

**Отчет о результатах самообследования**  
**Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры»**  
**за 2023 год**

**Часть 1. Аналитическая часть**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

- Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
- Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
- Телефон: 8 (495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дата создания образовательной организации	15.09.2014
Учредитель	Шилкина Марина Александровна Шилкин Станислав Юрьевич
Место нахождения образовательной организации и ее филиала	143025 Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.16 корп. 2
Режим работы, график работы	8.30-19.00, Пн-Пт
Контактные телефоны и адреса электронной почты	<b>Директор</b> Христофорова Татьяна Васильевна (+7(925)010-10-22) <b>Заместитель директора по УВР</b> Баронина Полина Юрьевна (+7(968)5043498) <a href="mailto:bpri@s-leaders.ru">bpri@s-leaders.ru</a> <b>Заместитель директора по УВР</b> Казанцева Дарья Александровна (+7(903)6268054) <a href="mailto:kda@s-leaders.ru">kda@s-leaders.ru</a> <b>Заместитель директора по УВР</b> Абросимова Людмила Викторовна (+7(916)5708091) <a href="mailto:alv@s-leaders.ru">alv@s-leaders.ru</a> <b>Заместитель директора по АХЧ</b> Кутнюк Снежана Фатиховна (+7

	066)1879402) <b>Заместитель директора по безопасности –</b> Кутнюк Олег Борисович (+7(965)1355465) <b>Менеджер по работе с клиентами</b> <b>Болтянская Ирина Владимировна (+7(985)4</b> <b>73-38-82), client@s-leaders.ru</b>
Численность обучающихся	Начальное общее – 234, основное общее – 187, среднее общее – 29
Язык образования	Русский
Устав	Утвержден в новой редакции протоколом общего собрания №8 от 6 февраля 2020г.
Лицензия	№ 74693 от 30 ноября 2015 г. с бессрочным сроком действия, серия 50Л01 №0006573, выдана Министерством образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3846 от 20 мая 2016 г., серия №50А01№0001209 до 20.05.2028г., выдано Министерством образования Московской области

#### Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы на всех уровнях образования основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритетность решения задач возрастного развития;
- гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);
- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;

- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень – директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Непосредственное руководство Школой осуществляет исполнительный директор Татьяна Васильевна Христофорова, назначенная Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Устава школы, в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности создан Совет школы в составе: председатель Совета- Христофорова Т.В., члены Совета: Кулешова Л.И. –учитель географии, сопредседатель; Абросимова Л.В.-заместитель директора по УВР, секретарь Совета; Рябова О.А.-учитель английского языка; Раташнюк Т.О.- член родительского комитета.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня

осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Органом по координации научной и методической деятельности, оценки качества научно-исследовательских и проектных работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития Школы является Методический совет. Его возглавляет учитель высшей категории, кандидат философских наук Л.В. Абросимова. В его состав входят руководители методических объединений: Голубева И.Е. (МО учителей русского языка и литературы), Ведерникова И.А., Попова И.В. (МО учителей иностранных языков), Стрельникова Е.Д., Биткина В.А. (МО учителей обществознания и истории), Измайлова О.О. (МО учителей эстетического цикла), Иващишин С.С. (МО учителей физической культуры), Есауленко В.В. (МО тьюторов).

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в Школе действует Педагогический совет.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе в режиме открытого диалога решаются вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также оценивается по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;  
контроль за состоянием методической работы;  
контроль за повышением квалификации учителей.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность.**

#### 3.1. Общие сведения.

Образовательная деятельность в ОАНО «Лидеры» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2023 году ОАНО «Лидеры» реализовывала следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов.

В школе обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, в начальной школе реализуется методика развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова.

Низкая наполняемость классов средней школы (максимум 17 человек), а также большое количество профилей диктует свои условия формирования учебных планов. В такой ситуации основным принципом деятельности средней школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися уровня изучения учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальный учебный план**. Основным «стержнем» ИУП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В 2022-23 учебном году в 10 классе реализовывалось 11 вариантов индивидуальных учебных планов, а в 11 классе 9 вариантов.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса является функционирование образовательной организации как школы полного дня, в которой созданы условия для:

- получения качественного образования на современном уровне;
- выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их интересов, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов;
- обеспечения двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья.

Все это позволяет в полной мере реализовывать индивидуальный подход в обучении, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в процессе обучения.

Также в школе реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2023 году был построен в соответствии с утвержденным на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год учебным планом. Учебный план для 1-2 классов был разработан на основе Примерного учебного плана начального общего образования, Примерной ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст. 28 – п. 2, 3.6, 3.9, 6.1, ст. 66 – п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план для 3-4 классов был разработан на основе Примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

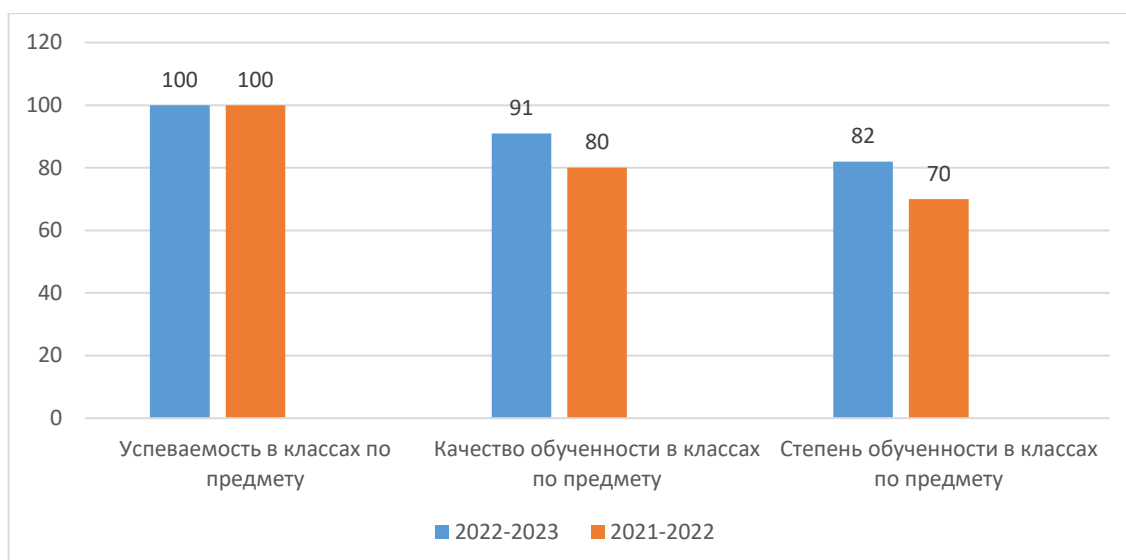
Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370

Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371

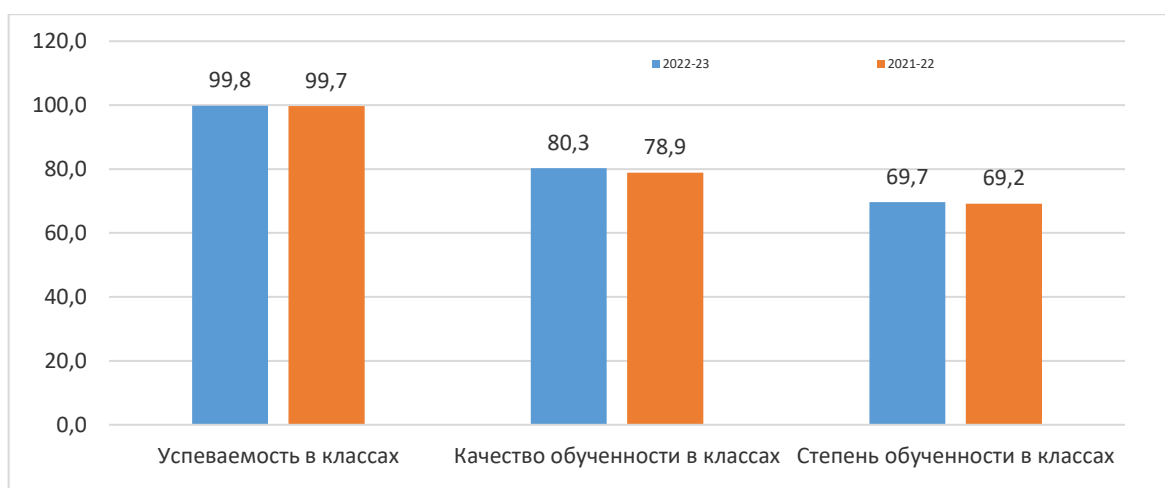
В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

В начальной школе наблюдается повышение качества и степени обученности на 11% по сравнению с предыдущим годом:



В основной школе качество обученности остается на том же уровне, фиксируется незначительное повышение в рамках нескольких десятых процента:



В средней школе качество обученности остается практически на том же уровне фиксируется незначительное повышение:



### 3.2. Особенности организации учебного процесса.



Организация образовательного процесса в школе «Лидеры» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1,9,11 классах - 33 недели, 2-8,10 классы– 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровне обучения - за trimestры,
- на третьем уровне - за полугодия.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 trimestра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков для 1-5 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 20 минут

2-й урок: с 10-00 – 10-40 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-50 – 13-30 Перемена 30 минут

6-й урок: с 13-40 – 14-20 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-30 – 15-10

Расписание звонков для 6 – 11 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут

2-й урок: с 09-50 – 10-30 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-30 – 13-10 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13-20 – 14-00 Перемена 30 минут

7-й урок: с 14-30 – 15-10

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг
- Графики дежурств:
  - педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
  - дежурных администраторов

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Основная форма организации учебного процесса – классно- урочная.

На уроках иностранных языков, технологии, физической культуры, предусмотрено деление классов на группы.

### 3.3. Сведения о контингенте обучающихся (данные представлены на 31.12.2023)

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	450	100%
Мальчиков	252	56
Девочек	198	44

#### Распределение учащихся по классам

Всего учащихся, из них	чел
1а	17
1б	16
1в	16
1г	18
2а	12
2б	16
2в	15
2г	14
3а	17
3б	15
3в	15
3м	13
4а	17
4б	16
4в	17
5б	14
5в	15
5м	16
6а	13
6в	15
6г	13
7а	12
7б	11
7в	9
8а	13
8б	13
8м	14
9а	12
9в	17
10	14
11	15

#### Распределение учащихся по уровням получаемого образования

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	450	100%

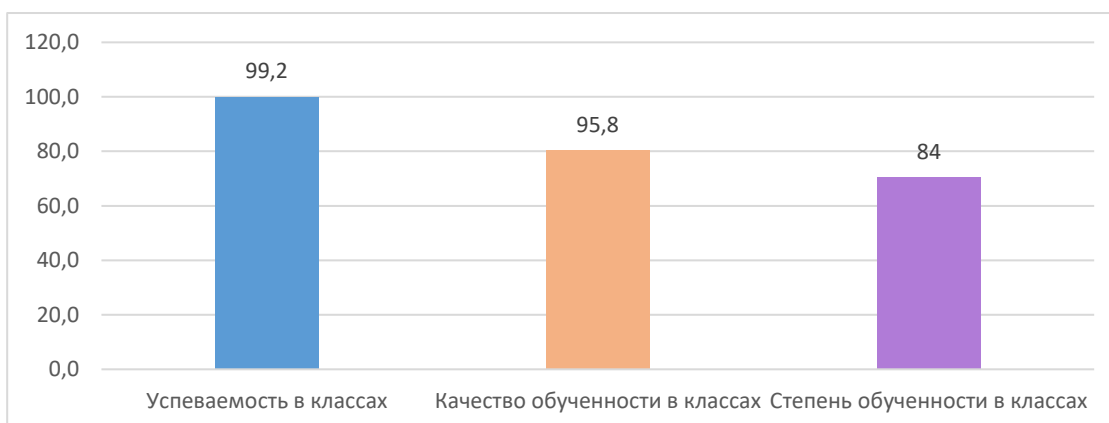
Уровень начального общего образования – 12 классов (1-4 классы)	<b>234</b>	<b>52%</b>
Уровень основного общего образования – 12 классов (5 – 9 классы)	<b>187</b>	<b>42%</b>
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	<b>29</b>	<b>6%</b>

### **3.4.1 Освоение учебных программ по итогам 2022-2023 учебного года**

Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в ОАНО «Лидеры» каждый триместр (в 10-11 классах – каждое полугодие) проводится содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитываются результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в отчетный период.

#### **Начальная школа**

#### **Показатели успеваемости в среднем по начальной школе по результатам 2022-2023 учебного года следующие:**



**Абсолютная успеваемость** (процент обученности без двоек) по результатам 2022-2023 уч.года составляет **99,2% (высокий показатель)**. Ниже 50% результат у 5 учащихся.

Неудовлетворительные результаты связаны с частыми пропусками; также с непосещением школы. Родителям учащихся, которые пропускали школу по неуважительной причине, рекомендованы дополнительные занятия по абонементам и сдача контрольных работ и зачётов в августе.

**Качественная успеваемость** (без троек) по результатам 2022-2023 уч.года составляет **95,8% (средний показатель)**.

Самый высокий показатель качества обученности во 2 М классе (99%), 1 В (98%), 3 В, 4 А и 4 В (97%), а также высокие результаты показали 1А (97%), 1Б (96%), 1Г (92%), 2 А классе (96%), 2 Б (96%), 2 В( 93%), 3А класс (97%), 2Б, 4Г классы (96%), 4В класс (95%), 2В класс (91%) и 3Б класс (94%), 4 Б (93%).

Самый низкий уровень обученности в 3 А (79%) . Для улучшения качества подготовки учащихся организованы мастерские для отработки и закрепления навыков по таким предметам, как русский язык, математика. Также на самоподготовке постоянно присутствовали не только тьютор, но и учителя-предметники.

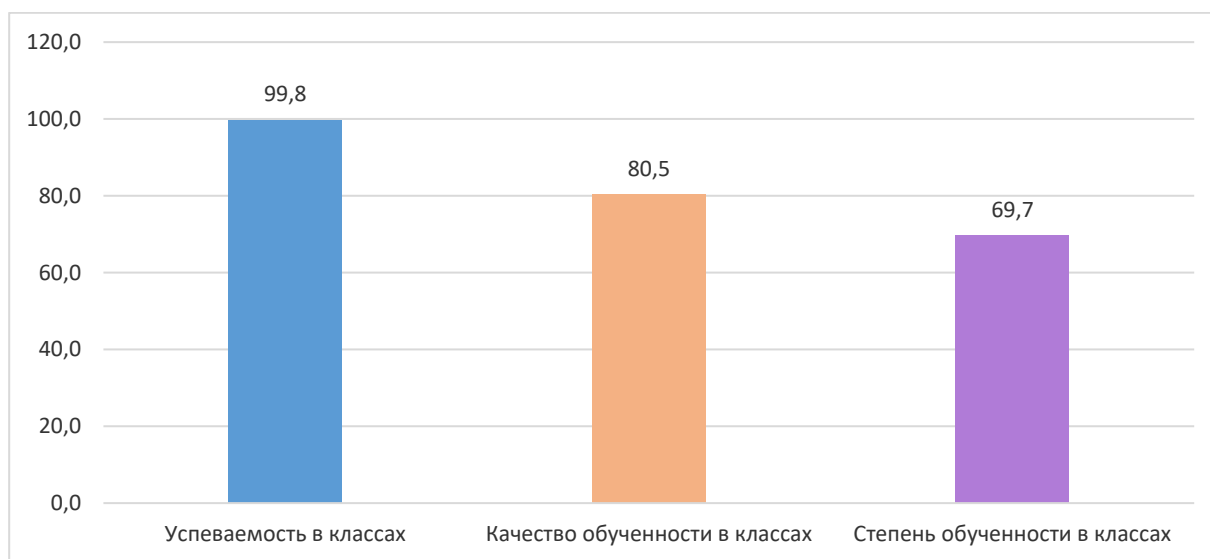
По результатам 2022-2023уч.г. в начальной школе **28 отличников**; также есть учащиеся (22 человека), которые в году имеют **1 четверку**, т.е. являются потенциальными отличниками.

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам 2022-2023 уч.г. **35** учащихся школы имеет **1 тройку**.

**Степень обученности** по результатам 2022-2023 уч.года составляет **84% (высокий показатель)**.

### Основная школа

Показатели успеваемости в среднем по основной школе следующие:



**Абсолютная успеваемость** (процент обученности без двоек) по результатам 2022-23 учебного года составляет 100 %.

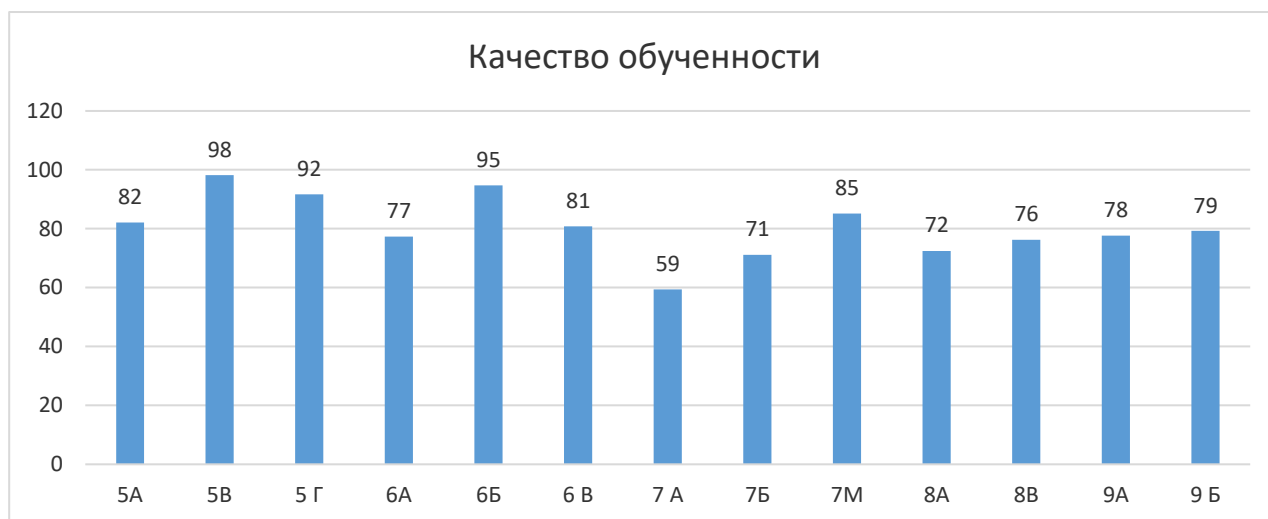
**Качественная успеваемость** (без троек) составляет 80,5%, что на 1,3 % выше результатов прошлого учебного года, а **степень обученности** составляет 69,7%, что выше прошлого года на 0,3%.

Данные показатели остаются стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

Самый высокий показатель качества обученности в 5 В и в 6Б классах, также эти классы на протяжении всего года демонстрировали высокие результаты обученности.

Самый низкий уровень в 7 А классе (59%). В данном классе у учащихся не сформирована учебная мотивация, акцент во взаимодействии со сверстниками резко смещен в сторону межличностного общения, получения дополнительного образования творческого характера вне школы. Для повышения мотивации трех учащихся этого класса после пробной недели решено перевести класс с более высоким уровнем подготовки по математике. Сокращение количества учащихся в этом классе позволит больше индивидуализировать процесс обучения в следующем году.

Данные по классам представлены в диаграмме:



По результатам 2022-23 учебного года в основной школе 7 **отличников**, не 2 больше, чем в прошлом учебном году.

68 учащихся закончили учебный год без троек (40% от общего числа учащихся основной школы). Данный показатель уменьшился на 2%, но все равно остается на высоком уровне.

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 21 учеников школы имеет 1 тройку (12,3% от числа учащихся основной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами. Количество учащихся данной категории по сравнению с прошлым годом выросло на 2,3%.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

5 А: математика, русский язык

6 А: математика, биология, география

6 В: математика

7 А: алгебра, геометрия, русский язык, физика, биология, история

7 Б: русский язык, алгебра, геометрия, биология

8 А: алгебра, физика

8 В: алгебра, геометрия

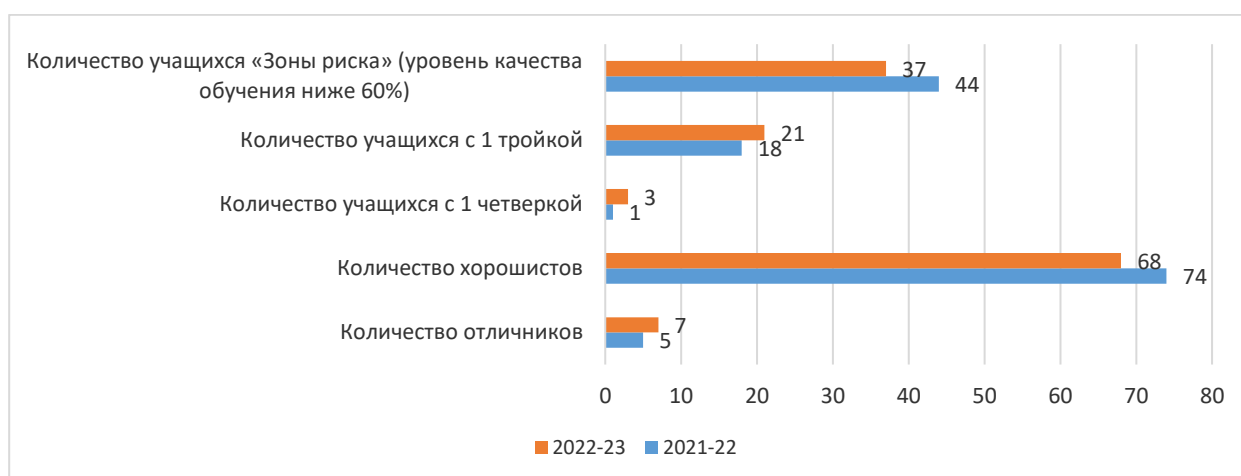
9 А: алгебра, геометрия, биология

9Б: алгебра, геометрия

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 37 учащихся в общем низким уровнем качества обучения, ниже 60% (21,7% от общего числа учащихся основной школы). Процент учащихся снизился по сравнению с прошлым годом на 3,3%. Это учащиеся зоны риска. На педагогических советах в конце учебного года совместно с психологом школы, тьюторами и учителями классов были определены приемы повышения качества обученности и учебной мотивации учащихся. Ряду учащихся были предложено индивидуальное обучение по русскому языку, математике и английскому языку с целью реализации индивидуального подхода при обучении. Четверым учащимся было рекомендовано пройти ПМПК с целью определения адаптированной образовательной программы.

Статистические данные	КОЛ-ВО		%	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Количество отличников	5	7	2,8%	4,1%
Количество хорошистов	74	68	42,0%	40,0%
Количество учащихся с 1 четверкой	1	3	0,5%	1,7%
Количество учащихся с 1 тройкой	18	21	10,0%	12,3%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	44	37	25,0%	21,7%



## Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) составляет 100 %. Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 92,1 %.

Степень обученности составляет: 82,6 %

Данные показатели остаются стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам 2022-23 учебного года в средней школе 4 отличника (что составляет 15% от общего числа учащихся средней школы). 1 человек – это учащиеся 10-го класса, 3 человека – 11 класса. Выпускники 11 класса при сдаче ЕГЭ подтвердили качество своих знаний и получили не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике, а также набрали количество баллов не ниже минимального по всем, сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. В связи с этим им были вручены медали «За особые успехи в учении».

В целом можно говорить о высоком качестве обученности в средней школе, так как 16 учащихся закончили год без троек, что составляет 59% от общего числа обучающихся 10-11 классов.

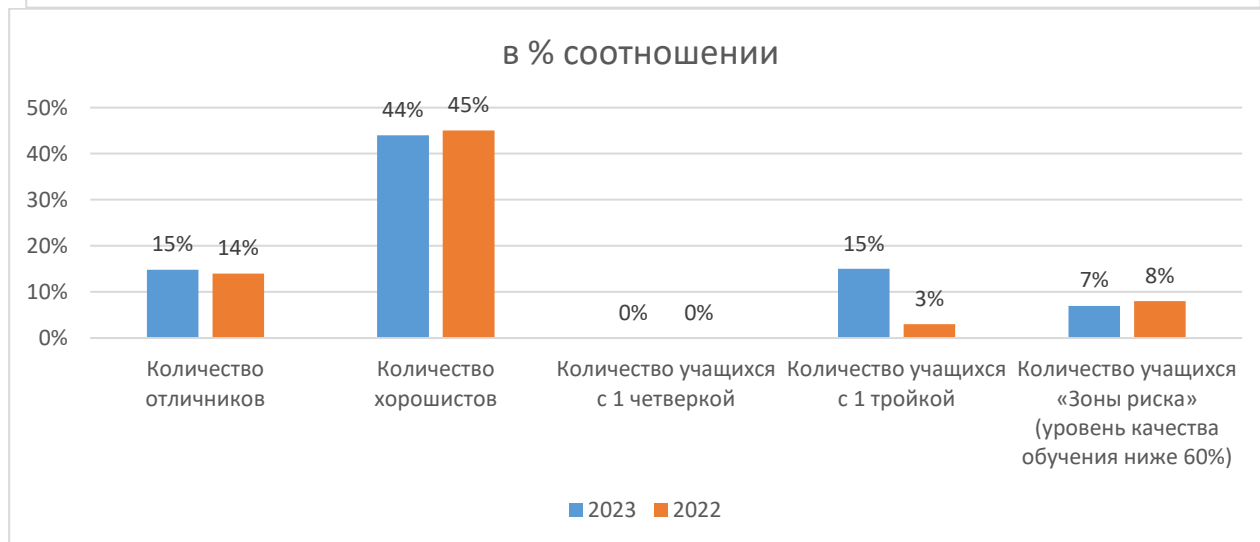
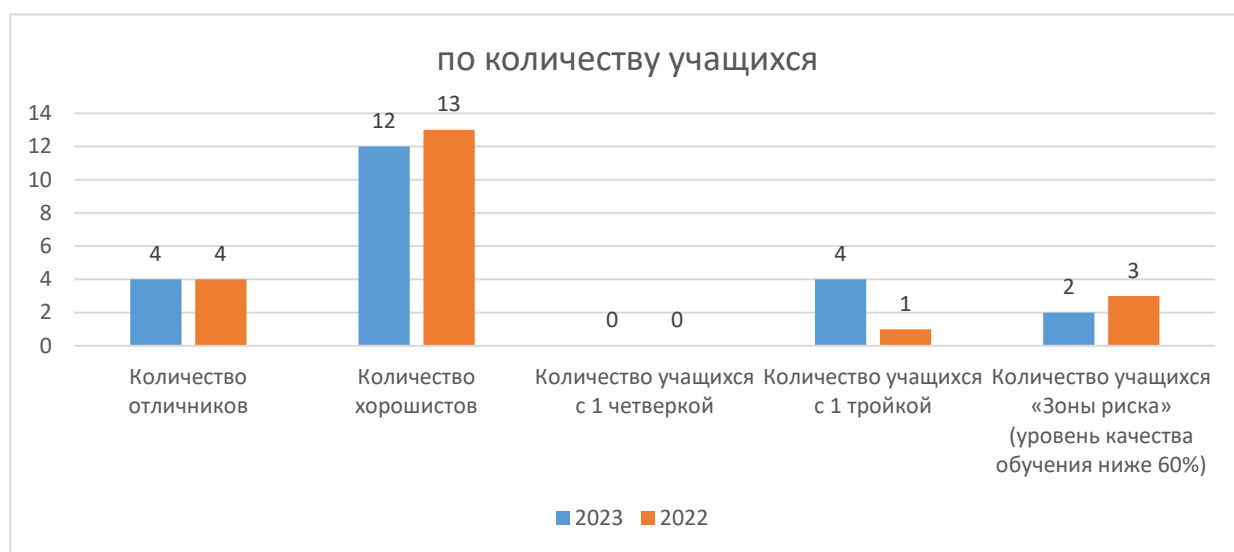
В средней школе есть четверо учащихся, которые имеют 1 тройку за полугодие, а, следовательно, являются потенциальными хорошистами (что составляет 15% от общего числа учащихся класса).

Следует отметить, что в 10 классе есть один учащийся, качество обученности которого составляет 50%, причиной этого являются индивидуальные особенности учащегося, а также абсолютное отсутствие учебной мотивации. Данный учащийся требует индивидуального сопровождения и четкого постоянного контроля со стороны школы и родителей. В 11 классе тоже есть такой ученик, но при организованном в школе сопровождении он успешно сдал ЕГЭ



по основным предметам и предметам по выбору и получил аттестат о среднем общем образовании.

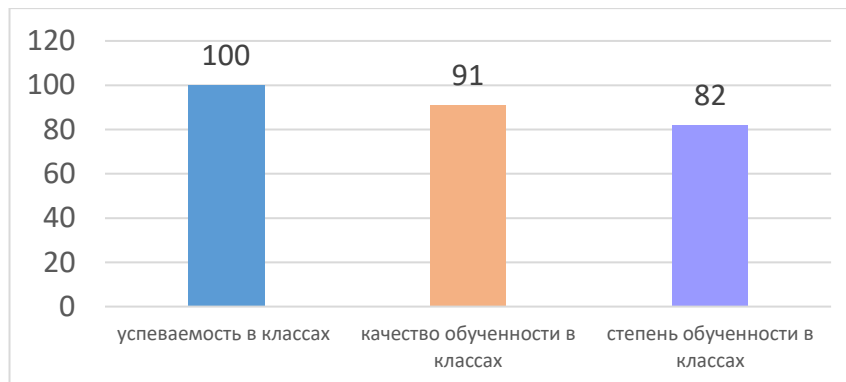
Статистические данные	2023	2022	2023	2022
	Кол-во человек		Процент от кол-ва учащихся	
Количество отличников	4	4	15%	14%
Количество хорошистов	12	13	44%	45%
Количество учащихся с 1 четверкой	0	0	0%	0%
Количество учащихся с 1 тройкой	4	1	15%	3%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	2	3	7%	8%



### 3.4.2 Успешность усвоения учебных программ по итогам 1 полугодия 2023 года.

#### Начальная школа

Показатели успеваемости в начальной школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	13	6%
Количество хорошистов	124	54%
Количество учащихся с 1 четверкой	22	10%
Количество учащихся с 1 тройкой	47	20%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	13	6%

По результатам 1 полугодия в начальной школе 13 отличников, что на 15 учеников меньше по сравнению с итогами 2022-23 учебного года. 47 человек имеют 1 четверку, т.е. являются потенциальными отличниками. По сравнению с концом 2022-2023 учебного года количество учеников, закончивших год с одной четверкой повысилось на 25 человек.

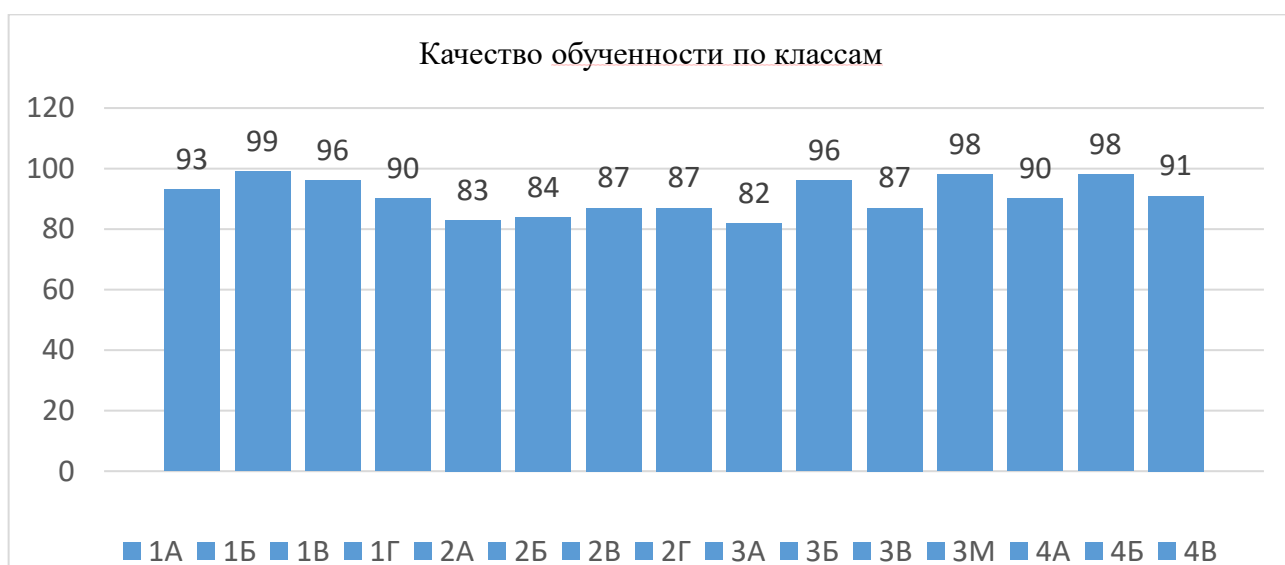
Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам I триместра 47 учащихся школы имеет 1 тройку. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество учеников, закончивших триместр с одной тройкой повысилось на 12 учеников.

Если сравнивать данные показатели с результатами прошлого года, то можно отметить, что количество отличников сократилось, но возросло количество хорошистов и учащихся с 1 четверкой. Также положительным моментом можно считать, что количество учащихся «зоны риска» снизилось на 19 человек, по сравнению с итогами 2022-23 учебного года.

Наглядно все данные можно увидеть на диаграмме:



Качество обученности по результатам I триместра 2023-2024 учебного года составляет 82%.



Самый высокий показатель качества обученности в 1Б, 3М, 4Б класса; эти классы и в прошлом году демонстрировали высокий уровень качества обученности.

Самый низкий уровень во 2А и 3А классах, как и в прошлом учебном году. Это связано с тем, что именно в этом классе большинство детей с очень низкой учебной мотивацией, сложностями самоорганизации и самоконтроля. На педагогических советах совместно с психологом школы, тьюторами и учителями классов были определены приемы повышения качества обученности и учебной мотивации учащихся.

## Основная школа

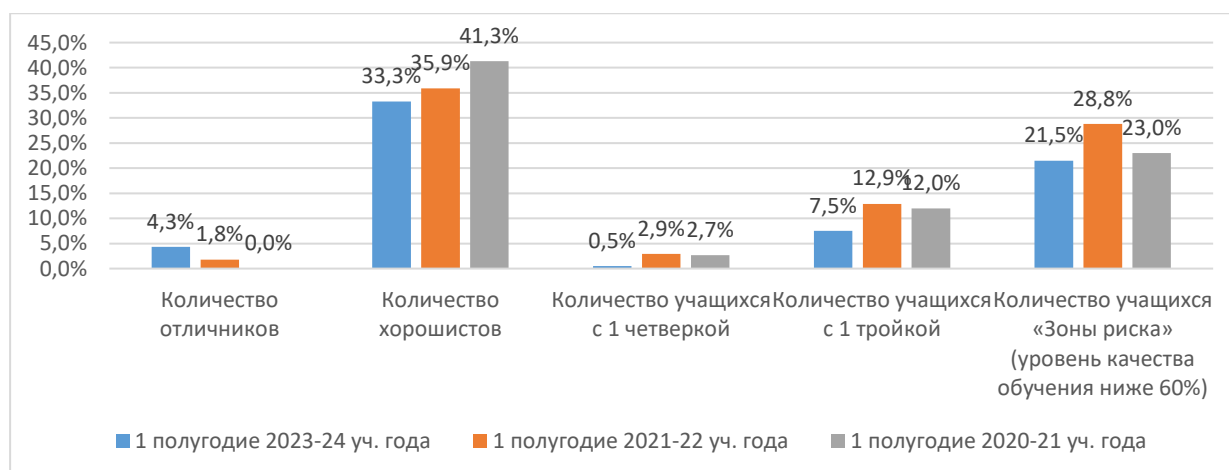
Показатели успеваемости в среднем по школе следующие:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	8	4,3%
Количество хорошистов	62	33,3%
Количество учащихся с 1 четверкой	1	0,5%
Количество учащихся с 1 тройкой	14	7,5%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	40	21,5%

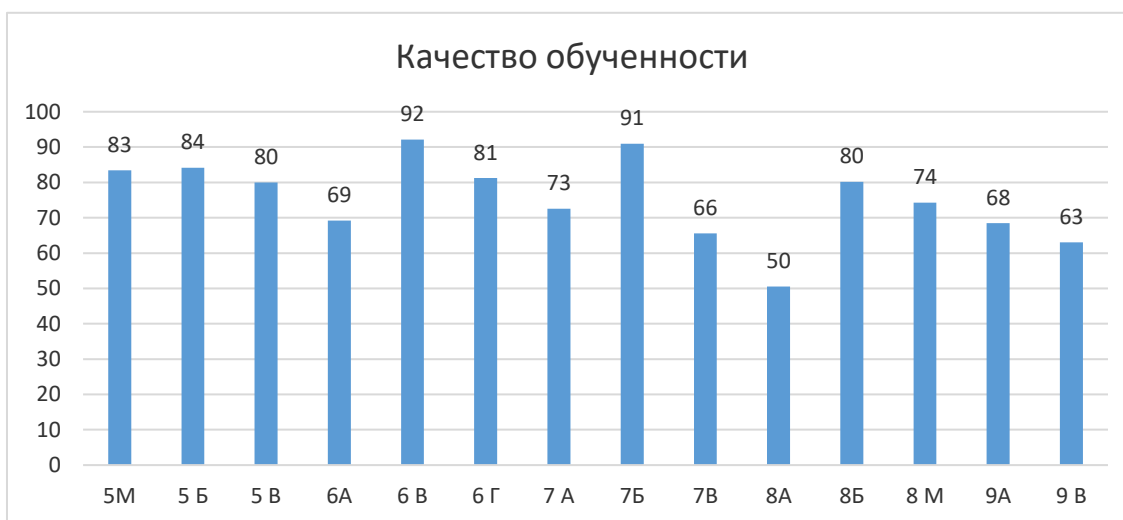
По результатам I триместра в основной школе 8 отличников. Также в основной школе есть 1 учащийся с 1 четверкой, он является потенциальным отличником.

Если сравнивать данные показатели с результатами прошлых лет, то можно отметить, что количество отличников в основной школе выросло, но сократилось количество хорошистов и учащихся с 1 четверкой и тройкой. Также положительным моментом можно считать, что процент учащихся «зоны риска» снизился 7,3%. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



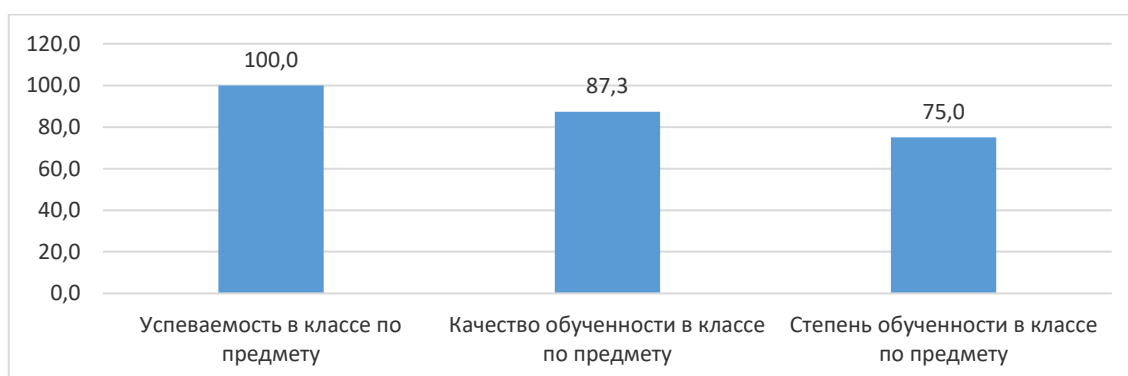
Самый высокий показатель качества обученности в 6 В и 7Б классах, эти классы и в прошлом году демонстрировали высокий уровень качества обученности.

Самый низкий уровень в 8 А классе, как и в прошлом учебном году. Данный показатель даже снизился на 9%. Это связано с тем, что именно в этом классе большинство детей с очень низкой учебной мотивацией, сложностями самоорганизации, самоконтроля.



### Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе по результатам первого полугодия:

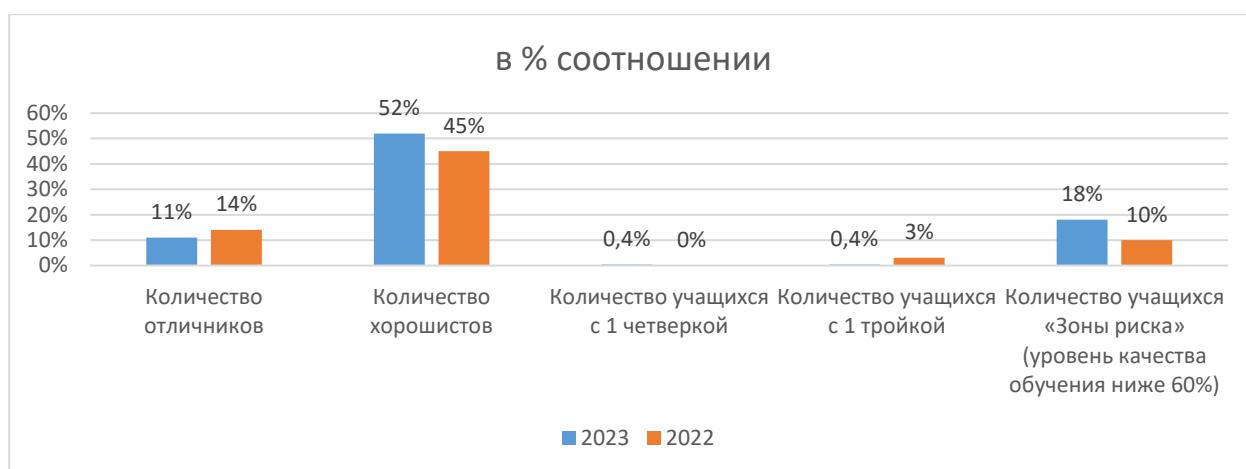
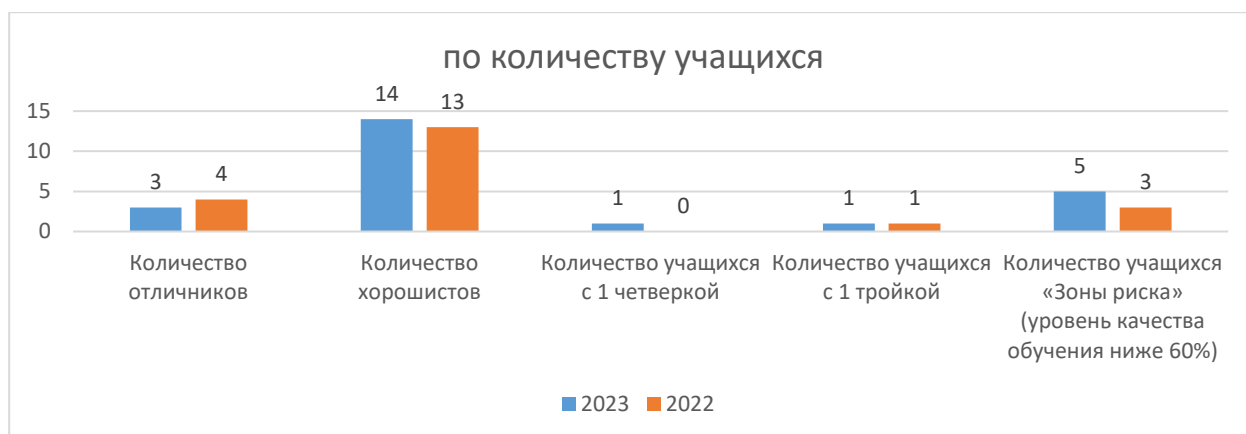


Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	3	11%
Количество хорошистов	14	52%
Количество учащихся с 1 четверкой	1	0,4%
Количество учащихся с 1 тройкой	1	0,4%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	5	18%

По результатам I полугодия в 11 классе 3 отличника. Кроме этого в средней школе есть один учащийся, закончивший 1 полугодие с 1 четверкой, и один учащийся, закончивший 1 полугодие с двумя четверками. Таким образом, данные учащиеся претендуют на получение золотой или серебряной медали «За особые успехи в учении». В 10 классе таких учащихся нет.

Если сравнивать данные показатели с результатами первого полугодия прошлого учебного года, то количество отличников сократилось на 1 человека. Количество хорошистов в количественном выросло как в количественном, так и в процентом соотношении. Появился учащийся с одной с одной «4». Увеличилось количество учащихся «зоны риска» на 2 человека.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



### 3.5. Результаты независимой экспертизы знаний учащихся ОАНО «Лидеры» (РДР, ВПР).

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает не только результаты внутришкольного контроля, но и внешней оценке качества образования учащихся.

Внешняя оценка качества образования включает в себя Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области.

Внешняя оценка качества образования за уровень основного и среднего общего образования также включает в себя результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах) среднего общего образования (ЕГЭ в 11-х классах).

Внешняя оценка качества образования включает также результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ.

### 3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.22 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Московской области от 06.02.2023г. № Р-123 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2023 году», распоряжения Министерства образования Московской области от 20.01.2023 № Р-45 «Об утверждении регламентов проведения оценочных процедур для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области» и приказа Управления образования Администрации Одинцовского г.о. т 10.02.23 г. № 172 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Одинцовском городском округе в 2023 году» ВПР проводились в ОАНО «Лидеры» в апреле-мае 2023 г.

#### Начальная школа

#### Расписание ВПР

Дата	Д.н.	Аудитория	Класс	Урок	предмет	Организаторы в аудитории
18.04	Вт.	249	4А	3	Русский язык (1 часть)	Смирнова М.Ю., Кабочкина И.В
		207	4 Б	1		Дергунова Я.А., Суркова П.В.
		210	4 В	1		Лебедева Д.Д., Кабочкина И.В.
20.04	Чт..	249	4 А	1	Русский язык (2 часть)	Смирнова М.Ю., Кабочкина И.В.
		207	4 Б	1		Дергунова Я.А., Суркова П.В.
		210	4 В	2		Лебедева Д.Д., Кабочкина И.В.
25.04	Вт.	249	4 А	5	Математика	Смирнова М.Ю., Кабанова А.Р.
		207	4 Б	2		Дергунова Я.А., Кабанова А.Р.

		210	4 В	3		Лебедева Д.Д., Кабанова А.Р.
27.04	Чт.	249	4 А	1	Окружающий мир	Смирнова М.Ю., Раташнюк Т.О.
		207	4 Б	3		Дергунова Я.А., Раташнюк Т.О.
		210	4 В	2		Лебедева Д.Д., Романова А.А.

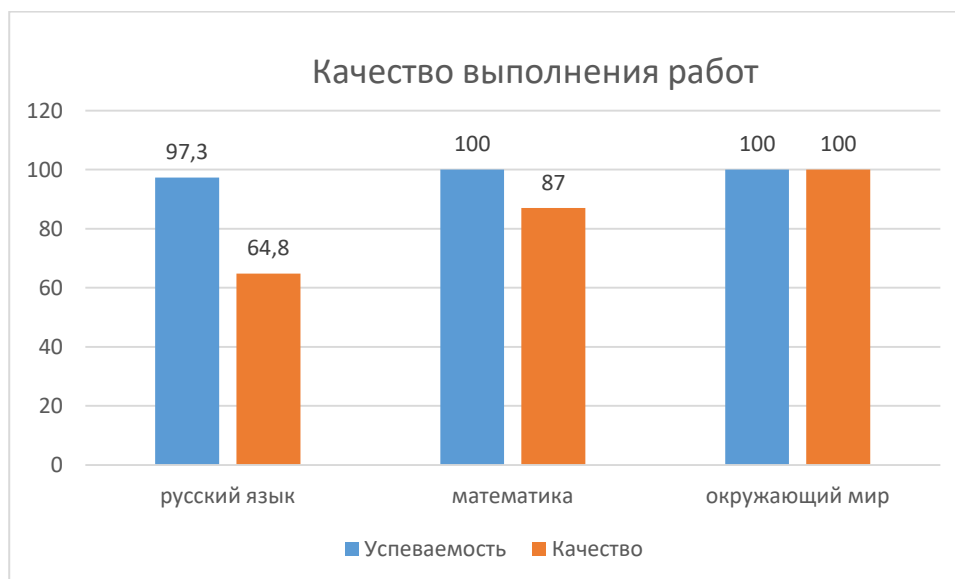
Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### Анализ ВПР в 4 классах

В этом учебном году не все учащиеся 4-х классов справились с выполнением ВПР. Один учащийся не справились с работой по русскому языку.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	окружающий мир
абсолютная успеваемость	97,3%	100%	100%
качество обученности	64,86%	87%	100%





Как видно из диаграммы, по математике и окружающему миру показали высокий уровень качества подготовки, а по русскому языку на среднем уровне.

### **Анализ ВПР по русскому языку 4 классах**

В работе приняли участие 37 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 4-х классов.

Двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

**При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

1. Умение соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку ;
2. Умение ставить ударение в слове в соответствии с орфоэпическими нормами;
3. Умение выбирать слово в соответствии с заданными характеристиками звуков, которые составляют это слово;
4. Умение задать вопрос по тексту, записав его без ошибок;
5. Умение подбирать синонимы к данному слову.

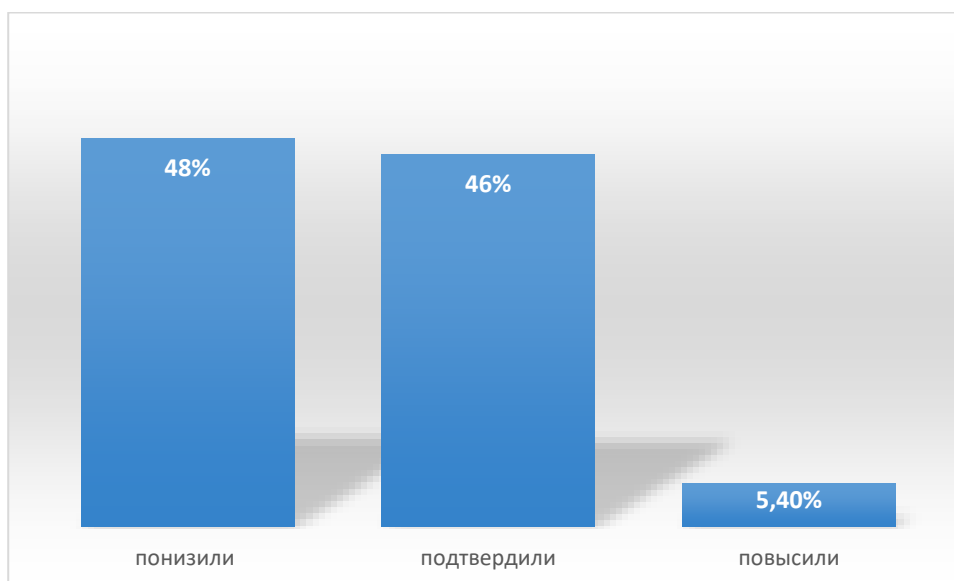
**В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:**

1. Умение определять основную мысль текста;
2. Умение составлять план текста;
3. Умение определить лексическое значение слова;
4. Умение найти слово, соответствующее морфемной модели, а также выделить в нем морфемы;
5. Умение найти в предложении имена существительные и определить грамматические значения одного из них;
6. Умение найти в предложении имена прилагательные и определить грамматические значения одного из них;
7. Умение найти в предложении все глаголы.
8. Умение понять смысл пословицы, подобрать ситуацию, в которой можно было бы ее употребить.
9. Умение записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы;
10. Умение находить предложение с однородными членами;
11. Умение находить главные члены предложения, а также определять у слов принадлежность к той или иной части речи.
12. Умение давать объяснение пословицам и фразеологизмам и подбирать подходящие жизненные ситуации

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Сделать акцент на запись текста под диктовку, где необходимо применять полученные орфографические навыки;
2. Регулярно включать синтаксический разбор предложения в канву урока;
3. Совершенствовать умение определять части речи;
4. Проводить работу с текстом по определению основной мысли и составлению плана.
5. Увеличить объем работы с фразеологизмами и пословицами.

### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизили свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Московская обл.	3,33	26,21	49,22	21,24
Одинцовский городской округ	4,12	23,03	47,99	24,86
«ЛИДЕРЫ»	2,13	29,79	48,94	19,15

### **Анализ ВПР по математике 4 классах**

В работе приняли участие 37 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 4-х классов. Двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

**При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

1. умение складывать и вычитать числа в пределах 100 (задание 1);
2. умение складывать и вычитать в пределах 100, соблюдая порядок действий (задание 2);
3. умение решать составные задачи в 1-2 действия (задание 3);
4. умение работать с геометрическими фигурами (задание 5);
5. умение работать с графиками и таблицами (задание 6);
6. умение работать с текстом (задание 10).

