент целеполагание – 2,7 балла, тогда как учебные действия (3,1 балла) и самооценка (3 балла) соответствуют среднему уровню. 8% обучающихся перешло на более качественный уровень развития УУД.



Таким образом, в 6В классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 7-х классов:



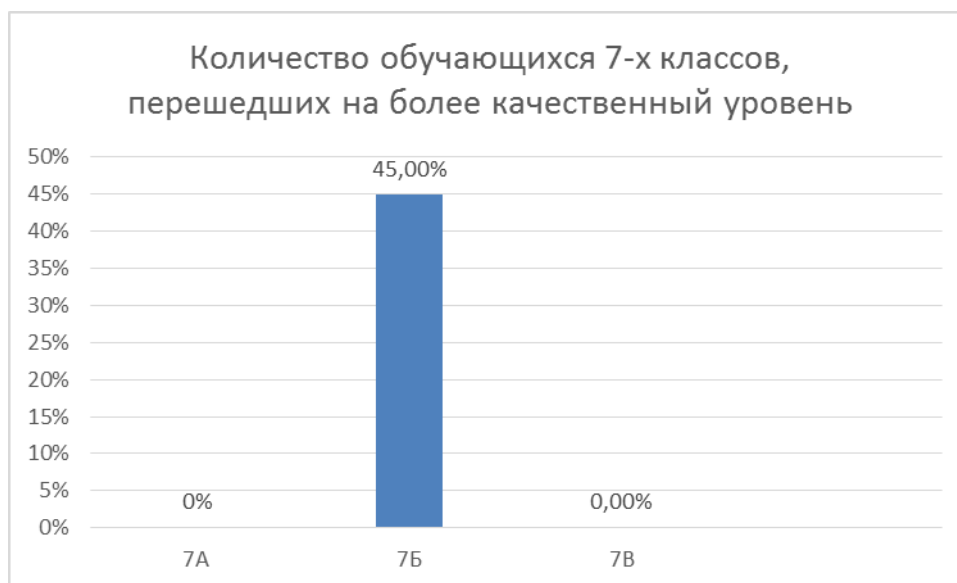
В 7 «Б» классе наблюдается положительная динамика с переходом на средний III уровень, в 7 «А» и 7«В» классах динамика отсутствует.

7 «А» класс на конец обучения все компоненты учебной компетентности, кроме одного, имеют равный – 2,8 балла – результат. Целеполагание отстает от других компонентов на одну

десятью – 2,7 балла. В классе никто не перешел на более качественный уровень развития учебной компетентности.

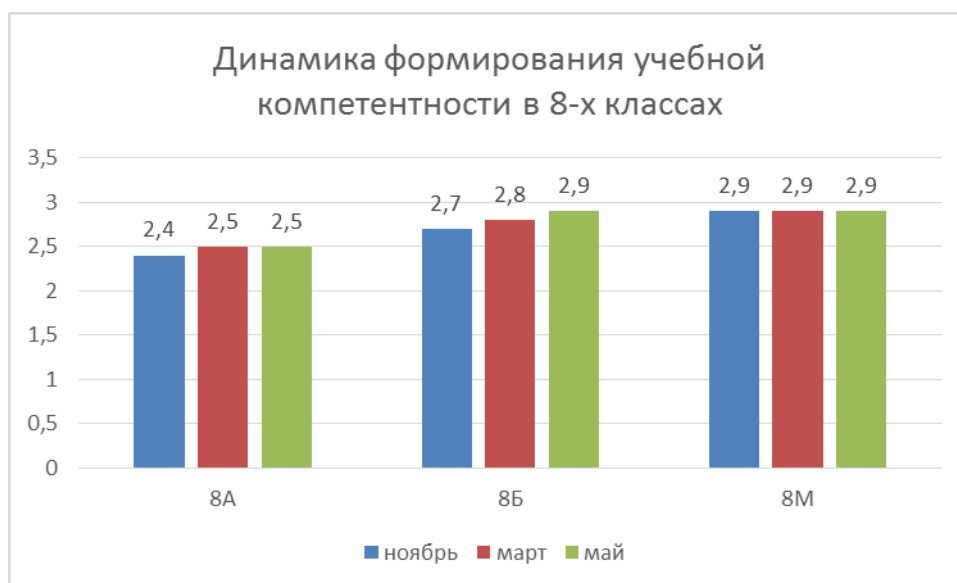
В 7 «Б» классе присутствует положительная динамика развития учебной компетентности как внутри уровней по отдельным компонентам, так и положительная динамика общего уровня класса. 45% от всех обучающихся класса перешли на более качественный уровень развития УУД.

В 7 «В» классе на конец обучения такие компоненты учебной компетентности, как целеполагание, планирование и учебные действия имеют равный – 2,9 балла – результат. Самоконтроль и самооценка – 2,8 балла. В классе нет обучающихся, перешедших на следующий уровень развития УУД.



Таким образом, в 7 «Б» классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

В параллели 8-х классов:

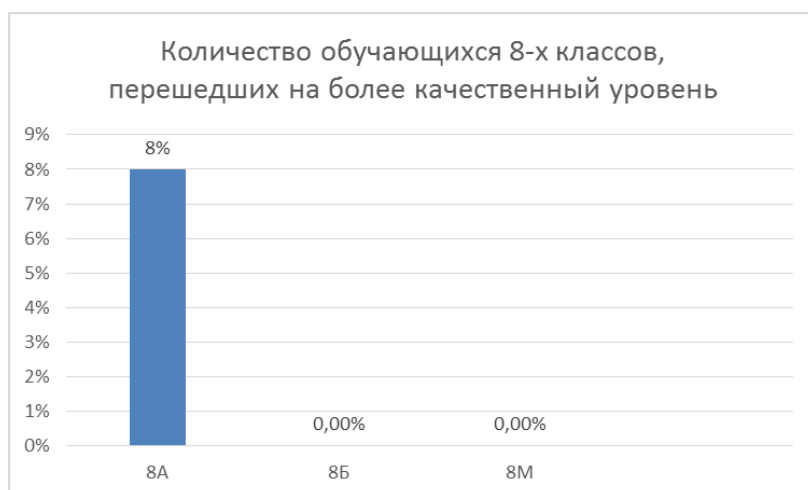


В 8 «А» и 8«Б» классах наблюдается положительная динамика внутри II-ого (низкого) уровня. В 8 «М» классе динамика отсутствует, все показатели на верхней границе низкого уровня (близко к среднему III-ему).

8 «А» класс – слабая положительная динамика низкого уровня. Основная проблема класса – это слабый уровень развития волевых процессов, влияющий на развитие самоконтроля (2,3 балла). 8% от класса перешло на более качественный уровень развития УУД.

