

Конспект урока развивающего контроля.

Математика 4 класс.

(Урок-Игра «Математическая Карусель»)

Составила: учитель начальных классов

Смирнова М.Ю.

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

Задачи: развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие внимания; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко излагать свои мысли; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Тип урока - урок развивающего контроля

Планируемые результаты образования:

Предметные: Учащиеся научатся решать логические задачи, выполнять поиск закономерностей, сравнивать понятия, выполнять развивающие задания.

Личностные результаты: В предложенных ситуациях делать выбор как поступить при поддержке других участников группы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.

Коммуникативные УУД:

- довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Оборудование: интерактивная доска, планшеты, карточки с заданиями, чистые листочки.

Ход занятия

1. Орг.момент

Томас Эдисон (американский инженер, предприниматель, который получил патент на изобретение электрической лампочки 20 декабря 1879 года) в ответ на разговоры о талантливости обычно говорил:

-« В моих успехах 99% работы, труда в поте лица, а всё остальное приходится на талант, вдохновение, везение, удачу и тому подобное».

Т.е. во время обычных заданий мы с Вами тоже 99% времени работаем в поте лица. Но сейчас проверим именно вдохновение, везение, удачу. А о работе вспомним только формулу.

2. Этап. Диагностический тренинг «Поиск закономерностей».

Постановка проблемы. Определение темы занятия.

Какая же тема нашего урока?

Задание. Установите взаимосвязь между первой таблицей и второй , и прочитайте тему занятия.

16	13		2	15
5		6	12	17
	1	8		7

11			14	3	9
		4		10	
и	д		о	ч	
ч		е	а	.	
	л	к		с	
з		а	г	и	
	и		е		

Тема занятия : «Логические задачи»

А что же такое логика, ребята? Логика — это не просто набор сухих правил, а ключ к разгадке тайн окружающего мира! Представьте себе, что вы, как юный исследователь, отправляетесь в увлекательное путешествие по неизведанным просторам. Логика — это ваш верный компас, который помогает вам ориентироваться в лабиринте информации, находить правильный путь и делать верные выводы.

Логика – это как детектив, который ищет улики и разгадывает загадки. Например, ты видишь, что на улице мокро, а на небе нет ни облачка. Логика подсказывает тебе, что недавно был дождь!

3. Этап. Первичное осмысление новых видов заданий (Логически-поисковые задания).

Раз тема занятия -«Логические задачи», то логика подсказывает нам, что мы будем решать задачи. Это соревнование в решении задач. Во время игры участник получает задание, решает его и в конце урока дает готовый ответ с помощью планшета.

Перед вами 10 не совсем обычных задач (простых и не очень), для решения которых нужна логика. У вас будет 20 минут на решение задач. Решать все не обязательно. Но сегодня нас ждет игра и победит тот , кто решит больше задач. Начинаем.

Задача 1. Землекопы.

Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 метров канавы. Сколько землекопов выкопают 100 метров канавы за 100 часов?

Ответ. 5 землекопов.

Задача 2. Малыш, Карлсон и варенье.

Малыш может съесть 600 граммов варенья за 6 минут, а Карлсон – в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе?

Ответ. Малыш и Карлсон вместе съедят варенье за 2 минуты.

Задача 3. Сотня орехов.

Сотню орехов надо разделить между 25 людьми так, чтобы никому не досталось четное число орехов. Можете ли вы это сделать? “Съесть” орех нельзя.

Ответ. Задача не имеет решения.

Задача 4. Чистка картофеля.

Двое очистили 400 картофелин: один очищал три картофелины в минуту, другой – две. Второй работал на 25 минут больше первого. Сколько времени работал каждый?

Ответ. Первый работал 70 минут, второй – 95 минут.

Задача 5. Три друга.

Три друга – Алеша, Коля и Саша – сели на скамейку в один ряд. Сколькими способами они могли это сделать?

Ответ. Друзья могли сесть 6 способами: 1) Алеша, Коля, Саша; 2) Алеша, Саша, Коля; 3) Коля, Алеша, Саша; 4) Коля, Саша, Алеша; 5) Саша, Алеша, Коля; 6) Саша, Коля, Алеша.

Задача 6. Сколько машин?

В мастерской отремонтировано в течение месяца 40 машин – автомобилей и мотоциклов. Всех колес было выпущено из ремонта ровно 100. Сколько было в ремонте автомобилей и мотоциклов?

Ответ. В ремонте было 10 автомобилей и 30 мотоциклов.

Задача 7. Рейс через океан.

Каждый день в полдень из Гавра в Нью-Йорк отправляется пароход через Атлантический океан, и в то же самое время пароход той же компании отправляется из Нью-Йорка в Гавр. Переезд в том и другом направлении совершается ровно за семь, дней. Сколько судов своей компании, идущих в противоположном направлении, встречает пароход на пути из Гавра в Нью-Йорк?

Ответ. Пароход встречает 15 судов.

Задача 8. Двое рабочих.

Двое рабочих могут выполнить некоторую работу за 7 дней при условии, что второй приступит к ней 2 днями позже первого. Если бы ту же работу каждый выполнял в отдельности, то первому понадобилось бы на 4 дня больше, чем второму. За сколько дней каждый мог бы единолично выполнить эту работу?

Задача допускает чисто арифметическое решение, причем можно обойтись даже без действий с дробями.

Ответ. Первый рабочий мог бы единолично выполнить работу за 14 дней, второй – за 10 дней.

Задача 9. Плащ, шляпа и калоши.

Купец купил плащ, шляпу и калоши и заплатил за все 140 рублей. Плащ стоит на 90 рублей больше, чем шляпа, а шляпа и плащ вместе на 120 рублей больше, чем калоши. Сколько стоит каждая вещь в отдельности?

Задачу требуется решить устным счетом, без уравнений.

Ответ. Калоши стоят 10 рублей, шляпа – 20 рублей, плащ– 110 рублей.

Задача 10. Число 66.

Число 66 надо увеличить в полтора раза, не производя над ним никаких арифметических действий. Как это сделать?

Ответ. Нужно написанное число 66 перевернуть “вверх ногами”.

4. Физкультминутка (Тренируем координацию движений).

-Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно. Поменяйте руки.

- *Изобразите треугольники обеими руками:*

а) в параллельном исполнении (рис 1) б) в зеркальном исполнении (рис 2)

5.Игра «Математическая Карусель»

Ребята, включите ваши планшеты и отсканируйте QR код. Зарегистрируйтесь под своим именем. Во время игры участник получает задание, решает его и дает ответ. Независимо от результата (верно или неверно, он получает следующее задание. Время решения каждого задания не ограничено, но на ввод ответов дается 30 сек.

Система подсчета баллов выявит победителя, который набрал максимальное количество правильных ответов.

Выигрывает тот, кто набрал больше баллов. Стоимость всех задач 1 балл.

Начинаем.

Обучающиеся вносят свои ответы в игру. Производится подсчет баллов.

6. Рефлексия.

Предложить детям **облако "тегов"**, которые необходимо дополнить.

Например, можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Провести такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).