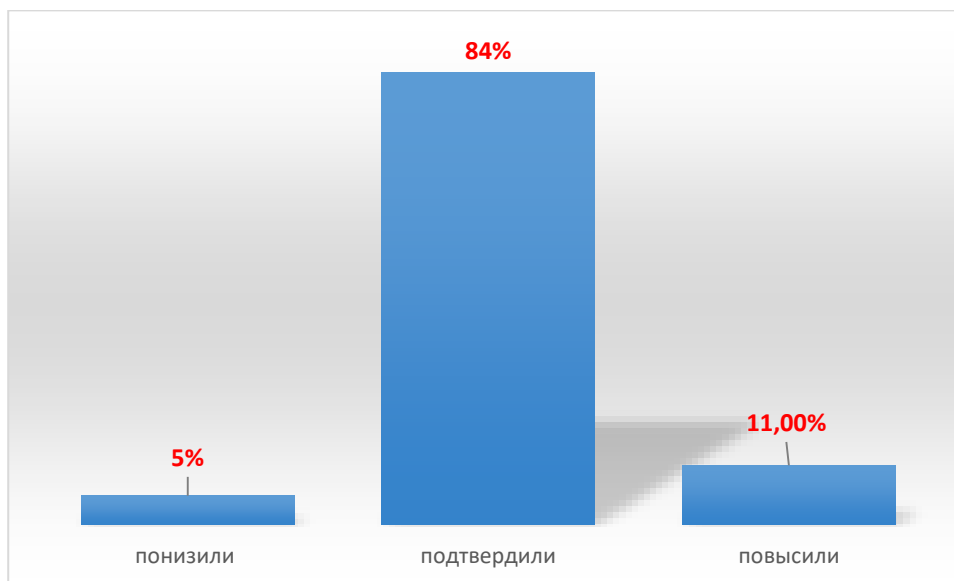
**В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:**

1. умение решать составные задачи в 3-4 действия (задание 8);
  2. умение решать логические задачи (задание 9);
  3. умение определять расположение предметов в пространстве (задание 11).
- умение решать задачи на определение моментов длительности (задание 4);
4. умение выполнять вычисления с многозначными числами, соблюдая порядок действий (задание 7);
  5. умение решать задачи повышенного уровня сложности (задание 12).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Обратить внимание на умение определять порядок действий и выражения со скобками и включающих действия умножения, деления, сложения и вычитания;
2. Уделить особое внимание предстоящей теме площадь фигур, повторить периметр простейших геометрических фигур, а также обратить внимание и тренировать задания на построение (дистраивание или перестраивание) геометрических фигур;
3. обратить внимание на работу с текстом при решении составных задач, решаемых более, чем в 2 действия;

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизили свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65
Московская обл.	1,46	18,85	46,93	32,76
Одинцовский городской округ	1,53	15,67	44,05	38,75
"ЛИДЕРЫ"	0	12,24	53,06	34,69

**Анализ ВПР по окружающему миру 4 классах**

В работе приняли участие 37 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 4-х классов. Двое учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Все учащиеся справились с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

**При выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

1. умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
2. умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
3. умение овладения логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам);
4. умение распознать конкретные части тела и органы;
5. умение сделать вывод на основе проведённого опыта;
6. умение овладения правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
7. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
8. умение понимать массовые профессии, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
9. умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10. умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

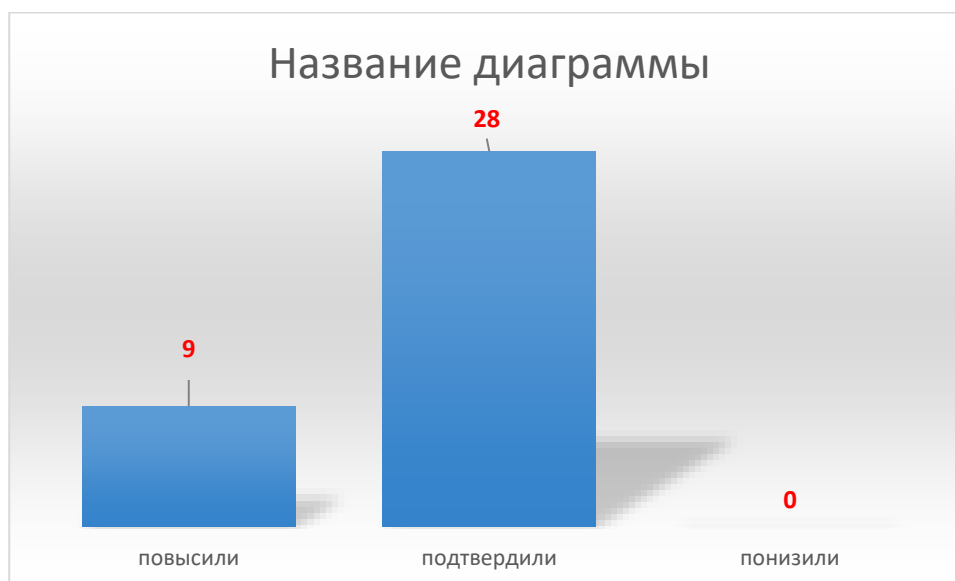
**В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний уровень сформированности следующих умений:**

1. умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
2. умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков;
3. умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
4. умение проводить аналогии, строить рассуждения; овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
5. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; (сформированность уважительного отношения к родному краю).
6. умение описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. обратить внимание на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
2. обратить внимание на умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков;
3. обратить внимание на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
4. обратить внимание на умение проводить аналогии, строить рассуждения; овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
5. обратить внимание на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; (сформированность уважительного отношения к родному краю).
6. обратить внимание на умение описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердила свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38
Московская обл.	0,46	14,12	55,05	30,38
Одинцовский городской округ	0,6	12,52	54,44	32,44
"ЛИДЕРЫ"	0	2,04	28,57	69,39

**Основная школа**

**Расписание ВПР**

Дата	Д.н.	Аудитория	Класс	Урок	предмет	Организаторы в аудитории
17.04	Пн.	307	5 А	4	История	Гарькуша И.Ю.
		231	5 В	5		Пупышева А.С.
		306	5 Г	3		Пупышева А.С.
		310	8 А	3-4	Русский язык	Савельева Л.В., Новикова Е.А.
		311	8 В	1-2		Писаренко С.С., Савельева Л.В.



18.04	Вт.	308	6 А	5-6	Математика	Климова Е.С., Баронина П.Ю.
		304	6 Б	3-4		Климова Е.С., Каширина Е.В.
		305	6 В	1-2		Пелопидова Л.Г., Каширина Е.В.
		303	7 А	2-3	Русский язык	Голубева И.Е.
		309	7 Б	4-5		Савельева Л.В., Голубева И.Е.
		324	7 М	4-5		Скворцова М.В.
19.04	Ср.	307	5 А	4	Биология	Кушхаунова А.А.
		320	5 В	3		Кубрак А.Г.
		306	5 Г	5		Кушхаунова А.А.
		310	8 А	2	История/обществознание/география	Чернышова К.П.
		311	8 В	4		Чернышова К.П.
20.04	Чт.	308	6 А	3	География/биология	Барина Д.М.
		323	6 Б	3		Кулешова Л.И.
		323	6 В	1		Кулешова Л.И.
21.04	Пт.	320	7 А	2	География/биология/физика	Кубрак А.Г.
		221	7 Б	5		Стрельникова Е.Д.
		323	7 М	2		Кулешова Л.И.
24.04	Пн.	308	6 А	3-4	Русский язык	Писаренко С.С., Кубрак А.Г.
		304	6 Б	3-4		Кубрак А.Г., Писаренко С.С.
		305	6 В	2-3		Богомолова О.Е., Пелопидова Л.Г.
		320	7 А	5-6	Математика	Стрельникова Е.Д., Ведерникова И.А.
		309	7 Б	1-2		Фирсова М.В.
		323	7 М	4-5		Ведерникова И.А., Смольянинова Л.В.
25.04	Вт.	307	5 А	3-4	Математика	Власова Е.Н., Кубрак А.Г.
		231	5 В	2-3		Смольянинова Л.В., Савельева Л.В.

		306	5 Г	1-2		Власова Е.Н., Кубрак А.Г.
		310	8 А	5-6	Математика	Власова Е.Н.
		311	8 В	1-2		Фирсова М.В.
26.04	Ср.	308	6 А	2	История/обществознание	Пупышева А.С.
		304	6 Б	5		Пупышева А.С.
		305	6 В	4		Пупышева А.С.
		303	7 А	3	История/обществознание	Гарькуша И.Ю.
		309	7 Б	6		Пупышева А.С.
		324	7 М	6		Чернышова К.П.
27.04	Чт.	307	5 А	2-3	Русский язык	Пелихова М.С., Скворцова М.В.
		231	5 В	1-2		Смолянинова Л.В., Савельева Л.В.
		306	5 Г	1-2		Шершун Е.В., Пелопидова Л.Г.
		320	8 А	4	Биология/физика/химия	Кубрак А.Г.
		322	8 В	5		Гончарова Л.И.
2.05	Вт.	222, 321	7А	1-2	Английский язык	Стомпе М.В., Каратеева Ю.В., Абросимов Д.И., Климова Е.С.
			7 М	3-4		Стомпе М.В., Калинкина А.В., Абросимов Д.И., Климова Е.С.
3.05	Ср.	222, 321	7 Б	4-5		Стомпе М.В., Абросимова Л.В., Абросимов Д.И., Климова Е.С.

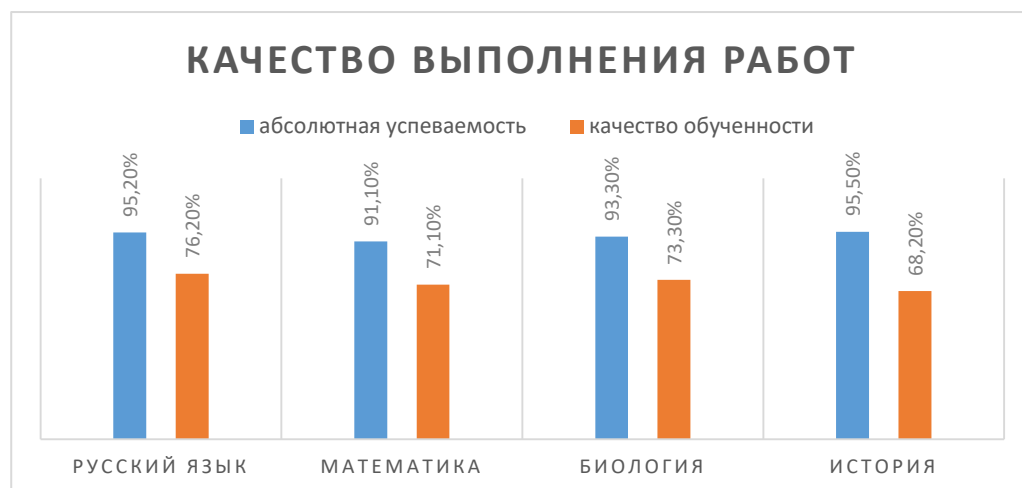
Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

### Результаты ВПР 5 класса

В этом учебном году не все учащиеся 5-х классов справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по русскому языку, трое учащихся по истории и биологии, 4 человека по математике.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	биология	история
абсолютная успеваемость	95,20%	91,10%	93,30%	95,50%
качество обученности	76,20%	71,10%	73,30%	68,20%

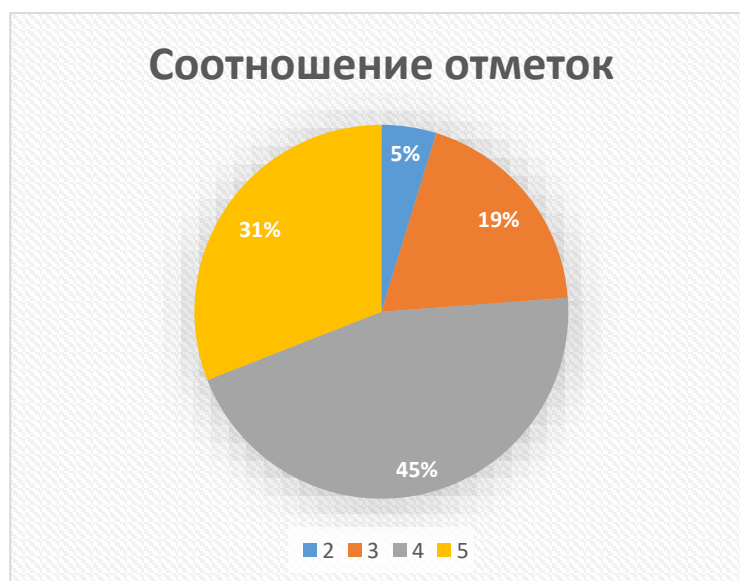


Как видно из диаграммы, по всем предметам учащиеся показали высокий уровень качества подготовки.

### Русский язык

В работе приняли участие 42 учащихся, что соответствует 90 % от численного состава 5-х классов. Четверо учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



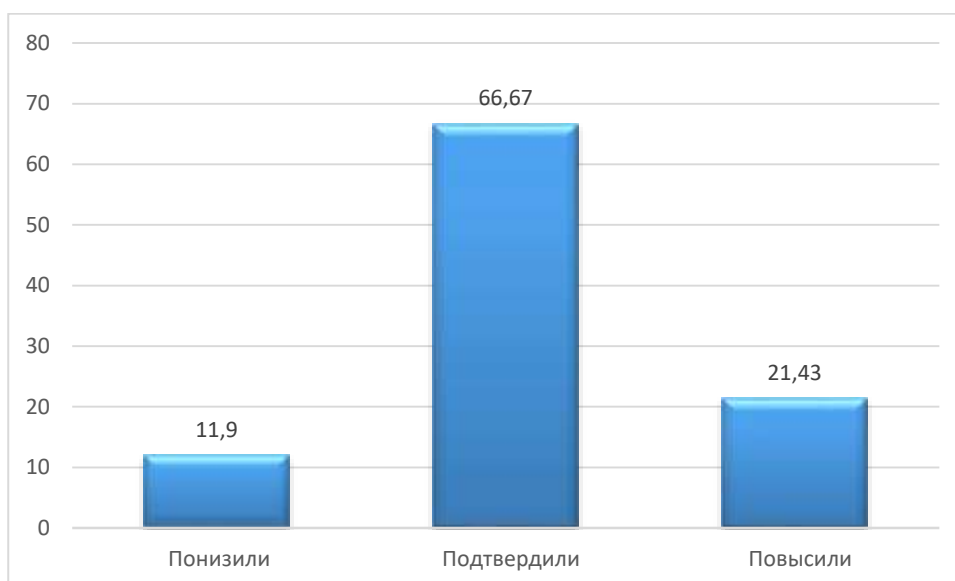
Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- **5а:** умение вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания; умение выполнять морфемный и синтаксический разборы; умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; умение правильно использовать пунктуацию при прямой речи; умение расставлять знаки препинания в СП; умение определять лексическое значение слова; знание понятий синонимов и антонимов.
- **5в:** вставлять пропущенные буквы и расставлять знаки препинания (текст 1); умение выполнять морфемный, морфологический и синтаксический разборы; умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращениями и сложных предложениях; отвечать на вопросы по тексту; находить слово с указанным лексическим значением.
- **5г:** вставлять пропущенные буквы; умение выполнять фонетический и морфемный разборы; умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращениями и сложных предложениях; находить слово с указанным лексическим значением; знать понятия синонимов и антонимов.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
5А: умение выполнять фонетический разбор;  умение записывать схемы предложений с прямой речью;  умение находить в тексте аргументы, подтверждающие ту или иную мысль.	В основном, невнимательность.  Недостаточное количество такого рода заданий.  Дети мало читают, с трудом воспринимают информацию в тексте.	Более активное включение разбора в ход урока. Работа на мастерских.  Повторить схемы, активно использовать их на уроке. Работа на мастерских.  Усилить на уроках работу с текстом (вопросы по тексту, аргументация), задания на определение темы, проблемы.
5В: умение выполнять фонетический разбор; умение формулировать основную мысль текста	Ошибки в фонетическом разборе допущены по невнимательности. Основную мысль текста находить умеют, однако при записи допускают ошибки или неполно ее формулируют.	Все виды разбора используем на уроках.  Обратить внимание на формулировку и запись основной мысли текста (отработать на мастерских)
5Г: умение выполнять морфологический и синтаксический разборы; умение формулировать основную мысль текста; умение определять тип речи.	Ошибки в фонетическом разборе допущены по невнимательности. Основную мысль формулируют не предложением, а словосочетанием или одним словом.	Все виды разбора используем на уроках. Усилить на уроках работу с текстом, давать задания на определение темы, проблемы.

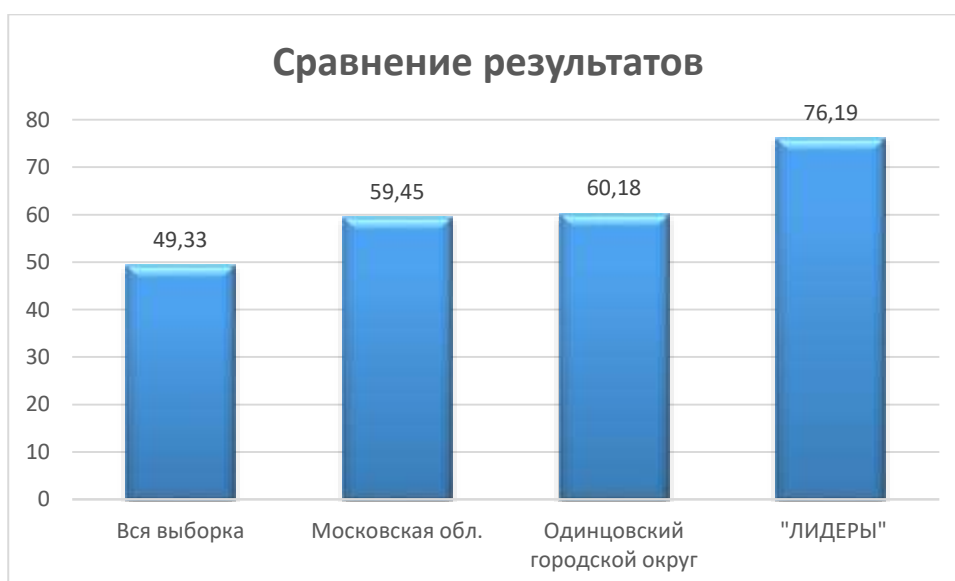
### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие результаты.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем по всей выборке в целом, в Одинцовском районе и в Московской области.

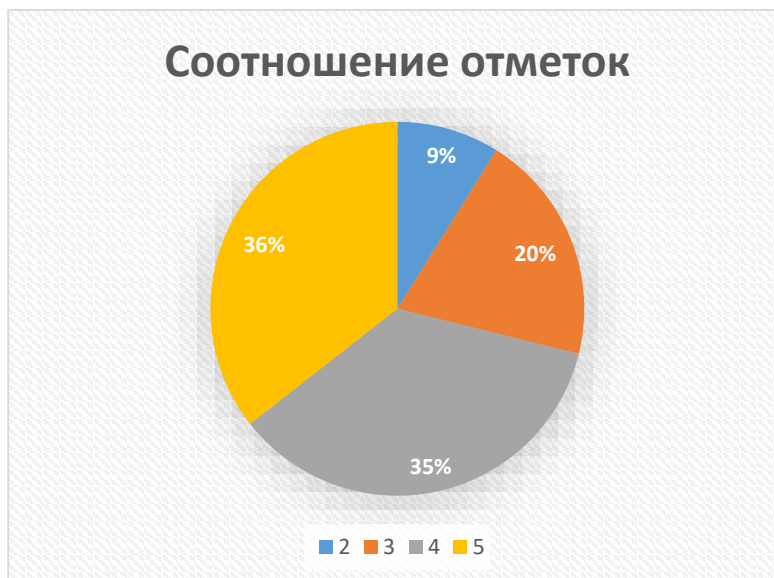
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	11,33	39,34	36,23	13,1	49,33	88,67
Московская обл.	7,4	33,15	41,68	17,77	59,45	92,6
Одинцовский городской округ	8,72	31,11	35,97	24,21	60,18	91,29
"ЛИДЕРЫ"	4,76	19,05	45,24	30,95	76,19	95,24



## Математика

В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 97 % от численного состава 5-х классов. 1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

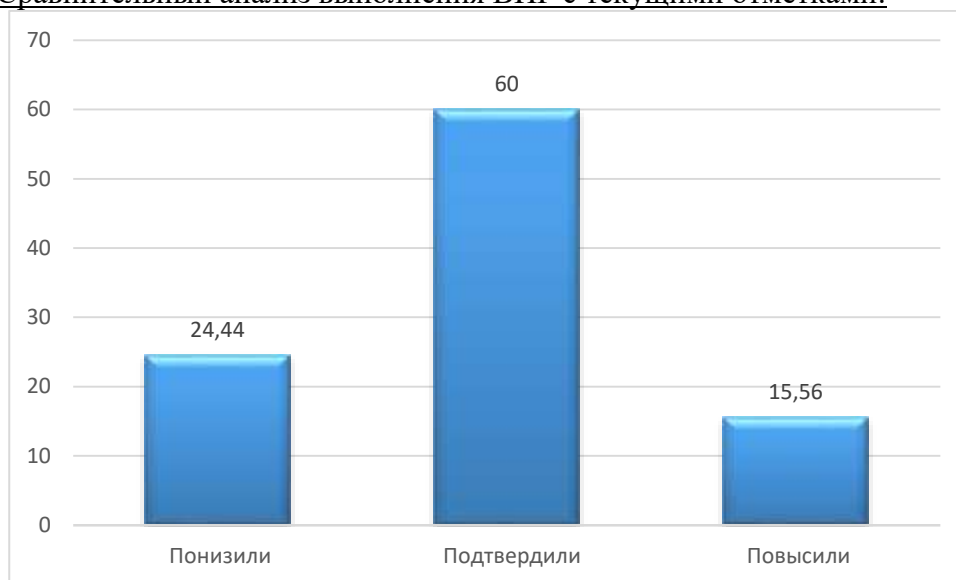
- Оперировать понятием «десятичная дробь»
- Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

Умения	Причина	Пути ликвидации пробелов
Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Не отработана тема	1. Отрабатывать пробелы на мастерских; 2. Отрабатывать на уроке в конце учебного года в разделе «Повторение»; 3. Работа с тренажерами по дробям.
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Данный раздел один из самых сложных в 5 классе. Нет шаблона, который работает на все задачи. Для решения подобных задач нужно рассуждать. Рассуждение сложно дается слабым ученикам.	
Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том	Вычислительные ошибки по невнимательности.	

числе с использованием приемов рациональных вычислений, алгоритмы действий	использованием рациональных обосновывать выполнения	
Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар		Недостаточно много заданий посвящено в учебнике данной теме, также в планировании немного часов уделено теме.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

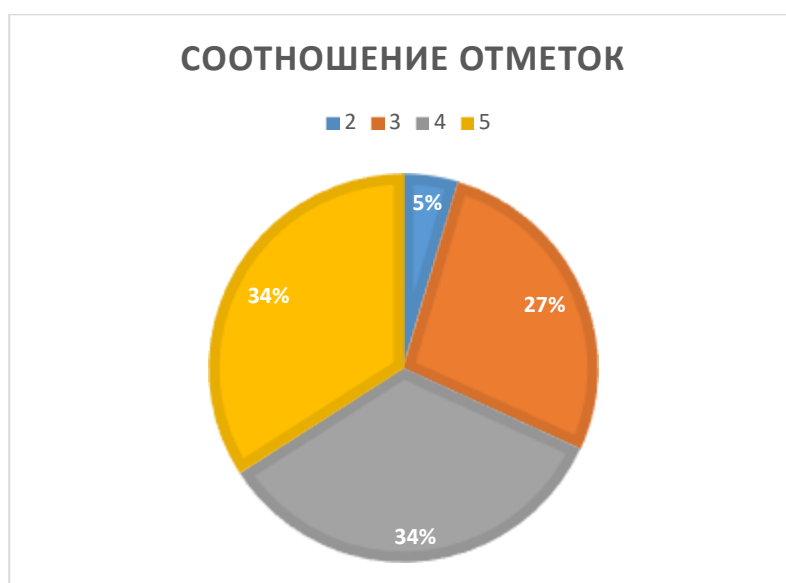
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	8,31	37,13	39,15	15,41	54,56	91,69
Московская обл.	4,97	31,85	43,91	19,27	63,18	95,03
Одинцовский городской округ	5,4	27,7	42,62	24,28	66,9	94,6
"ЛИДЕРЫ"	8,89	20	35,56	35,56	71,12	91,12



### История

В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 97 % от численного состава 5-х классов. 1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

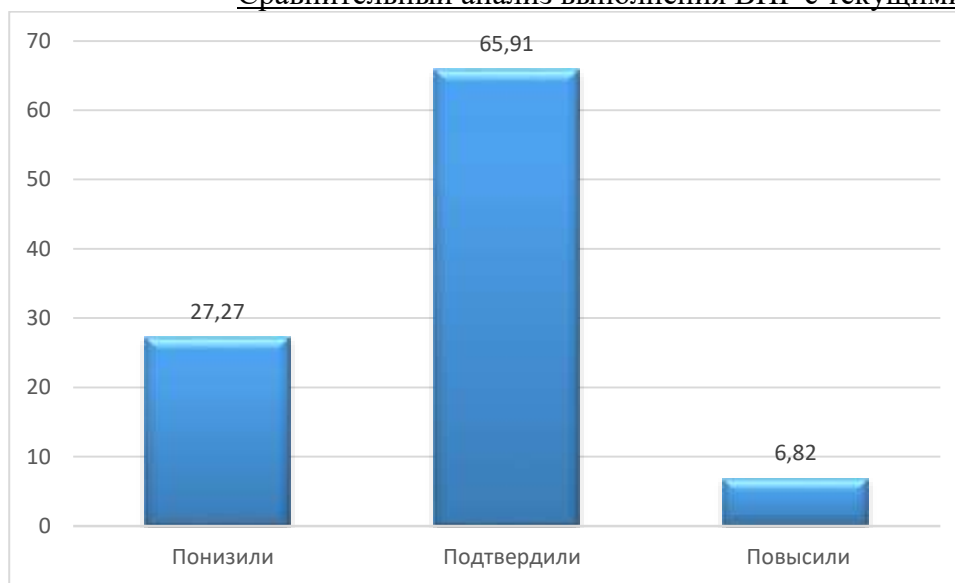
- умение работать с исторической картой
- умение работать с письменными историческими источниками
- работа с заданиями, посвященными памяти народов России о Великой Отечественной войне

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:



Умения	Причина (анализируем и указываем конкретную причину, не надо общих фраз)	Пути ликвидации пробелов
Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	Мало практических заданий, нацеленных именно на умение формулировать взаимосвязь	Необходимо чаще предлагать учащимся самостоятельно формулировать причинно-следственные связи, искать причины событий, устанавливать самостоятельно взаимосвязь- переход между изучаемыми темами
Умение работать с иллюстративным материалом	Мало внимания в подготовке уделили работе с иллюстрациями (работали над содержанием)	Чаще включать задания формата ВПР (работа с иллюстрациями) в работу на уроке  Обращать внимание учащихся на иллюстративный материал учебника (обсуждать, что изображено и т.д.)

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы выше, чем в Московской области и по всей выборке в целом, но ниже, чем Одинцовском городском округе.

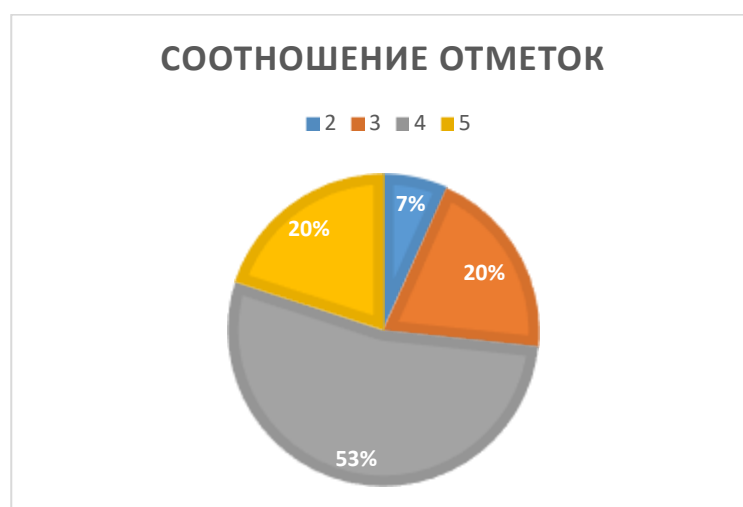
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	6,33	36,92	40,12	16,63	56,75	93,67
Московская обл.	3,17	27,11	44,35	25,37	69,72	96,83
Одинцовский городской округ	2,92	17,31	40,75	39,02	79,77	97,08
"ЛИДЕРЫ"	4,55	27,27	34,09	34,09	68,18	95,45



### Биология

В работе приняли участие 44 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 5-х классов. Не участвовали в работе 2 обучающихся из 5В класса по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «4», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок можно увидеть на диаграмме:



Обучающиеся 5 классов показали высокий уровень сформированности следующих умений (перечислить):

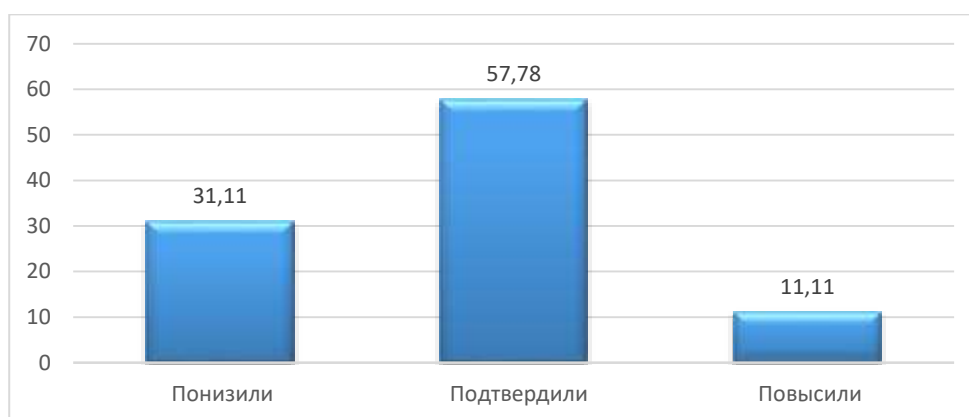
- Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100 %. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 63%.
- Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять протекающий процесс. Выполнение задания на 79%.

- Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 89%.
- Задание 4 проверяет умение пользоваться оптическими приборами. Выполнение задания на 82%.
- Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 82%.
- Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 71%
- Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 90%.
- При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 92%.
- При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 82 и 71%.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 5 классах позволяет выявить типичные для всех учащихся недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- Задание 2 проверяет умение определять роль биологического явления в жизни растения. Выполнение задания на 32%.
- Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов. Выполнение задания на 47%.
- Задание 6 Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнено на 45%.
- Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 40%.
- Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 37%.

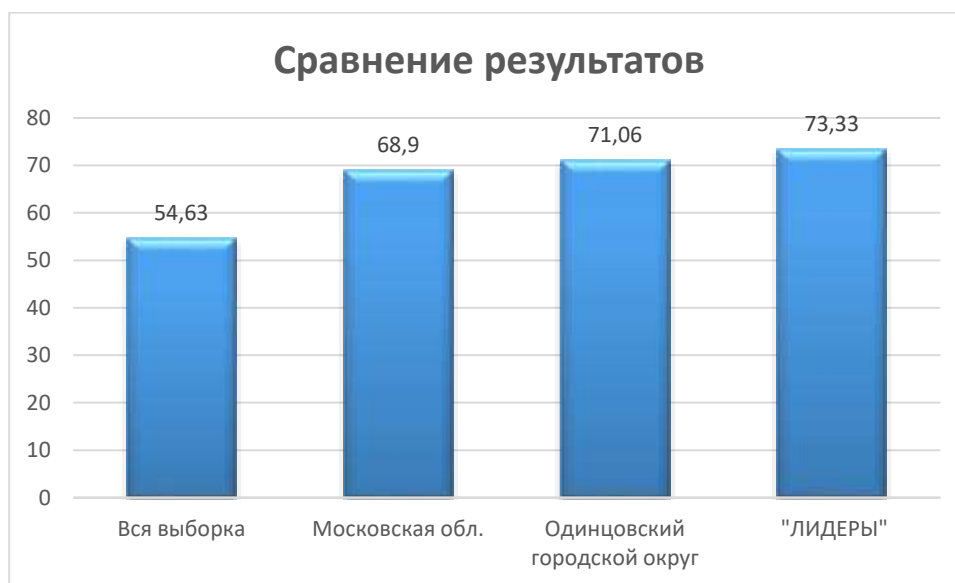
#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	7,52	37,86	41,63	13	54,63	92,49
Московская обл.	3,27	27,82	48,12	20,78	68,9	96,72
Одинцовский городской округ	4,11	24,82	43,5	27,56	71,06	95,88
"ЛИДЕРЫ"	6,67	20	53,33	20	73,33	93,33

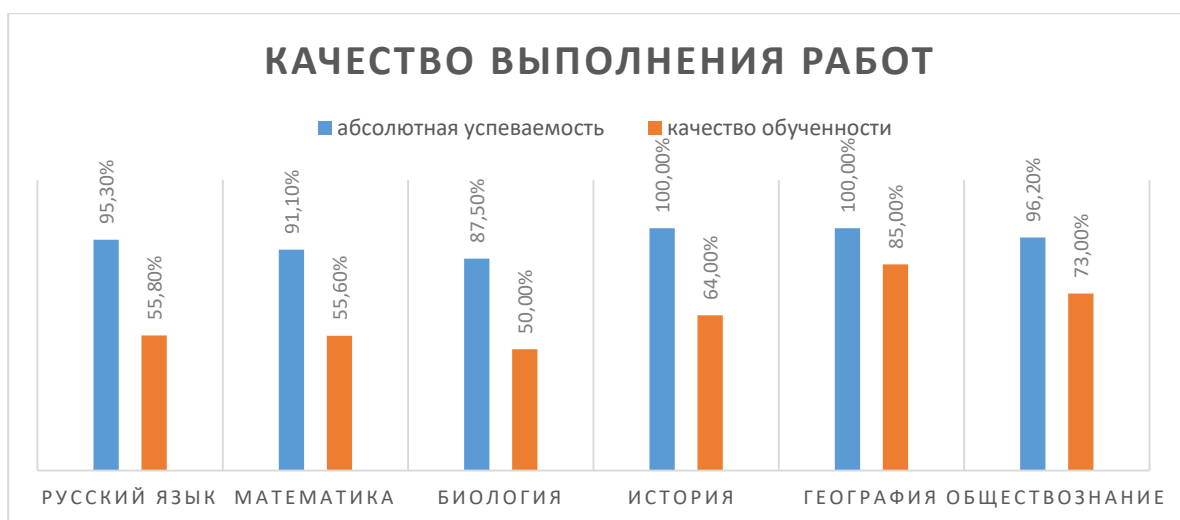


### Результаты ВПР 6 класса

В этом учебном году не все учащиеся 6-х классов справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по русскому языку и математике, один – по обществознанию, трое учащихся - по биологии, с работами по истории и географии справились все учащиеся.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	биология	история	география	Обществознание
абсолютная успеваемость	95,30%	91,10%	87,50%	100,00%	100,00%	96,20%
качество обученности	55,80%	55,60%	50,00%	64,00%	85,00%	73,00%



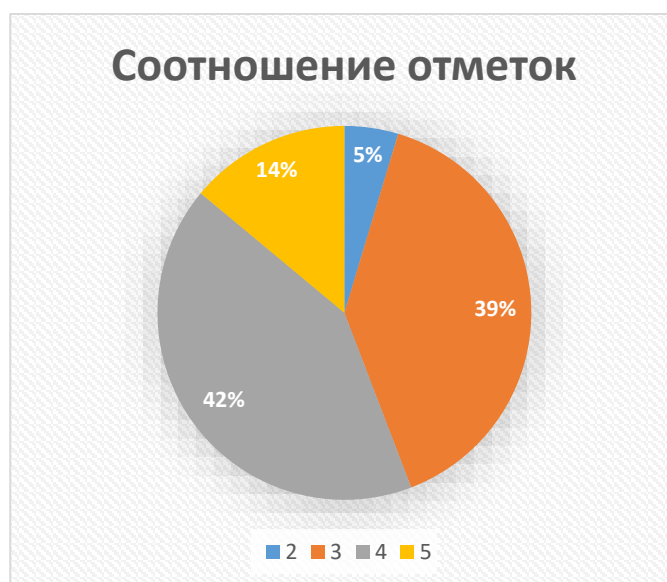
Как видно из диаграммы, по истории учащиеся показали средний уровень качества подготовки, по русскому языку, математике, биологии, истории, высокий - по географии и обществознанию.

#### Русский язык

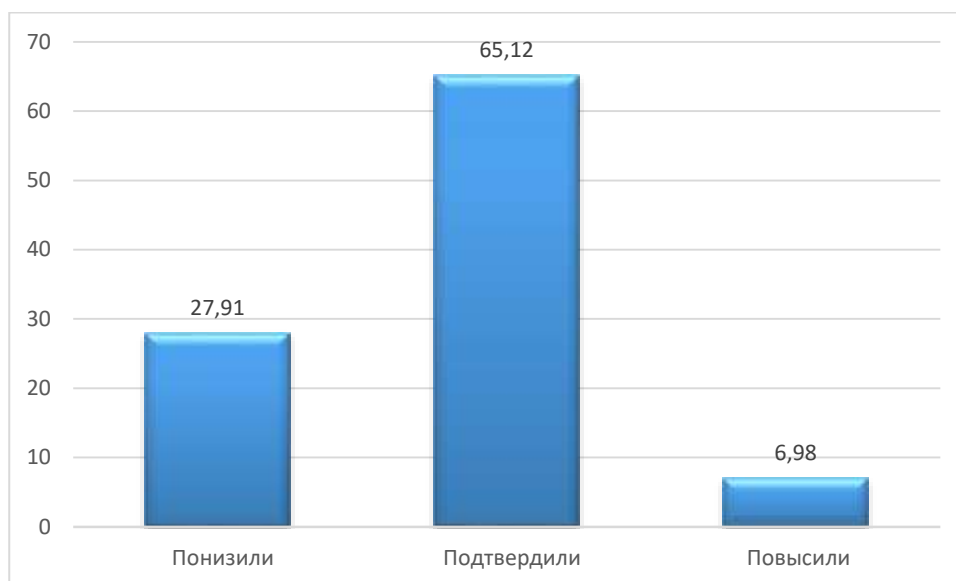
В работе приняли участие 43 учащихся, что соответствует 91 % от численного состава 6-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

С работой не справились 2 учащихся. Большинство на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку учащихся нашей школы выше, чем в Московской области и по всей выборке в целом, но ниже, чем Одинцовском городском округе.

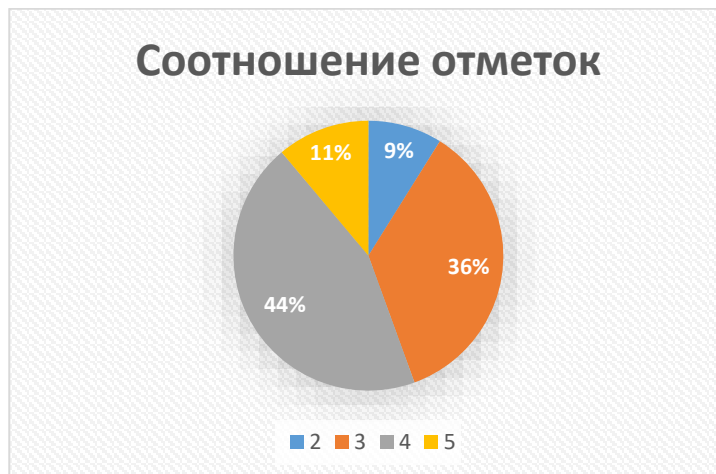
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	12,91	40,55	36,28	10,25	46,53	87,08
Московская обл.	8,91	35,53	41,47	14,08	55,55	91,08
Одинцовский городской округ	8,19	30,17	40,46	21,18	61,64	91,81
"ЛИДЕРЫ"	4,65	39,53	41,86	13,95	55,81	95,34



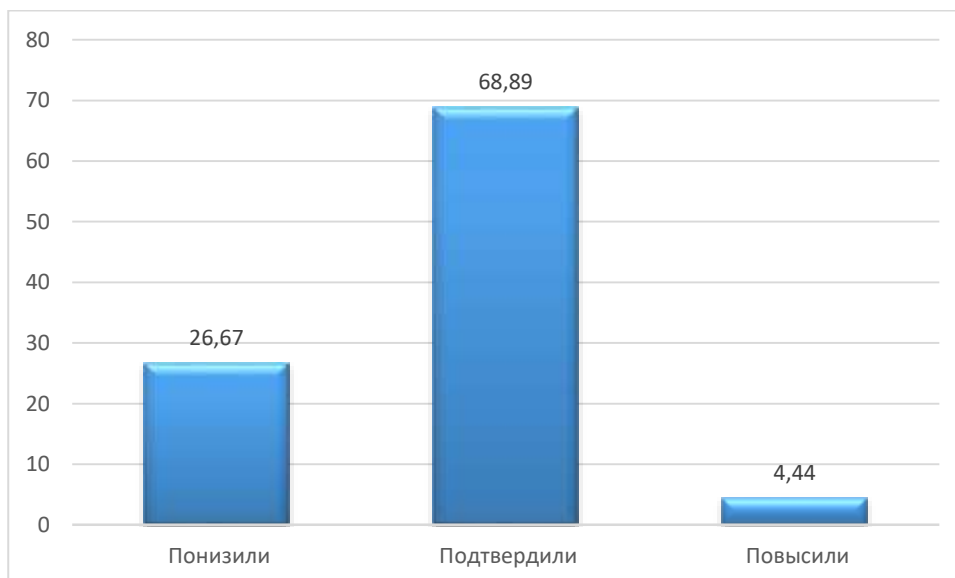
## Математика

В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 96 % от численного состава 6-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качеств о	успеваемост ь
Вся выборка	11	47,69	34,12	7,19	41,31	89
Московская обл.	6,97	42,21	40,17	10,66	50,83	93,04

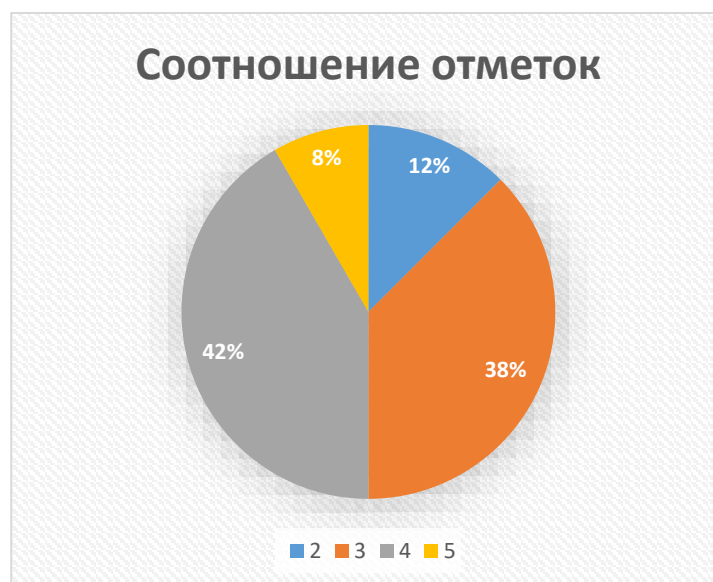
Одинцовский городской округ	12,13	37,08	40,61	10,18	50,79	87,87
"ЛИДЕРЫ"	8,89	35,56	44,44	11,11	55,55	91,11



### Биология

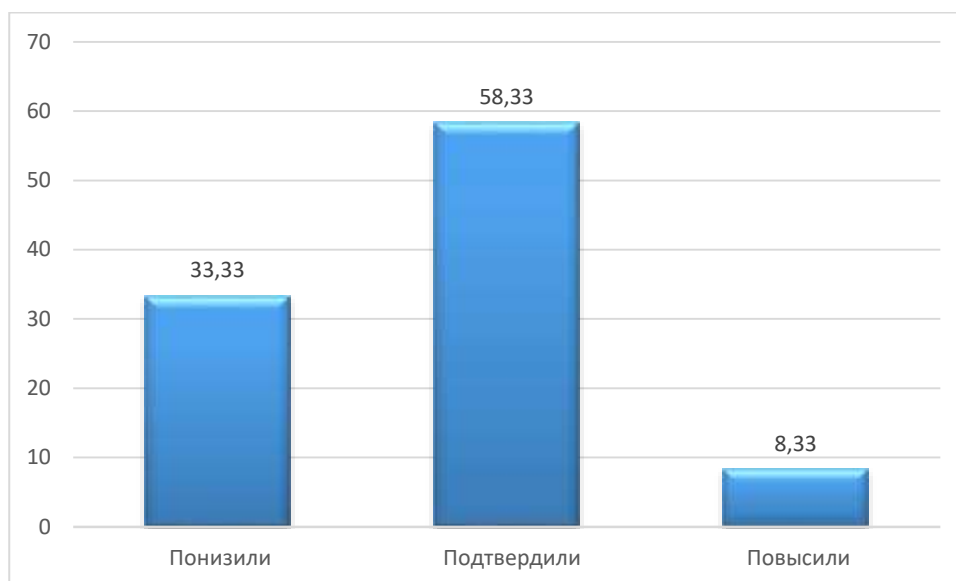
В работе приняли участие 24 ученика, что соответствует 96% от численного состава 6 Б и В классов. 1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:





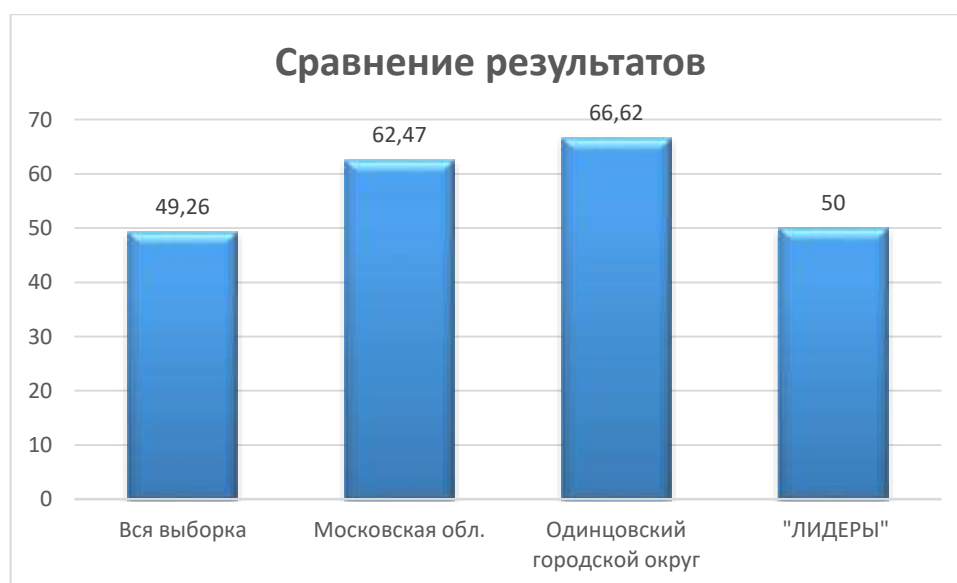
### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области и в Одинцовском г.о., но выше, чем по всей выборке в целом.

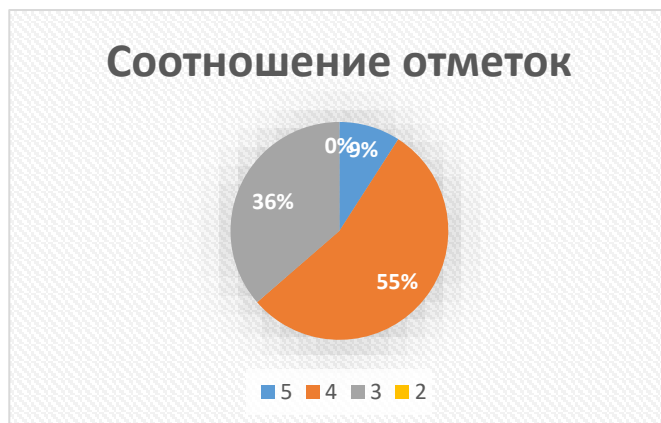
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,19	41,55	38,47	10,79	49,26	90,81
Московская обл.	4,75	32,78	45,42	17,05	62,47	95,25
Одинцовский городской округ	7,49	25,89	42,64	23,98	66,62	92,51
"ЛИДЕРЫ"	12,5	37,5	41,67	8,33	50	87,5



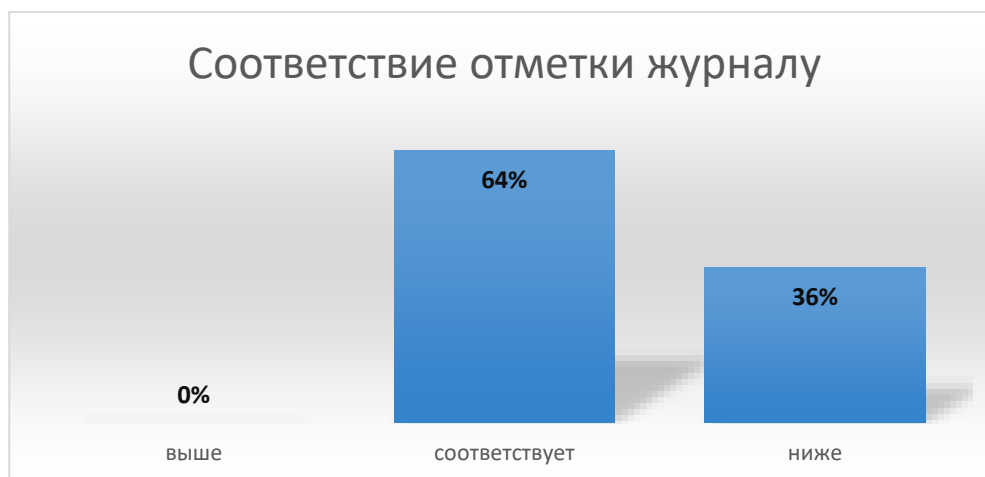
### **История**

В работе приняли участие 11 учеников 6 Б класса. Не участвовали в работе 1 обучающихся: по причине отсутствия в городе, таким образом процент участи составил 92 %

Большинство учащихся справились с работой на отметку «4». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности, но по верхней границе. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

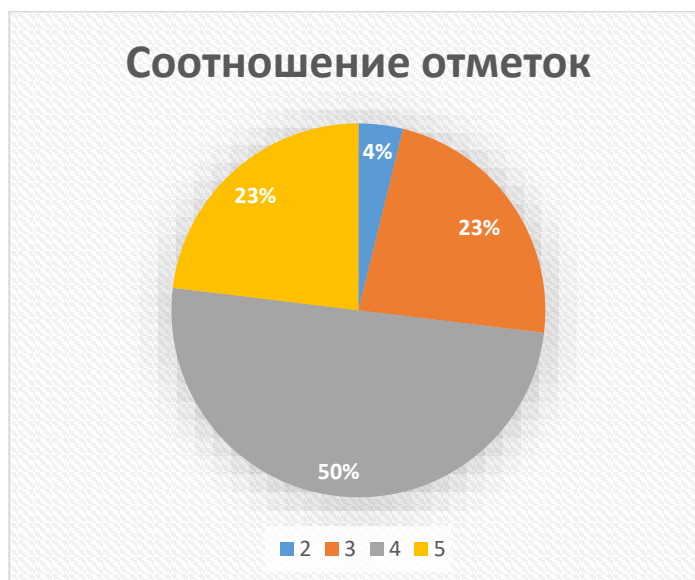
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8	51	94,97
Московская обл.	2,43	34,39	43,92	19,26	63,18	97,57
Одинцовский городской округ	2,41	32,36	41,51	23,72	65,23	97,59
"ЛИДЕРЫ"	0	17,65	58,82	23,53	82,35	100



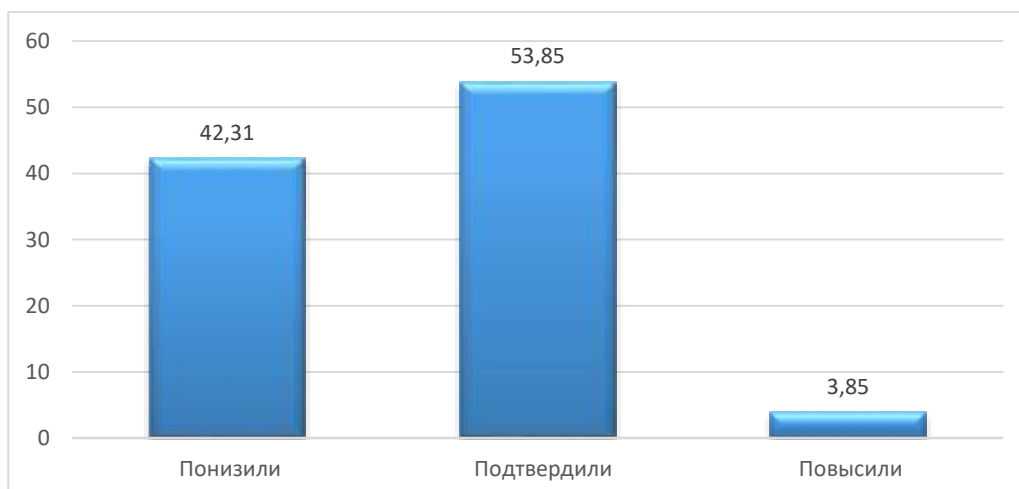
### Обществознание

В работе приняли участие 26 ученика, что соответствует 93% от численного состава 6А и В классов. 2 учащихся не принял участие в работе по болезни.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметку «4». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском г.о., но выше, чем Московской области. и по всей выборке в целом.