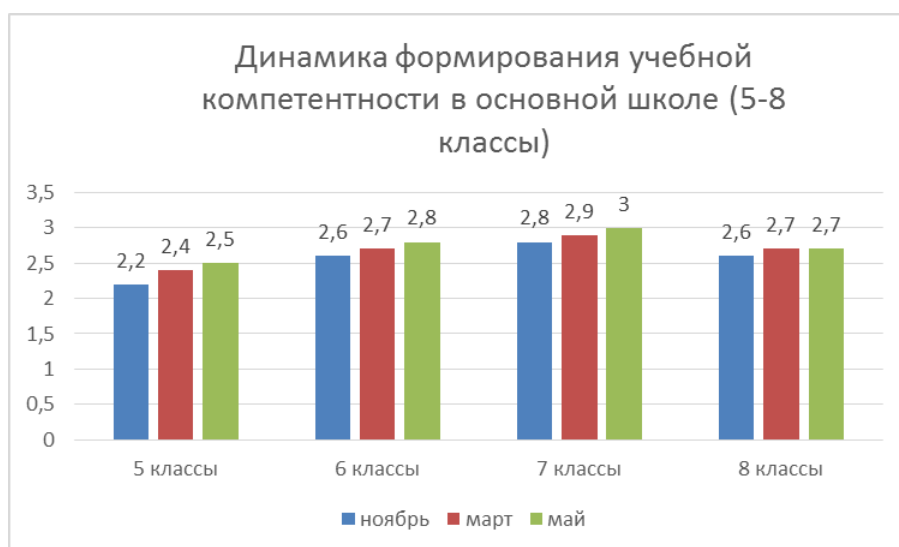
8 «Б» класс показал слабо положительную динамику в границах II-ого (низкого) уровня. Никто из обучающихся не перешел на более качественный уровень развития УУД, однако большинство обучающихся показали положительную динамику в своём уровне.

8 «М» класс – в общем уровне развития учебной компетентности динамика отсутствует. Однако по отдельным компонентам, таким, как планирование, учебные действия и самооценка в целом класс вышел на III-ий (средний) уровень. В классе нет обучающихся, перешедших на более качественный уровень развития УУД.



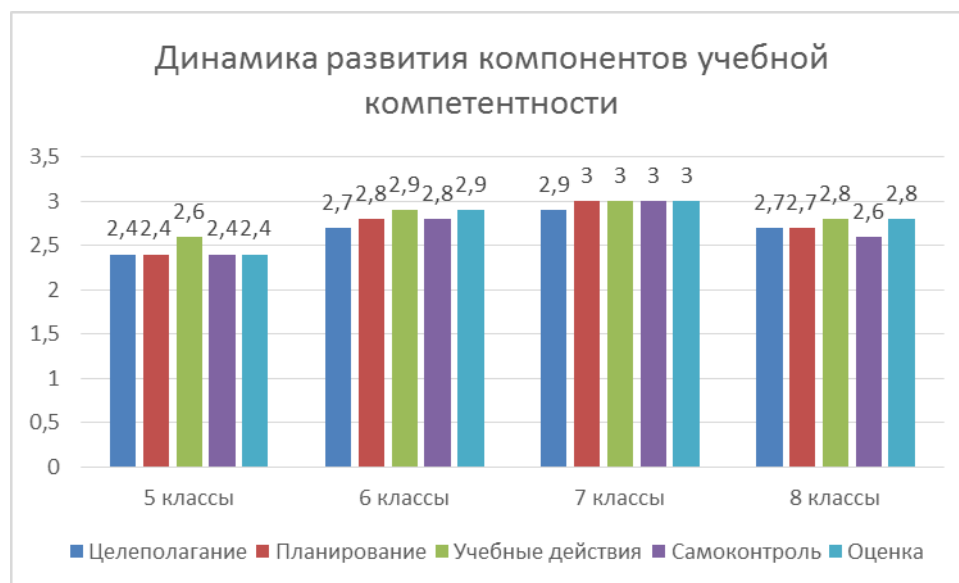
Таким образом, в 8 «А» классе реализация способов решения образовательных задач оказалась наиболее продуктивной.

Ситуация в основной школе (5-8 классы):



Таким образом, прослеживается неравномерная динамика в формировании учебной компетентности. Если в 5, 6, 7 классах наблюдается закономерность в развитии УУД в сторону роста, то в 8 классах среднее значение уменьшается.

Проследим динамику развития отдельных компонентов учебной деятельности (целеполагание, планирование, учебные действия, самоконтроль, самооценка) по классам.

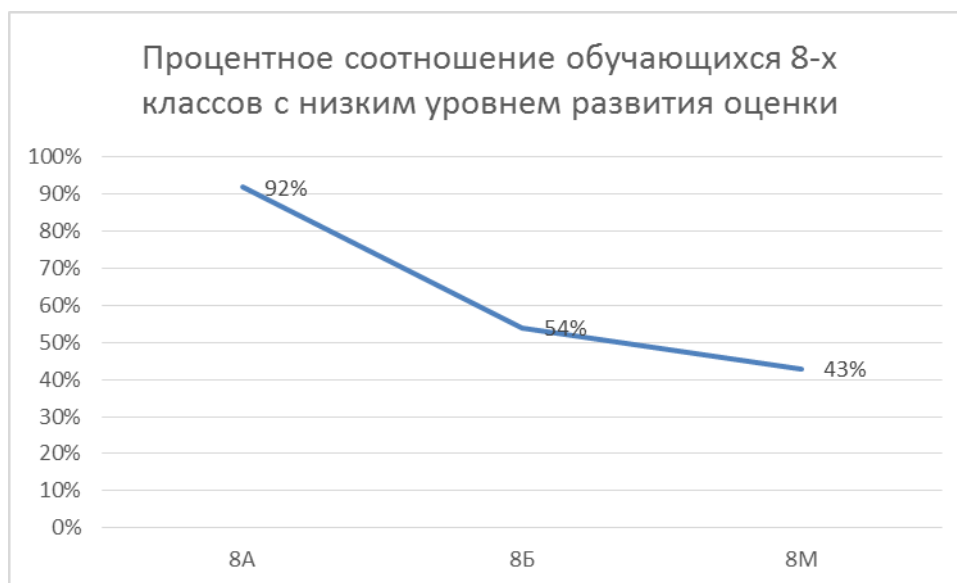


Сравнив результаты диагностики всех компонентов учебной деятельности, можно увидеть, что развитие учебных действий (что именно и как именно делает обучающийся в направлении цели) имеет наибольшее значение во всех классах. Можно предположить, что основной акцент в работе педагога делают на освоение способов преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

Наряду с этим, наименьшее значение в сравнении с другими компонентами (на графике – это область 6-х и 7-х классов) присутствует в развитии целеполагания (возникновение целей, их выделение, определение и осознание). Стоит отметить, что предъявляемое обучающемуся со стороны учителя внешнее требование (что именно и как именно надо сделать), не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ребенок. Только осознав свой смысл (личный мотив, познавательный интерес), появляется возможность развивать способность ставить цель.