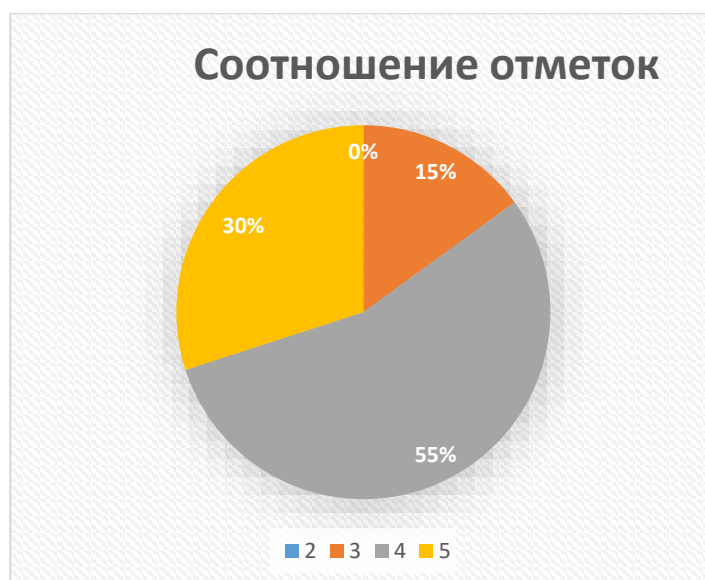
Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	6,51	39,36	39,71	14,42	54,13	93,49
Московская обл.	3,35	28,47	45,05	23,13	68,18	96,65
Одинцовский городской округ	0,6	16,96	48,66	33,78	82,44	99,4
"ЛИДЕРЫ"	3,85	23,08	50	23,08	73,08	96,16



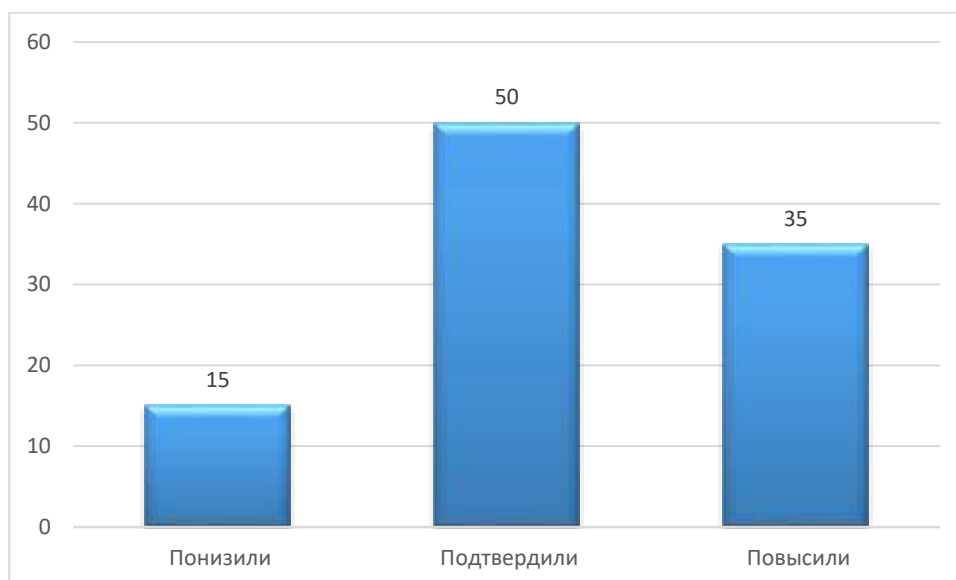
### География

В проверочной работе по географии приняли участие обучающиеся 6а класса-12 человек. Не участвовали в работе 3 обучающихся по болезни, таким образом процент участия составил 80%.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметку «4». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности. Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по географии у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	3,63	38,6	45,12	12,65	57,77	96,37
Московская обл.	2,02	28,92	48,92	20,15	69,07	97,99
Одинцовский городской округ	2,08	19,68	53,06	25,18	78,24	97,92
"ЛИДЕРЫ"	0	15	55	30	85	100



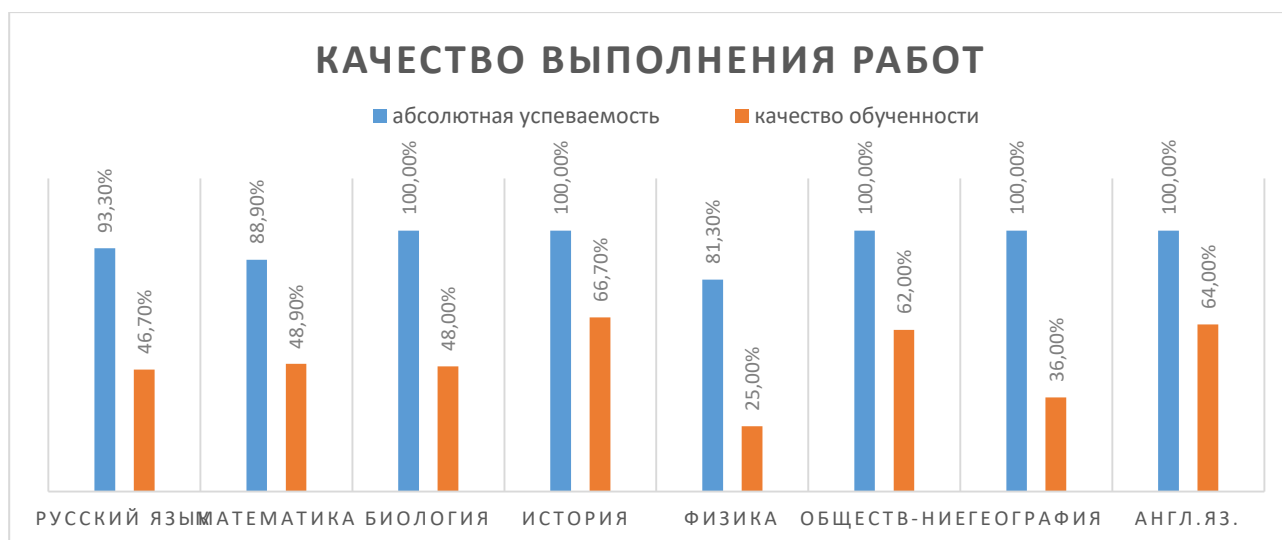
### Результаты ВПР 7 класса

В этом учебном году все учащиеся справились с работой по биологии, истории, обществознанию, географии и английскому языку. Не справилось с работой по русскому языку и физике 3 человека, по математике 5 человек.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	Мат-ка	биология	история	физика	обществознание	география	англ.яз.
абсолютная успеваемость	93,30%	88,90%	100,00%	100,00%	81,30%	100,00%	100,00%	100,00%
качество обученности	46,70%	48,90%	48,00%	66,70%	25,00%	62,00%	36,00%	64,00%

Как видно из диаграммы, по физике учащиеся показали низкий уровень качества подготовки, по английскому, русскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию – средний, по истории – высокий.



## Русский язык

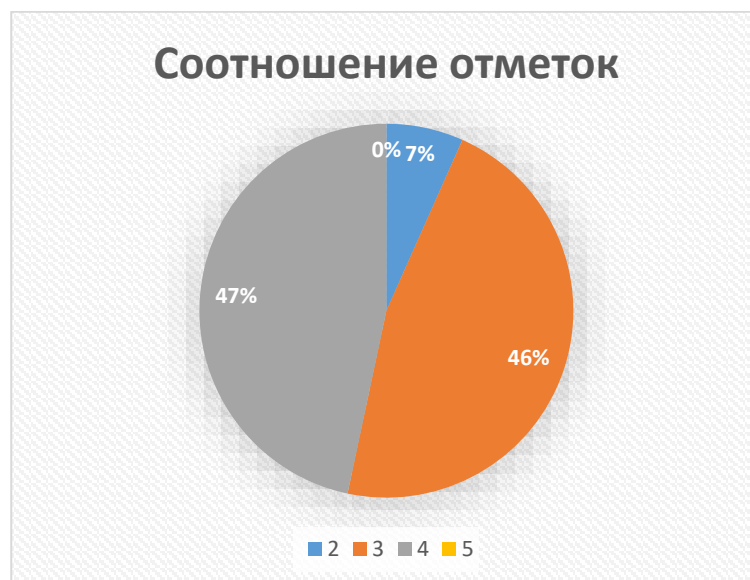
В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 90 % от численного состава 7-х классов.

5 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

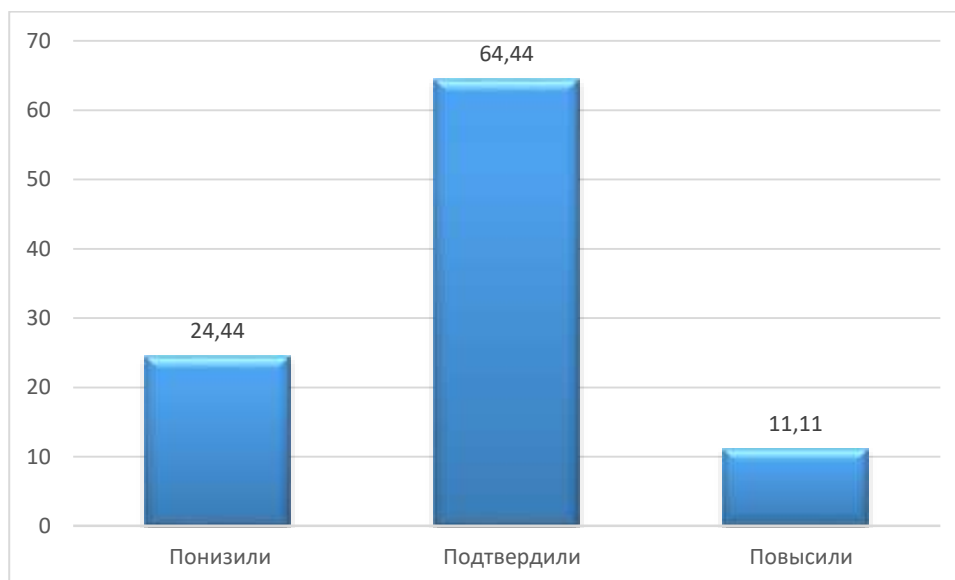
С работой не справилось трое учащихся. Большинство написало работу на отметку «4» и «3».

Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области и в Одинцовском районе, выше выборки в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качеств о	успеваемост ь

Вся выборка	13,04	44,93	34,37	7,66	42,03	86,96
Московская обл.	9,19	40,33	39,25	11,22	50,47	90,8
Одинцовский городской округ	7,69	32,96	42,35	17	59,35	92,31
"ЛИДЕРЫ"	6,67	46,67	46,67	0	46,67	93,34



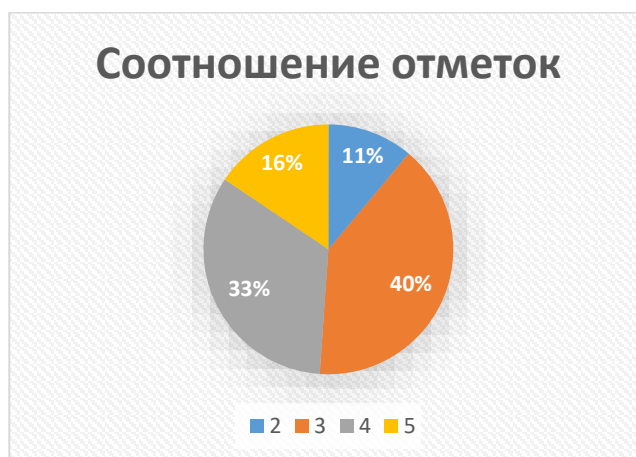
### Математика

В работе приняли участие 45 учащихся, что соответствует 90 % от численного состава 7-х классов.

5 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

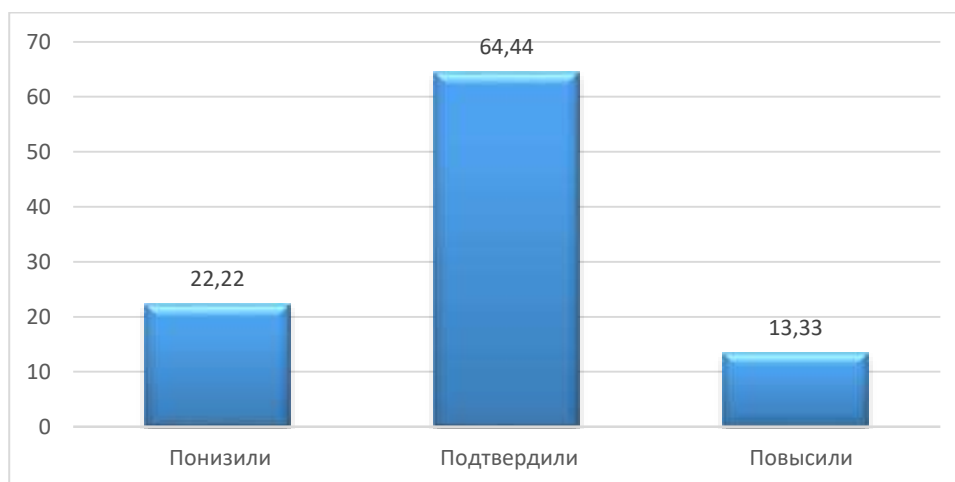
С работой не справилось 5 учащихся. Большинство написало работу на отметку «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:





### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике у учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском г.о., но выше, чем в Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,79	50,55	31,11	8,55	39,66	90,21
Московская обл.	6,76	46,36	35,44	11,44	46,88	93,24
Одинцовский городской округ	8,03	38,29	37,96	15,73	53,69	91,98
"ЛИДЕРЫ"	11,11	40	33,33	15,56	48,89	88,89

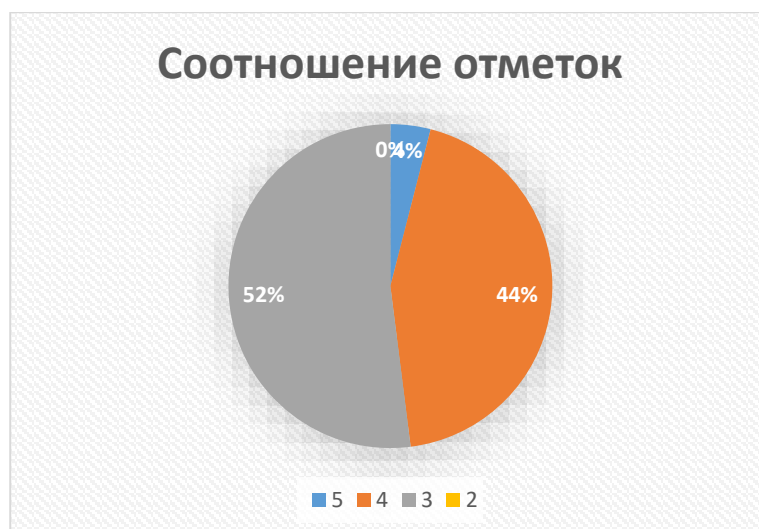


### **Биология**

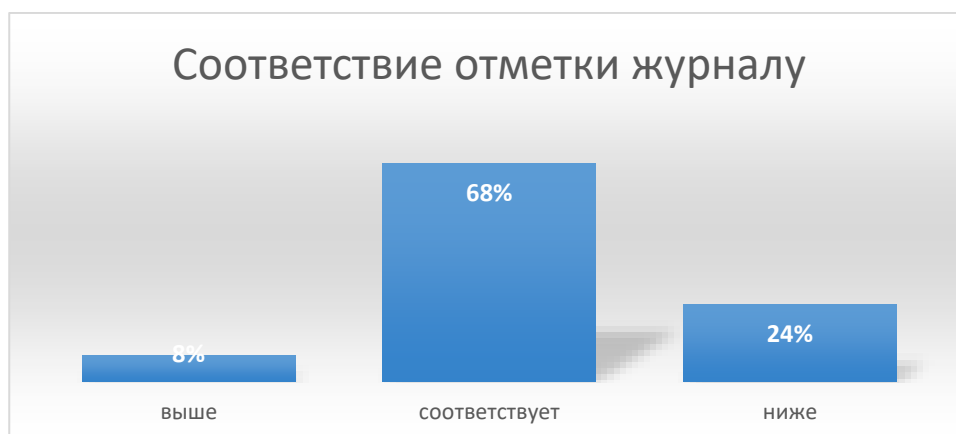
В работе приняли участие 25 учащихся 7Б и М классов, что соответствует 89 % от численного состава 7-х классов. 3 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

Все учащиеся с работой справились. Большинство на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности, но по самой нижней границе.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области и в Одинцовском районе, выше выборки в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	7,11	47,99	36,15	8,75	44,9	92,89
Московская обл.	4,18	37,42	44,66	13,74	58,4	95,82
Одинцовский городской округ	2,39	37,46	46,06	14,08	60,14	97,6
"ЛИДЕРЫ"	0	52	44	4	48	100

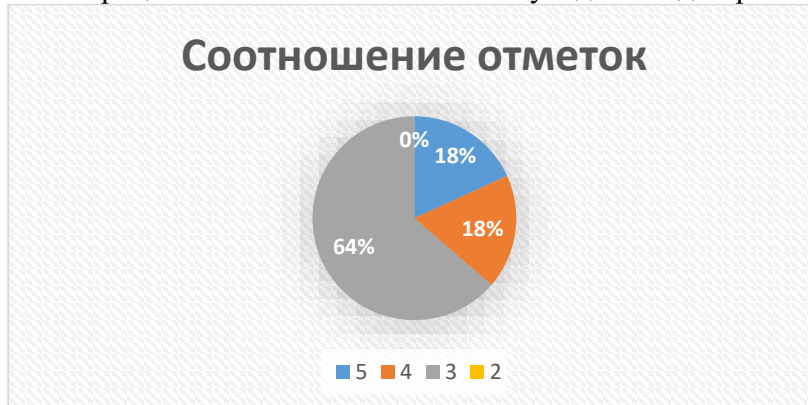


### География

В проверочной работе по географии приняли участие обучающиеся 7м класса-11 человек. Не участвовали в работе 2 обучающихся: (по семейным обстоятельствам) таким образом процент участия составил 85%.

С работой справились все учащиеся. Большинство на отметку «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что 78% учащихся понизило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Результат обученности по географии у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области и в Одинцовском районе, выше выборки в целом. При этом стоит отметить, что все учащиеся справились с работой на результат не ниже удовлетворительного.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06	89,77
Московская обл.	6,18	40,83	39,36	13,63	52,99	93,82
Одинцовский городской округ	7,09	36,4	39,6	16,91	56,51	92,91
"ЛИДЕРЫ"	0	63,64	18,18	18,18	36,36	100



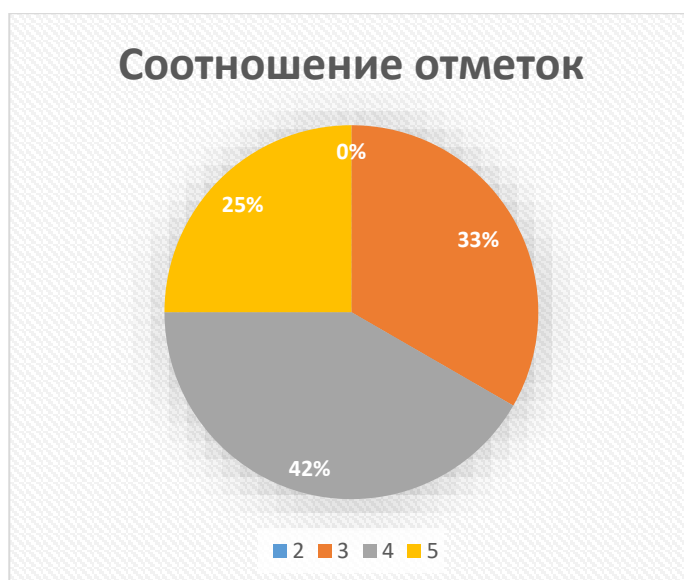
### История

В работе приняли участие 12 учащихся 7 А класса, что соответствует 92 % от численного состава.

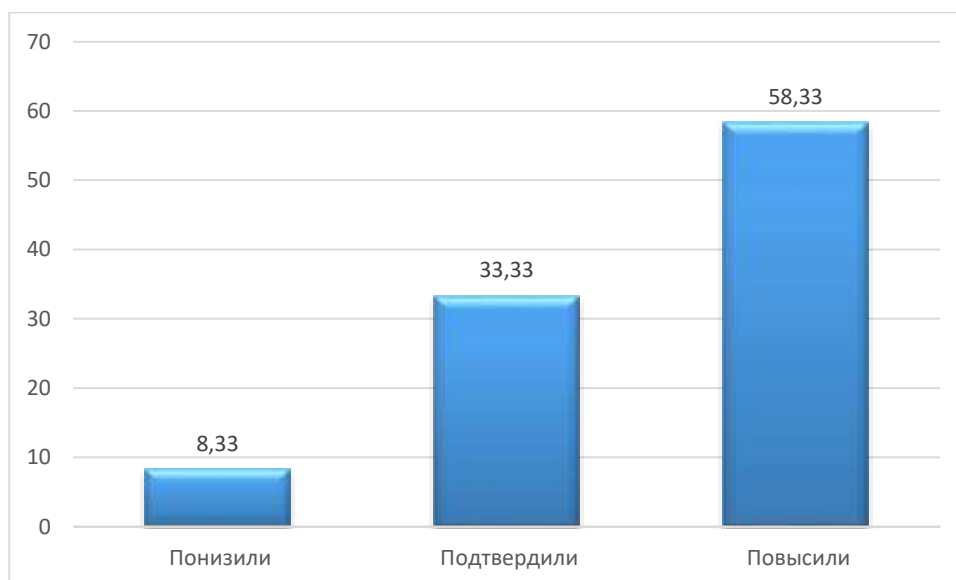
1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

С работой справились все учащиеся. Половина на отметку «4». Средний показатель соответствует высокому уровню качества обученности, но по нижней границе.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что 50% учащихся повысило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации: неправильное оценивание учащихся предыдущим учителем или легкий вариант работы.

Результат обученности по истории у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	6,13	41,52	37,54	14,82	52,36	93,88
Московская обл.	3,7	37,04	40,87	18,39	59,26	96,3
Одинцовский городской округ	5,37	36,32	41,43	16,88	58,31	94,63
"ЛИДЕРЫ"	0	33,33	41,67	25	66,67	100



### Обществознание

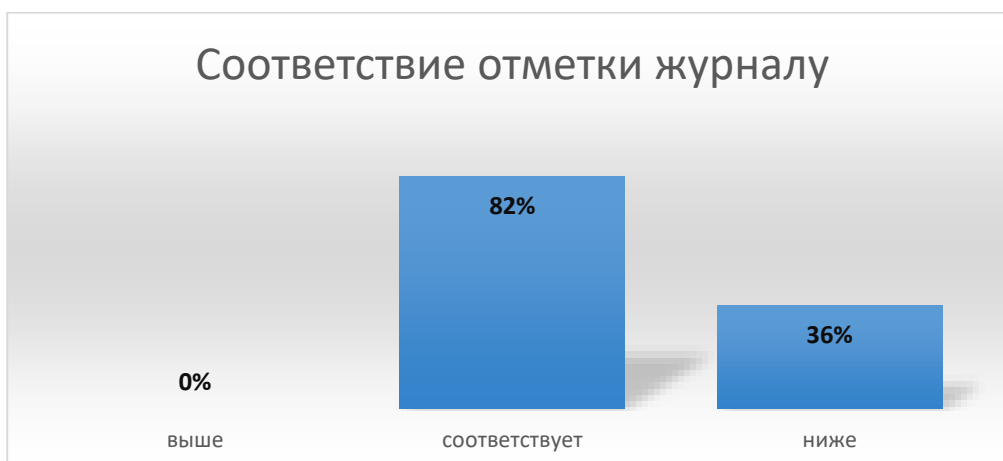
В проверочной работе по Обществознанию приняли участие 13 обучающихся 7Б класса. Не участвовали в работе 3 обучающихся по причине отсутствия в городе и болезни, таким образом процент участи составил 81 %.

С работой справились все учащиеся на отметки «4» «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности, но по высшей границе.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



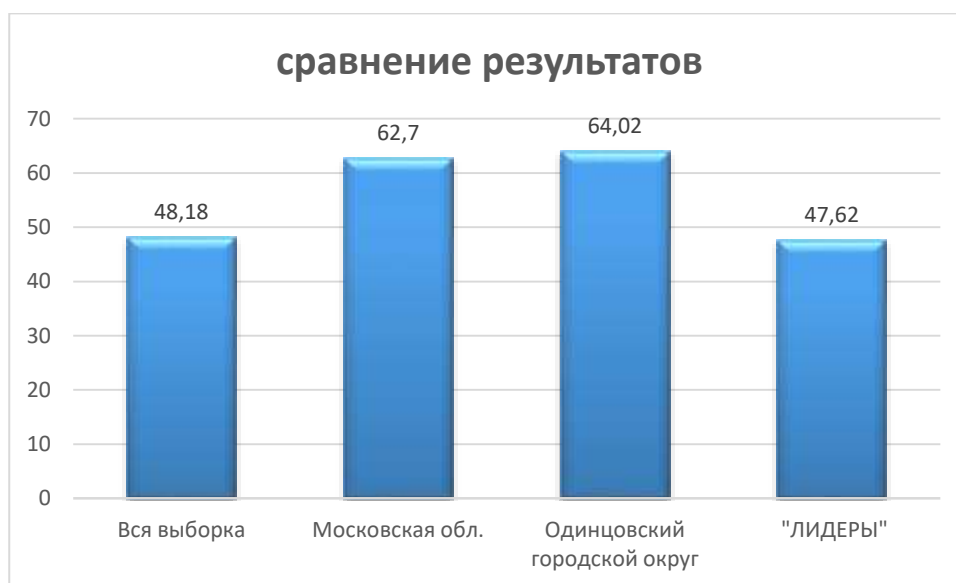
### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33	48,18	90,13
Московская обл.	5,44	31,85	44,31	18,39	62,7	94,55
Одинцовский городской округ	7,79	28,18	43,83	20,19	64,02	92,2
"ЛИДЕРЫ"	4,76	47,62	42,86	4,76	47,62	95,24



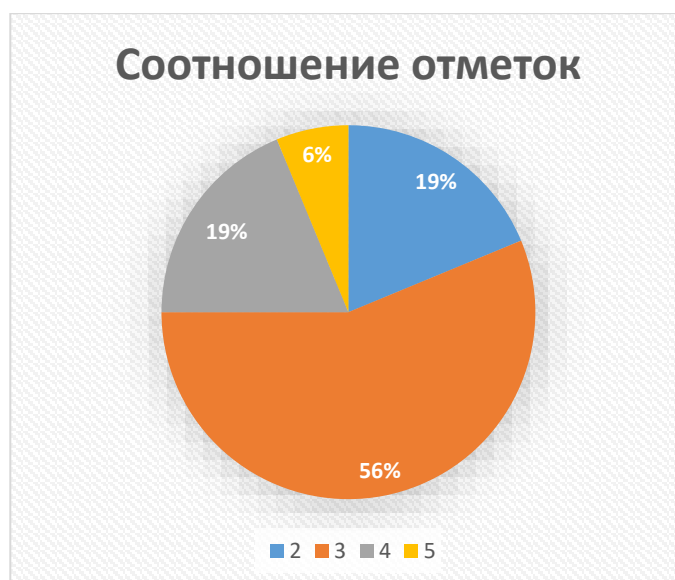
### Физика

В проверочной работе по физике приняли участие 16 обучающихся 7А и Д классов.

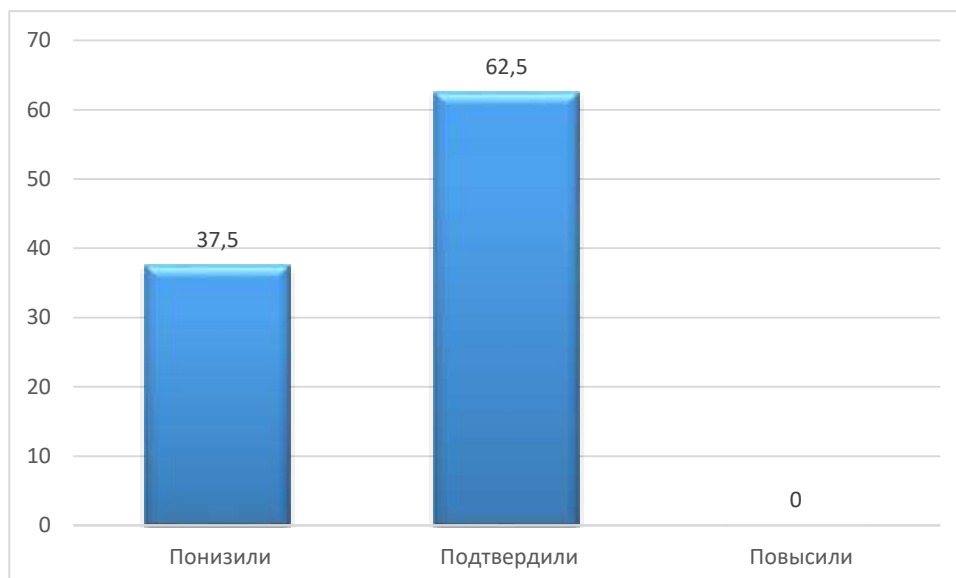
Не участвовали в работе 4 обучающихся по причине болезни, таким образом процент участи составил 80%.

С работой справились все учащиеся на отметку «3». Средний показатель соответствует низкому уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

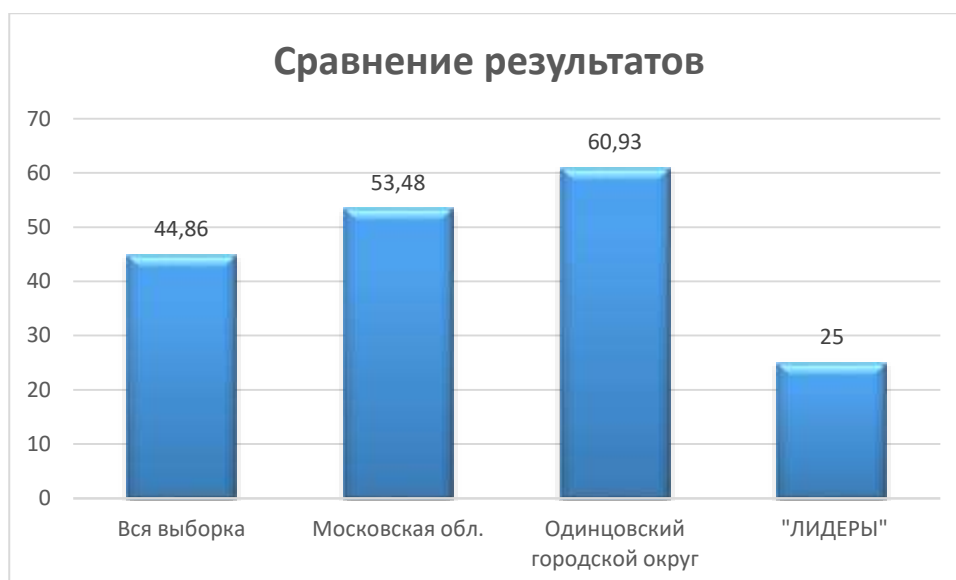


Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Результат обученности по физике у учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,29	45,85	34,06	10,8	44,86	90,71
Московская обл.	5,68	40,84	39,42	14,06	53,48	94,32
Одинцовский городской округ	5,88	33,19	40,62	20,31	60,93	94,12
"ЛИДЕРЫ"	18,75	56,25	18,75	6,25	25	81,25





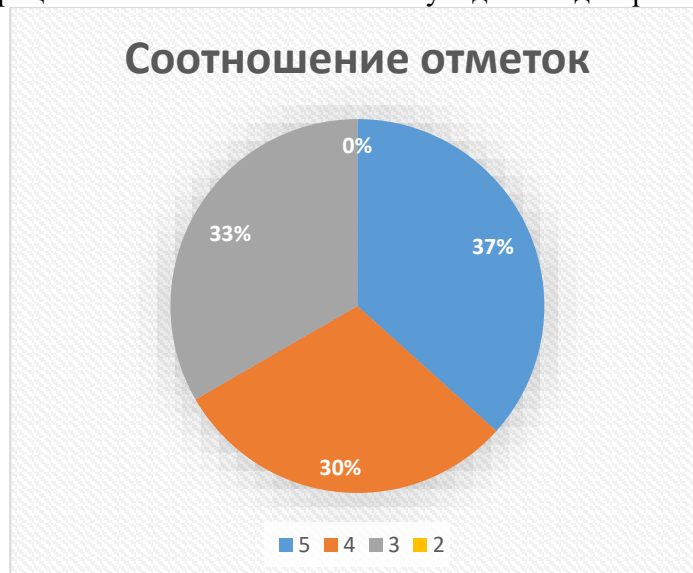
### Английский язык

В проверочной работе по Обществознанию приняли участие 30 обучающихся 7-х классов.

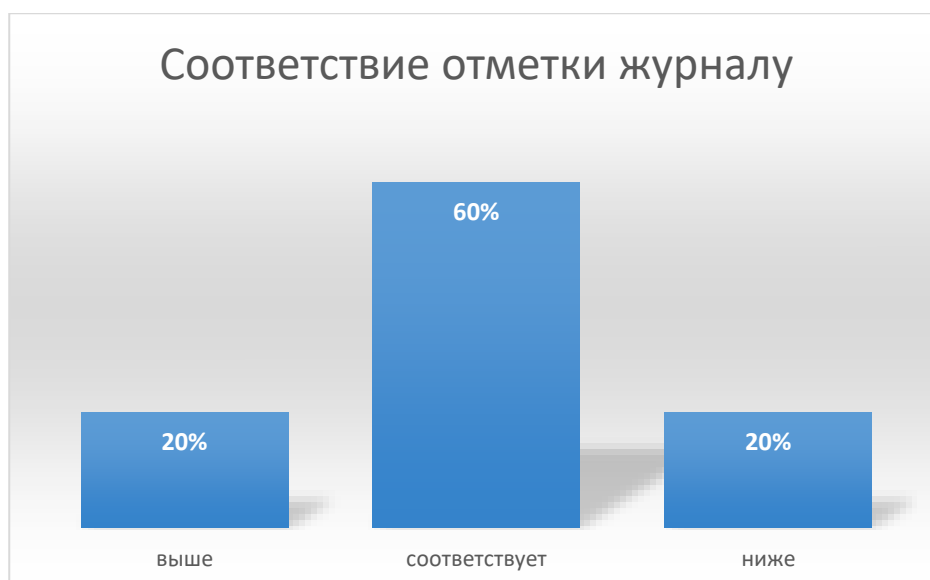
Не участвовали в работе 20 обучающихся по причине отсутствия в городе и болезни, таким образом процент участи составил 60 %.

С работой справились все учащиеся, учащиеся получили практически равное количество троек, четверок и пятерок. Средний показатель соответствует высокому уровню качества обученности, но по нижней границе.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Результат обученности по английскому языку у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11	40,02	84,09
Московская обл.	10,96	35,71	35,78	17,56	53,34	89,05
Одинцовский городской округ	11,53	34,08	33,89	20,5	54,39	88,47
"ЛИДЕРЫ"	0	33,33	30	36,67	66,67	100



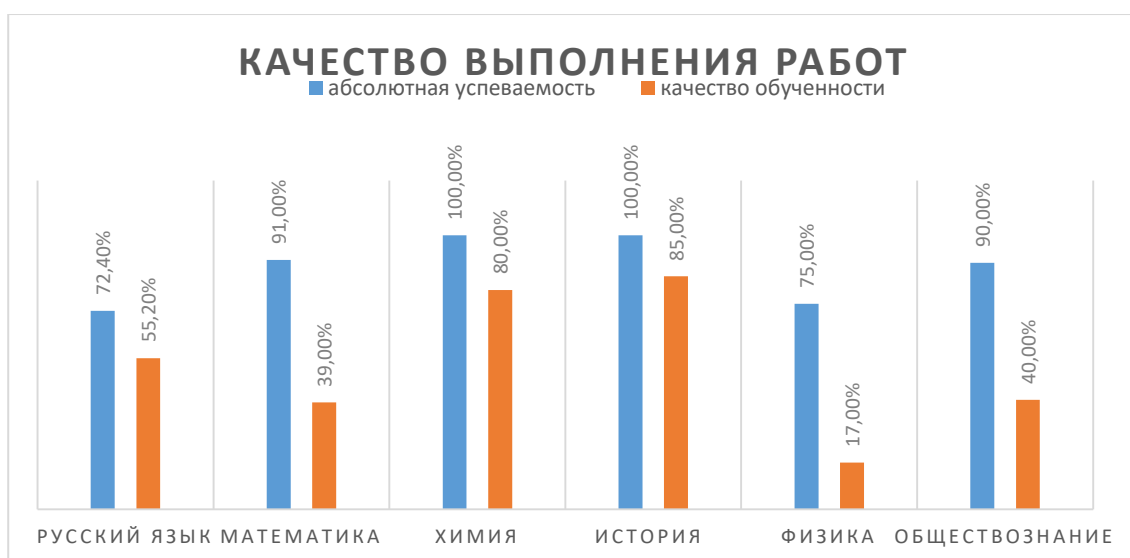
#### Результаты ВПР 8 класса

В этом учебном году все учащиеся 8-х классов справились с работой по химии, на высоком уровне выполнены работы по истории, на среднем – по русскому языку, математике и обществознанию, работа по физике выполнены на низком уровне. Не справилось с работой по

математике 2 человека, по русскому языку - 8 человек, по физике - 3 человека, по обществознанию - 1 человек, по истории, по химии с работой справились все учащиеся.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

	русский язык	математика	химия	история	физика	обществознание
абсолютная успеваемость	72,40%	91,00%	100,00%	100%	75,00%	90,00%
качество обученности	55,20%	39,00%	80,00%	85%	17%	40,00%



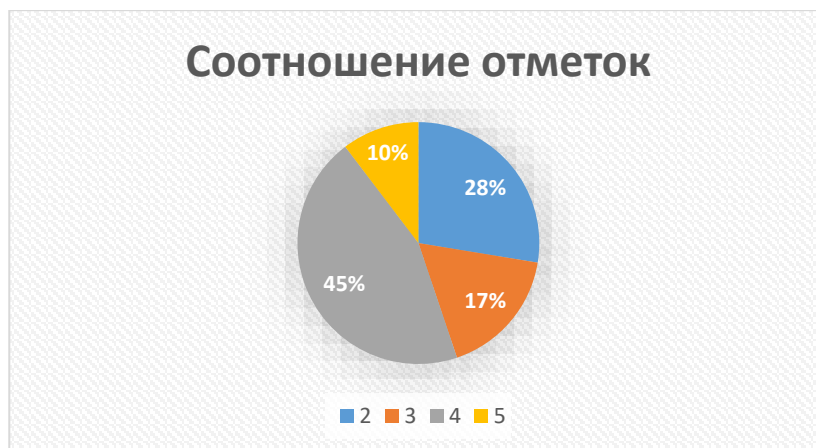
### Русский язык

В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 94 % от численного состава 8-х классов.

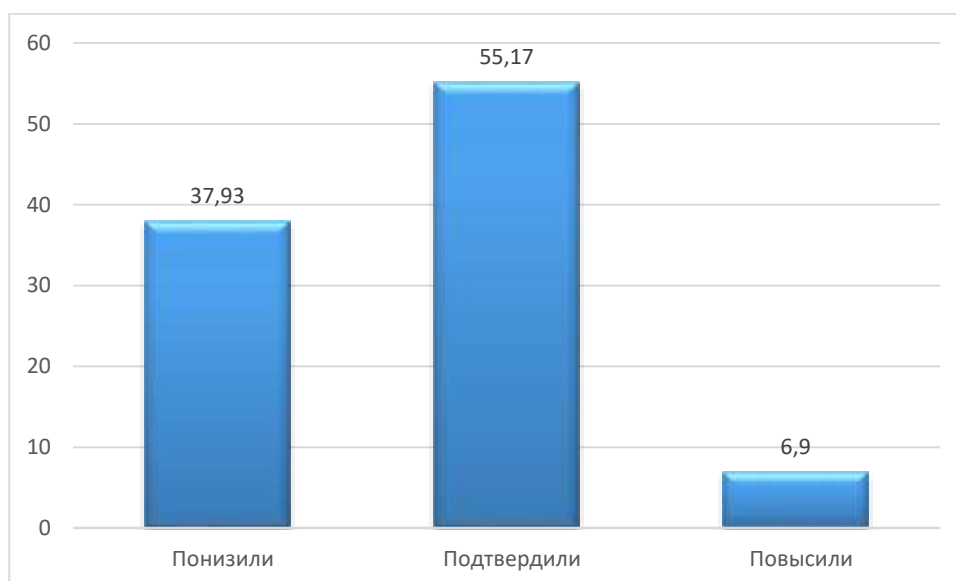
2 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

С работой не справилось 8 учащихся. Большинство написало работу на отметку «4». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку у учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском г.о., но выше, чем Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	14,84	37,76	38,5	8,9	47,4	85,16
Московская обл.	11,23	34,92	41,52	12,32	53,84	88,76
Одинцовский городской округ	16,04	25,56	44,08	14,33	58,41	83,97
"ЛИДЕРЫ"	27,59	17,24	44,83	10,34	55,17	72,41

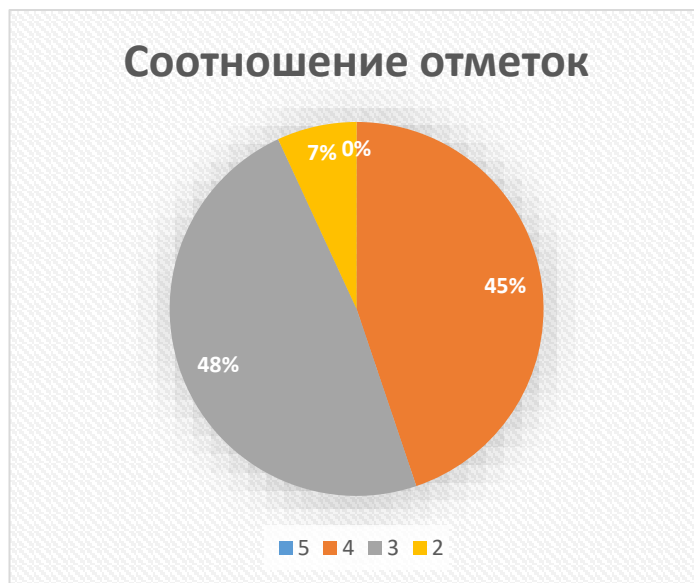


### **Математика**

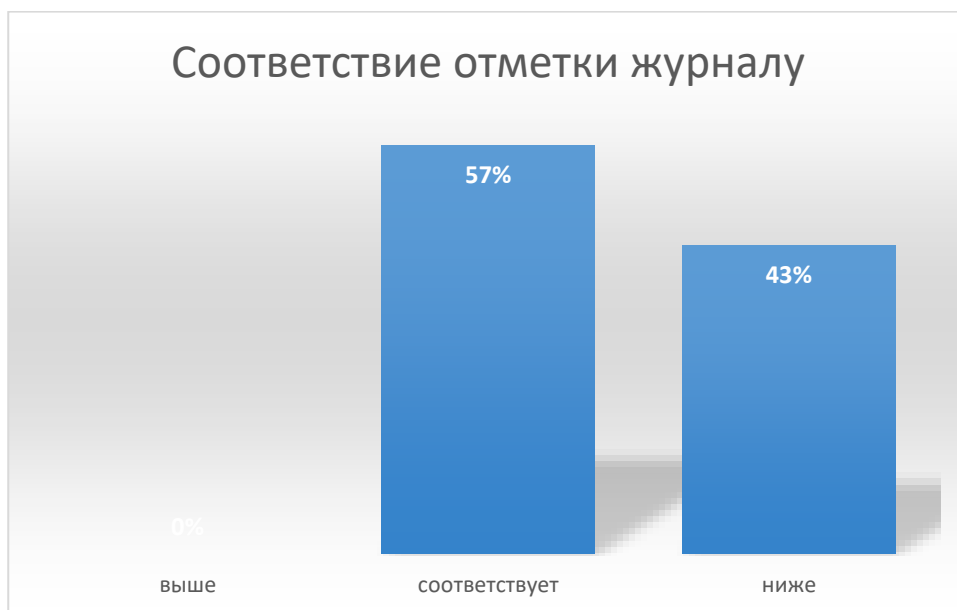
В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 94 % от численного состава 8-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе по болезни.

С работой не справилось 2 учащихся. Большинство написало работу на отметки «4» и «3». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

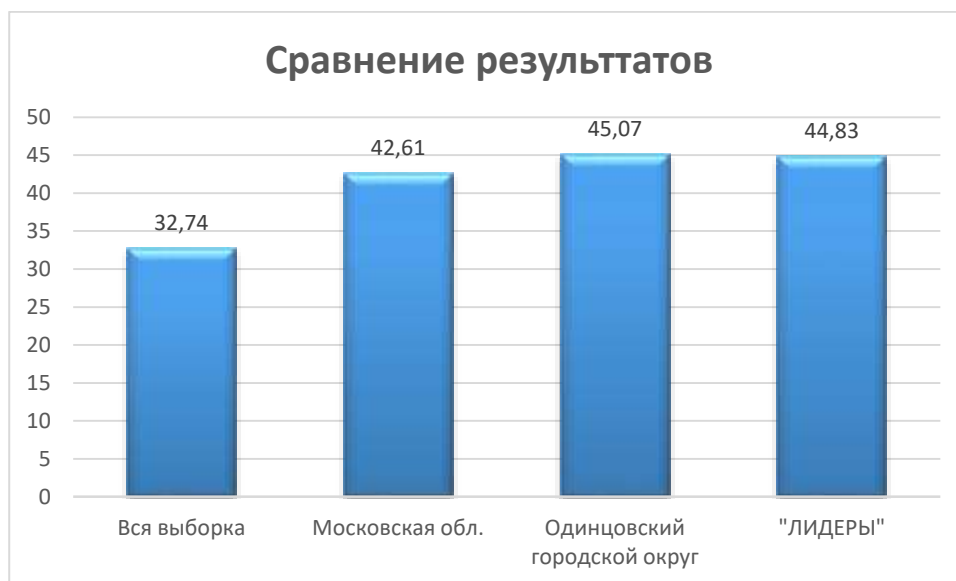


Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике у учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском г.о., но выше, чем Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73	32,74	89,99
Московская обл.	6,44	50,95	36,52	6,09	42,61	93,56

Одинцовский городской округ	7,61	47,32	37,71	7,36	45,07	92,39
"ЛИДЕРЫ"	6,9	48,28	44,83	0	44,83	93,11

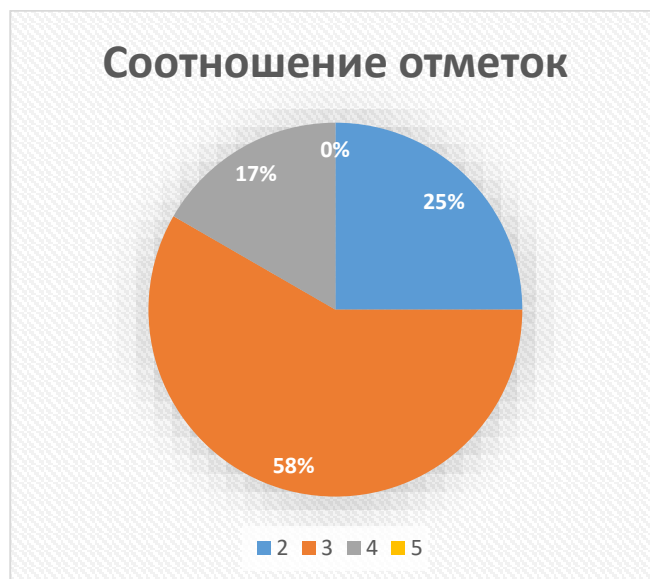


### Физика

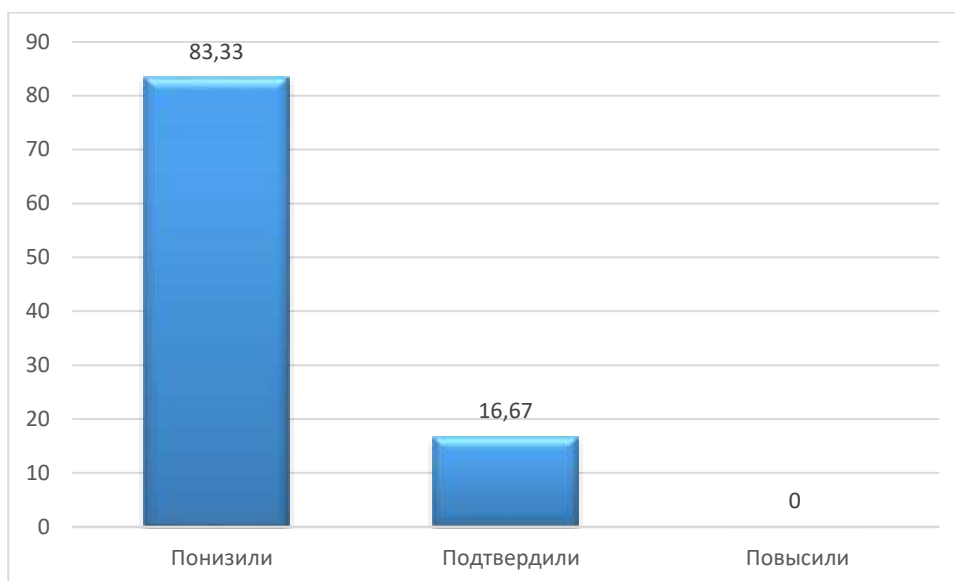
В работе приняли участие 12 учащихся 8 В класса, что соответствует 92% от численного состава класса. 1 учащийся не принял участие в работе по болезни.

Трое учащихся с работой не справились. Большинство написало работу на отметку «3». Средний показатель соответствует низкому уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



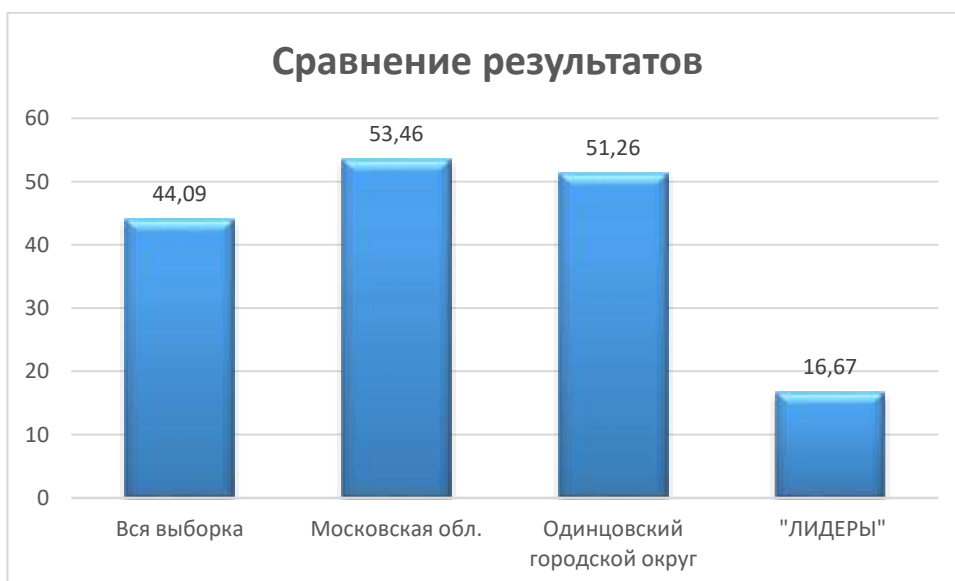
### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации.

Стоит отметить, что результат обученности по физике у учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области и в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,2	46,71	34,36	9,73	44,09	90,8
Московская обл.	6,63	39,91	40,66	12,8	53,46	93,37
Одинцовский городской округ	6,93	41,81	36,76	14,5	51,26	93,07
"ЛИДЕРЫ"	25	58,33	16,67	0	16,67	75

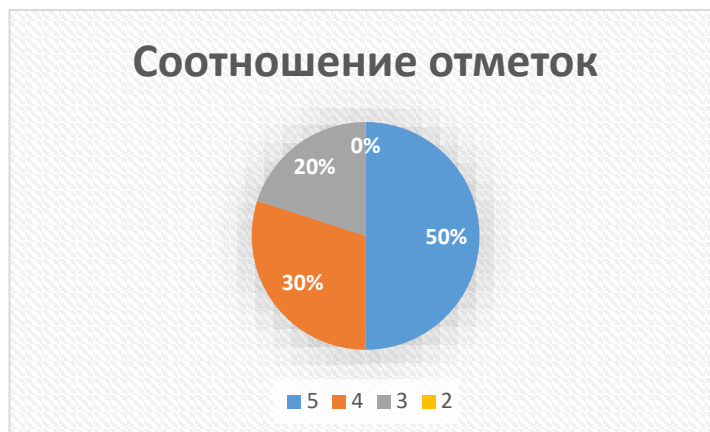


### **Химия**

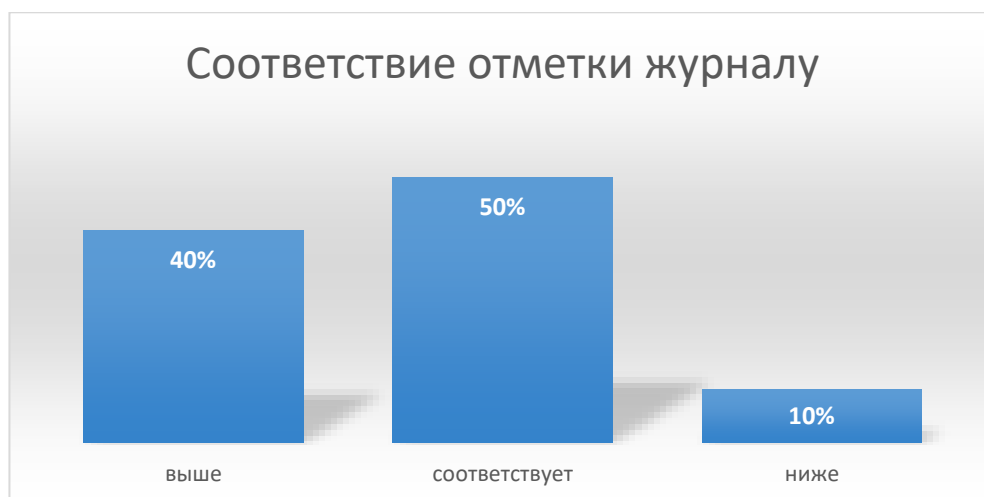
В работе приняли участие 10 учащихся 8 А класса, что соответствует 90 % от численного состава класса.