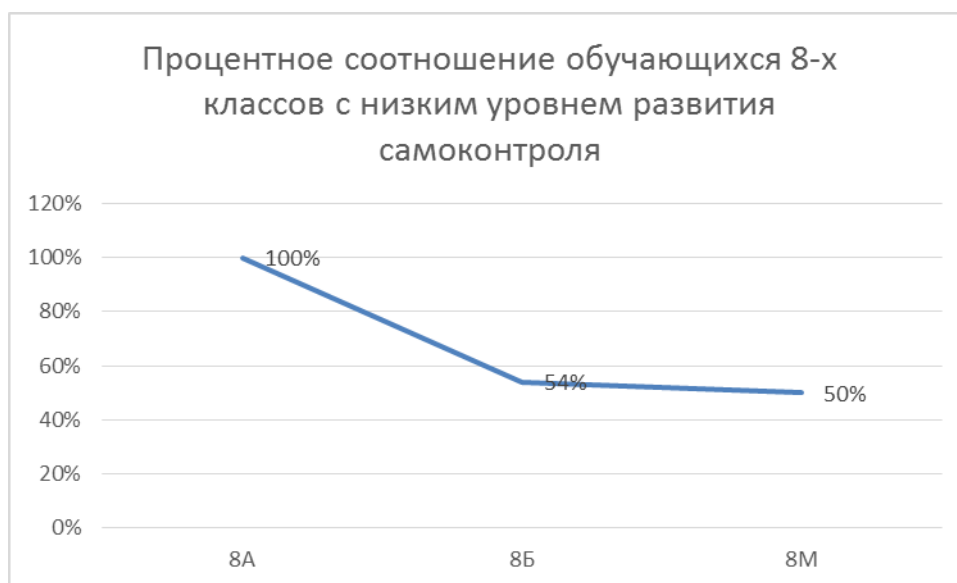
Следовательно, выполнение обучающимся учебных действий без реализации его мотивов и целей, будут протекать скорее формально, а сама учебная деятельность будет неполной, а значит и некачественной.

Проследим на графике развитие самооценки обучающихся. Если в 5-х классах оценка развита на начальном этапе низкого уровня (2,4 балла), то в 8-х классах показатель оценки достигает верхней границы низкого уровня (ближе к среднему). Однако такой показатель для обучающихся 8-х классов не соответствует предъявляемым требованиям.



Обучающиеся с низким уровнем развития оценки испытывают потребность во внешней оценке своих действий, они ориентированы на отметки учителей, но не умеют самостоятельно и правильно оценивать свои действия, а оценивая по просьбе учителя, опираются не на содержание действий, а на их внешние особенности.

Особенностью 8-х классов 2023-2024 учебного года является наличие сниженного показателя в развитии самоконтроля по сравнению с другими компонентами учебной деятельности восьмиклассников, а также в сравнении с более младшими классами (самоконтроль хуже развит только у пятиклассников).



У обучающихся с низким уровнем контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит плохо осознаваемая схема действия, которая зафиксировалась в произвольной памяти за счет многократного повторения одних и тех же действий. Ученики действуют импульсивно и хаотично, и не могут объяснить, почему надо делать так, а не иначе, легко отказываются от своего решения. Хорошо знакомые действия могут совершать

безошибочно, а если допустят ошибку, могут обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делают это не систематически. Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются, и не исправляются. Данный показатель развития контроля для обучающихся 8-х классов не соответствует предъявляемым требованиям.

Анализ результатов работы по формированию учебной деятельности обучающихся основной школы (5-8 классы) даёт возможность наметить пути решения для продолжения данной работы в следующем 2024-2025 учебном году:

1. Тьюторам 5-х и 6-х классов 2024-2025 учебного года внедрить Рейтинговую систему оценивания образовательных достижений обучающихся с целью развития целеполагания и повышения мотивации к учебной деятельности

2. Учителям и тьюторам наряду с развитием учебных действий обучающихся систематически использовать приемы по развитию целеполагания, оказывать помощь в поиске личных смыслов обучения, мотивов, запускающих учебную деятельность, и учебно-познавательных интересов.

3. Всем учителям применять на практике все способы и приемы, принятые на ППК и описанные в карте АРОЗ своего класса.

4. Всем учителям использовать принцип индивидуализации (выбор уровня сложности программы, заданий, способов действия, формы работы и т.д.), что будет способствовать формированию учебной компетентности каждого обучающегося с учетом зоны его ближайшего развития.

5. Учителям 9-х классов 2024-2025 учебного года, организуя работу по развитию учебных действий, учитывать особенности обучающихся (низкий уровень контроля учебных действий и их оценки).

На основании выше изложенного можно признать работу ППК удовлетворительной, а задачу тьюторского объединения по координации работы всего педагогического коллектива по формированию учебной компетентности обучающихся реализованной.

На установочном учебно-методическом сборе всего педагогического коллектива школы «Лидеры» в августе 2024 года анализ работы доведен до сведения всего педагогического коллектива. Следующий 2024-2025 учебный год начался с повторения выводов по предыдущему году, учитывая динамику формирования учебной компетентности по классам и специфику каждого обучающегося (его проблемы, дефициты и ресурсы).

В 2024 году Тьюторское объединение выстраивало работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

- Февраль 2024г. Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – обучающиеся, учителя, тьюторы.
- Март 2024г. Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.
- Май 2024г. Образовательное событие «Классная работа»: составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-10 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.
- Октябрь 2024г. Встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.
- Ноябрь 2024 г. Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей в посещении реальных и виртуальных площадок Фестиваля, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие обучающихся в конференции. Продукт – семь Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6 классы, 7 - 8 классы). В начальной школе приняли участие 103 обучающихся, в основной – 49. Участники – учащиеся (выступающие и слушатели), тьюторы и учителя.
- Декабрь 2024г. Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации о героях из Древнегреческой мифологии, доставшихся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы, родители.

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных праздников, экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия: социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания, умения, навыки потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

Логопедическое сопровождение

Целью работы с детьми в 2024 году были коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления.
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений

Направления работы:

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;
3. консультативная работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи дошкольников и учеников 1 классов.

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико-грамматических отношений;
- связная речь;

А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 13 детей с нарушением звукопроизношения. Из них 2 – дети со стертой формой дизартрии нарушением звукопроизношения. В 1-х классах выявлено 20 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во 2-ых классах - 8 человек (нарушения письма и чтения), в 3 и 4 классах – 9 учащихся с нарушениями письма, обусловленными фонематическим недоразвитием. По направлению ПМПК 1 учащийся с остаточными нарушениями устной и письменной речи. Всего 51 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1 класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация имеющихся нарушений.

Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей. На коррекционные занятия были зачислены 31 человек.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения

и письма, обусловленными речевым недоразвитием, имеющими нарушение слуха) В рамках этой работы проводилась коррекция дисграфии, дислексии.

- индивидуальную работу с детьми с дизартрией, дислалией.
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей. В результате проведенной работы коррекцию удалось завершить с 21 учащимся. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики.

Консультативная работа велась по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся. В рамках этого направления в течение 2024 года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам возникающих сложностей освоения программ учащимися по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого были информированы тьюторы, учителя русского языка и родители учащихся. В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные консультации педагогов по методам и приёмам работы с детьми, имеющими сложности в освоении навыков письма, чтения, связной речи.

Планируемые направления работы на 2024/2025 учебный год.

- Продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.
- Расширить работу по профилактике дисграфических и дислексических ошибок у детей 0 класса.
- В целях популяризации логопедических знаний провести в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы для формирования целостного подхода к детям с речевыми нарушениями и преемственности работы учителя и логопеда тематическую встречу по особенностям дислексических нарушений у детей.

Медицинское сопровождение.

Медицинское сопровождение образовательной деятельности в школе включает:

- неотложную медицинскую помощь;
- противоэпидемические мероприятия (при необходимости);
- ежедневный контроль работы пищеблока и его санитарно-гигиенического состояние;
- контроль соблюдения рациона питания согласно цикличному меню;
- ведение предусмотренной правилами медицинской документации: медицинские карты учеников, журналы, справки и пр.
- медицинские работники школы осуществляют сопровождение детей во время проведения спортивных мероприятий.

Основной целью Службы медицинского сопровождения является создание условий для охраны здоровья и жизни, физического развития обучающихся.

Реализуемые задачи:

- проведение комплекса мероприятий, предусмотренных законодательством, направленных на профилактику, своевременное выявление заболеваний в детской среде.
- осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. В 2024 году с родителями систематически проводились консультации и беседы на темы: Профилактические прививки согласно возрасту, Физиологические особенности организма подростков, Коррекция питания для детей с пищевыми аллергиями, Профилактика заболеваний и др.

Оформление информационных стендов для детей и родителей, осуществляется 1 раз в 1,5 месяца.

Кроме того, медицинское сопровождение учащихся включает в себя информирование педагогического состава о группах здоровья учащихся и рекомендациях врачей – специалистов, после прохождения медицинских осмотров и диспансеризации. Информирование проводится по мере поступления информации в течении учебного года.

Обеспечение условий безопасности образовательного процесса:

В школе «Лидеры» уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном процессе. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. В школе четко

соблюдаются и контролируются выполнение санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.576-96):

1. санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, а также воздушный, световой, питьевой режим;
2. соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, дозировка домашнего задания, проведение динамических пауз, профилактика близорукости и переутомления;
3. рациональная организация образовательного процесса; организация 4-х разового горячего питания учащихся, прогулки на свежем воздухе, функционирование различных спортивно-физкультурных секций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения

2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы. Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории. В школе «Лидеры» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток.

3. Выполнение требований электробезопасности, также норм и правил противопожарной безопасности,

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ППБ. Сотрудники планомерно и регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи

по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы, проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса

Здоровье детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как его ухудшение замедляет психическое и физическое развитие детей, осложняет процесс обучения, снижает качество знаний. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашей школы.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в школе «Лидеры» осуществляется через:

- Мониторинг здоровья учащихся;
- Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Предупреждение переутомления учащихся;
- Позитивные воздействия и успешность урока;
- Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения;
- Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя.

В нашей школе имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся: 2 спортивных зала, бассейн, хореографическая зона, спортивные площадки на пришкольной территории, медицинские кабинеты. Все учебные кабинеты оборудованы бактерицидными лампами.

Питание обучающихся

В школе «Лидеры» организовано 4-хразовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.3/2.4.3590-20): завтрак, обед, полдник, ужин. Питание обучающихся осуществляется по договору с ООО «Виктория», блюда готовятся на современном оборудовании на территории школы непосредственно перед подачей. Изготовление блюд производится в соответствии с ассортиментом, утвержденным руководителем организации.

Доступная среда

Для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптирована территория школы, доступ в здание осуществляется с помощью стационарного пандуса. Для перемещения внутри школы имеются два лифта, широкие коридоры и дверные проемы. Классы оборудованы специализированной мебелью. Школьное здание является

доступным для категорий учащихся с нарушением здоровья. В каждом из классов предусмотрены места для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы. В здании школы имеются:

- безбарьерные маршруты на путях коммуникации;
- дверные проемы входов во все помещения не менее 0,9 метров;
- санитарные помещения, доступные для инвалидов, предусмотрены на каждом этаже школы;
- дверные ручки и другие приборы для открывания и закрывания дверей имеют форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующие применения больших усилий или значительных поворотов руки в запястье.

На территории обеспечивается доступность физкультурных площадок для занятий доступными видами гимнастических упражнений.

При входе в школу предусмотрен пандус с поручнями в двух уровнях по высоте. Крыльца входов оборудованы навесами и водоотводами, покрытие крылец твердое – керамическая и антискользящая тротуарная плитка. Антигрязевые коврики в прямках крыльца установлены в один уровень с полом. Глубина тамбура - 2,2 метра. Ширина входных дверей – 1,5 метра. В зоне, прилегающей к выходу предусмотрен комфортабельный лифт с дверными проемами 0,9 метра

В здании и на территории школы соблюдаются условия охраны здоровья для детей с ОВЗ.

На территории школы съезды с дорожек не выступают на проезжую часть. Кустарники и другая растительность размещены таким образом, чтобы обеспечивался обзор мест выезда из благоустроенной зоны на проезжую часть. Установлена система освещения тротуара на пути следования ко входам в здание, на пришкольной территории имеется площадка для отдыха с навесом.

Вдоль лестниц и пандусов установлены ограждения с поручнями. Несущие конструкции пандусов выполнены из негорючих материалов с пределом огнестойкости не менее R60. По продольным краям маршей и горизонтальных площадках установлены бортики для предотвращения соскальзывания трости или ноги.

В санитарных узлах предусмотрены опорные поручни и система тревожной сигнализации (кнопка), обеспечивающей связь с охраной.

Лифт в школе запроектирован в качестве лифта для спасения маломобильных групп населения.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Цель методической работы - оказание действенной помощи учителям и педагогам-психологам классов в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Основные задачи методической работы:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В школе работают 7 предметно-методических объединения:

- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО «Искусство»

Деятельность МО регламентируется соответствующим Положением о методических объединениях, которые организуют свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение образовательного процесса,
- организация здорового образа жизни,
- организация методической работы,
- работа с родителями,
- работа с педагогическими кадрами,
- развитие материально-технической базы школы,
- информационное обеспечение работы школы.

В рамках перечисленных направлений на каждый год руководителями МО определяются задачи, этапы работы и мероприятия, способствующие реализации образовательной программы школы.

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение образовательной программы школы.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Наиболее эффективными формами методической работы, на наш взгляд, являются: проектирование уроков, семинары-практикумы, теоретические семинары, научно-практическая конференция, мастер-класс, дискуссия, круглый стол, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, тематические педсоветы, отчеты методических объединений и т.д., которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

По результатам работы создается ежегодная «методическая копилка» открытого доступа для всех педагогов школы.

Основные направления методической работы **во 2-ом полугодии 2023-2024:**

1) Методическое сопровождение работы учителей по созданию условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся.

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Мероприятия в рамках методического сопровождения:

- Семинары, посвященные ключевым особенностям компонентов ФГ содержанию работы по их формированию.
- Участие педагогов в разработке плана работы школы по формированию функциональной грамотности.
- Участие педагогов в разработке методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Участие педагогов в разработке и апробации уроков по формированию ФГ у обучающихся.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

2) Методическое сопровождение работы педагогов-психологов (тьюторов) при реализации в учебном процессе:

- программы профориентации;
- программы «короли этикета».
- технологии «учебное портфолио»;
- Бизнес Фокс (профориентация и финансовая грамотность)
- технологии формирования компетентностей решения проблемы, диагностика по картам;
- технологии «Психолого-педагогический консилиум»;
- карт АРОЗ (анализ решения образовательных задач);
- технологии «коучинг»;
- технологии «образовательное путешествие».

3) Наставничество:

III этап – основной.

Педагог-наставник вместе с молодым педагогом реализуют индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Обеспечивает поддержку молодому педагогу в области:

- освоения инновационных тенденций в педагогике;
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Оценка эффективности наставничества должна осуществляться не только по конечным результатам, но и поэтапно, по мере прохождения обучения. Наставник и наставляемое лицо анализируют промежуточные результаты совместной деятельности, на основе полученных данных вносят корректировки в индивидуальный план развития молодого педагога:

- «Анкета для педагога-наставника для анализа промежуточных результатов работы».

IV этап – контрольно-оценочный.