С работой все учащиеся справились. 50% написало работу на отметку «5». Средний показатель соответствует высокому уровню качества обученности.

Соотношение отметок в процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по химии у учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области и в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68	57,93	94,62
Московская обл.	3,64	32,35	40,82	23,19	64,01	96,36
Одинцовский городской округ	5,48	30,54	40,02	23,96	63,98	94,52
"ЛИДЕРЫ"	0	20	30	50	80	100



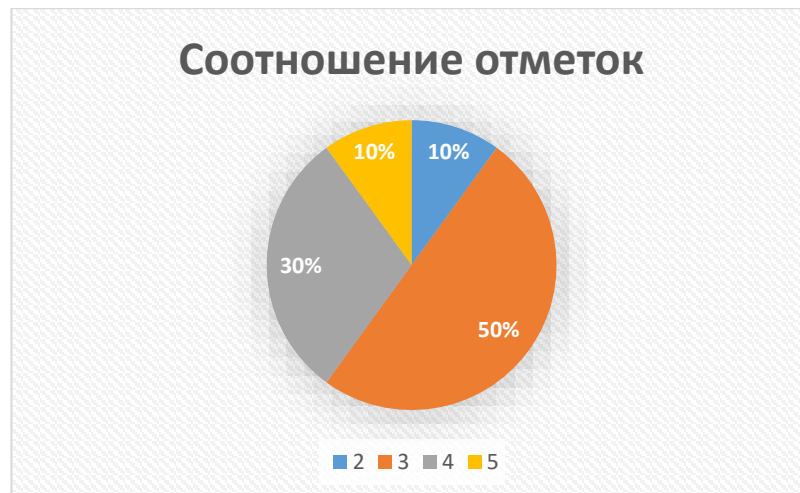


### Обществознание

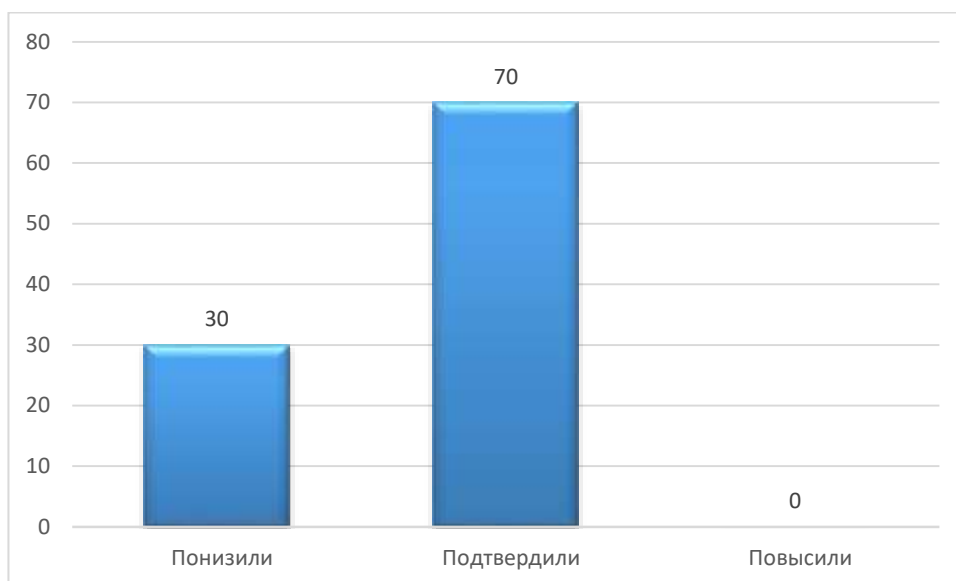
В работе приняли участие 10 учащихся 8 А класса, что соответствует 90 % от численного состава класса.

С работой не справились 1 учащийся. Большинство написало работу на отметку «». Средний показатель соответствует среднему уровню качества обученности.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по обществознанию у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, в Одинцовском г.о. и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	9,31	46,01	34,44	10,25	44,69	90,7
Московская обл.	5,76	35,65	40,99	17,6	58,59	94,24
Одинцовский городской округ	7,97	34,29	41,8	15,94	57,74	92,03
"ЛИДЕРЫ"	10	50	30	10	40	90



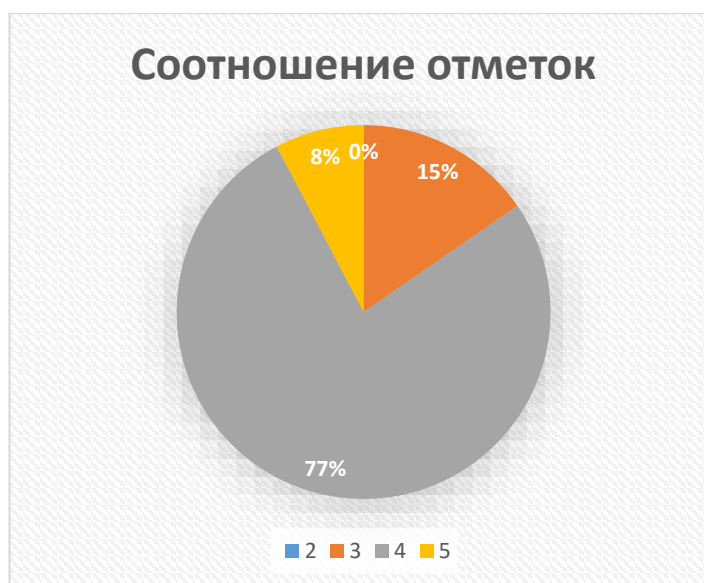
### **История**

В работе приняли участие 13 учащихся 8 В класса, что соответствует 100 % от численного состава класса.

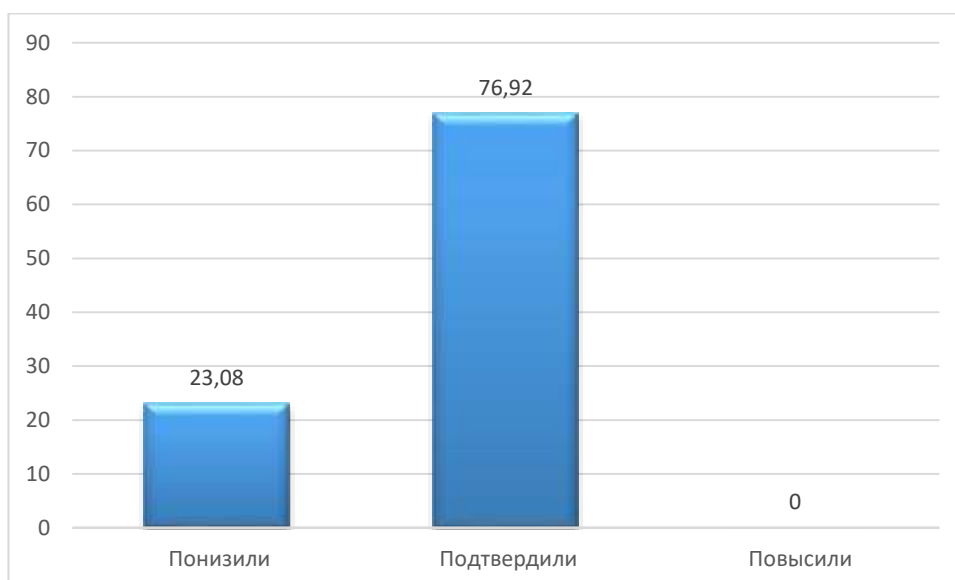
С работой все учащиеся справились. Большинство написало работу на отметку «4». Средний

показатель соответствует высокому уровню качества обученности

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграмме:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории у учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области и в Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Вся выборка	5,95	41,51	38,52	14,01	52,53	94,04
Московская обл.	3,9	36,23	41,41	18,46	59,87	96,1
Одинцовский городской округ	6,44	34,62	38,05	20,89	58,94	93,56
"ЛИДЕРЫ"	0	15,38	76,92	7,69	84,61	99,99



### 3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР)

Освоение основной образовательной программы по всем уровням образования оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились в 2023 году в феврале, сентябре, октябре и ноябре.

#### Основная школа

**В феврале 2023 года** учащиеся 8-ых классов школы «Лидеры» приняли участие в метапредметной региональной диагностической работе.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня функциональной грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у учащихся различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;

- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

### **Часть 1. Читательская грамотность**

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

#### **8 А класс**

Работу выполняло 10 человек из 11, что соответствует 90,9 % от численного состава учащихся 8 А класса.

Средний результат по классу составил 70,1%, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал. Большинство учащихся (55%) показали Высокий уровень и 4,4% базовый. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:

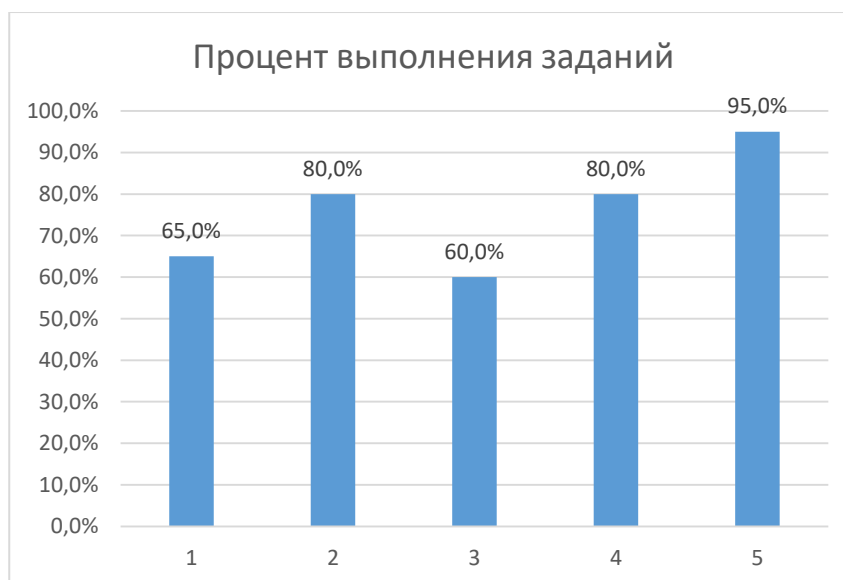


В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Использовать информацию из текста для решения практических задач	Использовать информацию из текста	2	65%
2	Умение находить и извлекать одну единицу информации	Находить и извлекать информацию из текста	1	80%
3	Понимать значение слова или выражения на основе текста	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	60%
4	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	80%
5	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	Осмысливать и оценивать форму и содержание текста	2	95%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации, и половина учащихся могут находить и извлекать несколько единиц информации в одном фрагменте текста.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Большинство учащихся умеют оценивать достоверность информации. Испытывают затруднение в данном задании двое учащихся.

3. Умение осмысливать и оценивать форму и содержание текста.

Большинство учащихся класса умеют делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе и на основе сравнения данных)

4. Умение использовать информацию из текста.

Учащиеся умеют использовать информацию из текста для обоснования своей точки зрения. Испытывает затруднение в решении данного задания один учащийся.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
2. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.

### 8 В класс

Работу выполняло 13 человек из 13, что соответствует 100 % учащихся.

Средний результат по классу составил 82%, что соответствует высокому уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не показал, пониженный уровень сформированности читательской грамотности только у одного ученика класса, что составляет 8%, базовый уровень продемонстрировал также один (8%) ученик класса, повышенный уровень показали двое учащихся, что составляет 15%. Большинство же учащихся показали высокий уровень (69 % учащихся). Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:

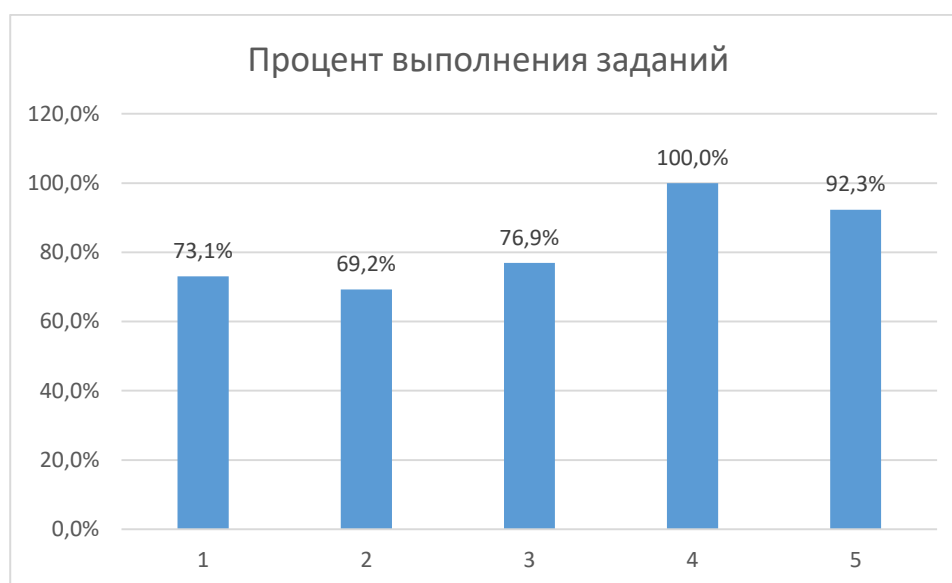


В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	использовать информацию из текста для решения практических задач	2	73,1 %
2	находить и извлекать одну единицу информации	1	69,2%
3	понимать значение слова или выражения на основе текста	1	76,9 %
4	делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	1	100%
5	высказывать и обосновывать собственную точку зрения	2	92,3%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1) Уметь находить и извлекать информацию.

Большая часть учащихся может находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, а также устанавливать связи между событиями или утверждениями.

2) Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Почти все учащиеся могут определять наличие или отсутствие информации в тексте



3) Умение осмысливать и оценивать форму и содержание текста. Все учащиеся класса умеют делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе и на основе сравнения данных)

4) Умение использовать информацию из текста Большинство учащихся умеют использовать информацию из текста для обоснования своей точки зрения

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
2. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в конце каждого параграфа учебника «Русский язык», Рыбченкова Л.М. и др.
2. Задания 7, 8, 10 ВПР.
3. Задания 6, 8 ОГЭ.
4. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.
5. Сборники эталонных заданий «Читательская грамотность» под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

## **Часть 2. Математическая грамотность**

Данные задания проверяют умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

### **8 А класс**

Работу выполняло 11 человек из 12, что соответствует 92 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 39%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности. Базовый уровень начинается с 40 %.

Большинство учащихся (36%) показали пониженный уровень сформированности математической грамотности и базовый (27%). На высоком уровне учащихся нет. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод;
2. находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации;
3. интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
4. преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
5. применять процедуры размышления: планировать ход решения, выработать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод;	1	9%
7	находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации;	2	36 %
8	интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;	2	59 %

9	преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;	3	45 %
10	применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.	3	32 %

Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
2. применять математические факты, процедуры, размышления;
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

- 1) Интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидки практических расчетах. Ученики не могут интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

- 2) Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод.

У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### 8 В класс

Работу выполняло 13 человек из 13, что соответствует 100 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 57%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности. Базовый уровень начинается с 40 %.

Большинство учащихся (54%) показали повышенный уровень сформированности математической грамотности и базовый (15%), низкий уровень (15%), пониженный (15%). На высоком уровне учащихся нет. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод;
2. находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации;

3. интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
4. преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
5. применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод;	1	9%
7	находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; оценивать полноту и достоверность информации;	2	40 %
8	интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;	2	63 %
9	преобразовать одну форму представления данных в другую; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;	1	63 %
10	применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.	2	86 %

### Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
2. применять математические факты, процедуры, размышления;
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

- 1) Интегрировать и интерпретировать информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидки практических расчетах. Ученики не могут интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

- 2) Устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении и делать вывод.

У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.
6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в разделе «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», а также в итоговом повторении в учебнике «Алгебра» Мордковича А.Г.
2. Задания 1-5 ОГЭ. По возможности, начинать раздавать на мастерских в 8 классе.
3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.

### Часть 3. Естественно-научная грамотность

Данные задания проверяют умения:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

#### 8 А класс

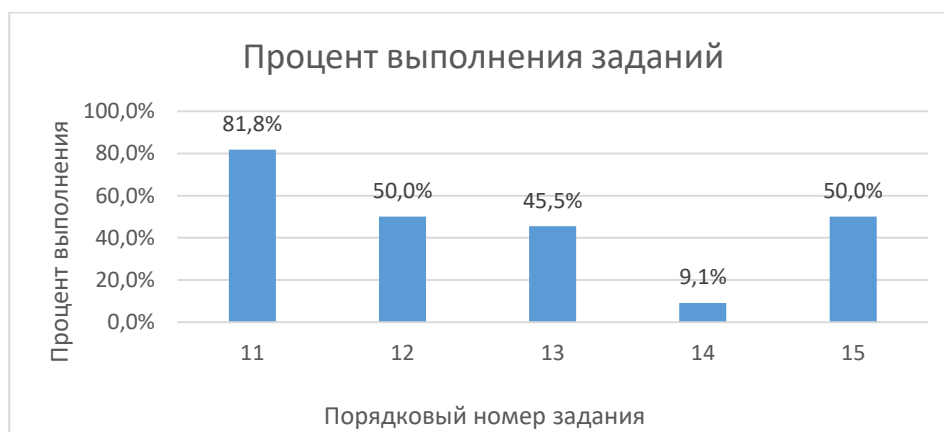
По результатам работы можно сделать вывод, что класс показал базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности. Лишь 2 учащихся продемонстрировали недостаточный уровень, что соответствует 18% процентам участвующих в региональной диагностике. Базовый уровень продемонстрировали 27% учащихся. На высоком уровне оказалось 27% учащихся.



В таблице и диаграмме представлена результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Процент выполнения заданий
11	применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	81.8%

12	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50.0%
13	распознавать и формулировать цель исследования	45.5%
14	применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	9.1%
15	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50.0%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

- 1) Лучше всего учащимся далось задание, требующее применения естественно-научных знаний, их интерпретацию и анализ.
- 2) Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы удается учащимся на базовом уровне: процент выполнения обоих заданий, направленных на контроль этой компетенции составляет 50.
- 3) Задания, контролирующие уровень умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, учащиеся выполнили хуже всего (9.1%).

Для повышения уровня сформированности естественно-научной грамотности на уроках физики, химии и биологии необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценить и конечно же спрогнозировать.
2. В рамках уроков стоит больше уделять внимание физическим моделям, их роли в упрощении задачи, развитии науки; приводить примеры использования моделирования в различных областях.
3. Организовывать учебную деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
4. Формировать умение находить несколько единиц информации, связанных между собой.
5. Уделить особое внимание факту применимости естественно-научной информации в повседневной жизни, а также в потенциальной профессиональной деятельности.



6. Формировать навык графического представления информации и наоборот, - умение трактовать информацию, предоставленную схематически.
7. Использовать задания различных типов, т. ч. предполагающие формирование умения предугадывать результаты эксперимента на основе полученных ранее знаний.

### 8 В класс

По результатам работы можно сделать вывод, что класс показал базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности. Лишь 1 учащийся продемонстрировал недостаточный уровень, что соответствует 8% процентам участвующих в региональной диагностике. Базовый уровень продемонстрировали 69% учащихся. На повышенном уровне оказалось 15% учащихся.



В таблице и диаграмме представлена результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Процент выполнения заданий
11	применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	46.2%
12	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	61.5%
13	распознавать и формулировать цель исследования	69.2%
14	применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	7.7%
15	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50.0%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

- 1) Лучше всего учащимся далось задание, требующее распознавать и формулировать цель исследования (69.2%).
- 2) Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а также применять соответствующие естественно-научные знания удается учащимся на базовом уровне: процент выполнения заданий, направленных на контроль этих компетенции составляет 50 и 46.2 % соответственно.
- 3) Задания, контролирующие уровень умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, учащиеся выполнили хуже всего (7.7%).

Для повышения уровня сформированности естественно-научной грамотности на уроках физики, химии и биологии необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценить и конечно же спрогнозировать.
2. В рамках уроков стоит больше уделять внимание физическим моделям, их роли в упрощении задачи, развитии науки; приводить примеры использования моделирования в различных областях.
3. Организовывать учебную деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
4. Формировать умение находить несколько единиц информации, связанных между собой.
5. Уделить особое внимание факту применимости естественно-научной информации в повседневной жизни, а также в потенциальной профессиональной деятельности.
6. Формировать навык графического представления информации и наоборот, - умение трактовать информацию, предоставленную схематически.
7. Использовать задания различных типов, т. ч. предполагающие формирование умения предугадывать результаты эксперимента на основе полученных ранее знаний.

В этих целях использовать:

1. Задания 2,7,9, ВПР по физике, 9 – по химии, 3, 9, 10, 12 - по биологии.
2. Задания 4, 13, 14, 19 ОГЭ по физике; 17, 18, 26 – ОГЭ по биологии.
3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.

4. Сборники эталонных заданий «Естественно-научная грамотность» под ред. Г.С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.

**В сентябре - декабре 2023 года** учащиеся школы «Лидеры» приняли участие в следующих диагностических работах:

5-е классы	19.09	Математика
7-е классы	21.09	География
11 класс	27.09	Русский язык
6-е классы	25.10	История
8-е классы	2.11	Физика
10 класс	30.11	Обществознание
	5.12	Метапредметная работа
	12.12	Математика

### Математика 5-е классы

Данные задания предназначены для оценки индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ; определения соответствия результатов освоения пятиклассниками основных образовательных программ начального общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта; выявления остаточных опорных знаний курса математики; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся. Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня сложности позволяют определить готовность обучающихся применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий, необходимых для выполнения заданий с математическим содержанием

В целом можно отметить высокий результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 38 человек из 46, что соответствует 83% от численного состава учащихся пятых классов. Можно сделать вывод, что большая часть всех учеников (81%) находятся на

высоком и повышенном уровнях сформированности проверяемых умений. Соотношение всех уровней можно увидеть на диаграмме выше.

Работа состояла из 10 заданий. Правильное выполнение каждого из заданий 1 - 4 оценивалось 1 баллом. Задания 5 – 10 - 2 баллами. Максимальное количество баллов – 16.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня сложности сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания и проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов. Эти задания позволяют оценить уровень сформированности умений обучающихся выполнять простейшие мыслительные операции

Задания повышенного уровня позволяют определить уровень овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3-4 действия.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные действия:

1. Начальные математические знания
2. Арифметика
3. Геометрия
4. Работа с информацией.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Проверяемые требования к результатам обучения	Уровень задания	Процент выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия со скобками и без	Б	76,3%
2		Выполнять письменно действия с многозначными числами (в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных действий, в том числе деления с остатком.	Б	44,7%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений; а также для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с жизнью.	Б	92,1%
4		Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный	Б	73,7%

		компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	53,9%
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Читать готовые несложные таблицы.	Б	93,4%
7	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	73,7%
8	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи.	Б	73,7%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	П	65,8%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Решать задачи в 3-4 действия.	П	72,4%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий на базовом уровне. Учащиеся владеют начальными математическими знаниями и терминами, умеют в большинстве своём находить значение

выражений со скобками и без, решать текстовые задачи в 3-4 действия, выполнять геометрические построения и работать с информацией, представленной в виде схем и диаграмм. Основные сложности и наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при выполнении арифметических вычислений, а также испытывают затруднения с вычислением периметра и площади фигур.

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках математики необходимо:

1. Включать в урок задания, связанные с устным счетом и выполнением арифметических вычислений.
2. Уделить внимание отработке умения решать геометрические задачи на различение и вычисление периметра и площади фигур.
3. Уделять внимание умению читать, представлять и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований или работе с текстом задач (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы), что будет способствовать усовершенствованию навыков владения основами логического и алгоритмического мышления.

В этих целях использовать:

1. Задания, предложенные как в учебнике, так и рабочих тетрадях, дидактических пособиях.
2. Индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности.
3. Задания к урокам математики, разработанные методистами РЭШ.
4. Еженедельно проводить математические диктанты с целью закрепления вычислительных навыков.

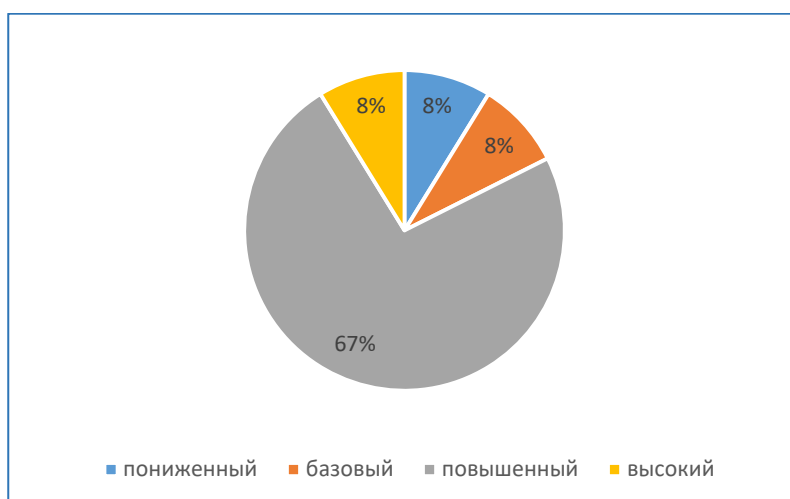
## **География 7-е классы**

### **7а класс**

Данные задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

В целом можно отметить, что 91 процент учеников имеют результат не ниже среднего, что говорит о достаточном уровне сформированности у учащихся умения работать с географической информацией.

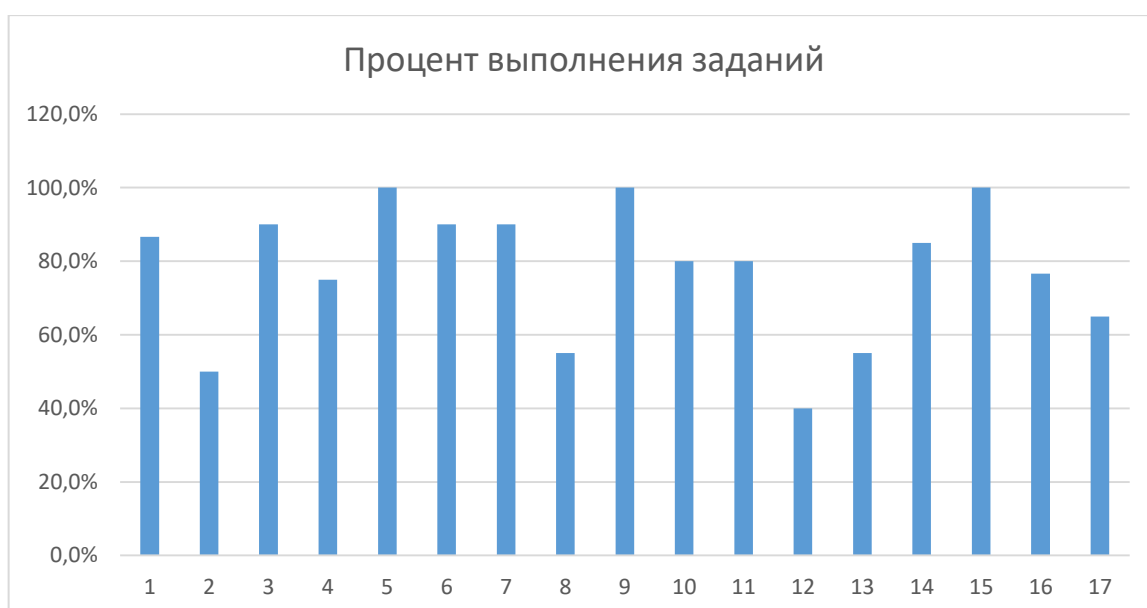
Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



Писали работу 12 человек из 12, что соответствует 100 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 67%, что соответствует повышенному уровню сформированности естественно-научной грамотности.

#### Результаты выполнения заданий:

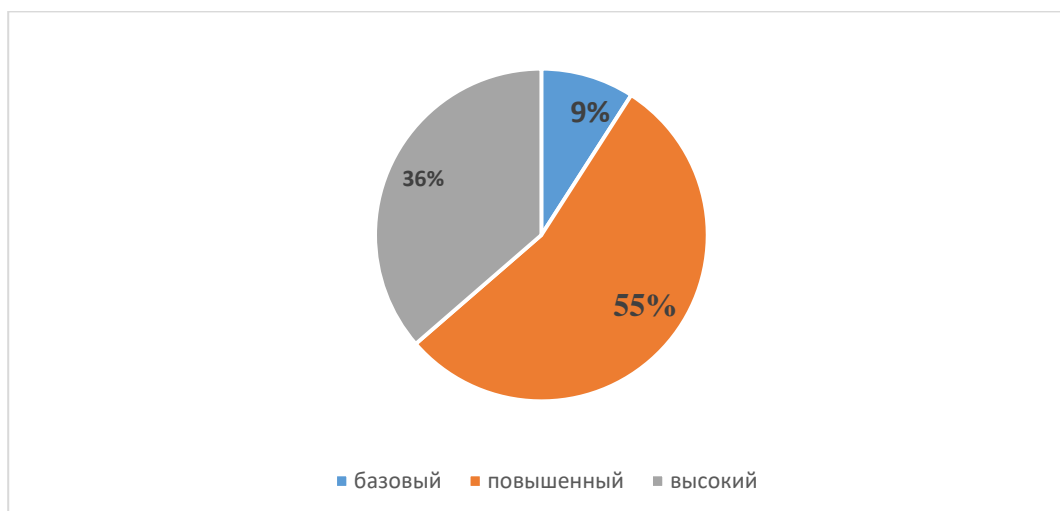


#### 7Б класс

Данные задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

В целом можно отметить, что 91 процент учеников имеют результат выше среднего, что говорит о достаточном уровне сформированности у учащихся умения работать с географической информацией.

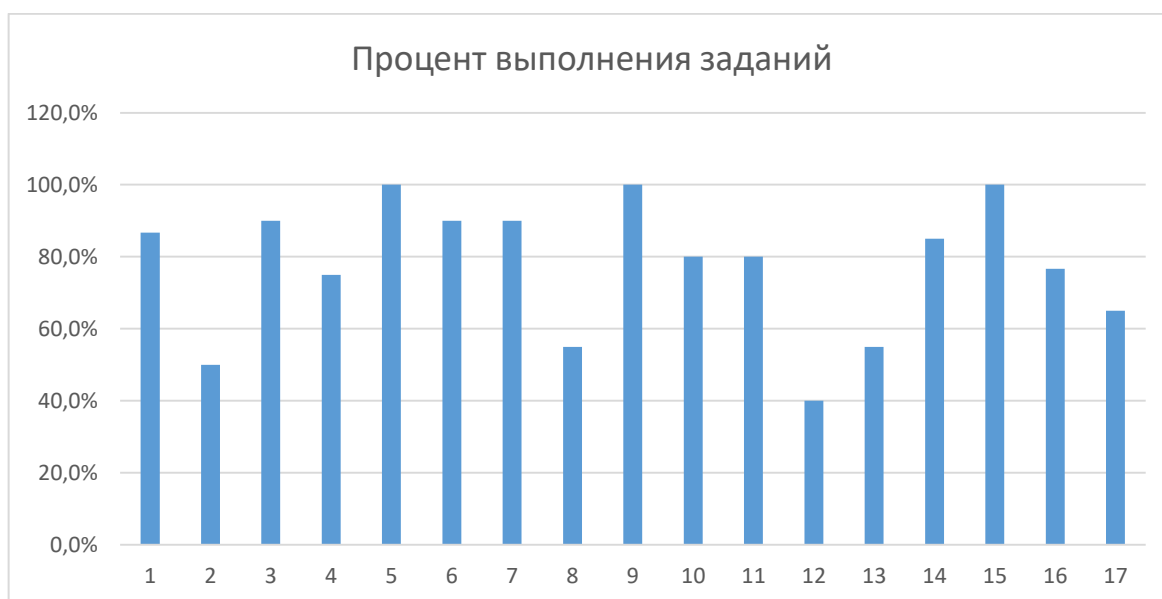
Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



Писали работу 11 человек из 11, что соответствует 100 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 75,5%, что соответствует повышенному уровню сформированности естественно-научной грамотности.

#### Результаты выполнения заданий:



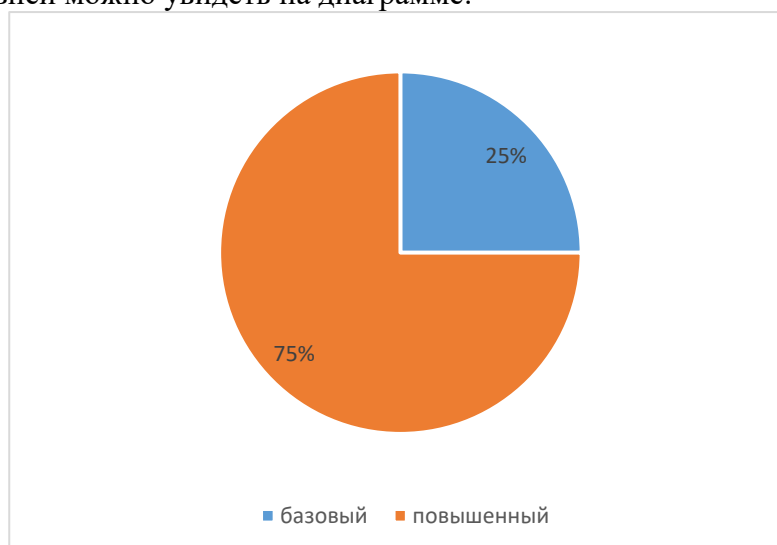
#### 7В класс

Данные задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

В целом можно отметить, что 75 процентов учеников имеют результат выше среднего, что говорит о достаточном уровне сформированности у учащихся умения работать с географической информацией.

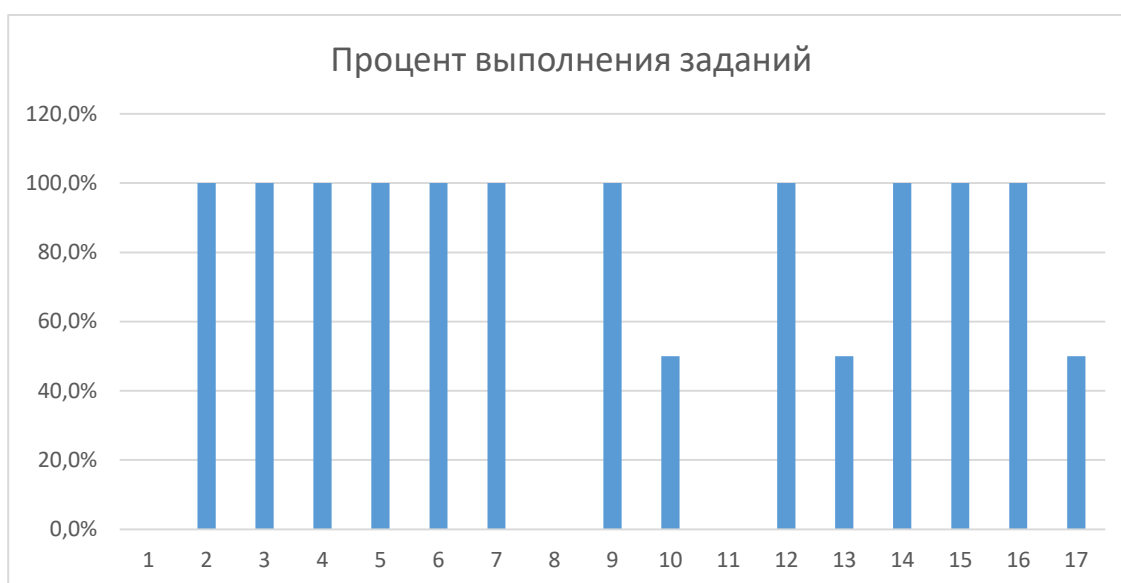


Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



Писали работу 8 человек из 8, что соответствует 100 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 66,7%, что соответствует повышенному уровню сформированности естественно-научной грамотности грамотности.



В таблице можно увидеть результативность выполнения заданий в целом в параллели:

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения (школа)
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	87
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	50

	географической информации для решения учебных задач.	
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	90
4	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	75
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	100
6	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	90
7	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90
8	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	55
9	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100
10	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	80
11	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	80
12	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	40
13	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	55

14	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов	85
15	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	100
16	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	77
17	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	65

Для повышения уровня сформированности естественно-научной грамотности на уроках географии необходимо:

1. Формировать умение применять предметные знания при решении практических задач.
2. Уделить особое внимание преобразованию полученной статистической информации, умению учащихся интерпретировать данную информацию.
3. Совершенствовать умение решать текстовые задачи, вникая в смысл прочитанного текста.
4. Совершенствовать умение оценивать способ научного исследования по определенному вопросу
5. Особое внимание уделить применению соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления

В этих целях использовать:

1. Упражнения с пометкой «Творческие задания», предложенные в конце избранных параграфов учебников «География» А.И. Алексеева;
2. Электронный банк заданий по формированию естественно-научной грамотности РЭШ;
3. Банк заданий МЭШ;
4. Использовать сборники практических заданий под редакцией С.П. Дубинина

### Русский язык 11 класс

Диагностическая работа проводится с целью определение уровня освоения обучающимися курса русского языка и соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также с целью оценки индивидуального уровня подготовки обучающихся 11-х классов по русскому языку, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ЕГЭ.

Писали работу 12 человек из 13, что соответствует 92% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 52%, что соответствует базовому уровню.

Распределение по уровням:

Пониженный-8 % учащихся

Базовый-75% учащихся

Повышенный- 17%

Включенные в КИМ РДР задания позволяют:

- выявить достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку;
- проверить степень готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
- определить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

КИМ РДР по русскому языку направлены на проверку следующих видов предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	83%
2	Лексическое значение слова.	Б	100%
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	П	23%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	14%
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б	42%
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б	26- 17% 16.-50%
7	Морфологические нормы.	Б	75%
8	Синтаксические нормы.	Б	83%
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	33%
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь.	Б	66%

11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	Б	33%
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.	Б	25%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б	33%
15	Н и НН в словах разных частей речи.	Б	42%
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	50%
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами.	Б	75%
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	26%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	33%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	Б	8%
21	Пунктуационный анализ.	П	25%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	92%
23	Функционально-смысловые типы речи.	Б	75%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	Б	100%
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	Б	23%
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	П	36.-25% 26-50% 16.-25%

Характеристика уровней достижения результатов по русскому языку

№ п/п	Название уровня	Характеристика уровня
1	Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области
2	Повышенный	
3	Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
4	Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

5	Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.
---	---------------	--

Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о качественном освоении следующих тем:

1) Высокий уровень:

- ✓ Лексическое значение слова.
- ✓ Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.
- ✓ Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.
- ✓ Морфологические нормы.
- ✓ Синтаксические нормы.
- ✓ Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- ✓ Функционально-смысловые типы речи.

2) Средний уровень:

- ✓ Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь.
- ✓ Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
- ✓ Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
- ✓ Н и NN в словах разных частей речи

3) Низкий уровень:

- ✓ Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
- ✓ Орфоэпические нормы (постановка ударения)
- ✓ Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- ✓ Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи.
- ✓ Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)
- ✓ Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
  - ✓ Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.
  - ✓ Пунктуационный анализ.
  - ✓ Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.

Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку будет продолжена отработка заданий тестовой части на уроках при прохождении материала по рабочей программе, а также на мастерских. Также будет продолжена работа, связанная с написанием творческой части экзаменационной работы (сочинение), запланированная в КТП. Проведение индивидуальных консультаций на мастерских по предмету.

## История 6-е классы

Данные задания проверяют умения находить и извлекать информацию, представленную в разных источниках; умения определять понятия, строить логические умозаключения; умения устанавливать причинно-следственные связи; умение осмысленного чтения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### 6 А класс

В целом можно отметить базовый результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 13 человек из 14, что соответствует 92,9% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 53%, что соответствует базовому уровню.

Можно сделать вывод, что значительная часть всех учеников (46%) находятся на базовом уровне сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

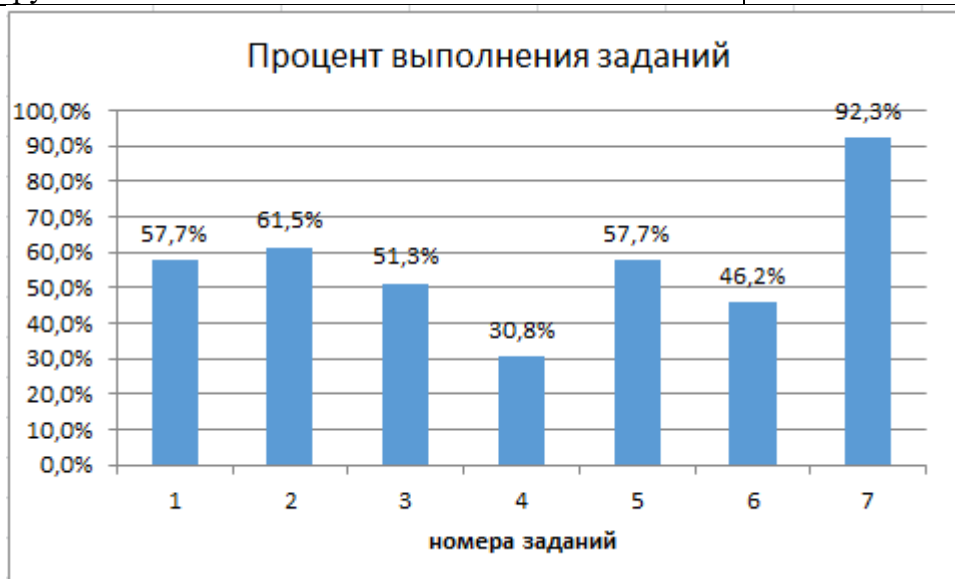
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Использовать историческую карту как источник информации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	применять (2)	57,7%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	применять (2)	61,5%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных исторических понятий и использовать их.	формулировать ,применять (1,2)	51,3%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Применять, оценивать	30,8%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	формулировать ,применять, интерпретировать и оценивать (1,2,3)	57,7%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	Интерпретировать, применять	46,2%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Применять, интерпретировать, оценивать	92,3%



	выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и зарубежной		
--	--	--	--



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на базовом уровне.

Учащиеся умеют в большинстве своём работать с письменными историческими источниками, с иллюстративным материалом, владеют исторической терминологией, но многие сталкиваются с проблемами при описании и оценивании деятельности исторических личностей как в отечественной так и в зарубежной истории, а также вызывает затруднение работа с исторической картой.

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках истории необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание исторических карт.
2. Организовывать работу учащихся по запоминанию и оцениванию деятельности исторических личностей.
3. Совершенствовать умение поиска информации в исторических текстах.
4. Особое внимание уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и между действиями исторических личностей и дальнейшей истории страны и мира.

В этих целях использовать:

1. Задания, предложенные в тексте каждого параграфа учебника Всеобщая история 6 класс под редакцией Ведюшкина В.А.
2. Электронный ресурс ФИПИ «Методическая копилка» - сборник метапредметных заданий, развивающих предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по

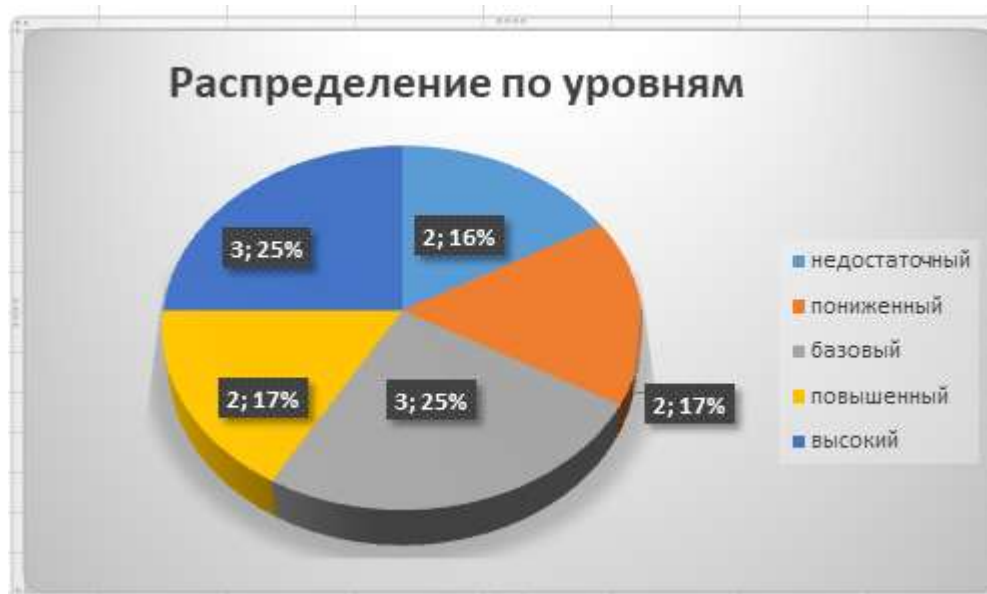
образовательным программам основного общего образования.

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

3. Задания к урокам всеобщей истории, разработанные методистами РЭШ.
4. На уроках раздавать индивидуальные карточки для развития умения работы с исторической картой.

### 6 В класс

В целом можно отметить базовый результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 12 человек из 15, что соответствует 80% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 53%, что соответствует базовому уровню.

Можно сделать вывод, что значительная часть всех учеников (67%) находятся на базовом и выше базового уровне сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

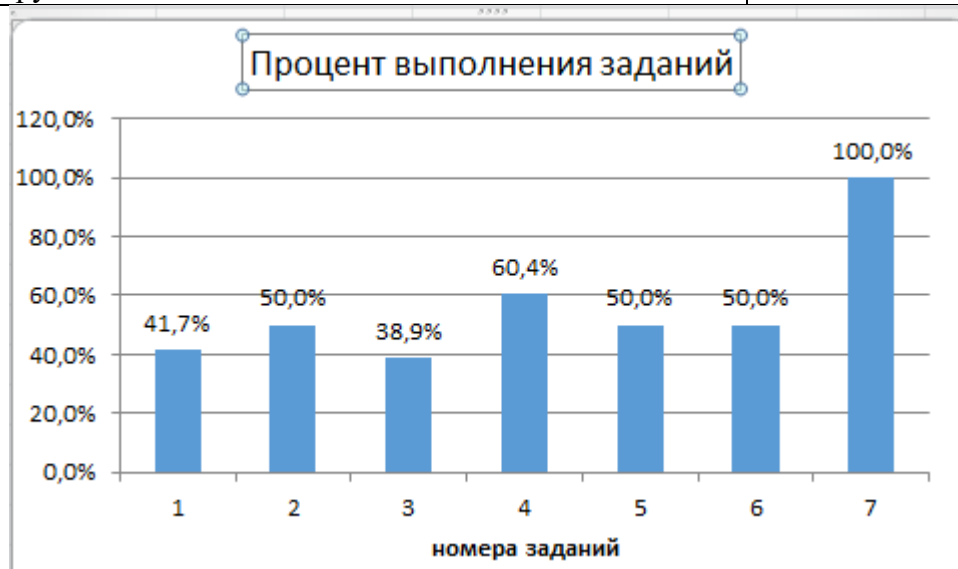
В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Использовать историческую карту как источник информации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	применять (2)	41,7%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	применять (2)	50%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных исторических понятий и использовать их.	формулировать, применять (1,2)	38,9%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Применять, оценивать	60,4%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	формулировать, применять, интерпретировать и оценивать (1,2,3)	50%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	Интерпретировать, применять	50%

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и зарубежной	Применять, интерпретировать, оценивать	100%
---	--	--	------



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на базовом уровне.

Учащиеся умеют в большинстве своём работать с письменными историческими источниками, с иллюстративным материалом, но многие сталкиваются с проблемами при описании и оценивании деятельности исторических личностей, как в отечественной, так и в зарубежной истории, а также вызывает затруднение работа с исторической картой. Вызвало особое затруднение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, объяснять смысл основных исторических понятий и использовать их.

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках истории необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание исторических карт.
2. Организовывать работу учащихся по запоминанию и оцениванию деятельности исторических личностей.
3. Совершенствовать умение поиска информации в исторических текстах.
4. Особое внимание уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и между действиями исторических личностей и дальнейшей истории страны и мира.
5. Включать в урок большее количество иллюстративного материала и заданий с ним.

В этих целях использовать:

1. Задания и иллюстрации, предложенные в тексте каждого параграфа учебника Всеобщая история 6 класс под редакцией Ведюшкина В.А.
2. Электронный ресурс ФИПИ «Методическая копилка» - сборник метапредметных заданий, развивающих предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
3. Задания к урокам всеобщей истории, разработанные методистами РЭШ.
4. На уроках раздавать индивидуальные карточки для развития умения работы с исторической картой, иллюстративным материалом.
5. Разработать банк заданий на формирование понятийной компетентности и применять эти задания на разных этапах уроках.

### 6 Г класс

Можно отметить базовый результат сформированности у учащихся проверяемых умений.



Писали работу 13 человек из 13, что соответствует 100% от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 6,38 баллов (45,6%), что соответствует базовому уровню. Можно сделать вывод, что основная часть всех учеников находятся на базовом и ниже базового уровне сформированности проверяемых умений. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме выше.

В соответствии с планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*:

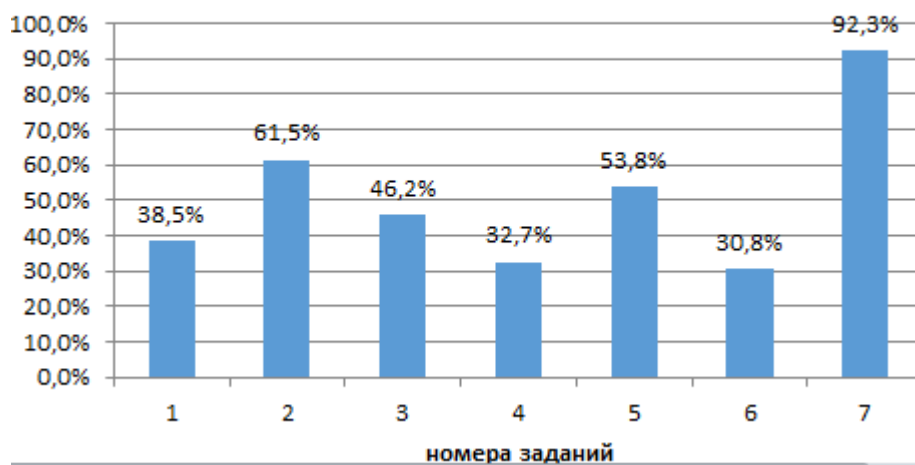
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Использовать историческую карту как источник информации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий.

№ задания	Объект контроля	Компетентная область оценки	Процент выполнения заданий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	применять	38,5%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	применять	61,5%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных исторических понятий и использовать их.	формулировать ,применять	46,2%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Применять, оценивать	32,7%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	формулировать ,применять, интерпретировать и оценивать	53,8%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	Интерпретировать, применять	30,8

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и зарубежной	Применять, интерпретировать, оценивать	92,3%
---	--	--	-------

Процент выполнения заданий



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся владеют универсальными учебными действиями на базовом уровне.

Учащиеся умеют в большинстве своём работать с письменными историческими источниками, но многие сталкиваются с проблемами при описании и оценивании деятельности исторических личностей, как в отечественной, так и в зарубежной истории, а также вызывает затруднение работа с исторической картой и работа с иллюстративным материалом. Вызвало особое затруднение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, объяснять смысл основных исторических понятий и использовать их.

Для повышения уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках истории необходимо:

1. Включать в урок задания, для выполнения которых требуется знание исторических карт.
2. Организовывать работу учащихся по запоминанию и оцениванию деятельности исторических личностей.
3. Совершенствовать умение поиска информации в исторических текстах.
4. Особое внимание уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и между действиями исторических личностей и дальнейшей истории страны и мира.
5. Включать в урок большее количество иллюстративного материала и заданий с ним.
6. Разработать банк заданий на формирование понятийной компетентности в 6 классе в курсе «Всеобщая история».