Оценка эффективности наставничества – одна из составляющих всей системы оценки эффективности обучения и развития педагогов школы.

Молодой педагог проводит самодиагностику повышения уровня профессиональной компетентности. Педагог-наставник оценивает уровень навыков молодого педагога, определяет степень его готовности к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей. Наставник и наставляемый оценивают эффективность совместной деятельности. Для этого используются следующие методики:

- «Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога (*итоговая*)» – оценивает наставник;
- «Диагностическая тестовая карта оценки профессионального роста молодого педагога» – оценивает молодой педагог ;
- Анкета наставляемого, анкета наставника .

Мероприятия:

- Круглый стол
- Итоговое мероприятие «Наставник года 2023-2024»

Общим направлением методической работы **во втором полугодии 2023-24 уч.г. было:**

1. «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций».

Цели:

- Создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала; повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной

компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Перечень результатов:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности обучающихся.

2. «Совершенствование системы наставничества».

Цели:

- Научно-методическое сопровождение деятельности начинающего педагога, повышение его профессионального мастерства и компетенции наставника, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании как наставляемого, так и наставника.

Задачи:

- Совершенствовать систему наставничества.

- Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников.
- Обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих методов и самоорганизующихся недирективных инициатив.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Перечень результатов:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности.
- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций наставляемого в сторону социально – значимых;
- Нормализация уровня тревожности.
- Оптимизация процессов общения.
- Повышение уровня самооценки наставляемого.
- Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Итоги работы над методической темой школы «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций» в предметно-методических объединениях

1. Методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла

В рамках работы над методическими темами, а также над формированием функциональной грамотности в целом членами МО естественнонаучных предметов были разработаны следующие методические материалы:

- презентация к урокам физики, использование которой возможно в рамках уроков 7-11 классов, содержащая разноуровневые (форматов от ВПР до ЕГЭ) графические задачи по темам «Механические явления» и «Тепловые явления» и алгоритмы их решения, а также задачи для самостоятельного решения для усвоения алгоритма и ответы к ним;

- материалы к уроку химии на тему «Вода. Растворы», целью которого является непосредственно формирование естественнонаучной функциональной грамотности, что полностью отражено в содержании материала, состоящего из задач по функциональной грамотности;
- материалы к уроку биологии в 6-м классе на тему «Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез», содержащие конспект, обучающее видео и презентацию с теоретическим материалом и заданиями;
- презентация к урокам географии, материалы которой могут использоваться на нескольких уроках, по различным темам, содержащая большое количество текстовых задач, а также заданий, направленных на формирование умений поиска информации, представленной в нетекстовом виде (графики, схемы, карты).

ФИО	Методическая тема	Продукт
Кулешова Л.И.	Формирование читательской функциональной грамотности на уроках географии в 7-х классах	Задания, направленные на формирование читательской грамотности на уроках географии
Кубрак А.Г.	«Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся при подготовке к ГИА и на уроках биологии».	Разработка урока по теме «Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез».
Стрельникова Е. Д.	Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся посредством решения графических задач	Методические рекомендации по решению графических задач различных уровней; Материалы для применения на уроках.
Шойтова В. С.	Формирование естественнонаучной функциональной грамотности на уроках химии	Методические рекомендации к уроку по теме «Вода»; Презентация к уроку

Выступление на методических объединениях и открытые уроки

ФИО	Название мероприятия	Тема
Кулешова Л.И.	Открытый урок по формированию читательской грамотности «Антарктида»	Речевое развитие учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий
Стрельникова Е. Д.	Открытый урок в 7 «Б» классе по теме «Полезное и вредное трение»	Предметная: силы трения Метапредметная: формирование ФГ
Шойтова В.С.	Открытый урок по функциональной грамотности	«Свойства воды»
Кубрак А.Г.	Открытый урок	«Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез».

2. Методическое объединение учителей иностранного языка

ФИО	Методическая тема	Продукт
Калинкина А.В.	Функциональная грамотность	Методические разработки на развитие читательской грамотности и креативного мышления в рамках изучения английского языка
Каратеева Ю.В.	Разработка и проведение урока, направленного на развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) по теме «Проблема эйджизма».	Проведенный по графику урок (21.12.2023).
Драгункина А.А.	Развитие функциональной грамотности в рамках урока английского языка	Урок и конспект урока по развитию глобальных компетенций «Знакомство с разнообразием народов мира и их культурными особенностями».
Чикало Н.О.	Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка	урок проведен 06.12.2023
Прокопенко Д.Ю.	Развитие функциональной грамотности в рамках урока английского языка	Урок и конспект урока по развитию коммуникативных компетенций «Занятия и виды деятельности после школы».
Хабарова О.А.	Функциональная грамотность. Работа с текстом.	Разработка заданий к тексту повышенного уровня
Мокерова Е.Г.	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	Проведенный урок немецкого языка согласно плану. «Формирование математической грамотности на уроке немецкого языка в 4 классе».
Фесенко А.Д.	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Урок «Развитие читательской грамотности при подготовке к международному экзамену DELE».
Попова И.В.	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Открытое мероприятие в формате ток шоу по теме “Art is not just for fun”
Ситникова А.А.	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в 6 классе	Проведенный урок французского языка согласно плану
Кнаус Ф.А.	Функциональная грамотность на уроках английского языка	Урок: Business fox на английском языке

3. Методическое объединение учителей русского языка и литературы

ФИО	Методическая тема	Продукт
------------	--------------------------	----------------

Голубева И.Е.	Формирование читательской грамотности учащихся на уроках литературы как эффективный способ подготовки к ЕГЭ	Общей методической темой МО русского языка и литературы была тема «Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности обучающихся». Как учителя-словесники мы понимаем, что читательская грамотность формирует очень важные умения, к которым относятся системное мышление, коммуникация, умение мыслить творчески, эмоциональный интеллект. От сформированности читательской грамотности напрямую зависит умение эффективно работать с информацией. Навыки системного мышления, понимание того, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов, умение прогнозировать результаты можно и нужно развивать у учеников. В течение этого года учителями нашего мо были разработаны и проведены открытые уроки по формированию читательской грамотности: 5 классы - урок-игра «По следам Шерлока Холмса» 6 классы – урок-игра «Секреты чая» 7 классы- урок-игра «Секреты чая» 8 классы – урок-игра «Ходжа Насреддин» 9 классы –урок «Элвис Пресли» 11 класс -урок литературы «Анализ отрывка из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (книга 2, часть 4, глава 4) На уроках ребята учились: 1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация, определять наличие
---------------	---	--

		либо отсутствие искомой информации в тексте; 2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста, формулировать выводы; 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; 4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Надо отметить, что работа по формированию читательской грамотности не ограничивалась только открытыми уроками, педагоги нашего методического объединения старались включать различные приемы и методы по формированию читательской грамотности регулярно в свои уроки русского языка и литературы.
Авраменко А.В.	Разработка презентаций к урокам	Презентации
Пелопидова Л.Г.	Разработка презентаций к урокам	Презентации
Писаренко С.С.	Функциональная грамотность	Презентации к уроку. Были проведены 4 урока, 2 открытых (в 5м и в 5б) + 2 обычных.
Рогозина О.В.	«Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности обучающихся»	Обобщение педагогического опыта по данной теме. Опыт использования различных приемов по формированию читательской грамотности на уроках литературы. Разработка 2-х уроков по развитию читательской грамотности (урок в 9 классе разработан совместно с Савельевой Л.В.)
Савельева Л.В.	Приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку и ОГЭ (продолжена работа, начатая в прошлом учебном году)	Слайды к презентациям

	Приёмы работы по формированию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.	Слайды к презентации на основе анализа имеющихся рекомендаций и разработок
Скворцова М.В.	Функциональная грамотность (читательская грамотность) в 5 классах. Совместно с Писаренко С.С. разработаны 2 урока по читательской грамотности.	Презентации к уроку, распечатки. Проведен 1 открытый урок и 1 обычный урок в 5 кл. Победители награждены
Тараскина Е.Л.	Разработка презентаций к урокам,	Презентации
	Изучение методической литературы по системе РО	Е.В. Восторгова, Л.В. Чеботкова «Методический комментарий» к учебникам по русскому языку 2 и 3 классы
Щемелинина Т.А.	Каллиграфия в начальной школе	Разработка серии уроков.