В этих целях использовать:

1. Задания и иллюстрации, предложенные в тексте каждого параграфа учебника Всеобщая история 6 класс под редакцией Ведюшкина В.А.
2. Электронный ресурс ФИПИ «Методическая копилка» - сборник метапредметных заданий, развивающих предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>
3. Задания к урокам всеобщей истории, разработанные методистами РЭШ.
4. На уроках раздавать индивидуальные карточки для развития умения работы с исторической картой, иллюстративным материалом, исторической терминологией.

### Физика 8-е классы

Данные задания направлены на диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Средний результат составил 48,88%, что соответствует базовому уровню сформированности естественно-научной грамотности. Учащихся, достигших повышенного и высокого уровней сформированности предметных и метапредметных результатов при изучении физики 21,2 % и 9,1% соответственно, что свидетельствует о положительной динамике.

Результаты представлены в диаграммах ниже.



2. Из гистограммы видно, что большинство учащихся продемонстрировали базовый уровень предметных и метапредметных результатов при изучении физики.



Для дальнейшего формирования предметных умений учащихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- предоставлять больше базовых задач на запоминание, закрепление формул;
- уделять больше внимания самостоятельной формулировке учащимися примеров изучаемых явлений;
- увеличить количество заданий, направленных на объяснение наблюдаемых явлений.

Для дальнейшего формирования метапредметных умений учащихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- демонстрировать учащимся прикладную сторону изучаемых естественных наук: использовать бытовой контекст задач, реальные жизненные ситуации, графическое представление информации;

- предоставлять задания, позволяющие учащимся самим определять области применения тех или иных научных знаний (т.е. задача, обратная данной);

- чаще использовать задания направленные на формирование функциональной грамотности учащихся как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

3. Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на выявление сформированности уровня следующих умений:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задания 6);

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 8);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9);

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты при различных тепловых процессах, КПД): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 10).

4. Для преодоления выявленных трудностей следует:

- уделять больше внимания аналитической составляющей при решении качественных и количественных задач и составлению алгоритмов решения;

- развивать методы формирования естественно-научных знаний учащихся, повышения мотивации, контроля уровня сформированности знаний.

## 10 класс

### Обществознание

Работу выполняло 8 учеников из 15, что соответствует 53% от численного состава учащихся.

Участник	Вариант	Макс.балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
<b>1)</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>52.27%</b>	<b>23</b>	<b>Базовый</b>
2)	2	44	59.09%	26	Повышенный
3)	1	44	72.73%	32	Повышенный
<b>4)</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>77.27%</b>	<b>34</b>	<b>Повышенный</b>
5)	1	44	47.73%	21	Базовый
6)	2	44	56.82%	25	Базовый
7)	1	44	70.45%	31	Повышенный
<b>8)</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>88.64%</b>	<b>39</b>	<b>Высокий</b>

Справились с работой все учащиеся, 50% -на повышенный и высокий уровень. Лишь один учащийся из планирующих сдачу ЕГЭ по предмету показал базовый уровень, причем самый низкий в классе. Он зачислен в 10 класс в текущем году, прибыл из другой школы, имеет низкий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных компетентностей, психофизические и личностные особенности, затрудняющие процесс обучения.

При выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- знать/различать биологические и социальные свойства человека;
- уметь классифицировать и типологизировать виды и формы познания;
- уметь классифицировать примеры по видам деятельности и типологизировать по структуре;
- различать признаки искусства и тенденции современного образования;
- типологизировать исторические ступени развития общества;

средний уровень сформированности следующих умений:

- уметь классифицировать и типологизировать:
- уровни и методы научного знания,
- виды и формы культуры,
- показатели деятельности фирмы (производительность труда),
- факторы производства и факторные доходы;
- виды социальных санкций;
- источники доходов и расходов гос бюджета;
- типы экономических систем;
- политические режимы;

различать функции государства и партий;

раскрывать процессы глобализации, противоречивость глобализации и её последствий.

Анализ результатов диагностической работы традиционно подтверждает сложность заданий на умение соотносить полномочия органов государственной власти.

Самые низкие результаты показаны в вопросах права: о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, трудовых, административных, уголовных правовых отношений; гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета, а именно:

1. Провести работу над типичными ошибками, повторение уже изученных тем, вызвавших затруднения у большинства учащихся.
2. Внести корректировки в КТП в 10-11 классе в части увеличения учебного времени для изучения вопросов права, как в рамках основного, так и элективного курса.

### Метапредметная работа

#### Анализ сформированности читательской грамотности

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Работу выполняло 14 человек из 15, что соответствует 93,3 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 78,6 %, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности – у одного учащегося, большинство учащихся показали высокий уровень и повышенный (по 36%). Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:

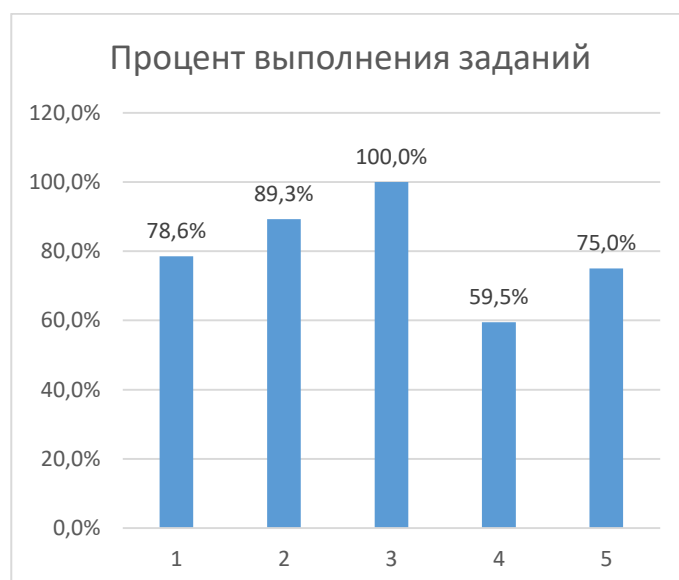


В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) оценивать содержание и форму текста.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Уровень сложности	Процент вып-ния заданий
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	Базовый	78,6%
2	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	Базовый	89,9%
3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	Повышен-ный	100%
4	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	3	Высокий	59,5%
5	Определять наличие/отсутствие информации в тексте.	1	Повышен-ный	75%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать одну или несколько единиц информации. Даже расположенных в разных фрагментах текста. Большинство учащихся не испытывает трудности при определении наличия и отсутствия информации в тексте. Сложнее дается определение наличия/отсутствия информации в тексте.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Практически все учащиеся умеют определять значение слова и выражения по контексту.

3. Умение оценивать содержание и форму текста.

Сложнее всего учащимся дается формулирование логически выстроенного суждения, обоснованного фактами. Рассуждение на предложенную тему часто несвязное, встречаются речевые ошибки.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Особенное внимание уделять анализу логических связей между частями текста.
2. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать.
3. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
4. Использовать тексты, относящиеся к разным стилям и типам речи. Учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения, различные словари, дневники и письма писателя).
5. Уделить особое внимание формированию связной письменной речи учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в конце каждого параграфа учебника «Русский язык», Рыбченкова Л.М. и др.
2. Задания 22,23,27 ЕГЭ.
3. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.
4. Сборники эталонных заданий «Читательская грамотность» под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной.

### Анализ сформированности математической грамотности

Данные задания проверяют умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

Работу выполняло 14 человек из 15, что соответствует 93,3 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 53%, что соответствует базовому уровню сформированности математической грамотности.

Большинство учащихся показали базовый уровень сформированности математической грамотности. Повышенный уровень 21 %, высокий уровень – 21%, базовый уровень 29%, пониженный 14%, низкий уровень 14%. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. Применять математические понятия, факты, процедуры.
2. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.
3. Формулировать ситуацию на языке математики, применять понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

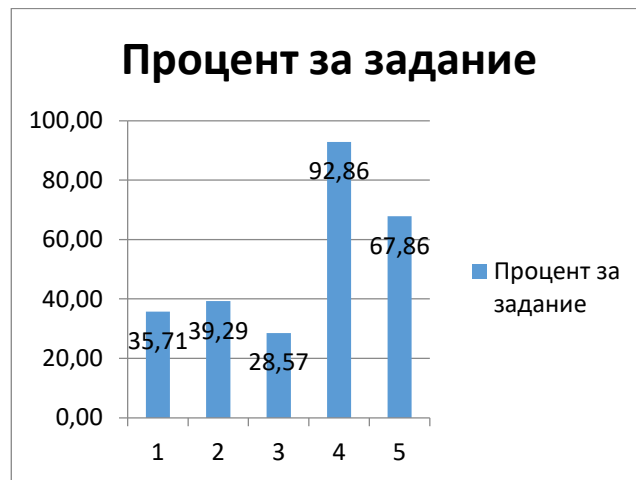
В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
6	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	1	35,71%
7	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать МГ1.1, МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2 повышенный 2 8 информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы	2	39,29 %
8	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы	2	28,57 %
9	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	3	92,86 %
10	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы,	3	67,86 %

	<p>диаграммы. Интерпретировать и оценивать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы</p>		
--	--	--	--

Группы математических действий:

1. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
2. применять математические факты, процедуры, размышления;
3. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся способны распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Учащиеся могут анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи, могут интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. У учащихся не возникает сложностей при оценке и прикидке, практических расчетах. Менее успешно учащиеся справились с заданиями, направленными на формирование умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
4. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В этих целях использовать:

1. Упражнения, предложенные в разделе «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», а также в итоговом повторении учебника.
2. Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ.

### **Анализ результатов естественно-научной грамотности**

Цель диагностической работы – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся 10-х классов в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов, а также для развития и совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

1. Средний результат составил 50 %, что соответствует базовому уровню сформированности естественно-научной грамотности. Большинство учащихся (50%) достигло повышенного уровня сформированности метапредметных результатов при изучении естественнонаучных дисциплин.

Результаты представлены в диаграммах ниже.





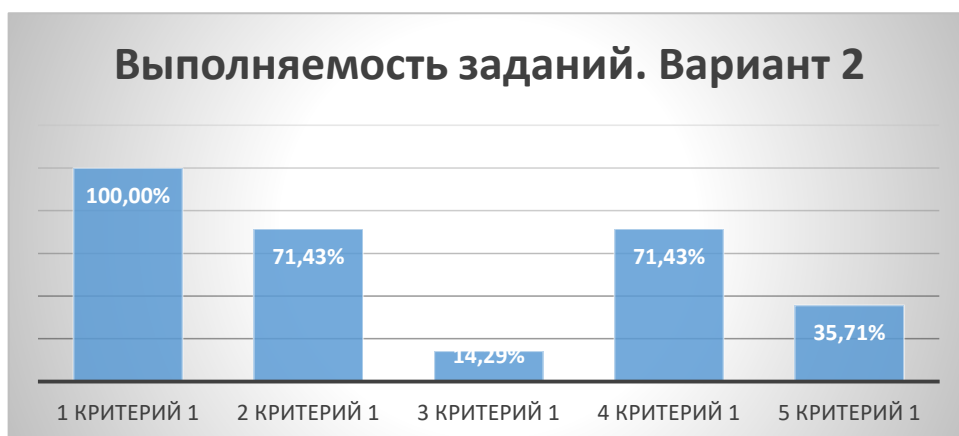
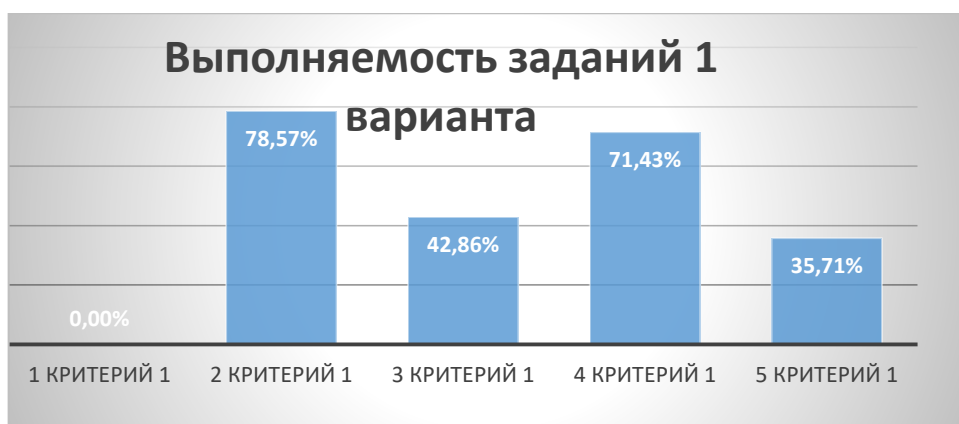


Из гистограммы видно, что никто не продемонстрировал высокий и недостаточный уровень метапредметных результатов.

2. Для дальнейшего формирования метапредметных умений учащихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- предоставлять больше базовых задач на запоминание, закрепление изученного материала;
- уделять больше внимания самостоятельной формулировке учащимися примеров изучаемых явлений;
- увеличить количество заданий, направленных на объяснение наблюдаемых явлений;
- увеличить количество заданий, направленных на формирование умений извлечения информации;
- демонстрировать учащимся прикладную сторону изучаемых естественных наук: использовать бытовой контекст задач, реальные жизненные ситуации, графическое представление информации;
- предоставлять задания, позволяющие учащимся самим определять области применения тех или иных научных знаний (т.е. задача, обратная данной);
- чаще использовать задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

3. Наибольшие трудности при выполнении обоих вариантов у обучающихся вызвали задания, направленные на выявление сформированности умения **анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы**: задания 1 и 3 направлены на выявление этих умений (см. гистограммы ниже)



#### 4. Для преодоления выявленных трудностей следует:

- уделять больше внимания аналитической составляющей при решении качественных и количественных задач и составлению алгоритмов решения и рассуждений;
- отводить больше времени на работу с текстовыми заданиями;
- отказаться от старого формата лабораторных работ, в которых цель и ход работы указаны заранее, а прибегать к самостоятельной формулировке цели и планированию эксперимента;
- чаще прибегать к самостоятельному объяснению учащимися знакомых явлений научным языком;
- развивать методы формирования естественнонаучных знаний учащихся, повышения мотивации, контроля уровня сформированности знаний.

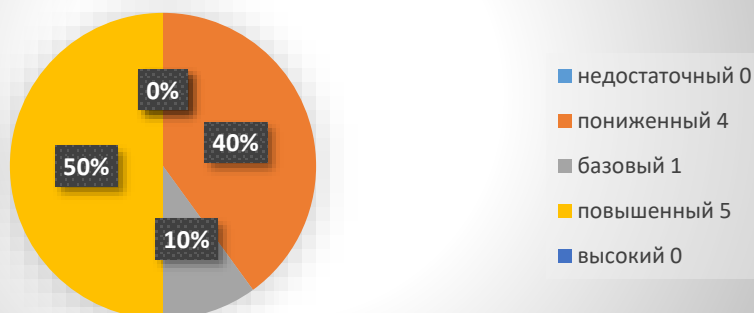
#### Анализ региональной диагностической работы по математике

Работу выполняло 10 человек из 15, что соответствует 66,7 % от численного состава учащихся.

Средний результат по классу составил 42,5%, что соответствует базовому уровню сформированности математической грамотности.

Большинство учащихся показали повышенный уровень – 50%. Пониженный уровень – 40%, базовый уровень 10%. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:

## Диаграмма распределения по уровням



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования.
2. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
3. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
4. Уметь строить и читать графики функций.
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.
6. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события.
7. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
1	Решение задач с применением изученных фактов о делимости целых чисел, свойств модуля числа, корней и степеней с рациональным показателем, преобразований числовых и алгебраических выражений; операций с долями, частями и процентами.	1	60%
2	Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.	2	60 %
3	Функции и их графики. Графики реальных зависимостей. Графическое решение уравнений и неравенств с использованием свойств и графиков изученных функций.	3	10 %
4	Решение задач с применением комбинаторики. Независимые события, условная вероятность, формулы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности.	4	70 %

5	Последовательности, способы задания последовательностей.	5	80%
6	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	6	70%
7	Знать свойства отношений и свойства подобия треугольников.	7	30%
8	Решение задач с использованием теорем планиметрии. Решение задач на вычисление длин и площадей.	8	90%
9	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1, 2	10%
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	6, 7, 8	10%

#### Группы математических действий:

1. Числа и выражения;
2. Уравнения и неравенства;
3. Функции;
4. Статистика и теория вероятности;
5. Числовые последовательности;
6. Геометрические фигуры;
7. Отношения;
8. Измерения и вычисления.



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

Учащиеся способны решать задач с применением изученных фактов о делимости целых чисел, свойств модуля числа, корней и степеней с рациональным показателем, преобразований числовых и алгебраических выражений; операций с долями, частями и процентами, уравнения с одной переменной, задачи с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Не вызвали у учащихся особых затруднений последовательности, способы задания последовательностей. На хорошем уровне сформировано умение решать задачи с применением свойств фигур на плоскости. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Учащиеся умеют решать задачи с использованием теорем планиметрии, задачи на вычисление длин и площадей.

Особые сложности возникли у учащихся при решении заданий 2 части. Где необходимо объединять при решении задачи несколько различных способов действий.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач, составлять уравнения при решении задач.
3. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; уметь работать с готовым графиком функции.
4. Уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В этих целях использовать:

1. Карточки с индивидуальными заданиями для формирования вычислительных навыков.
2. Задачи на готовых чертежах при выполнении самоподготовок и во время проведения мастерских.
3. Электронный банк заданий по подготовке к ЕГЭ на сайте ФИПИ.

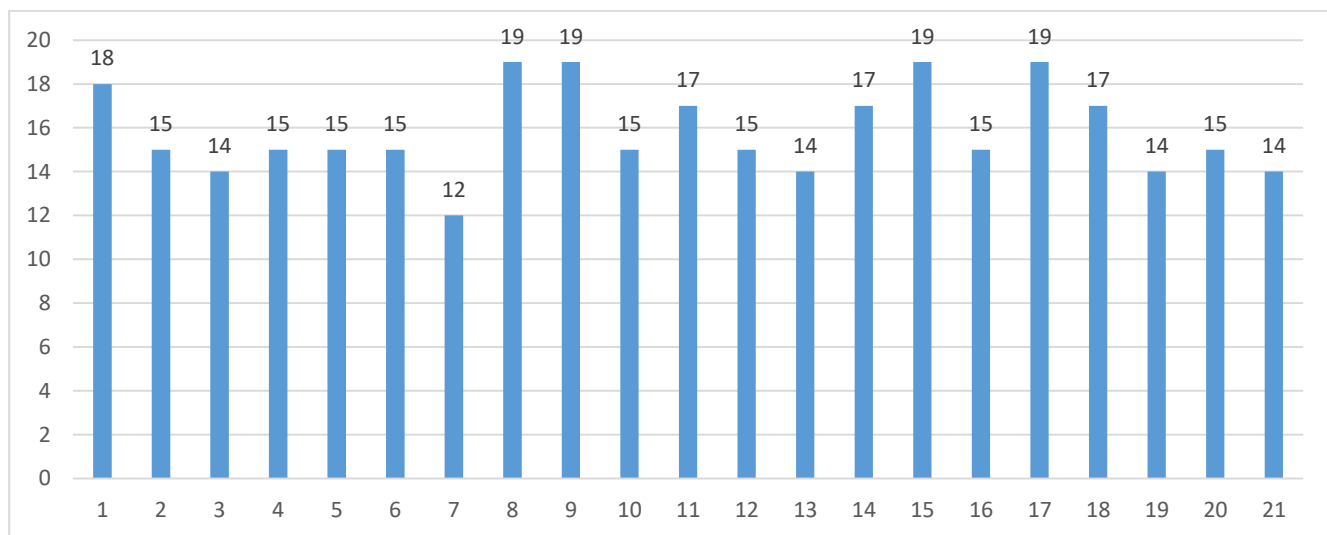
### **3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.**

#### **3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ 9)**

Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В феврале 2023 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Средний балл за итоговое собеседование 16, что всего лишь на 0,05 балла ниже, чем в прошлом году (2022 г. -16,05). В этом учебном году максимальный балл не набрал никто, но 4 человека набрали 19 баллов.

Результаты итогового собеседования следующие:



В соответствии со ст.59 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства Просвещения РФ №546 от 5 октября 2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом по учреждению от 05.05.2023 г. № 116 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», на основании решения Педагогического Совета ОАНО «Лидеры» (протокол № 9 от 30.06.2023 г.), в июне 2023 года выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Одна учащаяся не смогла набрать проходной балл по математике с первого раза, со второго раза экзамен был сдан.

В государственной итоговой аттестации участвовали 21 учащихся 9-ых классов.

### Выбор предметов распределился следующим образом:

предмет	англ.	химия	биол.	обществ.	история	географ	литер.	физика	ИКТ
кол-во	9	2	4	11	3	1	1	3	8
% от всех	42,9%	9,5%	19,0%	52,4%	14,3%	4,8%	4,8%	14,3%	38,1%

Самыми популярными предметами по выбору традиционно в нашей школе являются английский язык и обществознание. В этом учебном году снова выросло количество учащихся, выбравших для сдачи ИКТ.

Средний балл по предметам представлен на диаграмме:



За счет высоких результатов, полученных учащимися на экзаменах, большинство выпускников улучшило свои отметки, выставляемые в аттестат.

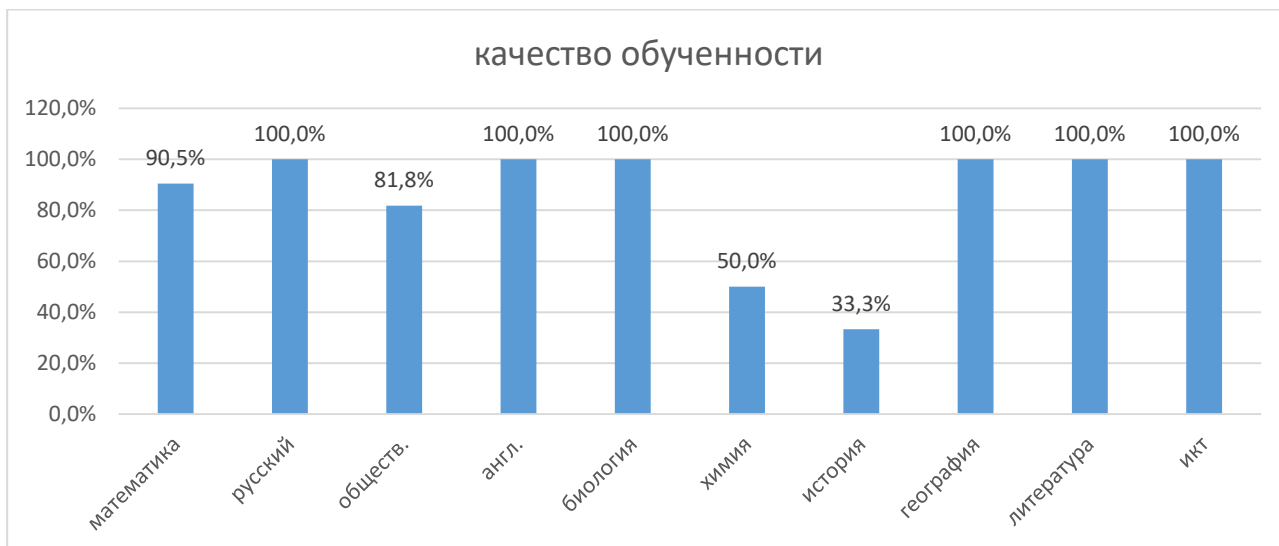
Если сравнивать качество результатов по сравнению с прошлым годом, то можно отметить, что по математике качество обученности выросло значительно - на 15,5 %, 100% качество обученности в этом учебном году учащиеся показали по русскому и английскому языкам, биологии, географии, литературе и ИКТ. Снизился процент качества по химии и истории. Несмотря на это учащиеся продемонстрировали максимум своих возможностей при сдаче данных предметов. Двое учащихся в течение года демонстрировали очень низкие результаты по, нестабильно писали диагностические работы, однако на экзамене смогли собраться и показать достойный результат.

В таблице можно увидеть соотношение отметок по предметам как в количественном эквиваленте, так и в процентном соотношении.

отметка	Мат-ка	Русск.	Общ.	Англ.	Биол.	Хим.	Истори-я	Геогр.	Лит-ра	Икт	Физ.
5	4	10	1	8	1	1	0	0	1	3	0
4	15	11	8	1	3	0	1	1	0	5	3
3	2	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0

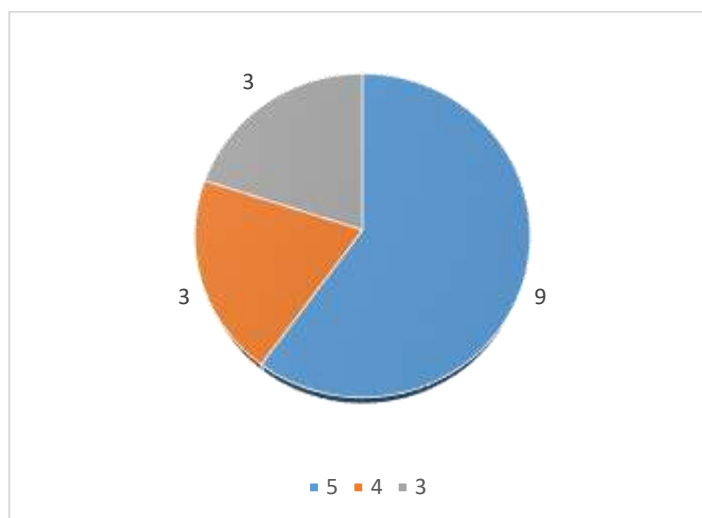
качество обученности												100 %
5	90,5%	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	50,0%	33,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
4	19,0%	47,6%	9,1%	88,9%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	100,0 %
3	71,4%	52,4%	72,7%	11,1%	75,0%	0,0%	33,3%	100,0%	0,0%	0,0%	62,5%	0,0%
	9,5%	0,0%	18,2%	0,0%	0,0%	50,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Соотношение качества обученности по предметам можно наглядно увидеть на диаграмме:



### 3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса участвовали в итоговом сочинении. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования. Средний балл за итоговое сочинение 4,4. Он такой же, как и в прошлом году. Результаты итогового сочинения следующие:



В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:



- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);
- оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;
- проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

В соответствии со ст.59 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства Просвещения РФ №546 от 5 октября 2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом по учреждению от 05.05.2023 г. № 116 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», на основании решения Педагогического Совета ОАНО «Лидеры» (протокол № 5 от 16.06.2023 г.), в июне 2023 года выпускникам 11-го класса, освоившим образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Трое выпускников 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

В государственной итоговой аттестации участвовали 14 выпускников 11 класса.

#### **Выбор предметов распределился следующим образом:**

Обществозн.	химия	биология	англ. яз	литература	математика профиль	математика база	ИКТ
11	1	1	8	1	6	8	3
78,6%	7,1%	7,1%	57,1%	7,1%	42,9%	57,1%	21,4%

Самыми популярными предметами по выбору традиционно в нашей школе являются английский язык и обществознание. Многие ВУЗы стали требовать при поступлении профильный уровень экзамена по математике, поэтому процент детей, выбравших данный уровень, остается высоким.

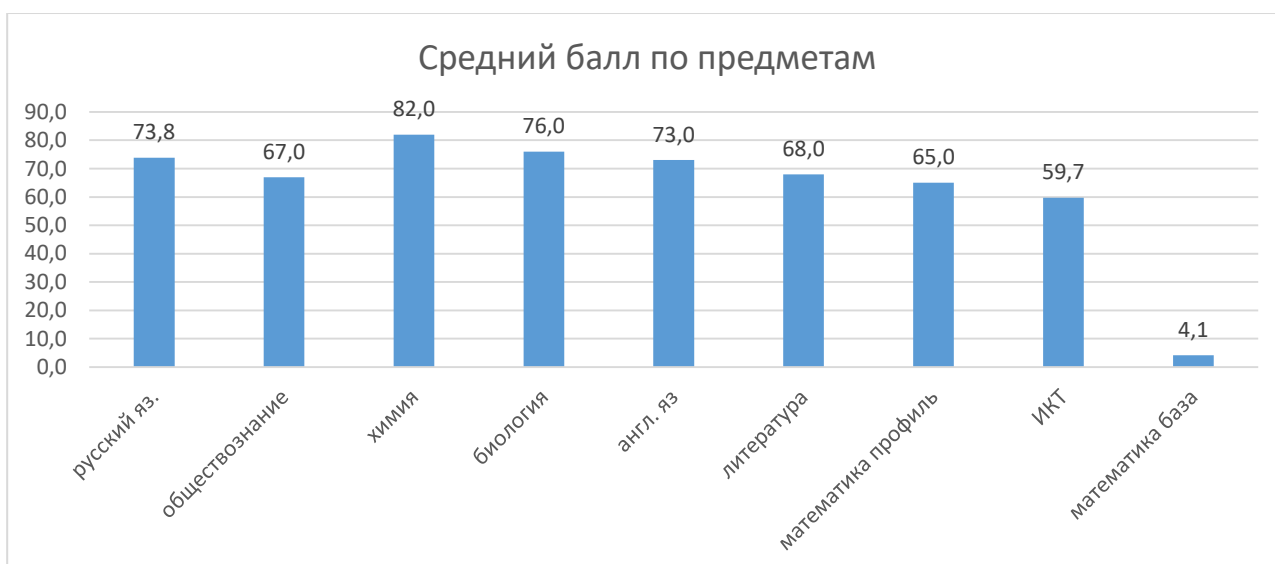
#### **Результаты ЕГЭ были следующими:**

русский яз.	Обществ.	химия	биология	англ. яз	Лит-ра	Мат-ка профиль	ИКТ	Мат-ка база
61	59							4
64	62			83		52		
87		82	76					5
67	72			76	68			4

60	64			51				4
89						70		
97	73					76	72	
95	86			98		74		
67	51			76		52		
61						66	59	
79	67			76				4
58	62						48	4
85	73			61				4
63	68			63				4

Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам с первого раза. Набрали по трем предметам 210 баллов и более 6 человек из 14 – 43 %.

Соотношение средних баллов по предметам можно увидеть в следующей диаграмме:



#### **Перевод баллов ЕГЭ в отметку**

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2022 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, истории на отметку «5», по обществознанию, биологии, английскому языку, физике и литературе на отметку «4», по биологии на отметку «3».

Предмет	русский яз.	Обществознание	Химия	биология	ИКТ	англ. яз.	Лит-ра	математика профиль
Балл	73,8	67	82	76	59,7	73	68	65
Отметка	5	4	5	5	4	4	5	4

#### **Сравнение результатов ЕГЭ за последние 5 лет:**

Если сравнивать в целом уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году, то можно констатировать:

- по русскому языку учащиеся демонстрируют стабильные результаты;

- повышение уровня сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по биологии, профильной математике, литературе.
- снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом по обществознанию и английскому языку.

Наглядно результаты можно увидеть на диаграмме:

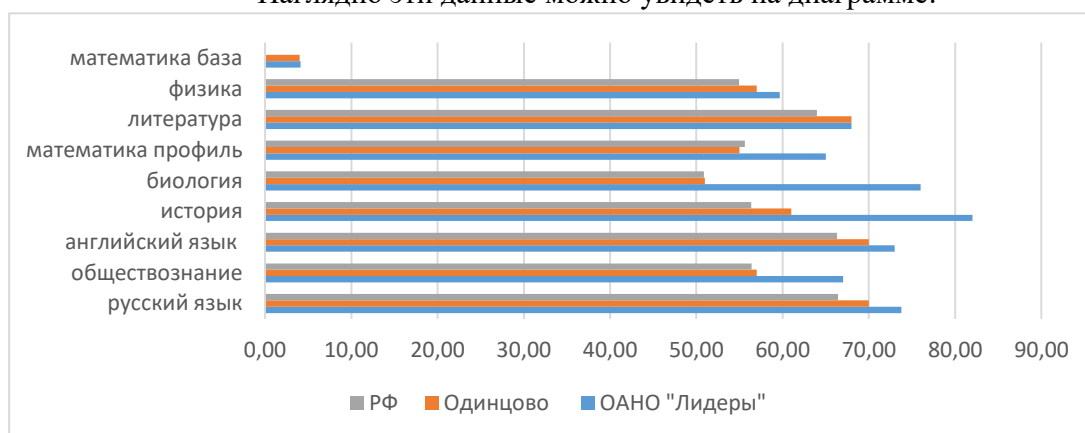


### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022-23 учебном году

средний балл по экзаменам	ОАНО "Лидеры"	Одинцово	РФ
русский язык	<b>73,79</b>	70	66,43
обществознание	<b>67,00</b>	57	56,4
английский язык	<b>73,00</b>	70	66,31
история	<b>82,00</b>	61	56,37
биология	<b>76,00</b>	51	50,87
математика профиль	<b>65,00</b>	55	55,62
литература	68,00	68	63,97
физика	<b>59,67</b>	57	54,95
математика база	<b>4,13</b>	4	

По таблице видно, что по всем предметам у учащихся нашей школы результат выше, чем в РФ. Если сравнивать с Одинцовским г.о., то только результат по литературе одинаковый, по остальным предметам также выше.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



### 3.7. Поступления выпускников Результаты поступления выпускников 2023 году

#### Выпускники 9-х классов

	Количество	%
Окончили 9 классов в 2023 году	21	100
Обучаются в 10 классе	13	62
Обучаются в 10 классе другого ОУ	6	29
Продолжают учебу в колледже	2	10

#### Выпускники 11 класса

	Количество	%
Выпущены из 11 классов в 2020 году	14	100
<b>Продолжают учебу</b>	27	100
<b>В том числе:</b>		
– в ВУЗах РФ	12	86
– в ВУЗах зарубежных стран	1	7
– в колледжах	0	0
<b>Не работают, не учатся (всего):</b> в том числе		
– брак	1	7

### 3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В ОАНО «Лидеры» ведется регулярная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. В программу внеурочной деятельности включены занятия по подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь – декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

*Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году*

В 2023 учебном году ОАНО «Лидеры» приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 20 предметам: русский язык, испанский язык, французский язык, история, астрономия, экономика, экология, право, литература, биология, немецкий язык, математика, химия, английский язык, обществознание, география, физика, информатика, искусство МХК, технология, ОБЖ, химия.

В этом году выбор предметов для участия уменьшился на 2 дисциплины, т.к. в прошлом году школа лидеры принимала участие в олимпиаде по 22 предметам.

В результате всего записалось для участия в школьном этапе 220 человека, приняли участие 210 (4-11 класс), количество участников увеличилось на 100 человек. Всего в разных дисциплинах в этом году 829 участника, что больше на 531 по сравнению с прошлым годом.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Всего в школьном этапе 270 призеров и 82 победителей. Количество призеров и победителей увеличилось не только за счет увеличения количества учащихся, но и за счет большей эффективности участия в школьном этапе.



Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
Английский язык	106	56	15	71	67%
Астрономия	4	1	0	1	25%
Биология	86	27	5	32	37%
География	77	32	7	39	51%
ИКТ	3	0	0	0	0%
Искусство (МХК)	3	0	0	0	0%
Испанский язык	5	2	2	4	80%
История	34	12	4	16	47%
Литература	66	20	4	24	36%
Математика	142	30	16	46	32%
Немецкий язык	7	2	4	6	86%
Обществознание	33	13	5	18	55%
Право	22	7	1	8	36%
Русский язык	135	49	13	62	46%
Технология (информ.безопасность)	3	2	0	2	67%
Технология (культура дома)	1	1	0	1	100%
Физика	45	7	1	8	18%
Французский язык	4	1	0	1	25%

Химия	21	2	0	2	10%
Экология	12	3	0	3	25%
Экономика	19	3	5	8	42%
ОБЖ	1	0	0	0	0%
Всего:	829	270	82	352	42%

Эффективность участия школы в целом составила 42 %, это говорит о том, что многие учащийся заняли в школьном этапе призовые места. Эффективность в этом году на 10% ниже, чем в прошлом. 100% эффективность продемонстрировали учащиеся по технологии (культура дома). Высокую эффективность (80 и более %) показали учащиеся по испанскому и немецкому языку. Наглядно эти данные представлены на диаграмме:



#### *Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году*

В муниципальный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по 16 предметам: английский язык, биология, география, испанский язык, история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, физика, французский язык, химия, экология, экономика.



**Результаты участия в муниципальном этапе.**

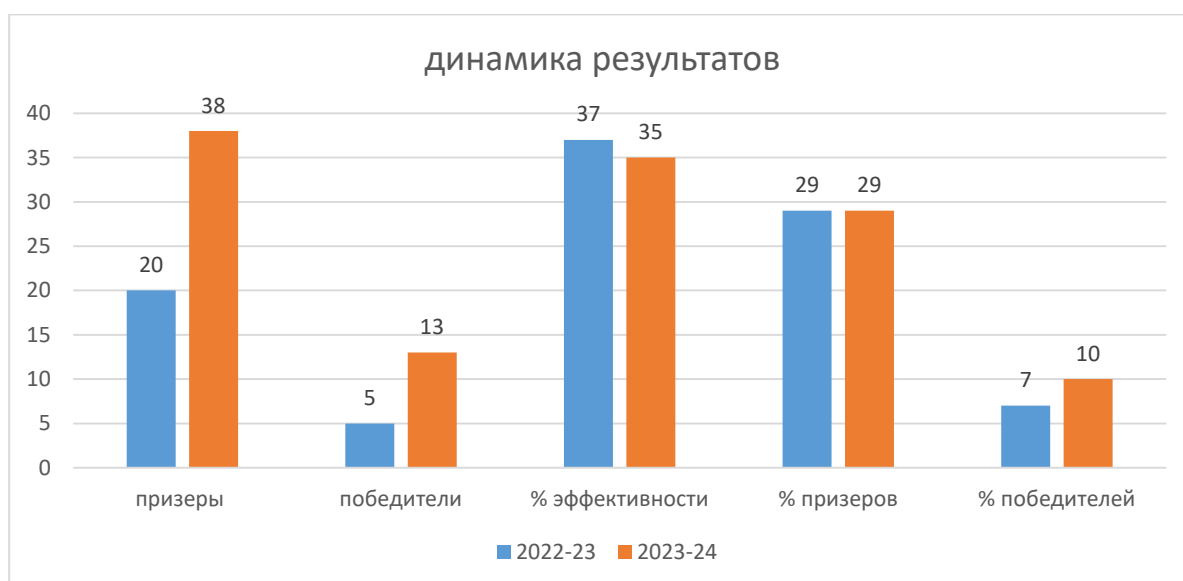
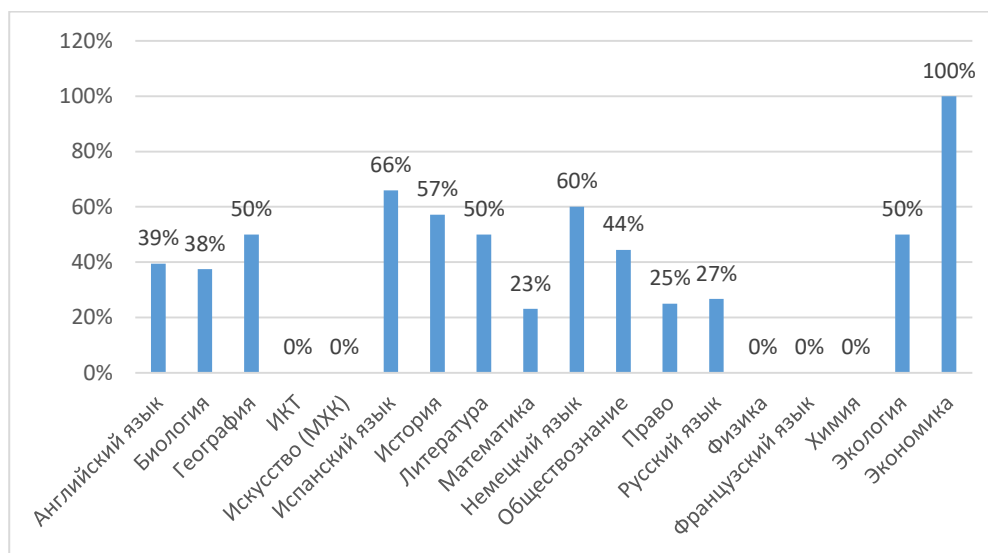
Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
Английский язык	33	12	1	13	39%
Биология	8	2	1	3	38%
География	8	2	2	4	50%
Испанский язык	3	1	1	2	66%
История	7	2	2	4	57%
Литература	12	5	1	6	50%
Математика	13	1	2	3	23%
Немецкий язык	5	2	1	3	60%
Обществознание	9	3	1	4	44%
Право	8	2	0	2	25%
Русский язык	15	4	0	4	27%
Физика	1	0	0	0	0%
Французский язык	2	0	0	0	0%
Химия	1	0	0	0	0%
Экология	4	2	0	2	50%
Экономика	1	0	1	1	100%
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	<b>35%</b>



Всего в школе «Лидеры» 38 призеров муниципального этапа и 13 победителей.

Количество призеров и победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом, но не за счет эффективности участия, а за счет количества участников. Но при это процент победителей все же выше, чем в прошлом учебном году.

Эффективность участия в муниципальном туре составила 35%. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



### *Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году*

В региональный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по 5 предметам: математика, литература, немецкий язык, обществознание, экономика.

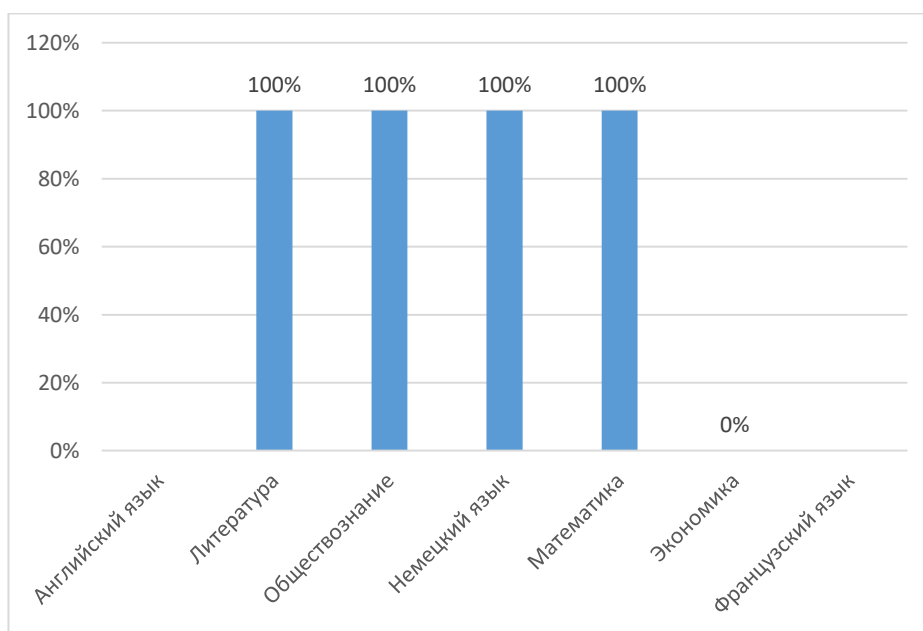


Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	всего	эффективность
Математика	1	1	0	1	100%
Литература	1	1	0	1	100%
Немецкий язык	1	1	0	1	100%
Экономика	1	0	0	0	0%
Обществознание	1	0	1	1	100%
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>

Всего в школе «Лидеры» 3 призера регионального этапа и 1 победитель.

Количество призеров и победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Эффективность участия в региональном этапе составила 80%.



### 3.9 Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название олимпиады или конкурса	Предмет	Этап/уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей

Международный конкурс – игра «Слон»	математика	региональный	130	29	0
Математический калейдоскоп	математика	муниципальный	4	2	0
Математический марафон	математика	региональный	15	0	0
Подмосковная олимпиада школьников по математике	математика	муниципальный	1	0	0
Pravila- interneta Безопасность сети интернет	информатика	всероссийский	30	10	3
Mir-olimh.ru Информационный лабиринт	информатика	всероссийский	10	6	0
Искусственный интеллект	информатика	всероссийский	8	0	0
Учи.ру Безопасный интернет	информатика	всероссийский	49	0	5
„Goethe-Zertifikat A1“	немецкий язык	Международный экзамен	4	Все сдали	
Международный игровой конкурс «British bulldog»	Английский язык	всероссийский	85	3	1 (район)
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Английский язык	всероссийский	2	0	0
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку Учи.ру	Английский язык	всероссийский	33	9	21
Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat»	Немецкий язык	всероссийский	2	0	0
Международный экзамен по французскому языку DELF A1	Французский язык	международный	8	Все сдали	
Международный экзамен по французскому языку DELF B1	Французский язык	международный	1	Все сдали	
Олимпиада Фоксфорда 2023	Английский	Всероссийский	15	8	5

Всероссийский изобразительный диктант 2023	Изо	международный	22	2	2
X Международный конкурс детского рисунка «Через искусство к жизни»	изо	международный	10	0	0
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» 2024	изо	международный	2	0	0
Арт-акция «Наши зимние праздники»	изо	всероссийский	11	Ждем результаты	Ждем результаты
Конкурс иллюстраций к любимым сказкам Леонардо	изо	всероссийский	1	0	0
Конкурс «Русский медвежонок»	русский язык	международный	119	6	8
Всероссийский конкурс сочинений	литература	всероссийский	3	2	0
Футбольный турнир ЛБЛ Осень-2023 2009-10 год.	футбол	региональный	16	-	16
Футбольный турнир ЛБЛ Осень-2023 2012 год.	футбол	региональный	16	16	-
Турнир по мини-футболу «Будущие Чемпионы» 2012 год.	футбол	муниципальный	12	-	12
Спартакиада Одинцовского района по Баскетболу среди школ(девочки). 2 Группа.	баскетбол	муниципальный	10	-	10

### 3.9 Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

В 2023 году учащиеся **7-11 классов** школы традиционно принимали участие в проектно-исследовательской работе.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

***Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАНО «Лидеры»***

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2023 учебном году приняли все учащиеся основной школы, начиная с 7 класса. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. В период январь – май 2023 года учащиеся заканчивали работу над групповыми проектами, а с сентября по декабрь выбирали новые направления, определяли цели, задачи, продукты проектов, отбирали информацию и т.д.

Все проекты выпускников школы связаны с выбранным профилем обучения и отражают их профессиональные интересы.

Во второй половине 2023 года учащиеся 7-10 классов выбирали темы на новый учебный год, а одиннадцатиклассники заканчивали работу над выбранными в прошлом учебном году проектами.

По результатам защиты учащимся даны следующие рекомендации:

- проектная группа по наполняемости не должна превышать 3-4 человек;
- в групповых проектах руководителю необходимо четко понимать вклад каждого учащегося, он должен быть весомым;
- содержание проекта должно максимально отражать интересы учащихся, необходимо обратить внимание на актуальность проекта;
- презентация проекта должна быть четкой, чтение не допускается, большое количество текста на слайде

Во второй половине 2023 учебном году учащиеся завершили работу над следующими проектами:

Руководитель	Тема	Продукт	Участники проектных групп
Лужнова К.В.	Международные отношения. Причины столкновения США и РФ	Исследовательская работа	11 класс
Лужнова К.В.	Приёмы противодействия черному пиару	Исследовательская работа и методическая разработка «Приемы противодействия черному пиару»	11 класс
Климова Е.С	Решение задач ЕГЭ по информатике с помощью программирования (повышенной сложности)	Методическое пособие «Решение задач ЕГЭ по информатике с помощью программирования»	11 класс
Климова Е.С	Решение задач ЕГЭ по информатике с помощью программирования (1 уровень)	Методическое пособие «Простые способы решения задач ЕГЭ по информатике»	9Б
Биткина В.А	Оформление постоянной экспозиции, посвященной ВОВ	Экспозиция, посвященная ВОВ	11 класс
Биткина В.А.	Использование мнемотехники при изучении сложных вопросов обществознания	Методическая разработка с применением техники визуализации,	11 класс

		электронная игра для проверки качества знаний по теме «Распределение властных полномочий»	
Рябова О.А.	Использование песен на английском языке в обучении учащихся младшей школы	Методическая разработка для развития навыков аудирования у учащихся	10 класс
Каратеева Ю.В	Английские фразеологизмы с гастрономическим компонентом	Мини-словарь английских фразеологизмов с гастрономическим компонентом. Статья «Английские фразеологизмы с гастрономическим компонентом».	11 класс
Ведерникова И.А.	Задачи на движение	Методическая разработка	11 класс
Василенко У.В.	Архитектурные стили Англии	Методическая разработка	11 класс
Кубрак А.Г.	Взаимодействие неаллельных генов	Методическое пособие	11 класс
Чернышова К.П.	Сложные задания Всероссийской проверочной работы по истории	Методическое пособие: «ВПР по истории (помощь в решении сложных заданий)»	7 - 8 класс
Чернышова К.П.	Технологии, опережающие время	Исследовательская работа: сборник материалов исследования.	10 класс
Чернышова К.П.	Задачи по обществознанию, основанные на исторических примерах	Сборник задач с возможностью доступа к дополнительным источникам при помощи QR-кода (видеоматериалы, презентации и пр.)	8 класс
Голубева И.Е.	Особенности японской литературы	Исследовательская работа	10 кл
Голубева И.Е.	Писательская Москва	Экскурсионный маршрут.	10 кл
Ведерникова И.А.	12 способов решения одного уравнения	Методическое пособие	10 кл
Мокерова Е.Г.	Немецкие достопримечательности Москвы	путеводитель по Москве	7 – 8 класс

Ситникова А.А.	Французская Москва	видеоблог	7 – 8 класс
Пелопидова Л.Г.	Литературные места Москвы	Экскурсия по литературным местам Москвы	7б, 9б
Ведерникова И.А.	Строим дом	Задача по оптимизации	7м класс
Смольянинова Л.В.	Математические игры	Комплект дидактических игр	7м класс
Кубрак А.Г.	Антибиотики – за и против?	Исследовательская работа	11 класс
Василенко У.В.	Сады разных стран.	Проект клумб на пришкольном участке	10 класс
Новикова Е.А.	Уголок старшеклассника с использованием qr-кода	Оформление рекреации в зоне старшеклассников	8а класс
Хабарова О.А.	Экранизации литературных произведений в кинематографе	Исследовательская работа	10 класс
Фирсова М.В.	Олимпиадные задачи	Сборник олимпиадных задач для 5-6 класса	8в
Нечаева К.Б	Психологический клуб		9А класс
Кучерова О.В.	К юбилею школы	Оформление альбома	7 Б класс
Кубрак А.Г.	Оформление кабинета биологии с использованием qr-кода	Оформление кабинета	7А - 7 Б
Кубрак А.Г.	Ресурсы школы Лидеры в плане сохранения и восстановления энергетического запаса субъектов учебной деятельности (питание, здоровьесбережение в учебном процессе и внеурочной деятельности)		7А
Гарькуша И.Ю.	Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей.	Сборник игр «LEGO –математика».	7а, 7б



**В сентябре 2023 учебного года учащиеся выбрали себе новые направления в 2023-2024 учебном году.**

<b>Руководитель</b>	<b>Тема</b>	<b>Продукт</b>	<b>Учащиеся с указанием класса</b>
Гарькуша И.Ю.	«Конструктор Лего и его влияние на развитие математических способностей детей»	Сборник игр Лего для 3-4 классов	8 классы
Новикова Е.А.	Продолжение проекта «Оформление стены и стендов школы. Стена старшекласников»»	Стена старшекласников	9а класс
Гарькуша И.Ю.	«Влияние погодных условий на настроение и успеваемость учащихся».	Брошюра-буклет с рекомендациями, как вести здоровый образ жизни	8а класс
Чернышова К.П.	Интерактивные рабочие листы по истории России IX-XVIII вв.	Сборник интерактивных рабочих листов по истории (бумажный и электронный варианты)	8 классы
Чернышова К.П.	Интерактивные рабочие листы по обществознанию для подготовки к ОГЭ	Сборник интерактивных рабочих листов по обществознанию для подготовки к ОГЭ (бумажный и электронный варианты)	8,9 классы
Пелопидова Л.Г.	Игровые технологии на уроках литературы	Настольные игры	7,8 классы
Василенко У.В.	«Мона Лиза Джоконда»	Принт и слоган для печати на вещах (шоппер)	7 классы
Василенко У.В.	«Невероятные приключения школьников»	Комикс (печатная версия)	7б класс
Василенко У.В.	«Современная архитектура»	Брошюра и выступление	7а класс
Кубрак А.Г.	Использование методов гидропоники при выращивании растений	Исследовательская работа	8А класс
Кубрак А.Г.	«Музыка — лекарство для души. Музыкаотерапия»	Брошюра, буклет с рекомендациями	9 классы
Прощина Ю.В.	Алхимики: от магии к науке	методический материал в кабинет химии (стенд, плакат, уголок алхимика	7 классы

		(оформление стены в кабинете химии)	
Прошина Ю.В.	Современная школа в объективе законотворчества	Исследовательская работа, содержащая предложения по законодательному урегулированию выявленной проблемы; участие в конкурсе ВШЭ и «Моя законотворческая инициатива»	9в класс
Стрельникова Е. Д.	Будущее российской авиации	Составление материала для проведения экскурсии по теме	7 класс
Шойтова В.С.	Разработка комплекса просветительских естественно-научных мастер-классов для учеников младшей школы	Мастер-классы для учеников начальной школы, направленные на формирование естественно-научной грамотности и развитие интереса к естественным наукам	8а класс
Шойтова В.С.	Влияние кислотных дождей на ландшафт Ромашково	Уменьшенная модель холма, испытывавшего на себе воздействие кислот в течение длительного времени	8б класс
Шойтова В.С.	Получение хлорофилла и изучение его влияния на рост и развитие растений	Рекомендации по уходу за растениями школы	8б класс
Нечаева К. Б.	«Служба примирения»	Введение в работу службы медиации с использованием психологических методик решения конфликтных ситуаций среди учеников младшей школы	9-10 классы
Чикало Н.О.	Кросс культурный исследовательский проект школьная жизнь в Тайланде	Создание экскурсии про школу лидеры. Видео вопросы про лучшую частную школу Бангкока. Получение видео ответа от учеников	8б класс

		школы Бангкока. Выявление различий и сходств организации школьной жизни. Итоговая презентация	
Фесенко А.Д.	Гастрономия Испании и Латинской Америки в Москве	Брошюра-путеводитель с QR-кодами, описанием мест и рецептами блюд.	7,8 классы
Калинкина А.В.	Настольные игры на английском языке	Создание аналогов популярных настольных игр на английском языке	7а класс
Ведерникова И.А.	Школа «Лидеры» в процентах	Статистическая таблица+ брошюра	7 классы
Смольянинова Л. В.	Графы в жизни человека	Брошюра	10 класс
Орлова М.Ю.	Настольная игра «Математический доббль»	Игра, описание алгоритма	9а класс
Драгункина А.А.	История английской моды и ее современность	Лукбук на английском языке, проект формы школы «Лидеры» с элементами английского костюма.	7 класс
Валеева Е.А.	Частные школы Англии.	Стенд с самыми знаменитыми частными школами	10 класс
Мокерова Е.Г.	Автомобильная промышленность Германии.	Викторина «Немецкий автопром: факты, марки, изобретатели».	8м класс
Ведерникова И.А.	Математика творит чудеса в химии	брошюра	8м класс
Ведерникова И.А.	10 замечательных окружностей	Настольная игра	8 классы

### Индивидуальные проекты

Хабарова О.А.	Экранизации литературных произведений в кинематографе	Исследовательская работа	11 кл
Хабарова О.А.	Песни в обучении английскому языку.	Сборник текстов песен для развития основных видов РД.	11 кл
Биткина В.А.	Использование учебных фильмов и игр при изучении сложных вопросов обществознания	Создание минифильмов для использования в учебном процессе с целью повышения эффективности запоминания сложной информации при изучении обществознания	11 кл

Биткина В.А.	Новые элементы содержания раздела «Право» в ЕГЭ	Разработка материалов и проведение мини урока в 10-11 классах с использованием материалов ЕГЭ	10 кл
Биткина В.А.	Новые элементы содержания раздела «Экономика» в ЕГЭ	Разработка материалов и проведение мини урока в 10-11 классах с использованием материалов ЕГЭ	10 кл
Рогозина О.В.	«Фразеологизмы, пришедшие в язык из Библии»	Исследовательская работа (словарь библеизмов)	11 кл
Голубева И.Е.	«Москва литературная» (инд.проект)	Интерактивная карта	11 кл
Голубева И.Е.	«Японская литература» (инд.проект)	Исследовательская работа.	11 кл
Василенко У.В.	«Сады разных стран»	Дизайн-проект	11 кл
Стрельникова Е. Д.	Алгоритмы решения задач высокого уровня ЕГЭ по физике	Сборник задач формата ЕГЭ, содержащий алгоритмы, рекомендации по решению, а также задачи для самостоятельного решения	11 кл
Ведерникова И.А.	12 способов решения уравнения	брошюра	11 кл
Ведерникова И.А.	Секреты кредитов	брошюра	11 кл
Смолянинова Л. В.	Алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	Методические рекомендации по решению тригонометрических уравнений	10 кл
Кубрак А.Г.	«Разработка рабочей тетради для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Рабочая тетрадь для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	11 кл

#### **Раздел 4. Кадровое обеспечение.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

### Кадровый состав.

№ п/п	Показатели	2023 год	
		численность	удельный вес
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87	100,00
	учителя	53	
	воспитатели	0	
	педагоги дополнительного образования	1	
	педагоги-психологи	30	
	учителя-логопеды	1	
	социальные педагоги	2	
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	84	96,55
	учителя	51	58,62
	воспитатели	0	
	педагоги дополнительного образования	1	1,15
	педагоги-психологи	29	33,33
	учителя-логопеды	1	1,15
	социальные педагоги	2	2,30
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67	77,01
	учителя	41	47,13
	воспитатели	0	
	педагоги дополнительного образования	0	
	педагоги-психологи	23	26,44
	учителя-логопеды	1	1,15
	социальные педагоги	2	2,30

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3,45
	учителя	2	2,30
	воспитатели	0	
	педагоги дополнительного образования	0	
	педагоги-психологи	1	1,15
	учителя-логопеды	0	
	социальные педагоги	0	
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	3,45
	учителя	2	2,30
	воспитатели	0	
	педагоги дополнительного образования	0	
	педагоги-психологи	1	1,15
	учителя-логопеды	0	
	социальные педагоги	0	
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35	40,23
	<b>Высшая</b>	12	13,79
	учителя	11	12,64
	воспитатели		
	педагоги дополнительного образования		
	педагоги-психологи	1	1,15
	учителя-логопеды		
	социальные педагоги		
	<b>Первая</b>	23	26,44
	учителя	19	21,84
	воспитатели		
	педагоги дополнительного образования		
	педагоги-психологи	2	2,30
	учителя-логопеды		
	социальные педагоги	2	2,30

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>численность</b>	<b>удельный вес</b>
	До 5 лет	24	27,59
	от 5 до 20 лет	44	50,57
	Свыше 20 лет	19	21,84
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26	29,89
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	6,90
10	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
11	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является как внешняя государственная аттестация педагогических работников, так и повышение внутренней категории.

### Сведения по аттестации педагогических кадров в 2023 году:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	было	стало	
1.	Гаврикова Татьяна Константиновна	-	первая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Клешня Вероника Дмитриевна	-	первая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Писаренко Светлана Сергеевна	первая	первая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Пелопидова Людмила Георгиевна	первая	высшая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Скворцова Милена Витольдовна	первая	высшая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Чернышова Кристина Павловна	первая	высшая	распоряжение от 15.03.2023 № Р-261
1.	Хабарова Ольга Анатольевна	высшая	высшая	распоряжение от 24.04.2023 № Р-418

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках



создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

### **Курсы повышения квалификации.**

Ф.И.О.	Название курсов	Организация	Количество часов	даты
Каратеева Ю.В.	Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка.	ООО «Фоксфорд»	72	10.08.23 – 10.10.23
Драгункина А.А.	«Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка»	Онлайн-школа Фоксфорд	72	23.05.2023-01.12.2023
Прокопенко Д.Ю.	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108	18.01.2024-14.02.2024
Мокерова Е.Г.	Преподавание иностранного языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72	5 октября 2023
Фесенко А.Д.	«Специфика преподавания испанского языка с учётом требований ФГОС»	ООО «ИНФОУРОК»	72	15.06.2023 - 01.09.2023

Фесенко А.Д.	«Работа с мотивацией и прогрессом учеников, методиках обучения взрослых и детей и личным ростом преподавателя»	ProgressMe Academy	32	01.06.2023 - 30.08.2023
Кнаус Ф.А.	«Преподавание иностранного языка на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленного ФГОС»	Фоксфорд	72	12.12.2023
Кнаус Ф.А.	«Геймификация на уроках английского языка в начальной школе»	Учи.ру	36	25.09.2023
Попова И.В.	Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку	Фоксфорд	72	18.07.2023- 18.10.2023
Абросимова Л.В.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	«Инфоурок»	144	06.11.2023 06.12.2023
Стрельникова Е. Д.	ЕГЭ по физике: методика решения задач	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	20.06.2023- 05.07.2024
Кубрак А. Г.	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Фоксфорд	72	23.12.23 – 23.01.2024
Смолянинова Л. В.	«Реализация требований ФОП и обновлённых ФГОС в работе учителя математики»	АНО ДПО «Наро-Фоминский социально-деловой центр «Карьера»»	144	22.09.2023 – 27.10.2023
Баронина П.Ю.	Развитие предметных навыков при подготовке младших школьников к олимпиадам по математике» (144 часа)	«Инфоурок»	144	10.10.2023 - 30.01.2024

Баронина П.Ю.	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования» (108 часов)	«Инфоурок»	108	10.10.2023 - 30.01.2024
Кушхаунова А.А.	«Дислексия, дисграфия и дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»,	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	24.01.2023-15.02.2023
Орлова М.Ю.	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	Инфоурок	180	28.08.2023-03.10.2023
Иващишин С.С.	«Методика осуществления тренировочного процесса по футболу»	ООО «Инфоурок»	72	07.12.2023
Иващишин С.С.	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72	05.12.2023
Василенко У.В	Методика современных пленэрных практик	СПГХПА им. Л. Штиглица	16	Декабрь 2023
Измайлова О.О.	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	ООО «Инфоурок»	144	Октябрь 2023
Рогозина О.В.	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	144 часа	17.01. 2023 – 15.02.2023

Авраменко А.В.	"Каллиграфия. Искусство красивого почерка"	"Столичный центр образовательных технологий"	72	2023
Савельева Л.В.	Эффективные методы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС	Фоксфорд	36	Август 2023
Савельева Л.В.	Как сделать уроки литературы захватывающими: инновационные методики и практики	Фоксфорд	72	Май 2023
Савельева Л.В.	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	ФГОС- онлайн	36	Август 2023
Скворцова М.В.	«Структура преподавания родного русского языка и родной литературы в школе»	Инфоурок	160 часов	8.12.22 – 11.01.23
Тараскина Е.Л.	ФГОС третьего поколения в начальной школе	АНО ДПО «Интеллект»	72	Июнь-июль 2023г.
Щемелинина Т.А.	Организация менеджмента в образовательной организации	«Инфоурок»	600 ч	18.10.2023
Новикова Е.А.	Профориентация в образовательной организации: основные инструменты профессионального сопровождения обучающихся	ООО «БизнесФокс»	36 ч	2023
Гарькуша И.Ю.	Профориентация в образовательной организации: основные инструменты профессионального сопровождения обучающихся	ООО «БизнесФокс»	36 ч	2023

Оценивая кадровое обеспечение ОАНО «Лидеры», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Раздел 5. Воспитательная работа.**

В 2023 году воспитательная работа в школе «Лидеры» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Практическая реализация принципов воспитательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом, введенным в текущем учебном году, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы тьюторов, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в школе является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:**

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;

- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений;
- совершенствование системы методической работы с тьюторами.

### **Направления организации воспитательной работы в 2023 году:**

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание,
3. Духовно-нравственное воспитание,
4. Эстетическое воспитание,
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
6. Профориентационная работа
7. Развитие системы детского самоуправления.
8. Формирование, поддержка и укрепление и традиций школы.

### **5.1. Ключевые модули воспитательной работы в школе «Лидеры»**

#### **Школьные мероприятия, организованные в 2023 году:**

Традиционные школьные праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ школы «Лидеры», являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

На время введения ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения коронавирусной инфекции мероприятия проводились с соблюдением всех рекомендаций (малые группы, соблюдение дистанции), а после снятия эпидемиологических ограничений – в полномасштабном формате.

Таким образом, в школе реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе Школы, и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

2023-24 учебный год для школы «Лидеры» стал десятым – юбилейным. Поэтому мероприятия проходили под знаком этого события. В течение учебного года в школе было проведено множество общешкольных мероприятий.

### **Торжественные и патриотические мероприятия:**

1. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
2. Праздник «День учителя»;
3. К Дню Защитника Отечества и 8 Марта была подготовлена спортивно-художественная программа «Весенние старты»;
4. Масленица – уличные гуляния;
5. День космонавтики;
6. Мероприятия, проводимые в рамках Дня победы: концерт, традиционное возложение цветов к памятнику;
7. Последний звонок;
8. Еженедельно проходили линейки в начальной и основной школе, которые направлены на развитие патриотизма, любознательности и активной жизненной позиции школьников. Итоговые линейки прошли в конце мая и подвели итог работы учеников в течение года. Были вручены награды и грамоты.

### **Познавательные мероприятия:**

1. Игра «Короли этикета» для учеников 1-5 классов;
2. Фестиваль науки. Научно-практическая конференция «Наука 0+»;
3. В учебном году в ступенях начальной, средней и старшей школы было реализовано экскурсионных программ:
  - 0 - 4 классы – 26;
  - 0 - 9 классы – 27;
  - 0 - 11 классы – 6.Итого: 59 экскурсионных программ. Предметные недели;
4. В течение года прошли три тура интеллектуальной игры Мозгофон, в которой принимали участие ученики 5-11 классов, родители и учителя.

### **Социально-творческие и благотворительные мероприятия:**

1. Благотворительная акция «Коплю счастье»;
2. Проект «Дети-детям». Помощь детскому дому;
3. Проект «Четыре лапы». Помощь приютам для животных;
4. Выставки живописи: выставка «Золотая осень», выставка «Зимний пейзаж», выставка «Портреты учителей», выставка «Портреты мам», Выставка ко Дню Космонавтики, выставка «Шедевры мировой живописи глазам учеников школы «Лидеры», персональные выставки учеников;

5. Оформление школы к началу учебного года «Краски осени», к Новому году, ко Дню Космонавтики;
6. Отчетный вокальный концерт «Наши любимые песни»;
7. Фестиваль «Открытая сцена»;
8. Продолжило работать школьное телевидение «Лидер ТВ».

#### **Физкультурно-спортивные мероприятия**

1. Спортивная игра «Весенние старты» ко Дню защитника Отечества и 8 Марта;
2. Соревнования: по футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису;
3. ГТО.

#### **Досуговые мероприятия:**

1. Концертная программа ко Дню Матери;
2. Семейные праздники 0-4 классов;
3. Новогодний марафон «Новогодняя планета»;
4. Состоялся вечер встречи выпускников, который включал концертную программу и неформальное общение;
5. Новогодняя дискотека;
6. Концерт, приуроченный к празднованию 8 марта;
7. Спектакли начальной школы: 1 классы «Дюймовочка», по мотивам сказки, 2 классы «Книга Почемучки», по мотивам произведения Джанни Родарри, 3 классы «Баранкин, будь человеком» по одноименному произведению В.В.Медведева, 4 классы «Лиловый шар» по произведению Кира Булычева;
8. Спектакли старшей школы: 5, 6, 7 классы «Пеппи Длинный Чулок» по мотивам одноименного произведения Астрид Линдгрэн, 8, 9, 10 классы «Принцесса Кру» по пьесе В.ольшанского, 9 и 11 классы «Женитьба Фигаро» по пьесе Пьера Бомарше;
9. Ко Дню защиты Детей был приурочен, полюбившийся всем, Караоке-клуб «Наши любимые песни»;
10. В каждые каникулы работал школьный лагерь для детей начальной и основной школы.

#### **5.1.2. Дополнительное образование.**

В 2023 году в школе «Лидеры» действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- общеинтеллектуальная:** «Эйфелева башня», «Le Deutshe club», «Биг Бен», «IT Genius»
- общекультурная:** «Мельпомена», «Очумелые ручки», «Скерцо»



**-социальная:** «Короли этикета», профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество», психологический клуб для учеников средней и старшей школы

**-спортивно-оздоровительная:** секции волейбола, футбола, бассейн

**-духовно-нравственная:** проектная деятельность по выбору, проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России», клуб искусствоведов «Академия искусств»

### **5.1.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.**

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в школе организована плановая физкультурно-спортивная работа.

В течение учебного года в школе проводились различные спортивные мероприятия школьного и муниципального статуса. Школьные мероприятия проводились по системе спортивных разделов, предусмотренных рабочей программой по физической культуре. Муниципальные мероприятия проходили по календарю Спартакиады Одинцовского района, помимо основных мероприятий, ребята нашей школы приняли участие во многих частных турнирах, организованных компанией Минька.РФ, а также в товарищеских матчах и турнирах частных школ. Ну и уже традиционное участие нашей школы в всероссийском проекте Готов к Труд и Обороне (комплекс ГТО). Основная задача активного участия нашей школы в спортивных и физкультурных мероприятиях это, пропаганда здорового образа жизни, воспитание личности, формирования характера, попытка открыть дверь в мир спорта и воспитать менталитет лидера.

Название олимпиады или конкурса	Предмет	Этап/уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Осеннее первенство «Лига будущих легенд» Возраст 2009-2010г. Сентябрь-октябрь-2023	футбол	региональный	16	-	16 Чемпионы
Осеннее первенство «Лига будущих легенд» Возраст 2012г. Сентябрь-октябрь-2023г.	футбол	региональный	15	15 (II- место)	-
Детская мини-футбольная Лига «Будущие Чемпионы» Возраст -2012 г. Ноябрь – декабрь-2023	футбол	муниципальный	12	-	12 Чемпионы

Детская мини-футбольная Лига «Будущие Чемпионы» Возраст -2014-15 г. Январь – март-2024г	футбол	муниципальный	16	16 (2 –место)	-
Турнир по мини-футболу «Футбиг» 2012 г 2009-10 г Апрель 2024	футбол	региональный	2012- 16 2009-10- 10	16 (II- место) 2012	10 Чемпионы 2009-10
Спартакиада Март 2024г.	Баскетбол	муниципальный	10 (девочки)	-	-
Минька классик 2012 Май 2024	футбол	муниципальный	11	-	11 Чемпионы 2012

### *Внеклассные мероприятия*

Класс	Название мероприятия
5-классы	Соревнования по пионерболу
6- классы	Соревнования по пионерболу
7-11 классы	Соревнования по волейболу
5-классы	Соревнования по баскетболу
6- классы	Соревнования по баскетболу
7-8 классы группа А	Соревнования по баскетболу
7-8 классы группа Б	Соревнования по баскетболу
8-11 классы	Соревнования по баскетболу
5-11 классы октябрь	Товарищеский матч по баскетболу против Школы «Летово». Девочки
8-11 классы октябрь	Товарищеский матч по баскетболу против Школы «Летово». Мальчики
4-5 классы	Открытая тренировка по баскетболу с участием родителей. Девочки
4-5 классы	Дружеский турнир по мини-футболу «Лидеры»
5-11 классы апрель (выезд)	Товарищеский матч по баскетболу против Школы «Летово». Девочки
8-11 классы апрель(выезд)	Товарищеский матч по баскетболу против Школы «Летово». Мальчики
2-11 классы	Сдача норм ГТО. (Март- май).
5-8 классы	Соревнования по мини-футболу.

#### **5.1.4. Система ученического самоуправления.**

Система ученического самоуправления в школе «Лидеры» представляет собой организацию деятельности «Совета старшеклассников». В состав данного ученического объединения входят активные учащиеся 6-11 классов. В начале учебного года было проведено установочное

совещание с учениками, выбранными в состав вышеуказанного объединения, где было рассказано о том, как именно будет построена работа. «Совет старшеклассников» регулярно принимал участие в организации и проведении различных школьных мероприятий, в том числе и образовательного плана. К примеру, проведение уроков у младших школьников во время недели наук или Дня Учителя. Также ребята принимали активное участие в подготовке и проведении спортивного праздника «Весенние старты», дня Космонавтики и прочих мероприятий.

В феврале 2023 года силами «Совета старшеклассников» было организовано школьное самоуправление в рамках праздника День Учителя.

### **5.3. Выводы по разделу «Воспитательная работа».**

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учеников школы «Лидеры», что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- воспитательная работа в школе «Лидеры» обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

### **1.4. Профилактическая работа. Отчет Службы Школьного Сопровождения**

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба школьного сопровождения, деятельность которой определяется Положением о Службе школьного сопровождения школы «Лидеры». Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят специалисты школы - педагоги-психологи, тьюторы, учитель-логопед, нейропсихолог, медицинские работники, оказывающие помощь субъектам образовательного процесса – обучающимся, родителям, педагогам, администрации.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития обучающихся школы. Все специалисты Службы осуществляют совместную

деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, родители учащихся, руководители кружков (секций) и другие заинтересованные лица.

Целями Службы являются:

- способствовать достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создавать специальные педагогические и психологические условия для эффективной адаптации, социализации, психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Решение поставленных целей достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

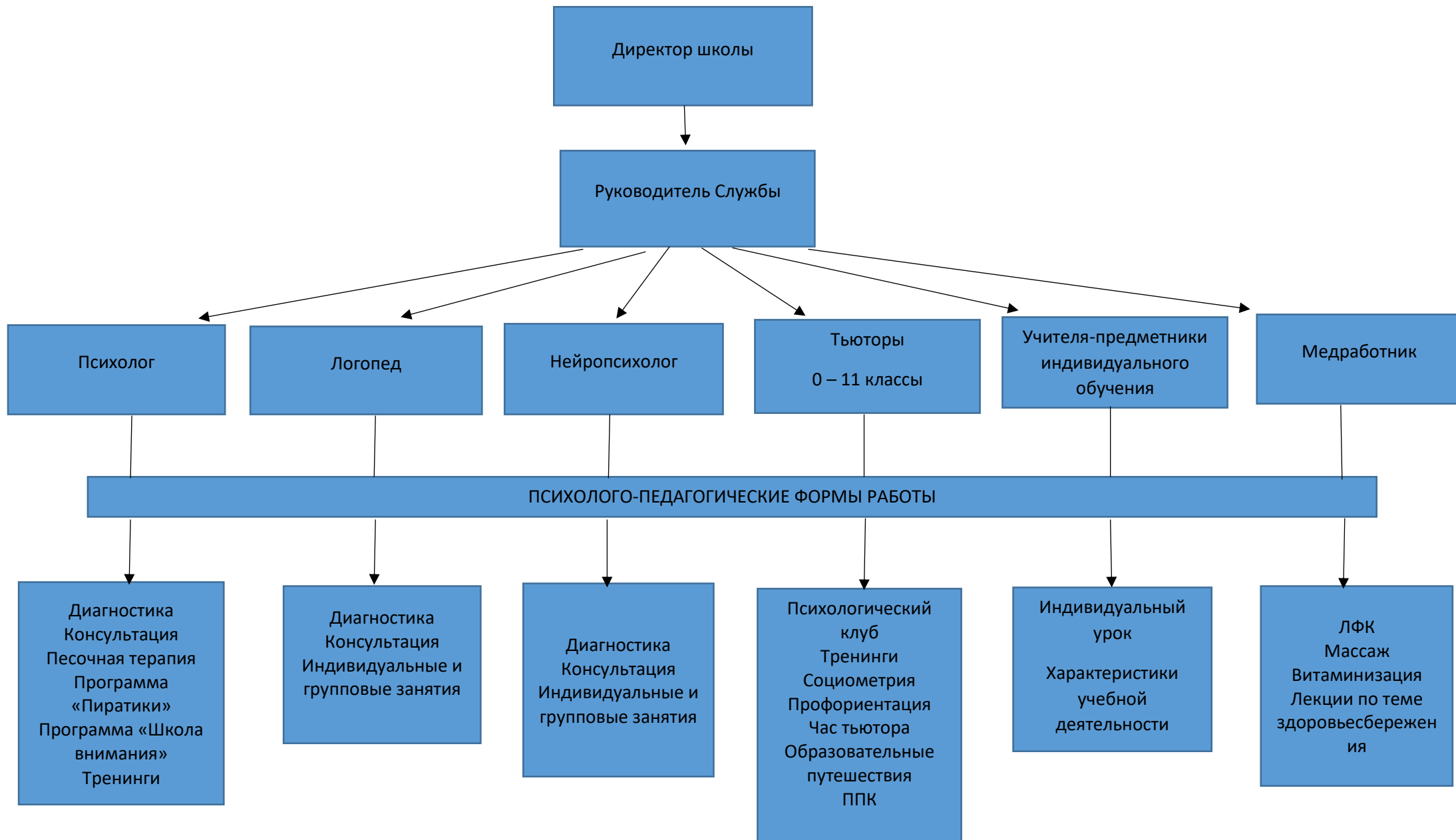
Задачи Службы:

в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- помощь в решении проблем социализации (антибуллинговые мероприятия и др.), выбора образовательного и профессионального маршрута; формирование социальных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, аддиктивного поведения;
- помощь детям, нуждающимся в коррекции и/или развитии когнитивных, эмоциональных и других психических процессов.в отношении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов в динамике обучения и развития;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;

- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
  - обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
  - организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;
  - защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- в отношении семей обучающихся:
- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;
  - оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка;
- в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.

## Структура Службы школьного сопровождения



Специалисты Службы осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическая - диагностика речевого развития, развития психических процессов, интеллектуальной сферы, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;
- коррекционная - индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- профилактическая – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, аддиктивного поведения, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- консультативная – оказание помощи участникам образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения;
- просветительская - психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- организационно-методическая - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

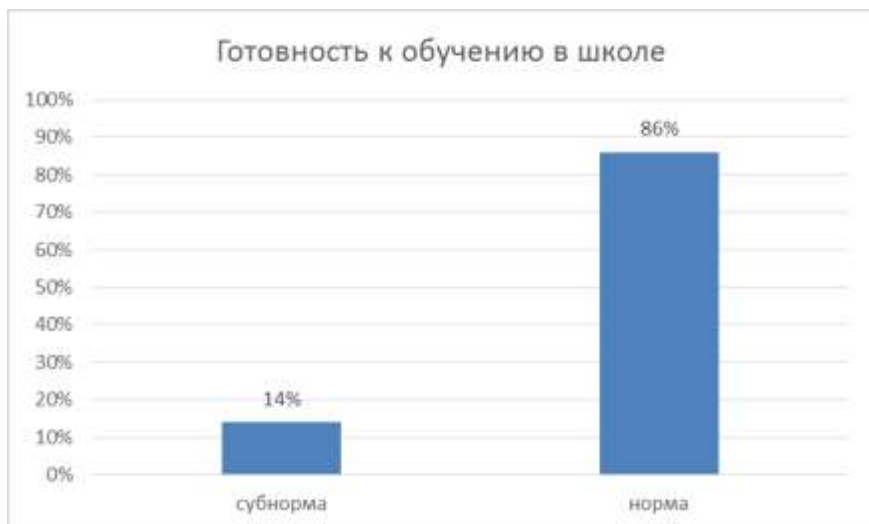
### ***Психологическое сопровождение:***

С февраля 2023 года проводилась диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. По результатам тестирования делается общий вывод о зачислении ребенка в 1-й класс, даются рекомендации по развитию (коррекции) тех или иных психических процессов. Кроме того, есть возможность изучить индивидуально-психологические особенности будущих первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Диагностика проходила в индивидуальном режиме. Время, затрачиваемое на тестирование, - 45-50 минут. По результатам диагностики составляется письменное заключение с выводами и рекомендациями. Заключение психолога доводится до сведения родителей.

Всего диагностика охватила 87 человек, из них 63 ребенка были зачислены в 1-й класс ОАНО «Лидеры». По результатам диагностики готовности к школе составлена Аналитическая справка, в которой зафиксированы все рекомендации по развитию тех или иных психических процессов будущих первоклассников.

Результаты обследования позволяют выделить группы детей, поступающих в первый класс в 2023-2024 учебном году:



14% - слабый уровень, или субнорма. Условная готовность. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов и требует объединения усилий родителей, педагогов и специалистов для оказания помощи ребенку.

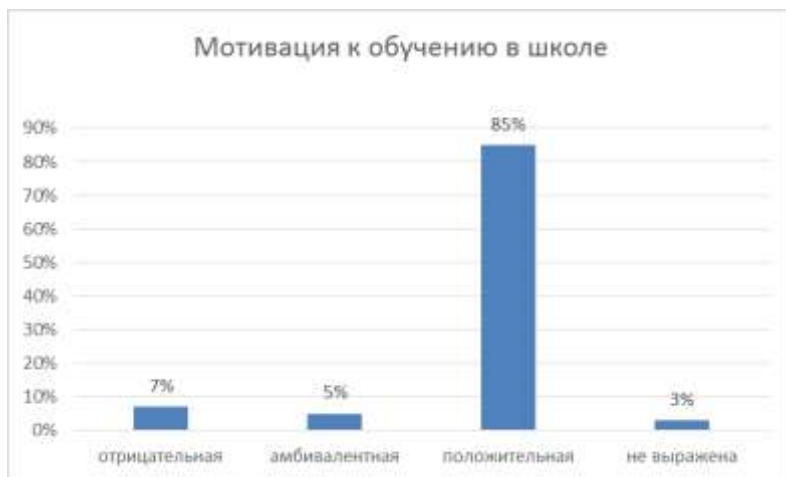
86% - все остальные - средний уровень, или норма. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Эти дети готовы к обучению в первом классе. Однако этот вывод не освобождает взрослых от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Кроме того, в этой группе есть 14% обучающихся, которые ни по одному измеряемому показателю не обнаружили уровня ниже среднего.

По итогам диагностики выявлены дети, наиболее нуждающиеся в помощи специалистов для развития высших психических функций (память, мышление, речь, внимательность, зрительно-моторная координация и т.д.): девяти первоклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа «Пиратики» с целью развития зрительно-моторной координации, внимательности, памяти и мышления. Результаты прохождения программы будут описаны в отчете за 2024 год.

Пятнадцати обучающимся рекомендована дополнительная нейропсихологическая диагностика.

Четырнадцать обучающимся рекомендована консультация логопеда.





Из всех первоклассников 7% детей имеют отрицательную мотивацию к обучению в школе, т.е. не хотят учиться, «потому что вставать рано», «не хочу, чтобы задания домой давали», «потому что сложно».

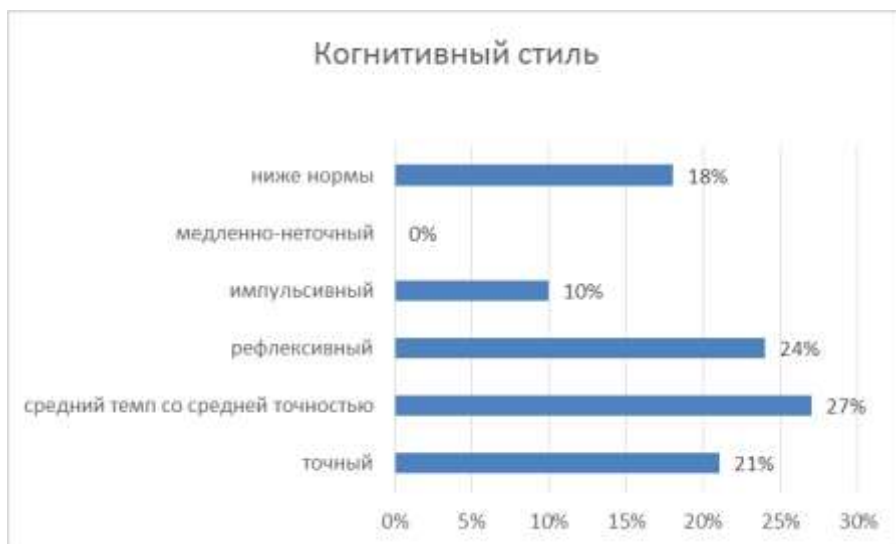
У 3% обучающихся мотивация не выражена, т.е. у детей нет понимания, зачем им идти в школу и нет оценочного

отношения к школе.

5% первоклассников имеют амбивалентную (противоречивую) мотивацию: с одной стороны, не хочет, «потому что это трудно, нужны силы», с другой, хочет, «чтобы потом деньги зарабатывать» или «не очень хочет учиться, а вдруг сложно будет», с другой, учиться надо, «чтобы быть умной», или с одной стороны, хочет учиться в школе, с другой, боится «вдруг что-то не получится».

85% учеников идут в школу с положительной мотивацией, имеют выраженную мотивацию к обучению в школе, обусловленную желанием учиться, потому что хотят получать знания и стать умными, а также некоторых ребят привлекает возможность расширить круг своего общения, занять друзей.

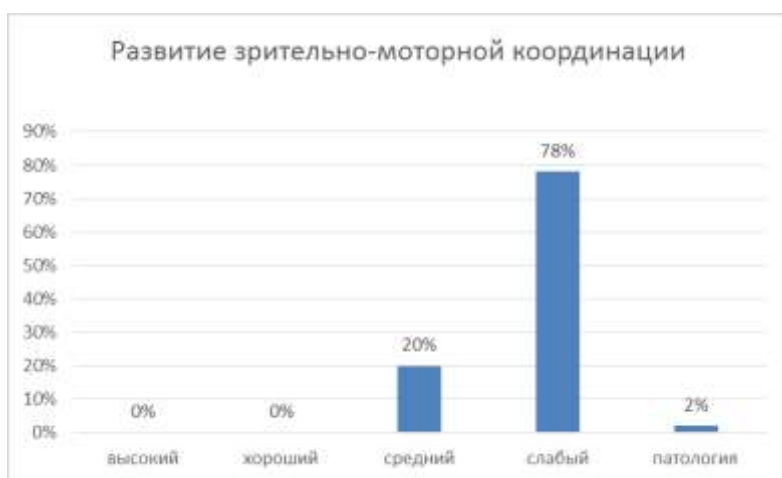
Результаты теста «Умственная работоспособность и внимательность» дают представление о когнитивном стиле (познавательной стратегии) каждого учащегося:



Точным стилем (большой объем выполненной работы с высокой точностью) обладают 21% от всех первоклассников. Этим детям свойственно увеличение темпа деятельности при сохранении точности выполнения. Ученики со средним темпом и средней точностью – 27%. Обучающиеся не торопятся выполнять задание,

довольствуются наработанными учебными навыками, им психологически комфортно работать именно в среднем темпе. При увеличении темпа деятельности возможно снижение точности выполнения. Рефлексивный стиль – 24% - в первом классе является компенсацией тревожности.

Уже ко второму классу дети чувствуют себя в школе спокойнее, меньше боятся ошибиться и увеличивают темп, при этом могут сохранять точность работы. Для рефлексивного ученика особенно важно, чтобы одобрили его работу, старание, дали ему время сосредоточиться при ответах у доски и с места, подбадривая его. Ученикам – 10% - с импульсивным стилем умственной работоспособности свойственно быстрое принятие решения без его достаточного обоснования, необдуманый выбор гипотез. Таким детям следует систематически напоминать о точности выполнения работы, об аккуратности, учить сравнивать свою работу с образцом. Давать ученику задания на выделение слов из текста, упражнения на тренировку самоконтроля, преобразовывая контроль со стороны учителя в самоконтроль. 18% от всех учеников показали развитие умственной работоспособности и внимательности ниже уровня возрастной нормы. Родителям данных детей рекомендована консультация профильных специалистов.

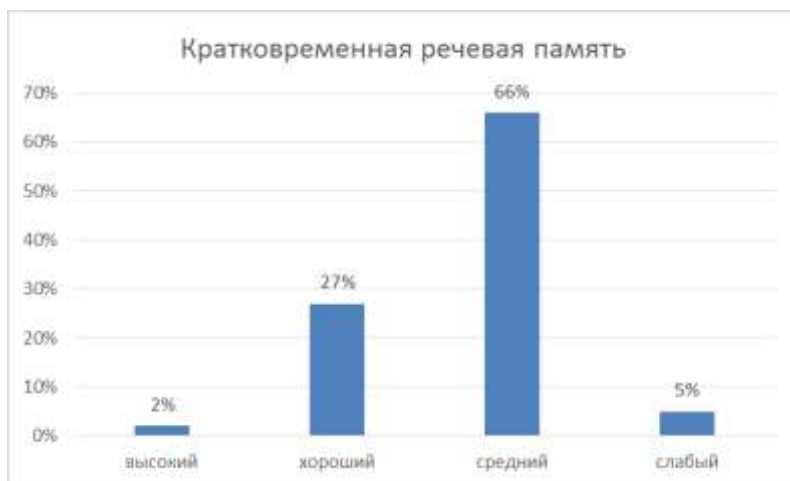


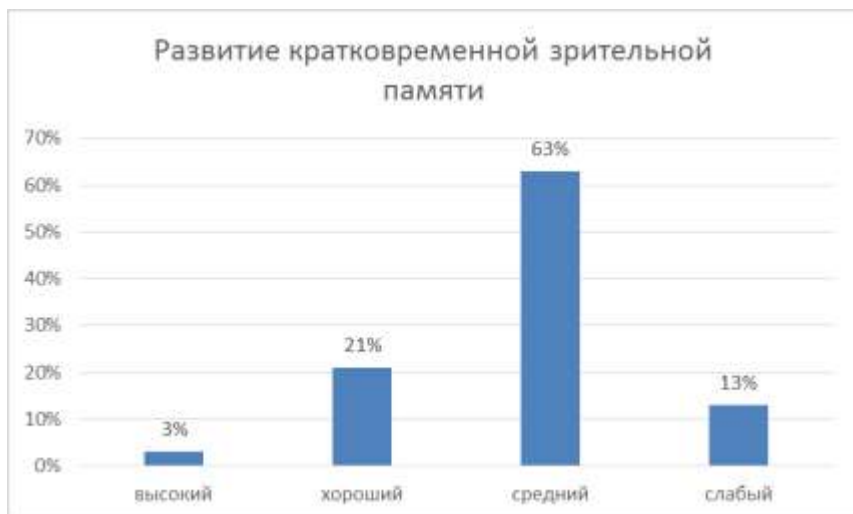
Развитие зрительно-моторной координации соответствует возрастной норме (среднему уровню) у 20% обучающихся. У 78% детей зрительно-моторная координация развита слабо. У 2% рисунки грубо не соответствуют образцам.

Слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной

нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей. При чтении ребенок может терять строчку.

У 2% детей развитие кратковременной речевой (слуховой) памяти соответствует высокому уровню, 27% детей показали хороший уровень, 66% - средний уровень (возрастная норма), 5% детей – слабый уровень, обусловленный дефицитарной мнестической функцией. Эти обучающиеся не будут сразу понимать объяснения учителя или обращенные к ним вопросы, если каждую фразу им не повторят 2-3 раза. Особые сложности они будут испытывать при восприятии нового материала.

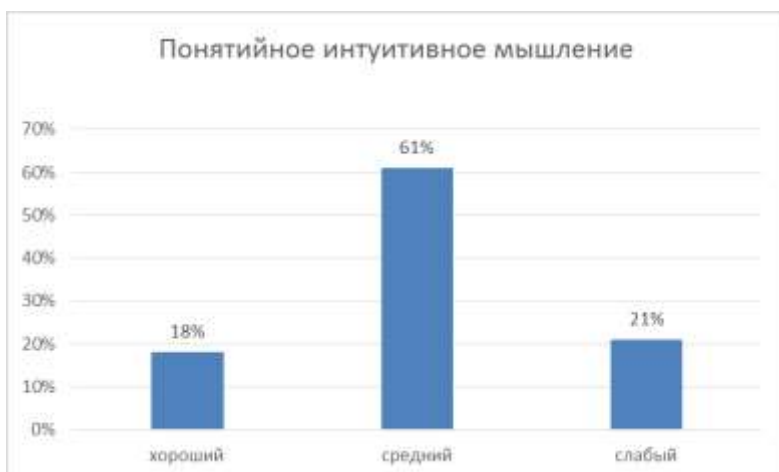
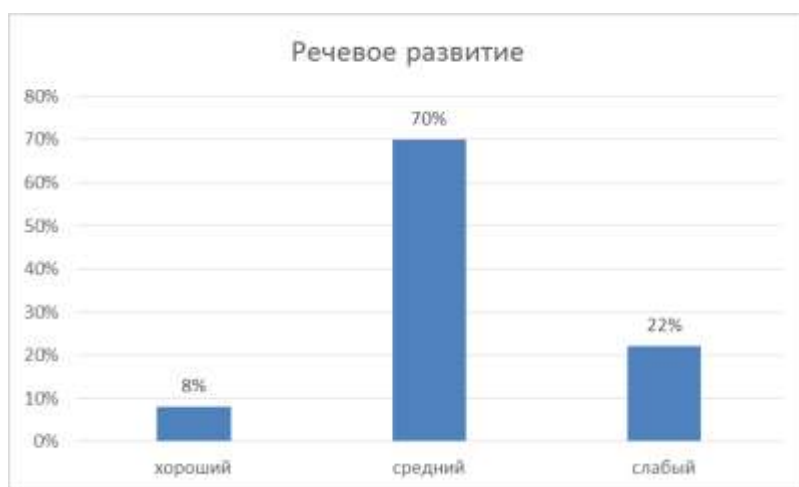




3% от всех первоклассников показали высокий уровень, 21% - хороший уровень, 63% - средний уровень (возрастная норма), 13% - слабый - у этих детей наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы

восприятия и запоминания.

8% обучающихся имеют хороший уровень, они свободно пользуются речью как инструментом для передачи мысли. 70% - средний, достаточно для начала обучения по общеобразовательной программе. 22% - слабый уровень. Слабый уровень речевого развития свидетельствует о наличии проблем, причину которых необходимо определить, прежде чем давать какие-либо рекомендации или начинать работу с ребенком.



18% всех первоклассников имеют хороший уровень. Эти дети способны понимать и «вписывать» в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

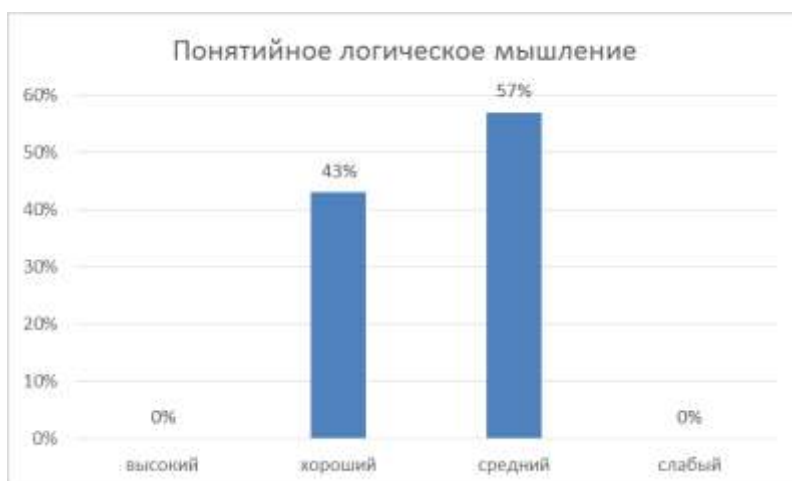
61% - средний уровень. Свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного

понятийного мышления имеются, но прогноз является неопределенным.

21% – слабый уровень. Этим детям будет сложно самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы, есть вероятность того, что они и не увидят

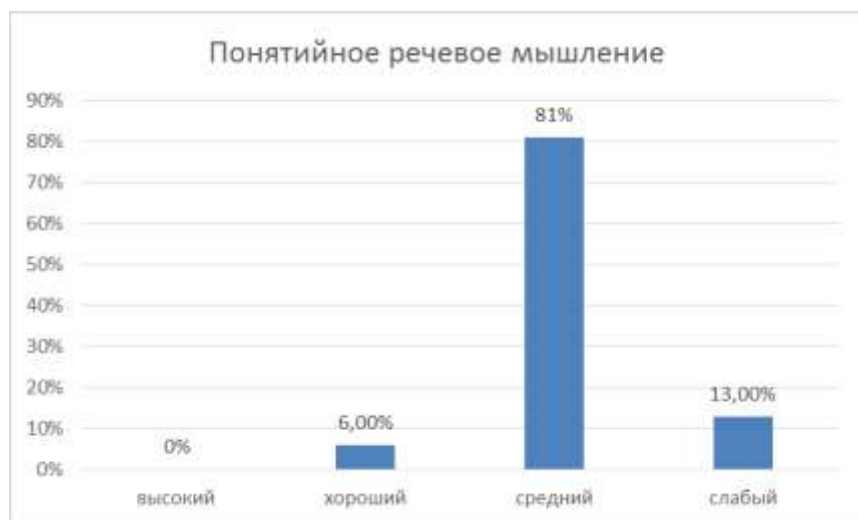
смысла в том, что им придется делать на уроках. Они могут выучить материал, но понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте будет проблематично. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости.

43% всех первоклассников имеют хороший уровень, 57% - средний уровень. Этот факт свидетельствует о том, что дети способны чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми они имеют дело, и правильно применять их на практике. Однако, благоприятный прогноз дальнейшего развития полноценного понятийного мышления



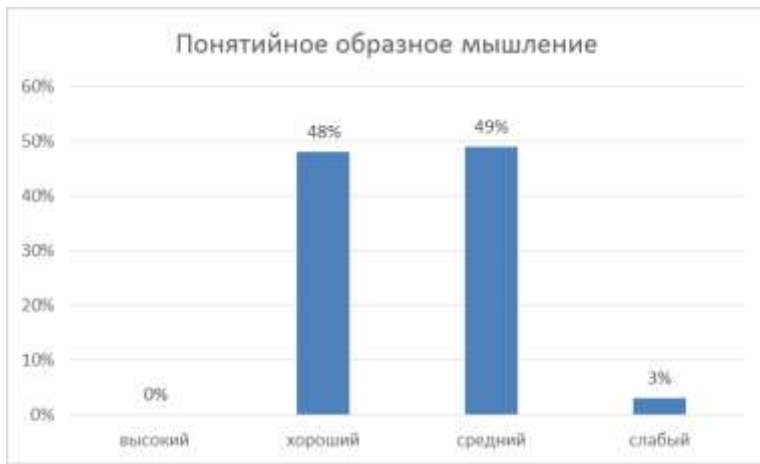
возможен только при условии хорошего развития и интуитивного его компонента.

В текущем 2023 году нет детей, показавших слабый уровень развития логического мышления, а это значит, что дети не должны испытывать сложности при работе с правилом, в том случае, если правило понято, и дети видят зону его применения.



6% - хороший уровень, 81% - средний уровень, 13% - слабый уровень, который повышает вероятность трудностей, связанных с удержанием и пониманием информации на уроке. Эти дети будут не сразу понимать объяснения учителя или обращенные к ним вопросы, если каждую фразу им не повторят 2-3 раза. Особые сложности дети будут

испытывать при восприятии нового материала.



48% - хороший уровень, 49% - средний уровень, 3% - слабый уровень развития понятийного образного мышления.

Сравнение уровней речевого и образного понятийного мышления позволяет сделать предположение об особенностях репрезентативной

системы ребенка. Знание особенностей репрезентативной системы ребенка поможет подобрать оптимальные приемы объяснения школьного материала.

43% от всех обучающихся имеют визуальную репрезентативную систему.



Данной категории детей важно увидеть или представить. Они будут лучше представлять, когда на иллюстрациях изображаются действие или событие, о которых идет речь. Задачи также будут понятнее, если учащиеся представят, что в них происходит или как это происходит. Специально подобранные слова для объяснения помогут воссоздать ключевые образы, позволяющие детям увидеть всю ситуацию в целом.

8% от всех учащихся имеют аудиальную репрезентативную систему. У этих детей сильнее развито речевое мышление, они лучше воспринимают и понимают материал на слух, то есть когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения.

Остальные - 49% - первоклассники не имеют выраженную репрезентативную систему, их понятийное речевое и понятийное образное мышление развиты на одном уровне.

У 6% от всех первоклассников ведущая рука левая.

Для успешного периода адаптации в течение трех месяцев (сентябрь-ноябрь) первоклассникам (всего четыре класса) и нулевичкам (один класс) оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом школы проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, ходом образовательного процесса, были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

В 2023 году в расписание классов было выделено утреннее время для проведения ежедневных «свечек» (тьюторская форма работы с классным коллективом), в рамках которых с детьми обсуждался план дня и организационные моменты, а также ставились цели и задачи. По наблюдениям тьюторов классов подобная форма работы значительно снижала уровень тревожности у детей, способствовала качественному проживанию учебного дня.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х и 0-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей, тьюторов и родителей. Составлены аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 1-ых классов и аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 0 класса.

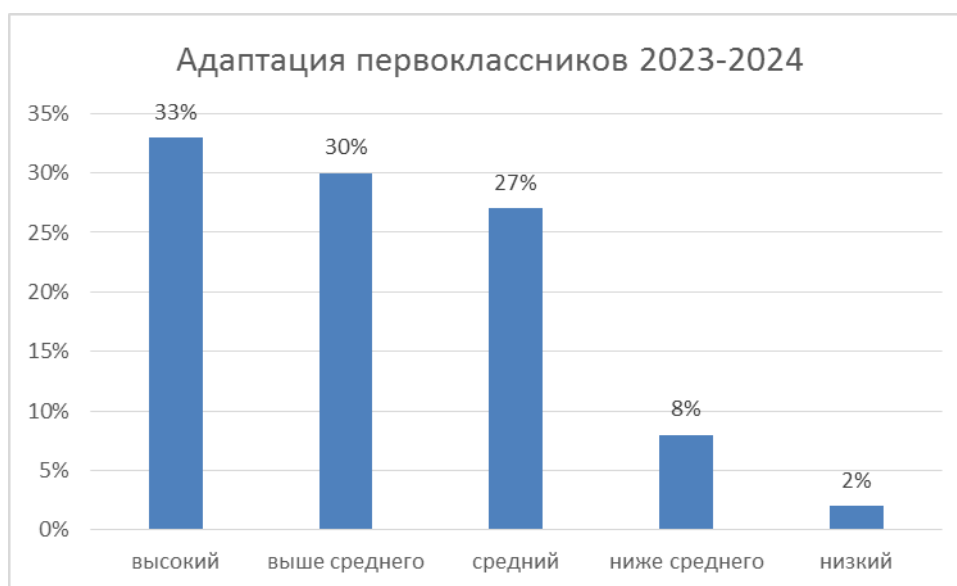
#### **Результаты адаптации обучающихся 0-ого класса:**



Таким образом, можно сделать вывод, что 94% всех нулевичков успешно прошли период адаптации. 6% обучающихся от общего количества нулевичков нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода.

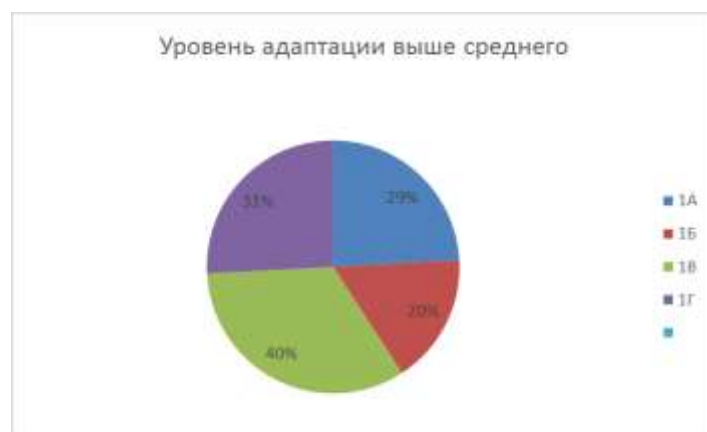
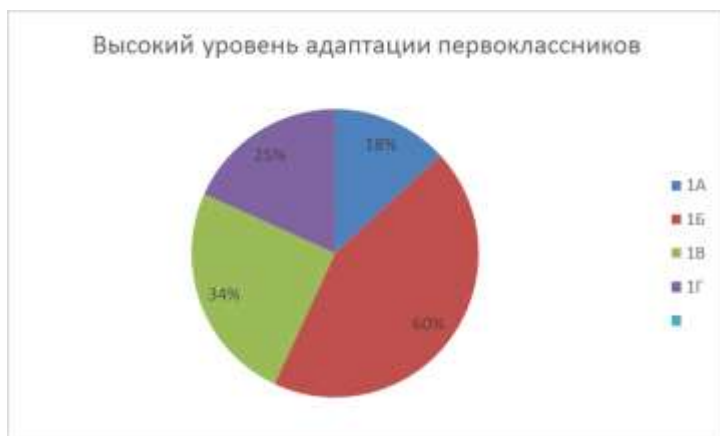
Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

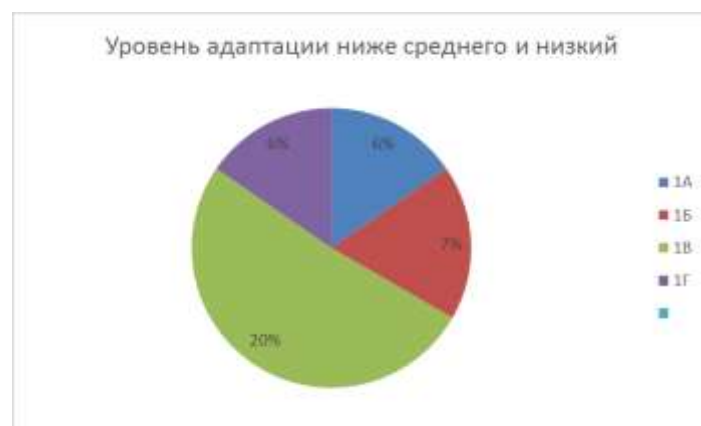
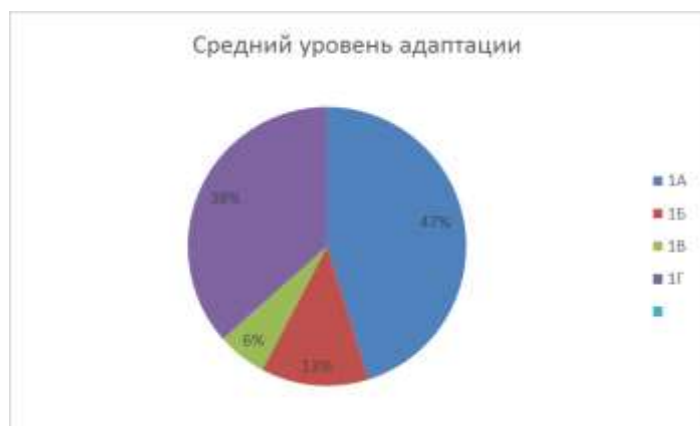
### Результаты адаптации обучающихся 1-х классов:



Таким образом, можно сделать вывод, что 92% всех первоклассников адаптировались к школе, 65% из них - успешно. 8% испытывают сложности в принятии школьной жизни и условий, с ней связанных, и 2% не адаптировано к школе.