Выступление на методических объединениях и открытые уроки

ФИО	Название мероприятия	Тема
Голубева И.Е.	1.Открытый урок	Урок литературы в 11 классе «Анализ отрывка из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (книга 2, часть 4, глава 4)
	2.На методических собраниях освещала текущие вопросы по работе методического объединения.	
Писаренко С.С.	Открытый урок-игра	Функциональная грамотность в 5 м
	Открытый урок-игра	Функциональная грамотность в 5 б
	Открытый урок-игра	Интеллектуальная игра в 7 х классах
Рогозина О.В.	Открытый урок	Урок по развитию функциональной грамотности в 7 классе «Секреты чая»
	Круглый стол по наставничеству	
	Открытое занятие (разработано и проведено совместно с Савельевой Л.В.)	Занятие по читательской грамотности в 9-х классах «Элвис Пресли»
Савельева Л.В.	Открытое занятие Занятие посетила Казанцева Д.А.	Занятие по читательской грамотности в 6 «В» классе «Секреты чая»
	Открытое занятие (разработано и проведено совместно с Рогозиной О.В.)	Занятие по читательской грамотности в 9-х классах «Элвис Пресли»
	Открытое занятие. Урок-игра для учащихся 8-х классов. Занятие посетила Христофорова Т.В.	Урок-игра по читательской грамотности в 8 классах «Ходжа Насреддин»

Скворцова М.В.	Открытый урок	5 класс, развитие речи, подготовка к сочинению на тему «Весна» 6 класс. Функциональная грамотность 5 В класс. Функциональная грамотность.
Щемелинина Т.А.	Обучающий семинар	«Приемы работы над каллиграфией в начальной школе»

4. Методическое объединение учителей математики и информатики

ФИО	Методическая тема	Продукт
Ведерникова И.А.	Формирование функциональной грамотности при устном счете	Реферат. Презентация.
Смольянинова Л. В.	Формирование функциональной грамотности в процессе решения текстовых задач.	Реферат. Карточки.
Фирсова М.В.	Рекомендации по решению практико-ориентированных задач № 1-5 ОГЭ по математике.	Реферат. Карточки.
Кабанова А.Р.	Современные приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе	Реферат.
Каширина Е.В.	Использование графиков как средства формирования математической грамотности	Презентация
Кушхаунова А.А.	Использование платформы «Learning Apps» для формирования математической грамотности	Выступление на методическом объединении учителей математики (ноябрь 2023) с практическим мастер-классом. Имеется справка-подтверждение
Салтанкина К.А.	Формирование функциональной грамотности в процессе решения задач на проценты	Реферат.
Орлова М.Ю.	Формирование функциональной грамотности на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ	Презентация.
Николаева Е.А.	Развитие логических умений младших школьников на уроках математики как составляющих функциональной грамотности	Реферат
Кузнецова Е.В.	Разработка цикла практических работ по изучению табличного процессора Excel в 9-х классах	Практические работы (карточки)

Выступление на методических объединениях и открытые уроки

ФИО	Название мероприятия	Тема
Ведерникова И.А.	Методическое объединение	Формирование функциональной грамотности при устном счете
Ведерникова И.А.	Открытый урок в рамках недели функциональной грамотности	Москва – река в числах
Ведерникова И.А.	Открытое муниципальное мероприятие	КВМ « Математические гонки»
Смольянинова Л. В.	Методическое объединение	Формирование функциональной грамотности в процессе решения текстовых задач.
Смольянинова Л. В.	Открытый урок в рамках недели финансовой грамотности	SALES
Фирсова М.В.	Методическое объединение	Рекомендации по решению практико-ориентированных задач № 1-5 ОГЭ по математике.
Фирсова М.В.	Открытый урок в рамках недели функциональной грамотности	Урок по функциональной грамотности «Ремонт в квартире» Урок по функциональной грамотности «Использование функциональной грамотности в ОГЭ»
Кабанова А.Р.	Выступление с методической темой	Современные приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе
Кабанова А.Р.	Открытые уроки в рамках предметной недели по математике и информатике	Урок цифры: Облачные технологии и нейросети Урок-игра «Танграм: древняя китайская головоломка» Игра-путешествие «Нескучная наука - математика» Деловая игра «Математическая биржа» Урок-игра «Кафе Делиссимо» доли и дроби
Николаева Е.А.	Выступление на методическом объединении	Развитие логических умений младших школьников на уроках математики как составляющих функциональной грамотности
Николаева Е.А.	Открытые уроки в рамках предметной недели по математике и информатике	Урок-путешествие по стране Геометрии Квест-урок «Дело о похищенных игрушках» Урок «Путешествие в страну Экономику»
Каширина Е.В.	Методическое объединение	Использование графических материалов как средства

		формирования математической грамотности
Каширина Е.В.	Открытый урок в рамках предметной недели	Жизнь по графику
Кушхаунова А.А.	Открытые уроки в рамках предметной недели по математике и информатики	Магистр устного счета Квиз-викторина «Математическая шкатулка» Урок-игра «Самый умный математик» На мастерской «практикум по внетабличному умножению». Приняли участие в конкурсе стенгазет «Математический марафон»
	Открытый урок в рамках недели математики по функциональной грамотности	Урок по функциональной грамотности «Решение жизненных задач»
	Выступление на метод. объединении	Использование платформы «Learning Apps» для формирования математической грамотности
	Семинар -практикум «Современный урок по ФГОС. Дистанционные образовательные ресурсы» для молодых педагогов, МБУ ДПО Одинцовский учебно-методический центр «Развитие образования»	Закрепление усвоенного материала: формы, методы, условия
Салтанкина К.А.	Методическое объединение	Формирование функциональной грамотности в процессе решения задач на проценты
Салтанкина К.А.	Открытый урок в 5В	Степень числа
Салтанкина К.А.	Открытый урок в 6А	Умножение рациональных чисел
Орлова М.Ю.	Открытый урок	Степень числа
Орлова М.Ю.	Открытый урок	Умножение рациональных чисел

5. Методическое объединение учителей истории и обществознания

ФИО	Методическая тема	Продукт
Прощина Юлия Васильевна	Формирование политико-правовых понятий на уроках истории и обществознания	Терминологическое лото
Чернышова Кристина Павловна	Развитие креативного мышления у обучающихся в процессе разработки и использования	Результаты проекта учащихся 8-9 кл (сборник рабочих листов)

	интерактивных рабочих листов на уроках истории и обществознания	
Биткина В.А.	Использование интерактивных рабочих листов на уроках обществознания как способ систематизации информации, запоминания и повторения материала при подготовке к ЕГЭ	Сборник рабочих листов по разделам Политика и Право

Выступление на методических объединениях и открытые уроки

ФИО	Название мероприятия	Тема
Чернышова К.П.	заседание МО	Памятки для учащихся
Биткина В.А.	открытый бинарный урок обществознание+литература	«Финансы в русской классической литературе»
	открытый бинарный урок обществознание+математика	«Предпринимательская деятельность»
Прощина Юлия Васильевна	Неделя функциональной грамотности	Открытый урок «Сколько стоит Тридцатилетняя война?»