### Распределение уровней адаптации обучающихся к школе в процентном отношении по классам:





Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого класса показал, что благоприятная обстановка адаптационного периода наблюдается в 1Б классе: 80% всех учеников находятся на высоком и выше среднего уровнях. В 1В классе таких - 74%, в 1Г классе - 56%, в 1А классе - 47%. В 1В классе присутствует 20% обучающихся, находящихся на уровне адаптации ниже среднего, эти дети испытывают трудности в социально-психологической адаптации к учебной деятельности.

Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

В сентябре 2023 года среди обучающихся 0 классов проводилось обследование с целью определения стартового уровня умственной работоспособности учащихся для вхождения в нейропсихологическую программу «Школа внимания» (авторы Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина), а также определение когнитивного стиля (познавательной стратегии) для выработки стратегии деятельности педагогов под способности и возможности каждого ученика. По результатам обследования составлена аналитическая справка.

Результаты данного исследования необходимы для контроля динамики изменения работоспособности в течение 2023-2024 учебного года. В обследовании использовался субтест Кеэса «Определение умственной работоспособности и внимательности». Диагностика проходила в индивидуальной форме и охватила 17 человек.

Умственная работоспособность (УР) – потенциальная возможность ученика выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. УР рассматривается как один из показателей школьной зрелости.

Соотношение объема выполненной работы с точностью выполнения (количеством ошибок) дает возможность получить представление о когнитивном стиле учащихся. Знание



когнитивных стилей обучающихся поможет подстроить стратегию деятельности педагога под способности и возможности ученика.



Таким образом, 47% от всех обучающихся 0 класса имеют уровень развития умственной работоспособности ниже нормы, соответственно, нет объективных данных для определения когнитивного стиля (познавательной стратегии) ребенка. У данных обучающихся при выполнении интеллектуальных заданий быстро нарастает утомление. При этом нарушается обычно целенаправленная учебная деятельность. Внимание обучающихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности его распределять и концентрировать. Произвольное и произвольное внимание, а также свойства внимания такие как объём, устойчивость, переключение и др. развиты слабо. Некоторым из учеников будет сложно сделать над собой волевое усилие и заставить себя выполнить что-либо.

41% в группе показателей ниже нормы - это дети, чей возраст на момент обследования не достиг шести лет (граница возрастной нормы для данного теста начинается от этой цифры). Скорость переработки информации (объем внимания) у этих обучающихся низкая, что, в целом, свидетельствует о низкой нейродинамике или слабой мозговой активности, обусловленной особенностями дошкольного возраста. Однако у всех ребят, кроме 8%, точность выполнения – высокая (мало ошибок или нет совсем).

16% – дети, чей возраст соответствует старшей дошкольной группе. Родители детей информированы школьной Службой сопровождения о том, что весной 2024 года будет проходить психологическое тестирование с целью определения готовности к школе. Результаты теста станут определяющими для выбора образовательной траектории на следующий учебный год (возможно, это будет нулевой класс).

Результаты обследования умственной работоспособности и внимательности обучающихся 0 класса дают возможность использовать принцип дифференцированного

подхода в обучении. Для реализации нейропсихологической программы «Школа Внимания» класс был разделен на две подгруппы. 1-ая группа – это дети, чей уровень умственной работоспособности является ниже возрастной нормы. 2-ая группа – дети, у которых умственная работоспособность соответствует возрастной норме от шести с половиной лет, и с определенным когнитивным стилем.

Всем педагогам было рекомендовано при организации и проведении занятий учитывать сочетание учебной нагрузки и особенности развития умственной работоспособности данных детей, давать время на отдых, включать в урок 1-2 динамические паузы, игровые формы работы, в том числе, игры на развитие внимательности и произвольности поведения. Кроме того, педагогический коллектив нулевого класса получил адресные рекомендации для выработки стратегии педагогической деятельности под способности и возможности каждого ученика.

После того, как был определен стартовый уровень развития умственной работоспособности обучающихся 0-ого класса (сентябрь 2023 года), началась реализация нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленная на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все обучающиеся, уроки стояли в расписании 2 часа в неделю, руководитель программы педагог-психолог Есауленко В.В. Результаты прохождения программы будут описаны в следующем годовом отчете.

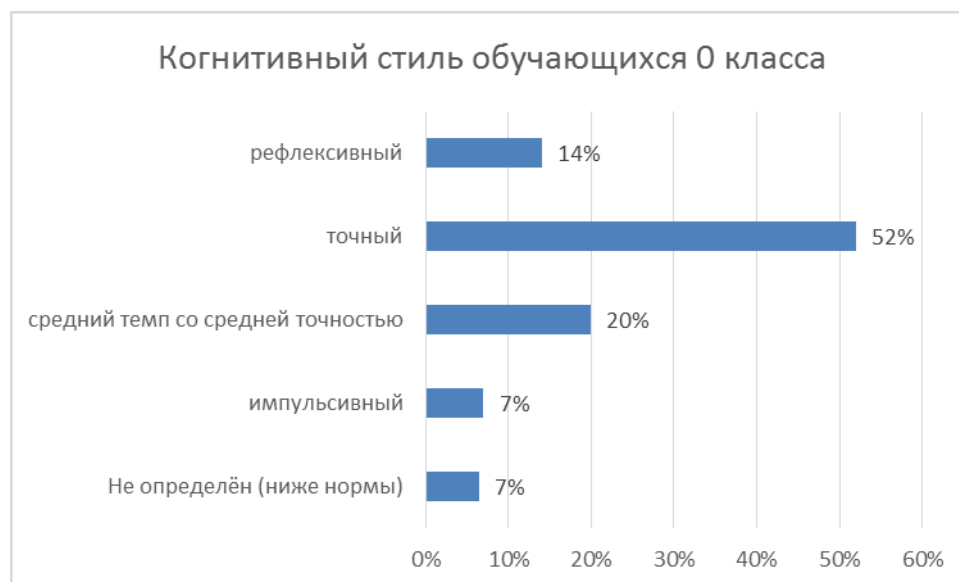
С января по май 2023 года нулевые классы продолжили изучение нейропсихологической программы «Школа внимания». Занятия проводила педагог-психолог Есауленко В.В. Уроки «Школы внимания» находились в расписании классов в первой половине дня, два раза в неделю. Продолжительность занятия составляла 35 минут. Урок включал в себя задания на развитие у детей способности планировать и контролировать свои действия. Класс был разделён на две группы, в основе дифференциации лежало развитие умственной работоспособности и внимательности обучающихся.

Помимо разработанного конспекта урока занятие состояло из упражнений на межполушарное взаимодействие, а также игр на развитие произвольности поведения и саморегуляции.

По завершению программы все учащиеся 0-ого класса были охвачены обследованием на психологическую готовность к школе, в которое входил также субтест Кеэса, как контроль выхода из «Школы внимания». Таким образом, был определен уровень развития умственной работоспособности и внимательности нулевичков после прохождения коррекционно-развивающей программы и выявлена динамика развития каждого участника программы. Диагностику проводила педагог-психолог Есауленко В.В.

Контрольная диагностика показала, что развитие внимательности и умственной работоспособности достигло границ возрастной нормы у 93% учащихся. У 7% обучающихся (1 ребёнок) умственная работоспособность и внимательность не соответствует возрастной норме, развитие обусловлено психофизиологическими особенностями неясного для школы онтогенеза.

Был выявлен когнитивный стиль (познавательная стратегия) учащихся - относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, которые выражаются в используемых познавательных стратегиях.



52% – когнитивный стиль - точный (большой объем выполненной работы с высокой точностью), этим детям свойственно увеличение темпа деятельности при сохранении точности выполнения.

20% – стиль в среднем темпе со средней точностью. Эти дети не торопятся выполнять задание, довольствуются наработанными учебными навыками, им психологически комфортно работать именно в среднем темпе. При увеличении темпа деятельности возможно снижение точности выполнения.

14% – рефлексивный стиль, который в начале обучения является компенсацией тревожности. При благополучных условиях адаптации данных детей уже ко второму триместру первого года обучения дети будут чувствовать себя в школе спокойнее, меньше бояться ошибиться и увеличат темп, при этом могут сохранять точность работы.

7% - импульсивный стиль, таким ученикам свойственно быстрое принятие решения без его достаточного обоснования, необдуманный выбор гипотез.

Анализируя результаты контрольной диагностики 0-х класса в целом, можно сделать вывод, что 93% всех учащихся показали положительную динамику в развитии умственной работоспособности и внимательности. Дети стали допускать меньше ошибок, лучше

воспринимать и удерживать инструкцию, проявлять усидчивость, что свидетельствует о развитии волевой регуляции и произвольности поведения в целом.

Кроме того, имея данные об особенностях познавательной стратегии (когнитивного стиля) каждого ребенка, педагогам были даны рекомендации для эффективного взаимодействия с учащимися, поступающими в 1 класс, и достижения оптимального результата при их обучении.

В январе 2023 года в школе «Лидеры» продолжилась реализация коррекционно-развивающей программы «Пиратики», стартовавшая с начала 2022-2023 учебного года. В основу программы лёг авторский курс Н.П. Локановой по психологическому развитию когнитивной сферы обучающихся. В течение учебного года функционировали одна коррекционно-развивающая группа 1-ого класса и одна 2-ого класса. Группы занимались в режиме два раза в неделю. Занятия проходили во второй половине дня с продолжительностью 40 минут, проводила программу педагог-психолог Есауленко В.В. (1 классы) и Кучерова О.В. (2 классы).

Группы посещали дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. В группу 1 классов вошли дети по итогам психологического обследования на готовность к школе (всего 8 человек), в группу 2 классов – дети, продолжающие начатый курс в 1-ом классе (всего 9 человек). У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития, либо у детей присутствовала низкая точность выполнения, что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

В целом в работе коррекционно-развивающих групп динамика имеет положительный характер. Основная проблема коррекционно-развивающей работы заключалась в неравномерном посещении занятий обучающимися, среди которых были дети, систематически присутствующие на уроках, и дети, которые посещали уроки нерегулярно, с большими перерывами по разным причинам, что, в свою очередь, сказалось на результатах коррекционно-развивающей работы в целом.

**Группа «Пиратики» 1-х классов (8 человек).** Для оценки эффективности результатов прохождения программы была проведена контрольная диагностика психических процессов обучающихся, уровни развития которых были слабыми при поступлении в 1-ый класс. Исследуемые процессы – это умственная работоспособность и внимательность, зрительно-

моторная координация, понятийное логическое мышление, интуитивное понятийное мышление, речевое развитие, кратковременная зрительная и речевая память. Стоит отметить, что у каждого ребенка были свои дефициты в развитии когнитивной сферы, поэтому каждый обучающийся выполнял диагностику в индивидуальном формате.

Диагностический инструментарий состоял из заданий «Методики определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, изд-во «ИМАТОН».

По результатам коррекционно-развивающей работы с детьми 1-х классов у 100% обучающихся развитие умственной работоспособности и внимательности находится в границах возрастной нормы, тогда как у 50% в начале обучения в 1-ом классе данный показатель был недостаточным. Кроме того, у 37% обучающихся когнитивный стиль сменился на более продуктивный. У 25% обучающихся также видна динамика, однако их когнитивный стиль сейчас импульсивный, что свидетельствует о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с данными детьми.

В начале обучения у 62,5 % обучающихся зрительно-моторная координация (ЗМК) находилась на слабом уровне развития. Качественный анализ работ свидетельствовал о том, что ошибки были по типу восприятия целостных форм и внутрискруктурных отношений. В конце 1-ого года работы в группе у 40% детей зрительно-моторная координация развилась до среднего уровня (достаточного). У 60% обучающихся уровень развития ЗМК по-прежнему слабый, однако исчезли ошибки по типу восприятия целостных форм.

На начальном диагностическом этапе (входное тестирование) у 12,5 % (1ребенок) был выявлен слабый уровень развития кратковременной зрительной памяти. Контрольное тестирование показало положительную динамику в развитии кратковременной зрительной памяти. Вероятная причина слабого уровня – трудности удержания внимания, а именно концентрации внимания на картинках. По мере развития внимательности у ребенка произошли качественные изменения в развитии зрительной памяти.

Результаты входного тестирования в 1 класс указывают на 12,5 % обучающихся (1 ребенок) с патологическим уровнем кратковременной речевой памяти. Результаты контрольной диагностики развития кратковременной речевой памяти свидетельствуют об отсутствии динамики. Кроме того, были выявлены специфические ошибки в ответах ребенка, характерные для фонематического нарушения в восприятии услышанного. Ребенок воспроизвел слово, по звучанию похожее на стимульное («мак» – «маг»), что свидетельствует о доминировании аудиальной памяти над предметно-образной. Кроме того, назвал слово «звонк», похожее по звучанию на стимульное слово «зонт», такой же ответ ребенок дал до начала обучения в 1-ом классе. У ребенка наблюдаются специфические дефекты речи.

Сочетание данных симптомов требует специализированного исследования. Родителям ребенка были даны рекомендации пройти аудиометрию.

По результатам диагностики готовности к школе у 62,5% обучающихся выявлено слабое речевое развитие: маленький словарный запас, скудная общая осведомленность и, в целом, слабая речевая активность. Кроме того, трудности возникли в заданиях, характеризующих грамматический строй речи, то есть развитие речи данных детей, как инструмента для передачи мысли, было недостаточно. В конце 1-ого класса у данных обучающихся наблюдается положительная динамика речевого развития, уровень которого соответствует возрастной норме и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе.

На начальном диагностическом этапе (входное тестирование) у 25% обучающихся были диагностированы трудности: уровень развития понятийного речевого мышления и интуитивного понятийного мышления находились на слабом уровне. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о том, что у данных учащихся уровень мышления значительно вырос.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий свидетельствуют о положительном влиянии программы «Пиратики» на развитие всей когнитивной сферы обучающихся 1-х классов. Результаты работы доведены до сведения тьюторов и педагогического коллектива на итоговом психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Со всеми родителями данных детей были проведены консультации по результатам работы первого года. Кроме того, в следующем 2023-2024 учебном году работа по коррекционно-развивающей программе «Пиратики» продолжилась с теми же детьми, но уже перешедшими во 2-ой класс. В группу второго года развития вошли еще два обучающихся, которые были рекомендованы учителями после итогового за 1-й класс ППК.

Наряду с позитивными моментами работы в текущем учебном году были выявлены проблемы, влияющие на эффективность работы в целом. Для детей 7-8 лет умственная нагрузка во второй половине дня, а в нашем случае - после 17.00, требует от учеников высокой работоспособности. Большинство первоклассников к этому времени утомлены как физически, так и эмоционально. Их умственная работоспособность изначально была дефицитарная, занятия приходилось наполнять игровой деятельностью, чтобы поддерживать детскую мотивацию и желание выполнять задания. Так, например, у всех ребят были пиратские карты, и после каждого урока дети наклеивали стикеры по маршруту, ведущему к месту, где зарыт клад. Кроме того, на каждом уроке особенно отличившимся «пиратам» выдавались дополнительные стикеры, которые вносили соревновательный момент в работу группы. Закончилась программа итоговым квест-занятием «Поиск сокровищ».

В следующем 2023-2024 учебном году в целях профилактики утомляемости и удержании работоспособности была поставлена и выполнена задача найти в режиме дня первоклассников время для реализации программы до 17.00.

Помимо того, в целях систематического посещения уроков обучающимися до начала курса в 2023 году педагог-психолог встретился с каждым родителем, чьи дети рекомендованы в программу. Встреча проводилась с целью информирования и разъяснения задач и смысла развивающих уроков, родителям показана связь дефицитарных когнитивных функций со школьной успеваемостью ребенка. Данный шаг способствовал решению задачи систематического и непрерывного присутствия обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях в новом учебном году.

**Группа «Пиратики» 2-х классов (9 человек).** Сравнительный анализ результатов входящего тестирования и контрольного в мае 2023 года свидетельствует о том, что у 50 % детей зрительно-моторная координация развилась до уровня выше среднего, у 25 % - средний уровень развития зрительно-моторной координации, еще у 25 % обучающихся уровень развития ЗМК по-прежнему слабый. Стоит отметить, что слабая зрительно-моторная координация часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании с доски, из учебника или из прописей, при чтении ребёнок может терять строчку.

Методика «Графический диктант»: в умении внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого положительная динамика наблюдается у всех 100 % учащихся группы.

Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене): 62,5 % обучающихся показали слабый уровень развития вербального мышления в начале второго года обучения. Это свидетельствует о том, что дети с трудом могут выделить основную мысль от второстепенной, поясняющей и дополняющей информацию. Трудности также отмечаются в умении устанавливать логические связи и отношения между предметами, делать умозаключения по аналогии. Слабый уровень развития логического мышления свидетельствует о том, что дети затрудняются в рассуждении выявить суть связи, а потом её «повторять» при выполнении задания по аналогии.

На конец года можно отметить, что у 37,5% обучающихся развитие словесно-логического мышления еще остается на слабом уровне, тогда как у остальных показатели развития мышления значительно выросли как внутри уровня, так и с переходом на более высокий уровень.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о ее положительном влиянии на развитие мышления, умственной работоспособности, внимательности, памяти и мышления учащихся.

Отсутствие динамики у некоторых детей связано с имеющимися трудностями в других сферах (отсутствие мотивации, повышенная тревожность, коммуникативные проблемы). В следующем 2023-2024 учебном году необходимо продолжить коррекционно-развивающие занятия, а также привлекать к работе с данными учащимися других специалистов: логопеда, нейропсихолога, дефектолога. Недостаточное развитие психических процессов требует объединения усилий родителей, учителей и специалистов для оказания помощи детям.

В течение всего 2023 года было проведено 28 диагностических обследований обучающихся в индивидуальной форме по проблемам межличностного взаимодействия, особенностей детско-родительских взаимоотношений, психоэмоционального состояния, трудностей в учебном процессе и 3 обследования в групповой форме с целью определения социального статуса обучающихся в классе.

С января по май 2023 года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и нейродинамического развития среди учащихся 8-х классов.

Анализ интеллектуального развития восьмиклассников позволяет заключить, что 91% из них могут продолжить обучение в старшей школе и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. 9% обучающихся составляют дети, чьи характеристики интеллектуальной структуры не превышают средний уровень, много показателей находится на слабом уровне развития.

Выводы о наличии способностей и уровне их выраженности делаются с учетом комплекса показателей. Интеллектуальная операция входит в структуру способности, если ее развитие соответствует хорошему уровню. В этом случае можно говорить об определенном прогнозе в становлении профессиональных способностей. Таких обучающихся в 8-ых классах 52%. Средний уровень представляет собой зону неопределенности. Операции, достигшие среднего уровня, еще могут поддаваться развитию, хотя это и требует значительных усилий. По результатам обследования были выявлены обучающиеся - 39%, чей комплекс показателей структуры интеллекта включает в себя недостаточный набор интеллектуальных операций, достигших хорошего уровня, поэтому для них прогноз развития профессиональных способностей будет неопределенным. Стоит отметить, что во многих случаях средний уровень той или иной интеллектуальной операции обучающихся достигает верхней границы,



следовательно, данным учащимся можно «прощать» отдельные недостатки, так как еще есть время для их развития. При этом, в психологических заключениях каждому даны рекомендации, что нужно делать для полноценного развития способностей.

9% – это обучающиеся, чей уровень развития большинства интеллектуальных операций соответствует среднему, а также значительная их часть находится на слабом уровне, следовательно, нет возможности для прогноза в становлении профессиональных способностей при получении высшего образования.

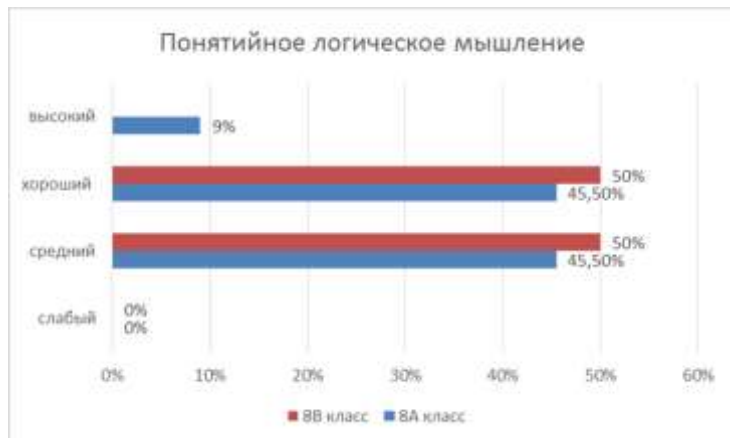
Соотношение прогноза в становлении профессиональных способностей обучающихся 8 –х классов выражено на графике.



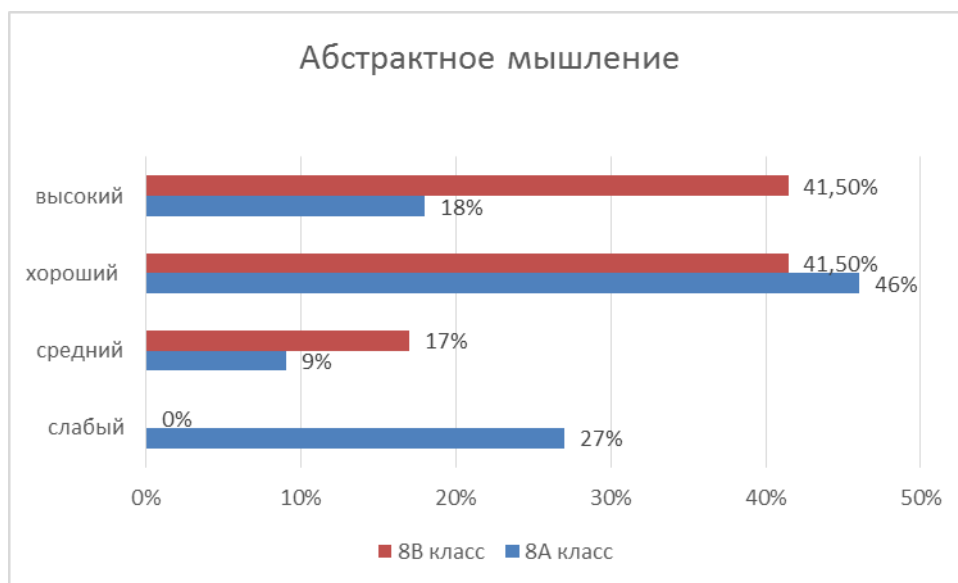
У большинства учащихся, имеющих определенный прогноз (из 12 человек 10), выявлены задатки к нескольким сферам профессиональной деятельности, следовательно, имеется возможность профессионального выбора.

Наибольший процент (43%) среди учащихся обнаружен в становлении способностей в сфере экономики, у 39% - к гуманитарным наукам, у 30% - к инженерно-технологической деятельности. В меньшей степени получили развитие способности к общественным наукам (26%), естественным наукам (22%), к прикладной математике и программированию (22%), к инженерно-конструкторской деятельности (22%).

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся восьмых классов в большей степени получили развитие интуитивные компоненты (83%), нежели логико-аналитические (50%), что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских.



Нужно отметить, что в развитии абстрактного мышления преуспели обучающиеся 8В класса (83%), из них 41,5% достигли высокого уровня, что свидетельствует о незаурядном интеллектуальном потенциале данных детей. В 8А классе таких обучающихся 18%.



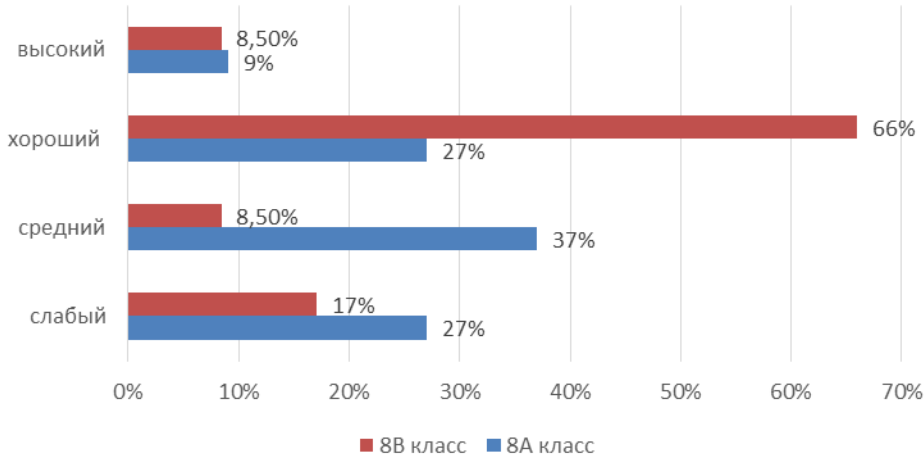
Кроме того, 66%

обучающихся 8В класса достигли хорошего и 8,5% - высокого уровня развития математической интуиции, которая формируется на основе хорошего понятийного и абстрактного мышления. Обычно такие обучающиеся ровно хорошо (или отлично) успевают по математике и могут справиться с математическими программами повышенного

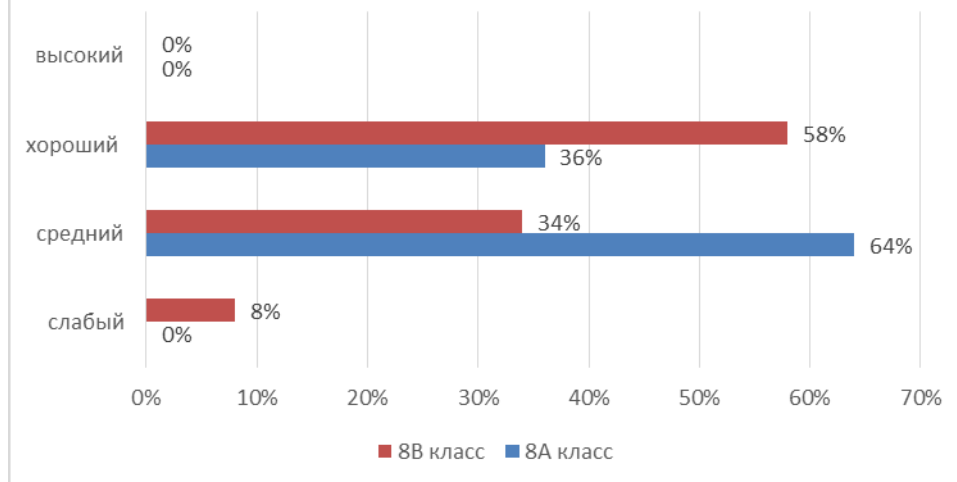
уровня. Тогда как в 8А классе математическая интуиция в своем развитии достигла хорошего уровня у 36% обучающихся, включая 9% на высоком уровне.

Наряду с хорошим интеллектуальным потенциалом у большинства восьмиклассников следует обратить внимание на узость культурного кругозора многих учащихся: только 58% 8В класса и 36% 8А класса обладают необходимой для старшеклассника общей осведомленностью о событиях окружающей жизни.

Математические навыки



Общая осведомленность

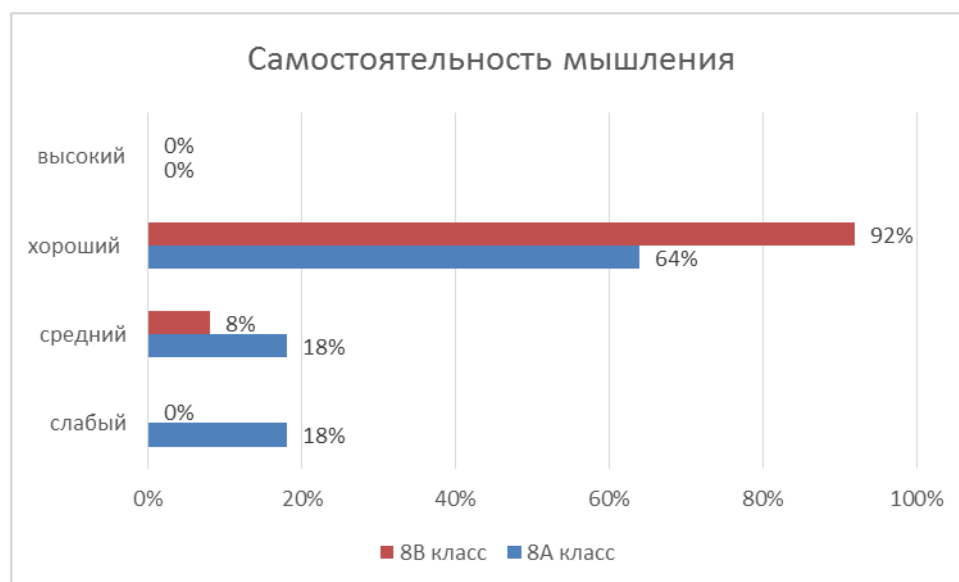


По результатам исследования развития внимательности в 8 «А» классе 18% обучающихся показали средний уровень развития произвольности внимания, что свидетельствует о том, что у данных подростков присутствуют частые ошибки по невнимательности. Кроме того, 9% – уровень развития внимания соответствует патологическому, рекомендована



консультация невролога. В 8 «Б» классе средний уровень показали 33% обучающихся, из них у 16% средний уровень внимательности в сочетании с высокой скоростью переработки информации, что говорит о склонности действовать быстро, но небрежно наряду с быстрой утомляемостью и моторной истощаемостью.

Как положительный момент, стоит отметить, что показатели развития самостоятельности мышления среди учащихся 8В класса достигли хорошего уровня у 92%, среди учащихся 8А класса – 64%, что свидетельствует о том, что данные обучающиеся могут самостоятельно находить адекватные алгоритмы в решении различных учебных задач. Если деятельность не требует от них принципиально нового, то они с нею справляются. А если тот или иной подросток часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях.



По результатам обследования на каждого учащегося составлено психологическое заключение с детальным описанием уровня каждого компонента в интеллектуальной и нейродинамической структуре, даны подробные рекомендации по развитию/коррекции обследуемых показателей. Всего 23 заключения. Психологические заключения выданы

каждому подростку в процессе индивидуальной консультации с психологом, продублированы в электронном виде тьюторам для информирования родителей данных обучающихся.

В декабре 2023 учебного года в рамках профориентационного обследования определялся уровень развития навыка чтения (функциональная грамотность) учащихся 8 класса на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта.

В обследование приняло участие 37 человек (12 обучающихся из 8 «А» класса, 12 из 8 «Б» и 13 обучающихся из 8 «М» класса).

Цель обследования: определение уровня развития навыка чтения обучающихся на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта в рамках профориентационного обследования.

Диагностический инструментарий взят из методики основного диагностического комплекса Л.А. Ясюковой.

Согласно методики есть четыре уровня развития навыка чтения, которые характеризуют единицу восприятия текста при чтении и тем самым качество самого навыка. Максимальное количество баллов по тесту – 10 – это четвертый уровень (высокий). Далее 8 – 9 баллов – это третий уровень (хороший), 5 – 7 – второй уровень (средний), 0 - 4 – первый уровень (слабый).

На рисунке представлена сводная диаграмма уровней развития навыка чтения на русском языке в параллели 8-х классов.



9% находятся на высоком уровне развития навыка чтения. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. Эти обучающиеся не только легко воспринимают содержание, но и невольно отмечают особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база

гуманитарных способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие.

40% находятся на хорошем уровне развития навыка чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого подростки схватывают сразу. Пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

40% находятся на среднем уровне развития навыка чтения. Навык чтения сформирован еще не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из двух-трех кусков. Просто построенные тексты на знакомые темы понимаются легко. При медленном чтении обучающиеся могут разобрать любые тексты. Однако длинные, стилистически усложненные предложения понимают с большим трудом, поэтому предпочитают их только «просматривать», если они попадают в процессе чтения (то есть их смысл воспринимается «образно» и весьма приблизительно). Вполне адекватно они могут понимать только короткие тексты, так как «согласны» их читать медленно. Для проработки больших объемов эти дети используют свой вариант быстрого чтения: частично пытаются угадывать содержание, используя для этого «подстановку» стандартных речевых оборотов и штампов. При таком чтении смысл может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. Большие по объему книги обычно не читаются, так как они не интересны, поскольку «фрагментарное» восприятие не дает целостного представления о содержании.

11 % – слабый уровень сформированности навыка. Единицей восприятия текста выступает слово или части слова, коренная основа. Обучающиеся образно, обобщенно воспринимают слова («угадывают»), могут не видеть падежных окончаний или окончаний, характеризующих время, число. Только тогда, когда они читают очень медленно, то могут точно воспринять смысл слова. Однако при медленном чтении им трудно схватывать смысл предложения, так как подробно разбирая слова, они затрудняются с удержанием их в памяти. Самостоятельно такие подростки не читают не только книг, но и тексты в учебниках.

На рисунке представлена сводная диаграмма результатов диагностики по классам.

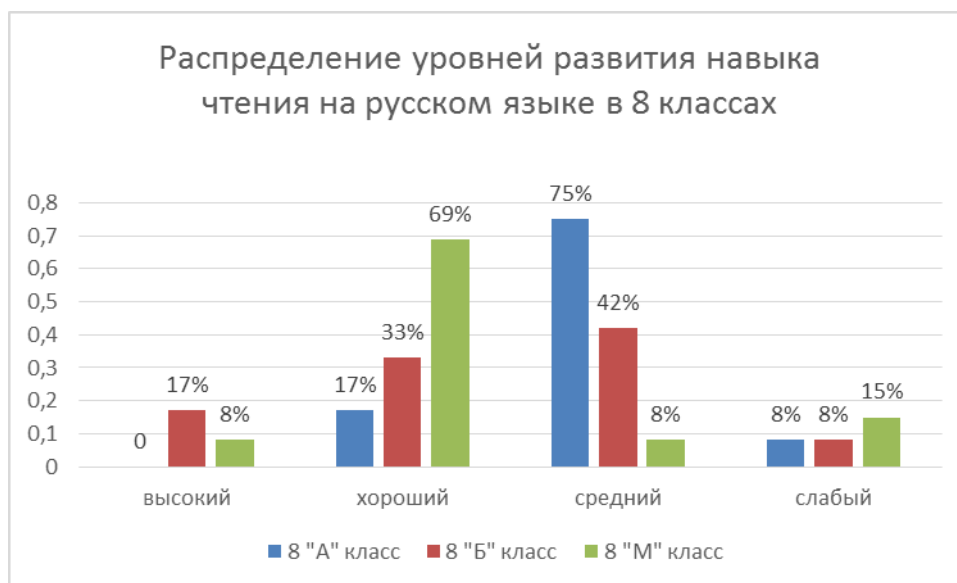


График показывает неравномерное распределение уровней сформированности навыка чтения в трёх классах.

Обучающиеся с высоким уровнем развития навыка чтения в 8 «А» классе отсутствуют.

В 8 «М» классе подростков, читающих хорошо, т.е. бегло и с пониманием прочитанного, в два раза больше, чем в других классах (69%). А внутри своего класса таких большинство.

В 8 «А» классе у более половины (75%) обучающихся навык чтения сформирован не полностью. В 8 «Б» классе таких обучающихся чуть меньше половины (43%). Тем не менее, в этой группе есть дети, у которых развитие навыка чтения находится в верхней границе среднего уровня, для перехода на хороший уровень им не хватило одного балла, но есть и такие, у которых навык чтения находится в нижней границе среднего уровня, соответственно навык у данных детей не сформирован еще более, чем у других детей, находящихся в границах среднего уровня.

В каждом 8 классе есть обучающиеся, чей результат – 4 и менее баллов, что свидетельствует о слабом развитии навыка чтения. Эти дети доходят до смысла целого предложения по частям, с трудом разбирают литературные и научные тексты, что не может не сказаться на характере протекания образовательного процесса в целом.

Стоит отметить, что неполноценно развитый навык чтения существенно осложняет обучение детей в целом (а не только по гуманитарным предметам), так как тормозится развитие самостоятельности мышления, высших компонентов понятийного и абстрактного мышления, сужается сфера интересов, значительно ограничивается общая осведомленность.

Анализ уровней сформированности навыка чтения на русском языке в трёх классах позволил предположить, что ситуация в образовательном процессе 8-х классов характеризуется неравномерностью развития навыка чтения, что отражается и на результатах обучения в целом. У 77% в 8 «М» и 50% в 8 «Б» от всех обучающихся навык чтения развит хорошо (включая

высокий уровень), тогда как в 8 «А» классе таких обучающихся 17%. В 8 «А» классе у 75% обучающихся навык чтения сформирован не полностью, в 8 «Б» таких обучающихся 43%.

Результаты обследования доведены до сведения обучающихся и педагогического коллектива, даны рекомендации по развитию навыка чтения.

В 2023 году Службой школьного сопровождения активно проводилась профориентационная работа, смысл которой заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

.Перефразируя Е.А. Климова, тьютор «наиболее непосредственно и действенно сталкивается с явлениями индивидуального профессионального самоопределения школьника» (Климов Е.А., Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации, М., 1983). Поэтому профориентационная работа в средней школе начинается с уроков самоопределения, которые организуют и проводят тьюторы в своих классах.

В программу взяты за основу уроки самоопределения Г. Резапкиной, они адаптированы под целевую аудиторию нашей школы и наполнены дидактическим и наглядным материалом.

«Уроки самоопределения» - это система часов тьютора для обучающихся 5-7 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Цель работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей обучающихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика



особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Результатом работы является более осознанный выбор профессии и профиля обучения.

#### **Анализ работы в 5-х классах.**

Согласно тематическому планированию заявлены 8 уроков по следующим темам:

1. Образ Я и самооценка;
2. Что такое хорошо, что такое плохо;
3. Я управляю стрессом;
4. Память и внимание;
5. Профессиональные интересы;
6. Задатки и склонности;
7. Что я знаю о профессиях;
8. Азы правильного выбора.

Всего уроков самоопределения в *5А классе* проведено 8. Программа за учебный год освоена полностью.



Средний процент освоения программы составил 74% от всех обучающихся класса.

Количественный анализ включенности и заинтересованности обучающихся в темы самоопределения составляет 80%.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: 1. В начале курса отсутствие понимания необходимости уроков; 2. Организационные трудности (время проведения, потеря листов для кейса, трудность восприятия из-за усталости в конце недели, ближе к вечеру).

Кроме уроков самоопределения, в данном учебном году класс посетил кулинарное шоу «Адская кухня», где обучающиеся познакомились с работой повара.

Всего уроков самоопределения в *5В* классе проведено 8. Программа освоена полностью.



Средний процент освоения программы составил 71,6% от всех обучающихся класса.

Следует отметить, что обучающимся нравится работа, где есть опросы, тесты и анкетирование.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: 1. В ходе выполнения тестов обучающиеся не всегда понимают лексическое значение слов и устойчивых выражений, поэтому тьютору приходилось разъяснять, что означает то или другое слово или выражение. 2. Так как час тьютора в классе проходит по пятницам, некоторые часы тьютора пропали в связи с праздниками (торжественными линейками, концертами), поэтому времени хватило только для конкретно проведенных часов и подготовки к итоговому классному мероприятию.

Всего уроков самоопределения в *5Г* классе проведено 8. Программа освоена полностью.



Средний процент освоения программы составил 73% от всех обучающихся класса.

Количественный анализ включенности и заинтересованности обучающихся в темы самоопределения составляет 75%.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: 1. Дети на первом занятии не понимали для чего им это надо, и как эти знания могут пригодиться в будущем. 2. Трудно включить в работу после уроков из-за усталости, накопленной за неделю. 3. Иногда не хватало времени для завершения занятия.

Все материалы, полученные в рамках программы (тесты и их обработка, памятки, листы «Обратная связь» и др.), обучающиеся 5-х классов размещали в Кейсы самопознания.

Помимо уроков самоопределения 5-ые классы в рамках программы «Бизнес Фокс» познакомились с:

- вендинговым бизнесом и с профессией вендора;
- профессиями зооняня, кинолог, фелинолог для ведения бизнеса Зоогостиница,
- агентством по подбору персонала и с профессиями рекрутер и домашний персонал - няни, повара, сиделки, водители.

Таким образом, в параллели 5-х классов программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- выделить на урок 3 «Я управляю стрессом» два академических часа, в оставшееся время предложить обучающимся работу по оформлению Кейса самопознания;
- с целью максимального включения обучающихся в программу по возможности не планировать уроки самоопределения в пятницу, поскольку именно этот день по традиции насыщен внеучебными мероприятиями;
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и пониманию собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу;
- с целью понимания обучающимися лексического значения слов и устойчивых выражений обсуждать вместе с ними незнакомые слова в процессе ответов на вопросы до отметки в тесте (опросе, анкете);
- провести с тьюторами разъяснительную беседу на тему самообразования по направлению профориентации.

#### **Анализ работы в 6-х классах.**

Согласно тематическому планированию заявлены 8 уроков по следующим темам:

1. Самооценка и уровень притязаний
2. Мои недостатки и достоинства

3. Я чувствую, значит я существую
4. Тип мышления
5. Профессиональные склонности
6. Мыслитель или художник
7. Формула профессии
8. Ошибки в выборе профессии

Всего уроков самоопределения в *6А* классе проведено 8. Программа освоена полностью.



Средний процент освоения программы составил 74% от всех обучающихся класса.

В процессе проведения уроков были следующие трудности: в начале курса отсутствие понимания необходимости уроков.

В этом учебном году в *6Б* классе проведено 8 уроков по самоопределению. Программа реализована полностью.

Тьютор класса не представила детальный количественный анализ посещения детьми уроков, однако указала количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения в целом - 100%. Все обучающиеся класса принимали участие в программе так или иначе. Для обучающихся, которые отсутствовали на уроке, тьютор класса организовывала работу индивидуально.

Основываясь на листах «Обратная связь» можно сделать следующие выводы: уроки 1,2,6 были самые интересные для обучающихся, они вызвали большой отклик у ребят. Включенность и заинтересованность были 100%. Уроки 3,4 ребятам понравились, но не всем. Включенность и заинтересованность отразили в листах 83% обучающихся.

Уроки 5,7,8 были интересны 66% от всех опрошенных, это объясняется тем, что содержание данных уроков включала в себя больше теоретической информации, нежели практической.

Проведение урока 5 «Профессиональные склонности» заняло два академических часа, поскольку потребовалось больше времени для проведения теста, для чего необходимо было пройти регистрацию на сайте, где данный тест находится. Кроме того, были детально обсуждены результаты, что также потребовало больше времени.

По наблюдению тьютора, трудности возникали в течении первых двух уроков – обучающимся не сразу было понятно, что означает слово «притязания». Помимо этого, поначалу возникали вопросы по типу «А зачем нужен кейс самопознания?», что свидетельствует о необходимости работы с развитием целеполагания шестиклассников. В течении всего учебного года тьютор вела с подростками беседы разъясняющего характера: регулярно говорили о том, как важно знать себя, знать свои сильные и слабые стороны, качества и способности. К концу учебного года многие вопросы у обучающихся отпали.

Со слов тьютора в профориентационной работе ей помогло приложение <https://www.growmon.ru/>, с помощью которого молодые люди могут узнать больше о себе и своих талантах, раскрыть свои сильные стороны и интересы, а также найти правильное направление при выборе будущей профессии. Приложение совмещает в себе опробованные и научно подтвержденные психологические методы, которые показывают, что полученный анализ личности одновременно и точный, и полезный. Данный инструмент активно использовался в работе 6Б класса.

Так же тьютор класса познакомила подростков со скетчбуком по самоопределению от «Навигатума». Скетчбук заинтересовал 50% класса. Цель скетчбука – помочь подростку исследовать важные вопросы, которые помогут ему лучше понять самого себя. Эти вопросы и темы для размышлений спрятаны в тексте скетчбука за веселыми картинками, развлекательными вставками, игровыми заданиями. В скетчбуках содержится чуть более двухсот вопросов, помогающих получить ключевые ответы самопознания. Вопросы распределены по четырем модулям: «Какой я?», «Каков мир вокруг меня?», «Ценности и смысл», «Цели».

В 6В классе было проведено 8 уроков самоопределения. Программа освоена полностью. Тьютор класса отмечает, что обучающиеся с интересом узнавали свой уровень самооценки, уровень тревожности, а также с особым интересом выявляли свои склонности к выбору профессии.

Тьютор класса не представила детальный количественный анализ посещения детьми уроков, однако указала количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения в целом - 75%.

Тьютор 6В класса отмечает следующие трудности: не хватало одного академического часа для проведения урока самоопределения, т.к. многие дети любят поговорить, и это тот урок, где можно выразить свою точку зрения, порассуждать, эта часть урока всегда выходила за пределы регламента.

Как положительный момент тьютор класса выделяет возможность посредством уроков самоопределения расширять кругозор подростков и их общую осведомленность, поскольку у большинства детей достаточно узкий круг интересов и свои современные «герои», на кого они ориентируются. В ходе урока подростки всегда получали новую информацию: выдающиеся исторические персоналии и их биографии, художественные произведения, на которые опирался тьютор, раскрываю ту или иную тему.

Помимо самих уроков самоопределения, тьютором класса проводились часы тьютора, где подростки смотрели интересные ролики о том, как выбрать профессию, о профессиях будущего, а также об исчезнувших профессиях.

Кроме уроков самоопределения 6-ые классы в рамках программы «Бизнес Фокс» познакомились с профессиями:

- стилист, парикмахер, барбер, администратор для организации бизнеса «барбершоп»;
- дизайнер, кутюрье, швея, модельер для организации бизнеса «ателье»;
- сиделки, няни, директор, администратор, охранник для организации бизнеса «пансионат для пожилых»;
- кондитер, технолог, администратор, кассир для организации бизнеса «выпечка на заказ».

Таким образом, в параллели 6-х классов программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- выделить на урок 5 «Профессиональные склонности» два академических часа, организовать работу с возможностью выхода в Интернет;
- с целью максимального включения обучающихся в программу по возможности не планировать уроки самоопределения в пятницу, поскольку именно этот день по традиции насыщен внеучебными мероприятиями;

- до запуска программы, при составлении индивидуальной образовательной программы ребенка, тьюторам провести индивидуальные беседы с родителями, чьи дети имеют внеучебную нагрузку, о значимости данных уроков;
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и пониманию собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу;
- с целью понимания обучающимися лексического значения слов и устойчивых выражений обсуждать вместе с ними незнакомые слова в процессе ответов на вопросы до отметки в тесте (опросе, анкете);
- провести с тьюторами разъяснительную беседу на тему самообразования по направлению профориентации.

### **Анализ работы в 7-х классах.**

Согласно тематическому планированию было заявлено 8 уроков на тему:

1. Успех и уровень притязаний
2. Свобода и ответственность
3. Поведение в конфликтах
4. Интеллектуальный потенциал
5. Определение типа будущей профессии
6. Технические способности
7. Признаки профессии
8. Планирование профессионального будущего

В 7А классе были проведены все уроки по заявленным темам. Программа реализована полностью.

Урок 8 «Планирование профессионального будущего» занял два академических часа, поскольку данная работа требовала индивидуализированного подхода.

Тьютор класса не представила детальный количественный анализ посещения детьми уроков, однако указала количество обучающихся класса, охваченных программой самоопределения в целом - 100%. Для обучающихся, которые отсутствовали на уроке, тьютор организовывала индивидуальную работу.

Включенность и заинтересованность обучающихся в уроки была максимальной: ребята активно включались во все темы уроков, им были интересны темы будущего самоопределения. Особенно семиклассники выделили уроки: «Определение типа будущей профессии», «Свобода

и ответственность», они вызвали наибольший интерес и обсуждения. При проведении урока по теме «Технические способности», стоит отметить, что не всем были понятны задания, потребовалось более детальное разъяснение.

Трудностей в восприятии материала не наблюдалось, ребята активно обсуждали заявленную тему всех уроков, высказывали свое мнение по данному вопросу.

Тьютор класса отмечает, что актуальны и интересны для учащихся экскурсии на производство, встречи с профессионалами.

Трое обучающихся прошли обучение по Программе образовательного события «БизнесФокс-Wildberries»: они встречались с профологом, работали с ментором «Бизнес Фокс», изучили тему «Что такое онлайн магазин и как организовать бизнес в этой сфере»: от идеи до запуска, познакомились с торговлей на «Wildberries», ездили на экскурсию и успешно защитили свои проекты.

В 7Б классе были проведены все уроки по заявленным темам. Программа реализована полностью. Урок 8 «Планирование профессионального будущего» занял два академических часа, поскольку данная работа требовала индивидуализированного подхода. Всего теме профориентации тьютор класса выделила 16 часов, включая занятия в рамках программы «Бизнес Фокс», были организованы три встречи с профессионалом, экскурсия в Валдберрис.

Курс открыл вводный урок самоопределения «Целеполагание и мотивация», кроме того обучающиеся вели кейсы самопознания, где накапливали сведения о себе и проводили рефлексию.



Средний процент освоения программы составил 75% от всех обучающихся класса.

Включенность и заинтересованность обучающихся была максимальной: семиклассники активно включались во все темы уроков, проявляя интерес к теме самоопределения. Тьютор



класса выделяет следующие темы: «Поведение в конфликтах» и «Свобода и ответственность», эти уроки вызвали наиболее яркие дебаты и обсуждения. При проведении урока по теме «Технические способности», стоит отметить, что не для всех были понятны задания, потребовалось детальное разъяснение. Трудностей в восприятии материала не наблюдалось, ребята активно обсуждали заявленную тему урока, высказывали свое мнение по данному вопросу.

Тьютор класса отмечает, что детям актуальны и интересны экскурсии, встречи с профессионалами.

В 7М классе были проведены все уроки по плану. Урок 8 «Планирование профессионального будущего» занял два академических часа, поскольку данная работа требовала индивидуализированного подхода. Всего теме профориентации тьютор класса выделила 16 часов, включая занятия в рамках программы «Бизнес Фокс», были организованы три встречи с профессионалом, экскурсия в Валдберрис. Курс открыл вводный урок самоопределения «Целеполагание и мотивация», кроме того обучающиеся вели кейсы самопознания, где накапливали сведения о себе и проводили рефлексию.



Средний процент освоения программы составил 100% от всех обучающихся класса, поскольку для обучающихся, которые отсутствовали на уроке, тьютор класса организовывала работу индивидуально.

Включенность и заинтересованность обучающихся была максимальной: подростки активно включались во все темы уроков, им всегда были интересны темы самоопределения. Тьютор класса особенно выделяет следующие темы: «Поведение в конфликтах» и «Свобода и ответственность», темы вызвали наиболее яркие дебаты и обсуждения.

Трудностей в восприятии материала не наблюдалось, ребята активно обсуждали заявленную тему урока, высказывали свое мнение по данному вопросу. Тьютор также выделяет актуальность и интерес обучающихся к экскурсиям на производство и встречам с профессионалами.

В 2023 году тьютор Раташнюк Т.О. получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в объеме 36 часов.

Таким образом, в параллели 7-х классов программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- выделить на урок 8 ««Планирование профессионального будущего» два академических часа;
- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами на уроках самоопределения и пониманию собственных перспектив, провести с обучающимися вводную беседу (урок);
- с целью понимания обучающимися заданий особое внимание при разъяснении материала уделить в уроке «Технические способности»;

#### **Анализ работы в 8-х классах.**

В 8-х классах реализуется авторская программа школы «Лидеры», составленная коллективом тьюторов средней школы, «Выбор». Программа заявляет 5 тем плюс углубленная психологическая диагностика по программе профессионального самоопределения.

1. Вводное занятие «Целеполагание»
2. Секреты выбора профессии
3. Мотивы выбора профессии
4. Темперамент
5. Ошибки выбора профессии

Средний процент освоения программы в 8А классе составил 91% и 8В классе - 78% от всех обучающихся класса. В 8А нерегулярно посещал уроки один обучающийся по причине плохого самочувствия, в 8В – одна обучающаяся, так как во второй половине дня всегда уходила на тренировки.

Психологическую диагностику в 8-х классах прошли все дети. Если кто-то в школе отсутствовал, приглашались в индивидуальном порядке. Все родители получили результаты диагностики в электронном виде. С каждым обучающимся была проведена консультация с психологом по результатам обследования.

Тьюторы класса Новикова Е.А. и Мельникова Н.В. отмечают, что обучающиеся в основном были заинтересованы в уроках и диагностике, многие ждали результата. Некоторые поначалу не проявляли интерес к данной работе, поскольку, как им казалось, результаты диагностики им не пригодятся, они не предполагали, что по итогу им выдадут полноценное заключение.

Новикова Е.А. и Мельникова Н.В. планируют в следующем учебном году предложить обучающимся больше тестирований в онлайн, поскольку у подростков есть огромный интерес к самопознанию.

Кроме тематических уроков «Выбора» тьюторы класса организовывали совместный просмотр фильма «Стажер», часы тьютора про современные профессии, подростки рассказывали своим одноклассникам про профессии своих родителей, вместе с детьми посетили спектакль про подростковый возраст и важность выбора профессии.