Основные направления методической работы в 1-ом полугодии 2024-2025:

1) Методическое сопровождение работы учителей по созданию условий для проведения уроков с использованием интерактивных досок:

- проведение обучающих семинаров по работе с электронной доской;
- апробация приложений для работы с электронной доской;
- проведение уроков с использованием интерактивной доски
- укрепление материально-технической базы школы.

2) Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3) Методическое сопровождение работы учителей по созданию условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся: (Продолжение работы, начатой в 2023-2024 уч.г.)

- использование механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия в рамках методического сопровождения:

- семинары, посвящённые работе с интерактивной доской;

- семинары, по вопросам реализации программного содержания и организации работы с учащимися на уроке;

- семинары, посвященные ключевым особенностям компонентов ФГ содержанию работы по их формированию;

- участие педагогов в разработке методических материалов по предметам, реализуемых на интерактивной доске;

- участие педагогов в разработке методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

4) Методическое сопровождение работы педагогов-психологов (тьюторов) при реализации в учебном процессе:

- программы обучения тьюторов;
- программы профориентации;
- технологии «учебное портфолио»;
- Бизнес Фокс (профориентация и финансовая грамотность)
- программы «короли этикета»;
- технология «Самоподготовка»;
- технология «Проектная деятельность»;
- технологии «коучинг»;
- технологии «образовательное путешествие».

5) Наставничество:

I этап – проектировочный.

Диагностика, анкетирование с целью выявления личностных качеств молодого педагога, потребностей в обучении, пожеланий относительно организации и содержания наставничества, изучения уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, подбор наставника.

Используемые диагностики и анкеты:

- Анкета для молодого педагога (*входная диагностика*);
- Анкета для молодого педагога (*личностные особенности*);
- Роли педагогов-наставников.

II этап – адаптационный.

Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, знакомит с требованиями к организации образовательного процесса, знакомит с требованиями к ведению школьной документации. Обеспечивает поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение учебного занятия, воспитательного мероприятия: формы, методы и приемы; и др.);
- знакомит с формами и методами организации внеурочной деятельности;
- оказывает помощь в написании рабочей программы по учебному курсу.
- «Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы».

Мероприятия:

- Школа наставников
- Семинары по работе наставников и наставляемых

Общим направлением методической работы в **первом полугодии 2024-25 уч.г. стало:** «Проведение уроков с использованием интерактивных досок. Проекты учителей и учащихся с использованием интерактивной доски в учебной деятельности».

Также продолжается работа по направлениям: «Совершенствование системы наставничества» и ««Развитие функциональной грамотности у учащихся».

Цели:

- Создание условий для реализации плана мероприятий по внедрению интерактивных досок в образовательный процесс.
- Использование интерактивных методов обучения в системе работы учителя для решения задачи формирования предметных компетенций на уроках.
- Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Создание условий для реализации плана мероприятий по наставничеству.

Задачи:

- Обучить педагогов способам работы с электронной доской.
- Проанализировать и апробировать различные приложения для работы с интерактивной доской.
- Включить в план урока задания для работы на интерактивной доске.

- Повысить внимание (заинтересованность) учеников за счет новизны способа изложения материала через использование интерактивной доски.
- Ускорить учебный процесс благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и учениками посредством использования на уроках интерактивных досок.
- Продолжить реализовывать систему мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать систему наставничества.
- Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Перечень ожидаемых результатов:

- Овладение педагогами навыком работы с электронной доской.
- Проведение всеми педагогами пробных уроков с использованием интерактивной доски.
- Использование интерактивной доски для проведения мероприятий во время предметных недель.
- Апробация педагогами приложений для интерактивной доски.
- Постепенное накопление методической базы материалов, создаваемой совместно учителями и учениками, для использования при работе на интерактивной доске.
- Обновление банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Поддержание на достаточном уровне функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности обучающихся.
- Изменение ценностных ориентаций наставляемого в сторону социально – значимых.

- Повышение методического уровня учителей-наставников.
- Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Промежуточные итоги работы над методической темой школы «Проведение уроков с использованием интерактивных досок. Проекты учителей и учащихся с использованием интерактивной доски в учебной деятельности».

1) Проведены обучающие семинары для педагогического коллектива:

- «Для чего нужна интерактивная доска на уроках»
- «Формирование информационной компетенции младших школьников средствами интерактивной доски.»
- «Использование интерактивной доски для отработки изученного материала»
- “Использование интерактивной доски в образовательном процессе”

2) В рамках проектной деятельности учащиеся выбрали прикладные направления, связанные с разработкой материалов для интерактивной доски.

ФИО педагога-руководителя	Название	Продукт	Класс
Салтанкина К. А.	Использование интерактивной доски при подготовке к ВПР (7 класс)	Приложение для интерактивной доски	7
Стрельникова Е. Д.	Математический язык в физической картине мира	Интерактивные задания для учащихся 7-9 классов: физические задачи, которые можно решить, применяя математические методы	9
Рогозина О.В.	Разработка игр и уроков по русскому языку и литературе для Smartдоски	разработки игр и уроков	8-9
Прощина Ю.В.	Интерактивная карта Великой Отечественной войны	Интерактивная карта Великой Отечественной войны, которая будет востребована на уроках истории при работе с интерактивной доской.	7

Прощина Ю.В.	"Что ты видишь?"	Комплекс интерактивных упражнений в LearningApps для работы с иллюстративным материалом по основным темам ЕГЭ по истории	10
Степанова И. А.	Разработка интерактивных приложений в LearningApps для работы с терминами для ОГЭ по обществознанию	Комплекс интерактивных упражнений в LearningApps для работы с терминами по основным темам ОГЭ по обществознанию	9
Кубрак А.Г.	Разработка интерактивных приложений для ЕГЭ по биологии для Smart доски (блок Растения)	Разработка уроков и творческих заданий – тренажеров	10

3) Составлен график проведения уроков с использованием интерактивной доски.

Во второй половине 2024-2025 учебного года продолжится работа над темой «Проведение уроков с использованием интерактивных досок. Проекты учителей и учащихся с использованием интерактивной доски в учебной деятельности» и в конце учебного года будут подведены итоги.

При реализации учебного плана второй половины 2023-2024 уч.г. используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

При реализации учебного плана первой половины 2024-2025 уч.г. используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N858

(ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	14700экз.
Фонд учебников	12600 экз.
Художественная литература для начальной школы	780 экз
Художественная литература для основной и средней школы	1030 экз.
Справочно-библиографическая литература	246 экз
Отраслевая литература	44 экз

Электронные образовательные ресурсы

- 76 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 79 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 57 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 7 рабочих мест в библиотеке;

НЭБ-Национальная электронная библиотека РФ-доступ к фондам российских библиотек.

Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м². Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м²);
- озеленения (площадь 4183,4 м²).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м ²
Малый спортивный зал	1	177,9 м ²
Бассейн с ванной 8х16,6м.	1	247,5 м ²
Дошкольные учебные кабинеты	2	129,9 м ²
Спальные комнаты	2	44,7 м ²
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м ²
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м ²
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м ²
Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м ²
Столовая на 225 мест	1	201,2 м ²
Русский язык и литература	3	195 м ²
Математика	2	140,5 м ²
Музыка	2	123 м ²
ИЗО	1	96,2 м ²
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м ²
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м ²
Физика+практикум+лаборанская	1	136,7 м ²
Иностранный язык	3	139,8 м ²
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м ²
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м ²
История	1	68,3 м ²
ОБЖ	1	55,1 м ²
География	1	51,2 м ²
Психолог	1	24,9 м ²

Логопед	1	45,8 м ²
Поточная аудитория	1	74,4 м ²
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м ²
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м ²
Фото-киностудия	1	58,9 м ²
Актный зал на 314 мест	1	309,7 м ²
Информатика+лаборантская	1	105,2 м ²
Типография	1	35,4 м ²

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: - 2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.
Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК	93
Комплект интерактивного оборудования	15
Мультимедиа проектор	30
Экран механический	28
Телевизоры	3
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2
Синтезатор	1
Электронное пианино	2
Ударная установка	1
Копир	5
Принтер	13

Типографская машина	1
Ламинатор	2
Буклет мейкер	1
Портативная аудиосистема Supra	1
Веб-камера	28
Планшет	23
смартфон	6

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- - интерактивные доски,
- - ноутбуки ученические,
- - оборудование лингафонного кабинета,
- - телевизоры,
- - МФУ.

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 20

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 93

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.

На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально приспособленные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Организация питания, медицинского обслуживания.

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;

- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Органами Государственного пожарного надзора в 2024 году была проведена приемка состояние пожарной безопасности, акт приемки школы от 27 июля 2024г.

Охрану здания круглосуточно осуществляет ООО ЧОП «Пост», лицензия №3570 от 22.05.2014 ген. директор Мамулова В.С., 1 пост при входе в здание, 2 охранника. 6 окружной отдел УФСБ России по городу Москве и Московской области в городе Одинцово – 8/495/593-18-03

Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;

- охранно-тревожная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.
- на входе в здание пост охраны оборудован рамкой -металлодетектором и ручным металлодетектором.

Часть 2. Статистические данные

Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общая численность обучающихся, чел.	413	417	450	468
2	Численность обучающихся по программе начального общего образования	200	213	234	240
3	Численность обучающихся по программе основного общего образования	176	175	187	202
4	Численность обучающихся по программе среднего общего образования	37	29	29	26

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,2 средний балл/ 4,5 оценочный балл	29,6 средний балл/ 4,6 оценочный балл	29,2 средний балл/4,5 оценочный балл	28,7 средний балл/4,4 оценочный балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 средний балл/3,6 оценочный балл	18,5 средний балл/4 оценочный балл	19,1 средний балл/4 оценочный балл	18 средний балл/4 оценочный балл
3	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

4	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
5	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
6	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1 %	1 человек/ 0,6 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

В данном учебном году средний балл по русскому языку математике немного ниже, чем в 2023 и 2022 годы, но выше результатов 2021 года как в процентном, так и в оценочном эквиваленте. По русскому языку учащиеся показывают стабильно высокие результаты. Все учащиеся справились с экзаменами, это результат планомерно организованной работы как на мастерских, так и в индивидуальном режиме.

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76,4	74,8	73,8	63,8
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Была отменена в связи с COVID – 19	4,3	4,1	4,3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48,2	58,3	64	52,7
4	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
5	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Была отменена в связи с COVID – 19	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
6	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
7	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
8	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 16%	3 человека/ 14%	3 человека/ 21,4%	4. челове ка/ 27%

В этом году можно отметить снижение среднего баллов по русскому языку и математике. При этом все учащиеся справились с экзаменами, это результат планомерно организованной работы как на мастерских, так и в индивидуальном режиме.

Кадровый состав

№п/п	Показатели		2023 год		2024 год	
		2022 год	численность	удельный вес	численность	удельный вес

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89	87	100,00	98	100,00
	учителя	59	53		63	64,29
	воспитатели	0	0		0	0,00
	педагоги дополнительного образования	2	1		1	1,02
	педагоги-психологи	20	30		31	31,63
	учителя-логопеды	1	1		1	1,02
	социальные педагоги	7	2		2	2,04
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	87 / 97,55	84	96,55	94	95,92
	учителя	59 / 66,29	51	58,62	60	61,22
	воспитатели	0	0		0	0,00
	педагоги дополнительного образования	2 / 2,45	1	1,15	1	1,02
	педагоги-психологи	19 / 21,35	29	33,33	30	30,61
	учителя-логопеды	1 / 1,12	1	1,15	1	1,02
	социальные педагоги	6 / 6,74	2	2,30	2	2,04
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 / 77,53	67	77,01	77	78,57
	учителя	50 / 56,18	41	47,13	50	51,02
	воспитатели	0	0		0	0,00
	педагоги дополнительного образования	1 / 1,12	0		0	0,00
	педагоги-психологи	11 / 12,36	23	26,44	24	24,49
	учителя-логопеды	1 / 1,12	1	1,15	1	1,02
	социальные педагоги	6 / 6,74	2	2,30	2	2,04
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2,45	3	3,45	4	4,08

	учителя	2 / 2,45	2	2,30	3	3,06
	воспитатели	0	0		0	0,00
	педагоги дополнительного образования	0	0		0	0,00
	педагоги-психологи	0	1	1,15	1	1,02
	учителя-логопеды	0	0		0	0,00
	социальные педагоги	0	0		0	0,00
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2,45	3	3,45	4	4,08
	учителя	2 / 2,45	2	2,30	3	3,06
	воспитатели	0	0		0	0,00
	педагоги дополнительного образования	0	0		0	0,00
	педагоги-психологи	0	1	1,15	1	1,02
	учителя-логопеды	0	0		0	0,00
	социальные педагоги	0	0		0	0,00
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 / 47,19	35	40,23	43	43,88
	Высшая	14 / 15,73	12	13,79	15	15,31
	учителя	10 / 11,24	11	12,64	14	14,29
	воспитатели	0				0,00
	педагоги дополнительного образования	0				0,00
	педагоги-психологи	1 / 1,12	1	1,15	1	1,02
	учителя-логопеды	0				0,00
	социальные педагоги	0				0,00
	Первая	31 / 34,83	23	26,44	28	28,57
	учителя	28 / 31,46	19	21,84	24	24,49
	воспитатели	0				0,00
	педагоги дополнительного образования	0				0,00
	педагоги-психологи	0	2	2,30	2	2,04

	учителя-логопеды	0				0,00
	социальные педагоги	3 / 3,37	2	2,30	2	2,04
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		численность	удельный вес	численность	удельный вес
	До 5 лет	28 / 31,46	24	27,59	17	17,35
	от 5 до 20 лет	45 / 50,56	44	50,57	60	61,22
	Свыше 20 лет	16 / 17,98	19	21,84	21	21,43
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 / 32,58	26	29,89	30	30,61
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 4,49	6	6,90	8	8,16