В рамках самообразования Мельникова Н.В. в этом учебном году получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Профориентация в образовательной организации: основные инструменты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в объеме 36 часов.

Таким образом, в параллели 8-х классов программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- с целью осознания смыслов данной работы, знакомства с задачами диагностики и пониманию собственных перспектив, до начала работы показать обучающимся проект психологического заключения по результатам обследования;
- в следующем учебном году предложить обучающимся больше тестирований в онлайн, поскольку у подростков есть огромный интерес к самопознанию;
- рекомендовать тьютору 8А класса Новиковой Е.А. программу повышения квалификации по направлению профориентация.

#### **Анализ работы в 9-х классах.**

В 9-х классах продолжается реализация авторской программы «Выбор». Программа заявляет 7 тем плюс психологическая диагностика «Ориентир»:

1. Мечты и цели
2. Икигай.
3. Классификация профессий
4. Необычные профессии
5. Востребованность профессий

6. Профессии XXI века
7. Пути получения профессии

В 9А классе было проведено 4 часа тьютора по заявленным темам. Уроки «Классификация профессий», «Необычные профессии», «Профессии XXI века» были скомпилированы в один по причине длительного отсутствия по болезни тьютора класса Нечаевой К.Б. Пути получения профессии обсуждались в индивидуальных беседах с каждым обучающимся.

Охвачены программой были все учащиеся.

Тьютор класса отмечает, что эффект в 9 классе достигается за счёт личных бесед, потому что образовательные интересы детей разнятся. В целом, основное время профориентационной работы тьютора занимали индивидуальные беседы с целью выявления образовательных интересов и построения траектории обучения в будущем.

Также Нечаева К.Б. отметила, что подросткам не интересно проходить тестирование в бумажном варианте, намного интереснее получать результат сразу и обсуждать в группе. «Бумажная» работа вызывает сопротивление обучающихся – это и была единственная трудность. Тьютор предлагает больше использовать онлайн-тестирования с обсуждением результатов «здесь и сейчас», это наиболее ценно детям.

Также у девятиклассников есть потребность в экскурсиях на производства с погружением в профессию.

В 9В классе было проведено 9 профориентационных часов тьютора: из них все уроки по программе «Выбор» плюс два урока с целью представления подростками своих профессий. Кроме того, была организована встреча подростков с IT-специалистом, поскольку основная часть класса интересуется именно это профнаправление.

90 % обучающихся были охвачены уроками профориентации, кроме одной обучающейся, которая находится на семейной форме обучения по состоянию здоровья.

Поначалу профориентационной работы у девятиклассников было непонимание, зачем про это так много говорить, но с течением времени ребята поняли, что это очень важная тема.

Тьютор класса Пелихова М.С. отмечает, что подросткам актуальны выезды в определенные организации/учреждения, где можно было бы увидеть специалистов за работой, возможно, попробовать что-то самим.

Наиболее востребованной формой работы у девятиклассников, по наблюдению тьютора, являются индивидуальные и групповые беседы. Многие ребята терялись и не знали в каком направлении двигаться. Пелихова М.С. предлагала подросткам к просмотру различные видео

материалы на сайте Ютуб (начинали с топов самых востребованных профессий, дальше углублялись).

Кроме того, ребятам интересна подача материала в игровой форме: например, игра «цепочка профессий» с целью осознания, что многое в процессе труда взаимосвязано, или игра на соотнесении профессии с определенным человеком (садились в круг, тьютор называла профессию, остальные говорили, кому она больше подходит и почему), рисовали обозначение призвания, пытались даже воспроизвести один день из жизни той или иной профессии.

Таким образом, в параллели 9-х классов программа профориентации реализована полностью. Проведя анализ проблем, встреченных в этом учебном году, необходимо поставить следующие задачи:

- с целью развития целеполагания и понимания собственных профессиональных перспектив, до начала работы и в ее процессе проводить беседы разъяснительного характера, задавать «правильные» вопросы на поиск личного смысла;
- в следующем учебном году предложить обучающимся больше тестирований в онлайн, поскольку у подростков есть огромный интерес к обсуждению результатов в режиме «здесь и сейчас»;
- использовать больше игровых технологий;
- организовывать на регулярной основе встречи с профессионалами, экскурсии на производства, возможность погружения в профессию.

Таким образом, проведя анализ работы по параллелям с 5 по 9 классы, можно сделать вывод о реализации всех поставленных в начале учебного года задач полностью.

Анализ данной работы помог определить направления и задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

На установочном методическом сборе тьюторского объединения в августе 2023 года данный анализ доведен до сведения тьюторов, профориентационная работа продолжена с учетом выводов самоанализа.

В 2023 году Служба школьного сопровождения решала вопросы нейропсихологической помощи детям, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью.

Занятия проходили в индивидуальном режиме, проводили педагог-психолог Якимова К.В. и педагог-психолог Нечаева К.Б.

Шесть обучающихся младшей школы прошли полный нейропсихологический курс, результатом которого стала положительная динамика в овладении учебными навыками.

В 2023 году 10 первоклассникам по итогам вступительного тестирования было рекомендовано пройти полную нейропсихологическую диагностику, в результате которой были

выявлены дефициты развития когнитивных процессов и четырем обучающимся рекомендованы коррекционные занятия, одному – консультация детского или семейного психолога и логопеда.

Кроме того, 15 обучающихся прошли также полную нейропсихологическую диагностику по запросам педагогов и родителей. Всем из них были рекомендованы коррекционные занятия, двум – консультация невролога, четырем – консультация детского или семейного психолога, одному - логопеда.

В 2023 году Службой школьного сопровождения были подготовлены пакеты документов пяти детям для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по вопросам рекомендованной адаптированной образовательной программы и создания особых условий при проведении ГИА.

По наблюдениям учителей и тьюторов школы число детей, которые сталкиваются с трудностями в обучении, проблемами в адаптации и с неконтролируемыми эмоциональными реакциями значительно увеличилось. В связи с этим администрацией школы было принято решение продолжить в нулевом и первых классах уроки нейрогимнастики как динамическую паузу. Поскольку нейрогимнастика включает в себя упражнения двигательного и интеллектуального характера и направлены на формирование или укрепление межполушарных связей, выявление дисфункций зон мозга и развитие компенсаторных навыков. Задача данных упражнений заключается в том, чтобы обеспечить правильную взаимосвязь между мозгом и телом, и позволить мозгу, тем самым повысить работоспособность и активизировать интеллектуальные и познавательные процессы мозга.

С января по май 2023 года уроки нейрогимнастики проводились в 0-х и 1-х классах педагогом-психологом, нейропсихологом Якимовой К.В.

*Цель программы:* оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития первоклассников.

*Задачи программы:*

- развитие произвольного внимания и саморегуляции;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкинезий.

Программа «Нейрогимнастика» разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» Семенович А.В. и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга. Также в занятия включены упражнения из

программы «Гимнастика мозга» Пола Деннисона на этапе общего двигательного репертуара и в растяжках.

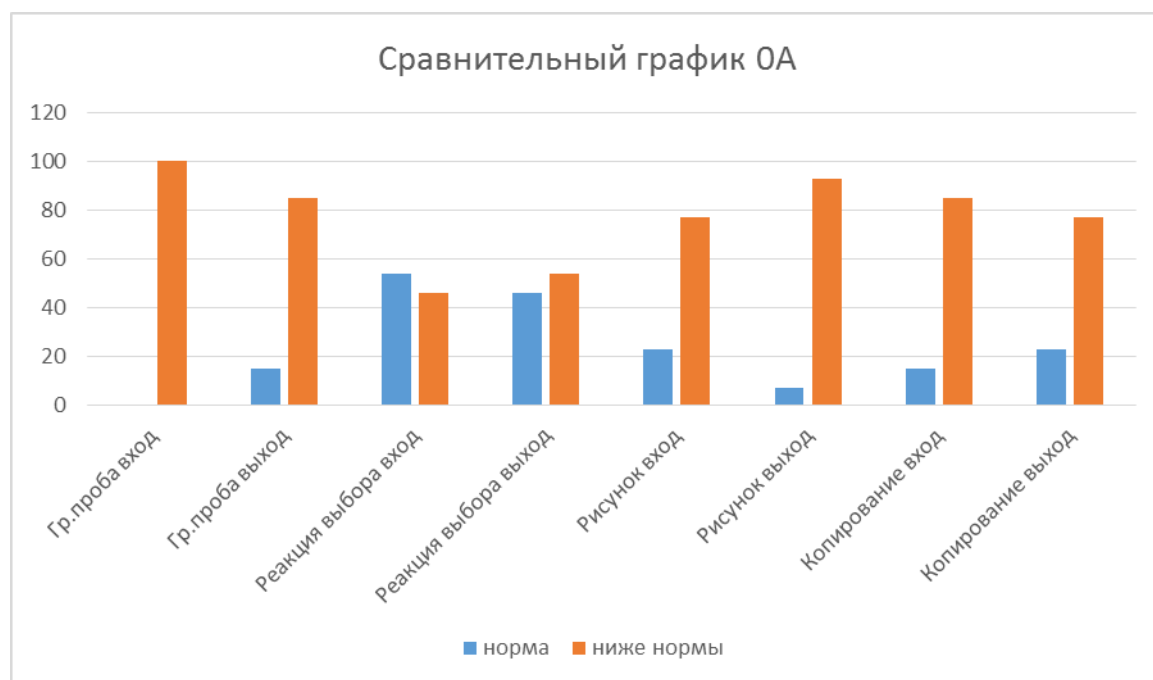
Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глазодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Программа предусматривает первичную диагностику и контрольный диагностический срез в конце учебного года.

В 0 классе уроки проводились в первой половине дня в режиме 1 урок в неделю. Всего – 33 часа в год. Все занятия практической направленности.

По результатам стартовой и контрольной диагностики можно сделать следующие выводы: в 0А классе результаты сравнительной диагностики показывают положительную динамику в графической пробе и при копировании. Общая динамика класса также положительная. Стартовый(вход) и контрольный(выход) срезы показали следующие результаты:



Отсутствие положительной динамики в графической пробе может быть обусловлено

недостаточно развитой мелкой моторикой, низким уровнем программирования и контроля действий, слабым межполушарным взаимодействием.

В пробе реакция выбора отсутствие положительной динамики у обучающихся может быть обусловлено тем, что регуляция движений сформирована не полном объеме или же имеются трудности восприятия.

В пробе рисунок отрицательные показатели могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений. Также отрицательная динамика в данной пробе говорит о том, что мозг учащихся находится в процессе активного развития, поэтому на каждом этапе показатели могут немного меняться как в плюс, так и в минус.

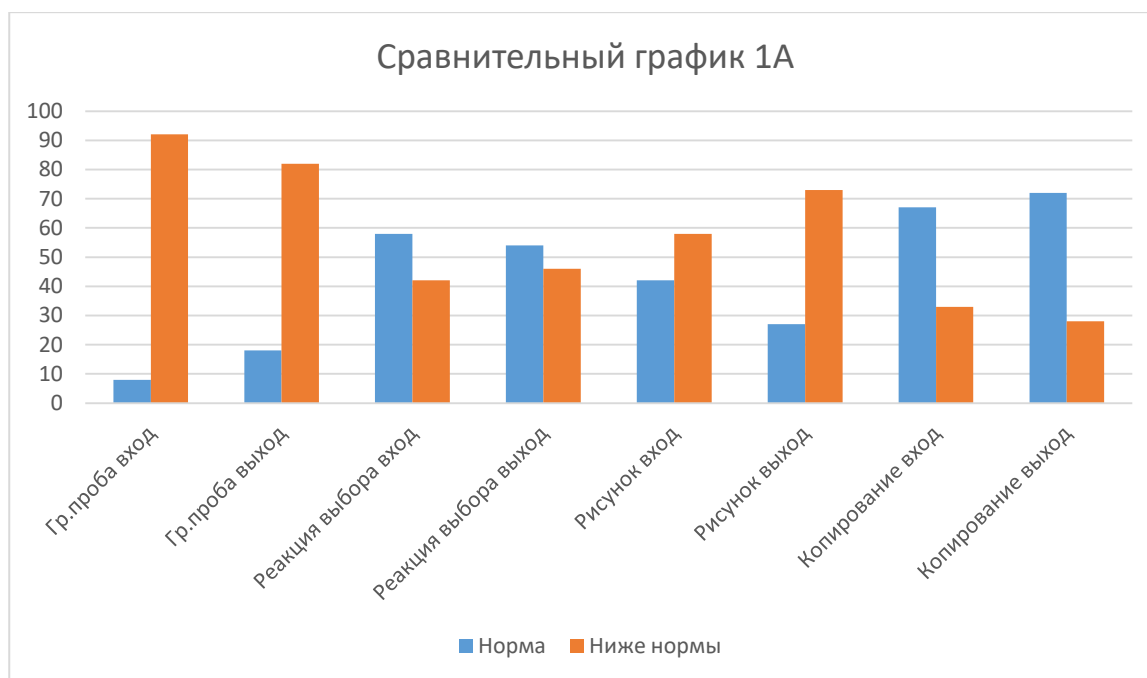
В пробе копирование отрицательные значения могут быть связаны с недостаточным развитием пространственных представлений и особенностями зрительного восприятия.

По результатам занятий нейрогимнастикой рекомендована индивидуальная нейропсихологическая коррекция одному ребенку.

В 1-х классах уроки нейрогимнастики были организованы в первой половине дня в режиме 1 час в неделю. Всего – 33 часа. Все занятия практической направленности.

По результатам стартовой и контрольной диагностики можно сделать следующие выводы.

В 1А классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в графической пробе и при копировании. Общая динамика класса также положительная. Стоит отметить, что большая часть 1А класса продолжает курс нейрогимнастики второй год, поскольку посещали 0-й класс в прошлом учебном году.

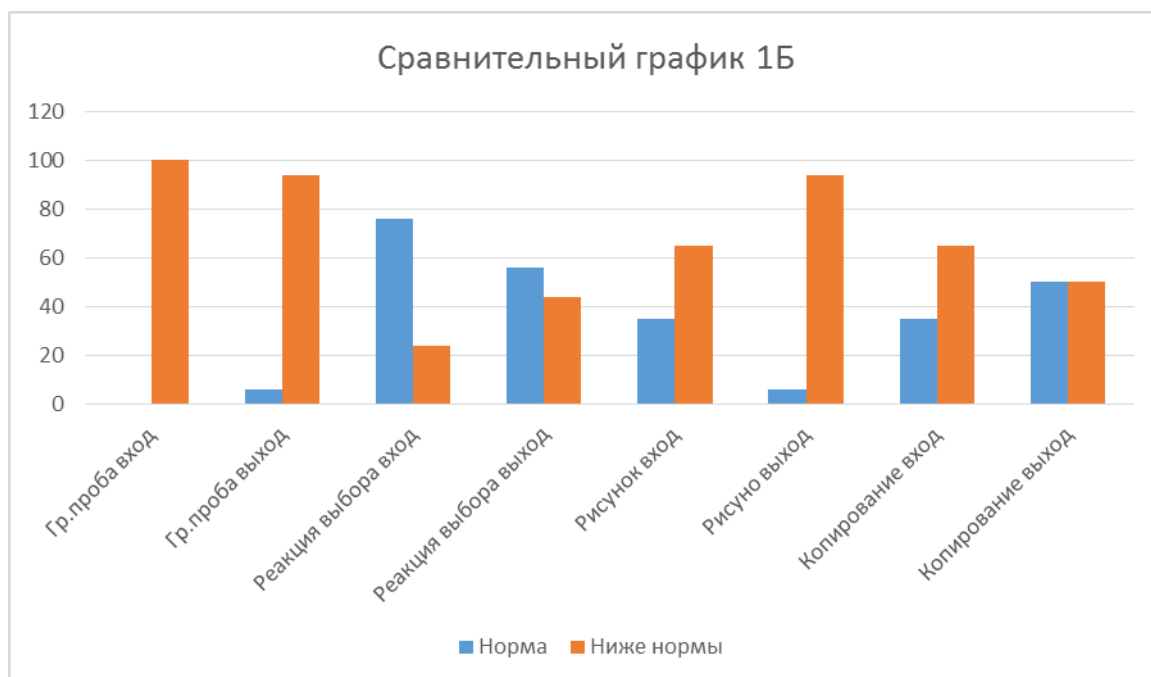


В 1Б классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в графической пробе и при копировании. Общая динамика класса также положительная. Стоит

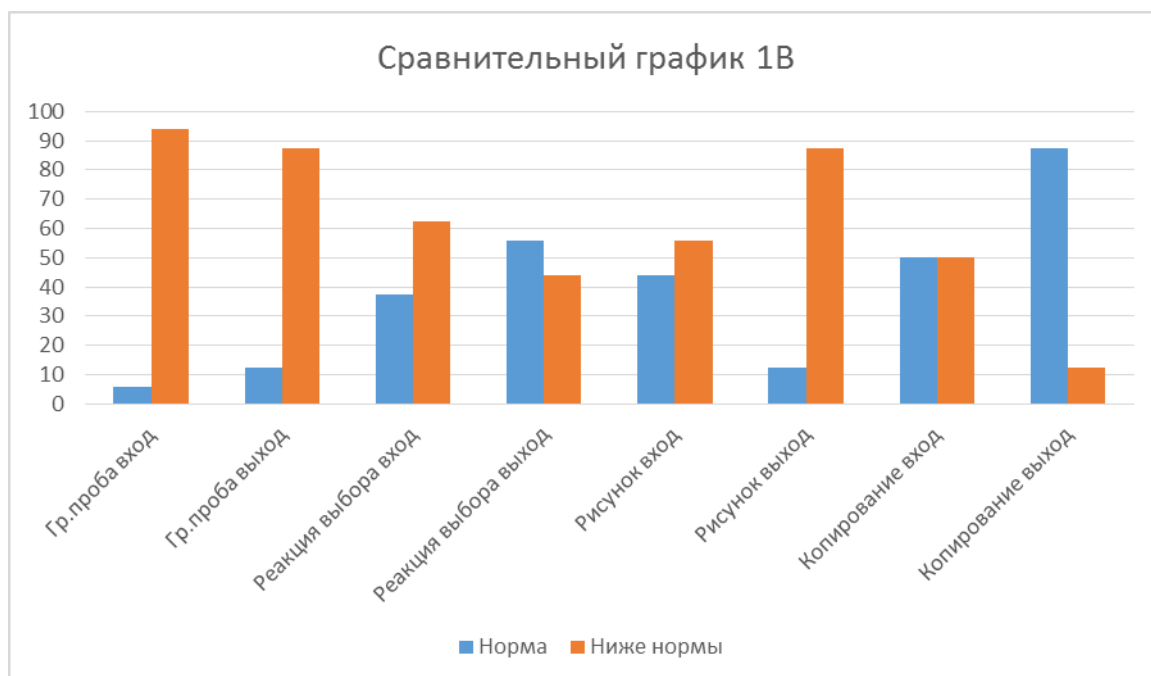


отметить, что большая часть 1Б класса продолжает курс нейрогимнастики второй год, поскольку посещали 0-й класс в прошлом учебном году.

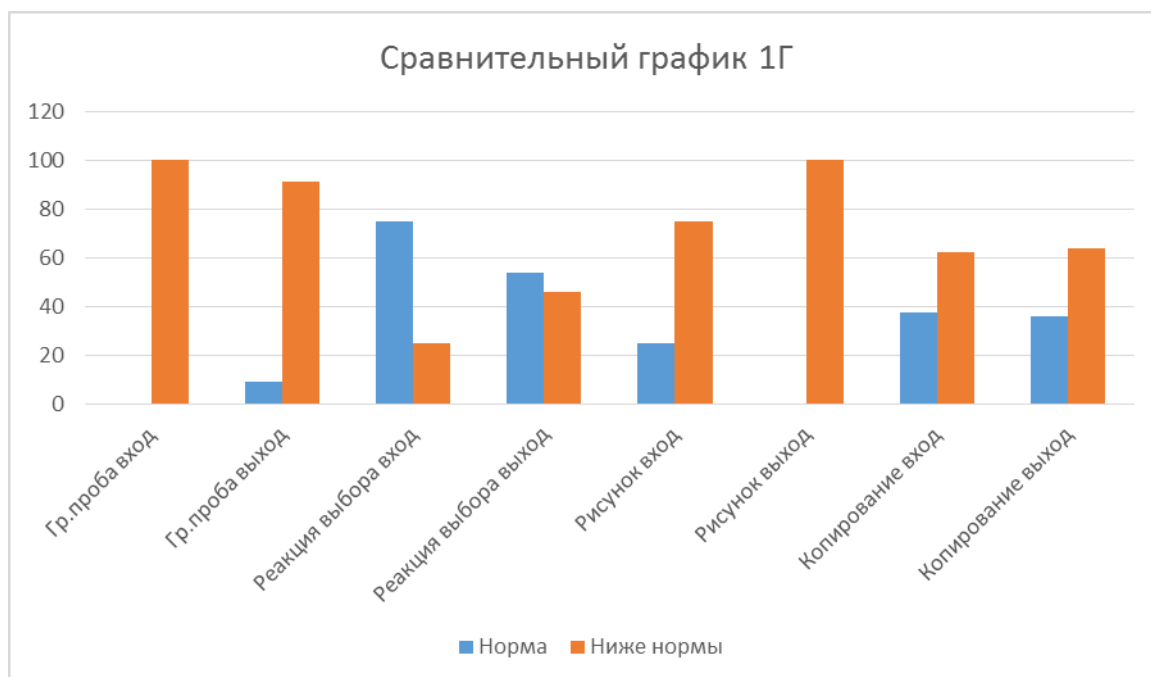
Стартовый(вход) и контрольный(выход) срезы показали следующие результаты:



В 1В классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в графической пробе, в реакции выбора и при копировании. Общая динамика класса также положительная. Стартовый(вход) и контрольный(выход) срезы показали следующие результаты:



В 1Г классе при сравнительной диагностике наблюдается положительная динамика в графической пробе. Стартовый и контрольный срезы показали следующие результаты:



По результатам курса «Нейрогимнастика» индивидуальная нейропсихологическая коррекция была рекомендована в 1А – одному ученику, в 1Б – четырём, в 1В – двум и в 1Г – трем обучающимся.

Якимова К.В. отмечает, что большего эффекта можно добиться, если подключать к занятию тьютора класса, чтобы более точно работать с детьми.

Была поставлена задача: в следующем 2023-2024 учебном году на методическом установочном сборе педагогического коллектива провести обучающий практический семинар для тьюторов 0 и 1-х классов с целью знакомства с задачами курса «Нейрогимнастика», а также развития компетентностей у тьюторов нулевых классов, необходимых для роли ассистента ведущего педагога. В августе 2023 года задача была выполнена.

В апреле 2023 года Службой был организован семинар-практикум по использованию нейропсихологических приемов на уроке для оптимизации учебного процесса ребенка. Семинар стал продолжением темы, затронутой в 2022 году. Целевая аудитория мероприятия: учителя и тьюторы начальной и основной школы, которые заслушали шесть сообщений, подготовленных коллегами. Выступающие поделились опытом использования нейропсихологических приемов в учебной деятельности. В ходе мероприятия коллеги получили практические рекомендации по развитию у детей внимательности, умственной работоспособности, памяти, крупной и мелкой моторики, а также мотивации к обучению.

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами, и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность, отсутствие учебной мотивации и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимодействия и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 85 консультаций.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В 2023 году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратилось пять классов. Запросы исходили от тьюторов, родителей, администрации школы, в каждом случае по-разному.

В этих классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями.

В разных классах как начальной, так и основной школы возникали межличностные конфликты между детьми, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно («Лепешка» и др.), песочная терапия, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Благодаря своевременному реагированию психологической службы ситуации в классах нормализовались.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 117 индивидуальных занятий.

В 2023 году индивидуальная психологическая помощь оказывалась также и для родителей обучающихся. Всего было проведено 152 индивидуальных консультаций.

Кроме того, в сентябре 2023 была проведена групповая встреча с родителями 1 классов по теме «Особенности прохождения адаптационного периода», в ходе которой родители получили практические рекомендации оптимизации первых недель школьного пребывания первоклассников.

С марта по май 2023 года для обучающихся 9-ого класса была проведена серия часов тьютора с целью психологической подготовки ребят к ОГЭ. Занятия проводила педагог-психолог Нечаева К.Б.

Для обучающихся 11-ых классов были также организованы встречи с педагогом-психологом Есауленко В.В. с целью психологической подготовки к ЕГЭ, в рамках которых обучающиеся познакомились с Рабочими тетрадями по совладанию со стрессом и тревожностью.

### ***Тьюторское сопровождение.***

В 2023 году тьюторское сопровождение строилось по следующим направлениям:

- введение в должность новых сотрудников, пришедших на должность тьютора и сопровождение их в периоде адаптации (знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);
- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.);
  - взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями) с целью популяризация тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и обучающимися; учителями и родителями;
  - взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
  - взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки, а также с целью согласованной работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учащихся, самоопределения и других форм индивидуализации школьников.

В условиях активного роста и развития ОАНО «Лидеры» по-прежнему присутствует необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфичных особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть необходимость вновь прибывших сотрудников вводить их в должность, обучая по специально разработанной образовательной программе.

Всего в 2023 году на должность тьютора было принято 6 сотрудников, все специалисты прошли обучение в течение пяти рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор», с целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры», с основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; с технологией тьюторского сопровождения (ППК, портфолио, образовательные события и др.), рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовые отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

Все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы, приняли основные ценности школы и продолжают профессиональную деятельность.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения:

- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Короли Этикета», участники тьюторы 1-5 классов (февраль);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Классная работа», участники – все тьюторы (май);
- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов (август);

- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов (октябрь);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Фестиваль Науки», участники тьюторы 1-8 классов (октябрь);
- Семинар-практикум по организации профориентационной работы в школе. Участники – тьюторы 5-11 классов (сентябрь 2023 г.);
- Работа проектной группы по разработке и внедрению рейтинговой системы оценивания в 5-х классах, участники – тьюторы 4-6 классов (с сентября 2023 г.).

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на одиннадцать групп: тьюторы 0 классов, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 классов, 9 классов и 10–11 классов. Соответственно, методические совещания проходили 11 раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности, а также представление и разбор кейсов как проблемного содержания, так и содержания передового тьюторского опыта. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.

В 2023 году тьюторское отделение занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали: Положение «Критериальное оценивание как средство мотивации учебной деятельности первоклассников», Положение «О награждении сертификатом «Лучший ученик недели на самоподготовке», сценарии образовательного события «Научные конференции» и др.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить оптимальное взаимодействие для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время администрацией школы организовывались учебно-методические сборы педагогического коллектива, в рамках которых проводились, в том числе, лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 0 и 1 классов, все учителя, работающие с данной категорией детей, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы (август);
- Семинар «Организация работы с учебным портфолио», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (август);
- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов (август);
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – все учителя и тьюторы (август);
- Семинары-практикумы «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов (август).
- Семинар «Критериальное оценивание первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (октябрь);

В течение всего 2023 года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является формирование образовательных компетентностей учащихся. Каждый из учителей в рамках своего предмета кроме освоения учащимися предметных умений и знаний, должен способствовать становлению их обобщенных способностей, опираясь на технологии развивающего образования и деятельностного подхода.

Под компетенцией решения проблем мы понимаем способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. Окончание каждого этапа школьного обучения характеризуется определенным уровнем становления данной компетентности:

Начальная школа: освоение формы учебной деятельности (УД) под руководством учителя. Умение конструировать способ решения задач нового типа в совместной работе с другими учащимися класса.

Основная школа: способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

Старшая школа: способность при поддержке тьютора индивидуально проектировать и выполнять свою ИОП (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы и т.п.). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в ВУЗе.

Описание выше изложенных основных образовательных результатов является удобным инструментом для анализа положения дел в образовательной деятельности всего педагогического коллектива школы и постановки задач для дальнейшей работы по становлению универсальных учебных действий каждого учащегося.

В связи с этим в 2023 году были пройдены следующие этапы работы по формированию образовательных компетенций учащихся:

1. Промежуточная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (февраль 2023 г.).
2. Проведение анализа промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках второго ППК в апреле 2023 г. (каникулярная неделя).<sup>1</sup>
3. Обобщение и систематизация зафиксированных эффектов применяемых способов. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Передача участникам ППК обновленных карт АРОЗ в печатном или электронном виде (на каникулах в апреле 2023г);
4. Контрольная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (май 2023 г.).
5. Проведение анализа итоговых результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках третьего ППК в июне (каникулярная неделя). Постановка задач по формированию компетентности на следующий учебный год.

---

<sup>1</sup> При необходимости проводится корректировка задач по формированию компетентностей учащихся, а также способов их решения



6. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Определение задач индивидуального развития каждого учащегося с описанием его учебных проблем и ресурсов, на которые надо опираться в следующем учебном году.
7. Передача участникам ППК и вновь пришедших учителей обновленных карт АРОЗ в печатном/электронном виде (на каникулах в августе 2023);
8. Проведение первичной диагностики уровня сформированности компетенции решения проблем у обучающихся со 2 по 8 класс (октябрь-ноябрь 2023 г)
9. Проведение первого ППК, постановка образовательных задач по развитию учебных компетентностей и выработка способов (путей решения) их реализации (ноябрь 2023 г.)
10. Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей.<sup>2</sup> (После ППК в ноябре 2023г.)

### **Анализ результатов по формированию компетентности решения проблемы.**

Задача по формированию компетентности решения проблем, включая формирование универсальных учебных действий (УУД) продолжилась в 2022-2023 учебном году в марте промежуточными ППК и предварительной к ним промежуточной диагностикой уровней сформированности регулятивных УУД. В каникулярное время марта состоялся 21 ППК, в их работе принимали участие педагогический коллектив 2 - 8 классов. ППК проводились с целью анализа динамики формирования учебной компетентности, а также корректировки текущих задач по развитию целеполагания, планирования и других учебных компетенций.

Основной акцент в промежуточном анализе ставится на способы, выработанные в начале учебного года. В карте АРОЗ напротив каждого способа учитель фиксирует: использовался ли данный способ в работе или нет, и если не использовался, необходимо назвать причину. Если учитель применял данный способ, следует указать сработал ли он на результат или нет. Если способ не сработал, обязательно указать причину, которая повлияла на отсутствие результата. И, напротив, если способ сработал, следует описать его положительные стороны: как именно помог способ, что изменилось под его воздействием и т.п. Кроме того, если в процессе работы учитель эмпирически пришел к новому способу и использует его, необходимо также описать его в графе «Промежуточные результаты».

---

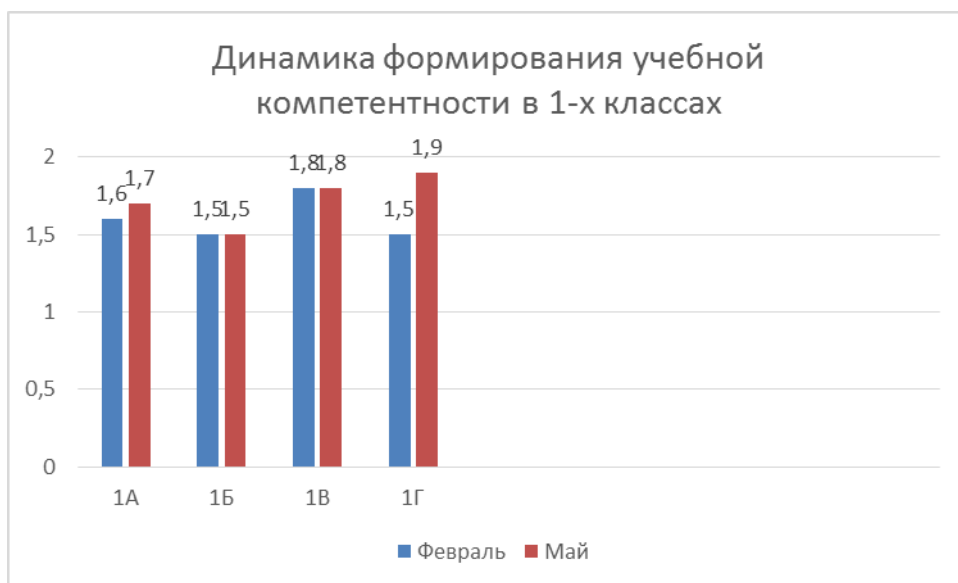
<sup>2</sup> 1) если тьютором выявляется ситуация, когда учителем соответствующие условия не создаются, и наблюдается низкая динамика развития компетентностей на предмете, тьютор обязан поставить в известность руководителя тьюторов и методиста. Далее методист должен сам проэкспертировать ситуацию и выработать предложения по ее решению; 2) если тьютор выявляет локальные проблемы учителя по ходу формирования компетентностей у отдельных учащихся, он проводит с учителем соответствующую беседу (самостоятельно, если видит пути решения проблемы, или, при необходимости, привлекая методиста или руководителя тьюторов);

По результатам промежуточного ППК тьюторы обобщили информацию от учителей, зафиксировали ее в картах АРОЗ и довели до сведения каждого учителя.

Кроме того, в феврале 2023 года была проведена стартовая диагностика среди обучающихся первых классов и в марте состоялся первый ППК, который для 1-х классов не целесообразно проводить в начале учебного года, поскольку основная задача психолого-педагогического коллектива 1-х классов в первой половине учебного года – создание условий для адаптации каждого первоклассника к новым условиям жизни. Всего в марте было проведено 4 ППК.

В конце мая 2023 года была организована контрольная диагностика с 1 по 8 классы. В июне на каникулярной неделе состоялось 25 ППК, результатом которых стал детальный анализ учебной ситуации в своих классах, определены задачи индивидуального развития каждого учащегося, в карте АРОЗ описаны его учебные проблемы и ресурсы, на которые надо опираться в следующем учебном году.

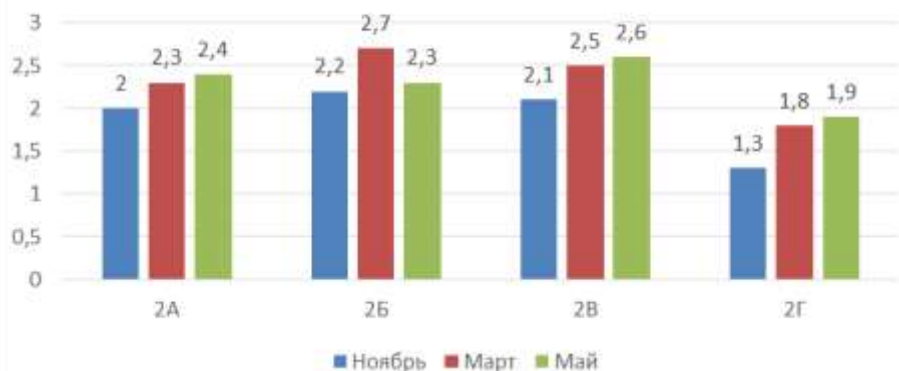
Результаты диагностики, оформленные в таблице, а также заполненные карты АРОЗ все тьюторы 1 – 8 классов (всего 25) сдали руководителю КСШС в качестве отчетной документации по итогам учебного года. По результатам диагностики была составлена сводная таблица «Уровень сформированности компетентностей (на материале решения учебных задач) по классам». Данные таблицы проанализированы. Выводы ниже сделаны на основе сводной таблицы.



**В 1-х классах** уровни сформированности компетенции решения проблем учащихся следующие: в 1 «А» и 1 «Г» классах обучающиеся показали положительную динамику внутри I-ого уровня, в 1 «Б» и 1 «В» динамика отсутствует.

**В параллели 2-х классов:**

Динамика формирования учебной компетентности во 2-х классах



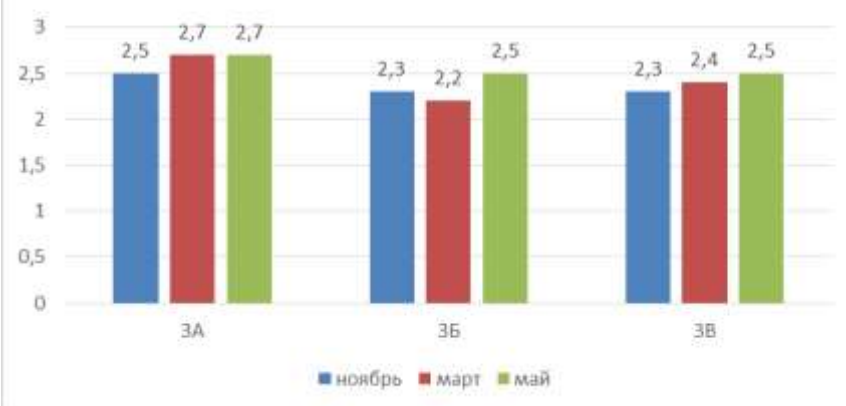
2 «А» и 2 «В» класс показывают положительную динамику внутри II-ого уровня.

Учащиеся 2 «Б» класса показывают слабо положительную динамику внутри II-ого уровня, которая носит неравномерный характер: в марте педагоги класса отмечают качественный скачок с

2,3 балла до 2,7, но к концу учебного года - резкий откат. Основная проблема - слабое целеполагание и падение учебной мотивации на фоне усталости в конце учебного года.

2 «Г» класс – положительная динамика внутри I-ого уровня. Учащиеся данного класса имеют ряд поведенческих и эмоциональных особенностей, обусловленных, в том числе, психофизиологическими проблемами (гиперактивность, дефицит внимания, астения, демонстративное поведение, негативизм и пр.). Тем не менее, малочисленность класса сыграла положительную роль, поскольку у педагогов оказалось больше возможностей для создания индивидуальных условий коррекции и развития второклассников. По окончании учебного года формирование их учебной компетентности соответствует верхней границе I-ого уровня (1,9 балла), а в развитии целеполагания и самооценки присутствует динамика с переходом на II-ой уровень.

Динамика формирования учебной компетентности в 3-х классах



### В параллели 3-их классов:

Все 3-и классы показывают слабо положительную динамику внутри II-ого уровня с равномерной разницей в две десятые от начала учебного года. Однако 3 «А» класс имеет наибольшее среднее значение в формировании учебной компетентности в своей параллели.

Наименьший результат (2,3) показали учащиеся 3 «В» класса в развитии самостоятельности учебных действий. Возможно, это связано с особенностями учебного

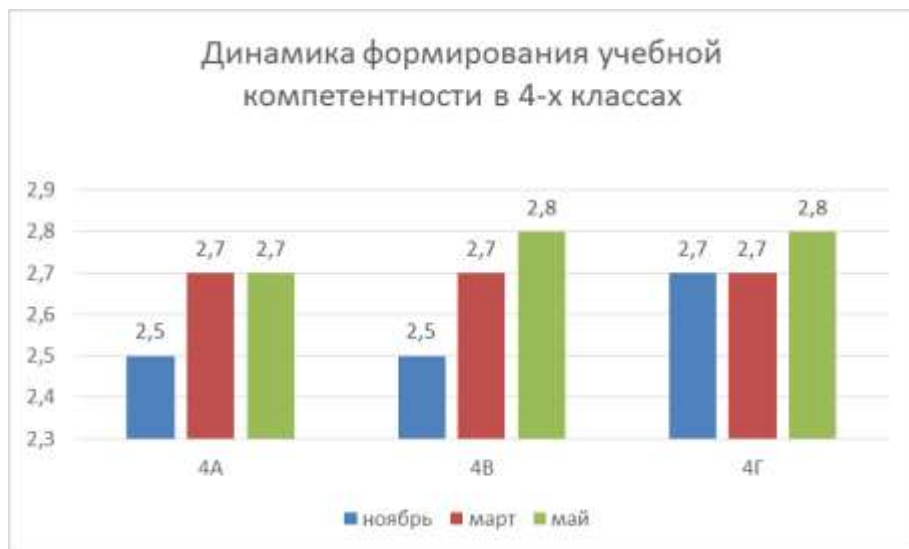
расписания класса в этом учебном году, которое было насыщено индивидуальными уроками (либо дополнительными, либо вторые языки, либо платными образовательными услугами). В связи с чем организация второй половины дня у 3 «В» класса проходила практически в индивидуальном режиме, в том числе и самоподготовки. Тем не менее 40% (6 учащихся) класса в развитии учебной компетентности перешли в этом учебном году с I-ого на II-ой уровень.

#### В параллели 4-х классов:

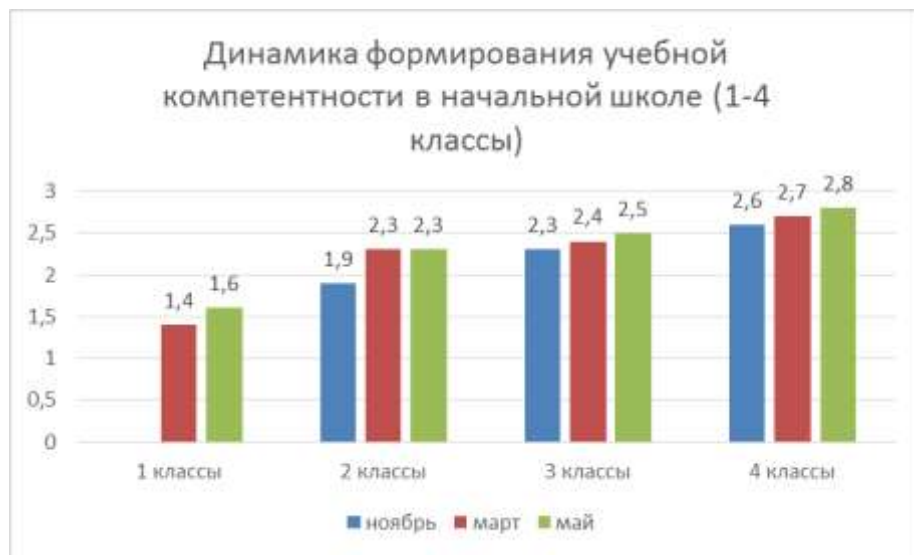
Все 4 классы показывают положительную динамику внутри II-ого уровня.

Наибольшие трудности испытывают учащиеся 4 «А» класса в развитии самоконтроля и самооценки. Данная проблема связана со слабой эмоционально-волевой регуляцией и произвольностью поведения в

целом у многих детей класса. Кроме того, учебный год класса начался с новым тьютором, а в середине года произошла еще одна замена тьютора, что также не способствовало единству и последовательности педагогических требований в коррекции поведения 4 «А» класса.



#### Ситуация в начальной школе с 1-х по 4-е классы включительно:



Таким образом, среднее значение всех классов постепенно увеличивается от первого года обучения до четвертого. Присутствует положительная динамика от самого низкого I-ого уровня (по факту – отсутствие универсальных учебных действий) до низкого II-ого уровня, достигая его верхней границы.

### В параллели 5-х классов:

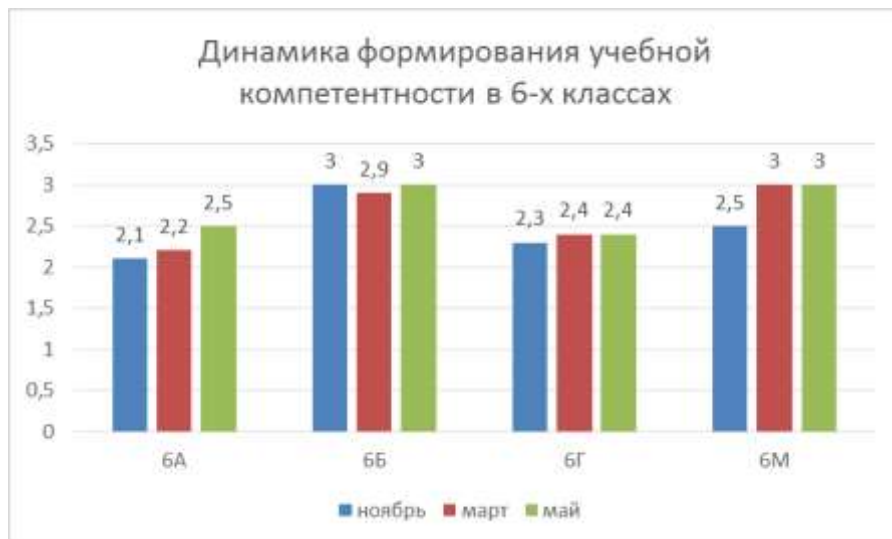
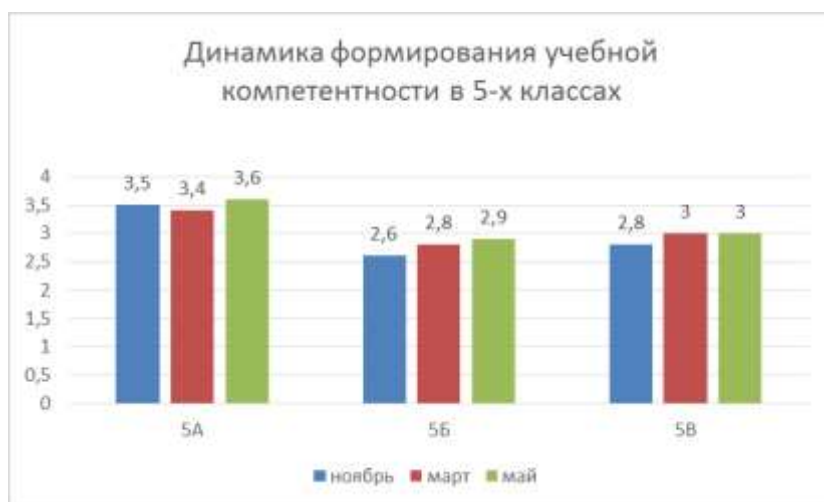
5 «В» класс показал положительную динамику и перешел в целом со II-ого (низкого) уровня на III-ий (средний). У большинства детей класса выросли показатели в развитии целеполагания и самооценки.

5 «Б» класс – положительная динамика внутри II-ого уровня, достигая его верхней границы. 44% детей от всего класса достигли в формировании учебной компетенции III-ого уровня, из них 12% (двое детей) – в этом учебном году. В целом выросли показатели развития целеполагания, однако основная трудность учащихся этого класса – развитие функции планирования своей учебной деятельности. В следующем учебном году всем педагогам класса следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся умения планировать свою деятельность, обязательно включая в свой план итоговый контроль.

5 «А» класс – слабо положительная динамика внутри III-его уровня. Ни один из учеников класса не показал динамику с переходом на следующий уровень. Класс значительно выделяется в своей параллели развитием учебной компетентности. 25% учащихся класса находятся на IV-ом уровне (выше среднего), 50% - на III-ем (среднем) уровне и 25% - на II-ом (низком) уровне. Такая дифференциация внутри класса, возможно, усложняет образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития каждого учащегося. Индивидуализация в учебной деятельности (уровень сложности программы, заданий, способов действия, формы работы и т.д.) будет способствовать формированию учебной компетентности каждого ученика с учетом зоны его ближайшего развития.

### В параллели 6-х классов:

6 «М» класс показал положительную динамику с переходом на следующий III-ий уровень развития учебной компетентности. У подростков к концу учебного года подростло



целеполагание, но снизились показатели по компонентам учебные действия и самоконтроль. 10% (1 ученик) показал значительную положительную динамику, перейдя с низкого уровня на средний, но 10% (1 ученик) показал отрицательную динамику, сдав позиции со среднего уровня на низкий.

Стоит отметить специфику возраста шестиклассников (12 лет), характеризующуюся вступлением в период кризисного развития и заключающуюся в проявлениях негативизма, упрямства, демонстративности поведения, падении учебной мотивации и смещении на мотивацию общения со сверстниками.

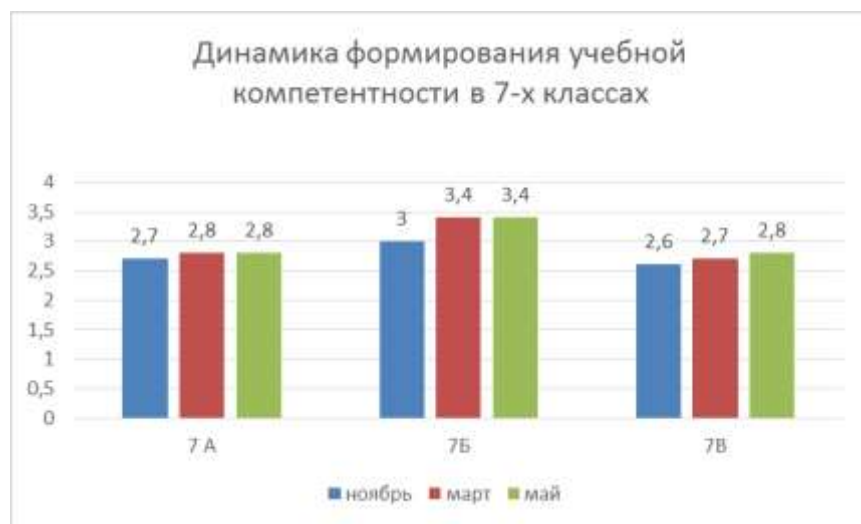
6 «Г» класс показал слабо положительную динамику внутри II-ого уровня. 15 % (2 ученика) находятся на очень низком уровне развития учебной компетентности, показав слабо положительную динамику внутри своего уровня, 15% (2 ученика) показали значительную отрицательную динамику, опустившись со среднего уровня на низкий. Основная проблема класса – низкий самоконтроль, поэтому в следующем учебном году всем педагогам класса следует выбрать единую систему требований, касающуюся развития самоконтроля (организация работы над ошибками; обучение приемам самоконтроля: соотнесение своих результатов с образцом, схемой; закрытие долгов и т.п.) и быть последовательными в ее применении.

6 «Б» класс – характер динамики в этом учебном году неравномерный, с откатом в середине учебного года и возвращением к показателям начала учебного года. 7% (1 ученик) проявил положительную динамику, перейдя с низкого уровня на средний. 27% (4 ученика) динамика отсутствует. У остальных учеников незначительные изменения внутри своего уровня, как с плюсом, так и с минусом. Основная проблема класса такая же, как и в 6 «Г» – низкий самоконтроль (см. выше).

6 «А» класс показал слабо положительную динамику внутри II-ого (низкого) уровня. Среднее значение всех компонентов компетентности решения проблем у детей данного класса минимальное в своей параллели. 64% (7 учащихся) класса находятся на низком уровне развития учебной компетентности и 9% (1 ученик) – на очень низком. Основная проблема класса, также, как и во всей параллели – низкий самоконтроль.

### В параллели 7-х классов:

7 «А» класс показал слабо положительную динамику внутри II-ого (низкого) уровня. 18% (2 учеников) – отрицательная динамика с переходом на очень низкий уровень. Возможно, это связано с завышенной оценкой диагностики в начале учебного года, поскольку средний балл развития учебной



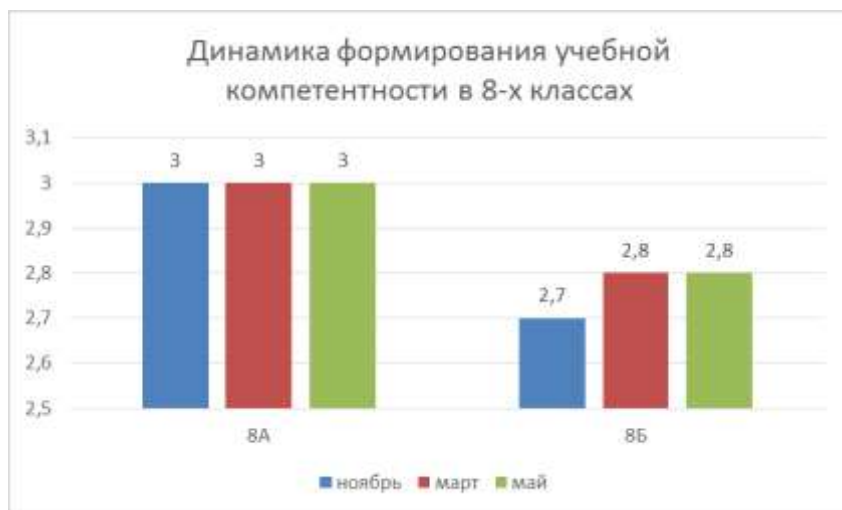
компетентности данных учеников соответствовал нижней границе II-ого уровня (2,1 и 2). Такая «авансовая» оценка нежелательна, так как она влияет на выбор образовательных задач по развитию компонентов компетентности решения проблем, а также на выбор педагогических способов и приемов. 9% (1 ученик) – слабо положительная динамика в границах очень низкого уровня. Итого у 27% (3 ученика) 7 «А» класса компетентность решения проблемы в целом не развита. Кроме того, у 18% (2 ученика) она находится на низком уровне развития. Таким образом, почти половина класса (5 человек из 11) в своем уровне развития учебной компетентности не соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся данной возрастной категории. Основная проблема 7 «А» класса – это низкий уровень планирования и развитие собственно учебных действий.

7 «Б» класс показал положительную динамику в границах III-его (среднего) уровня. 91% (11 человек) всего класса имеют средний уровень развития учебной компетентности, из них 50% (6 учеников) класса перешли в этом учебном году с низкого на средний уровень.

7 «В» класс показал слабо положительную динамику в границах II-ого (низкого) уровня. 46% (6 учеников) класса имеют низкий уровень развития учебной компетентности, из них 1 человек перешел из очень низкого, показав положительную динамику. Другой ученик показал отрицательную динамику, перейдя со II-ого уровня на I-ый по причине частых пропусков по болезни, а также крайне низкой учебной мотивации. Таким образом, 58% (7 учеников) класса в своем уровне развития учебной компетентности не соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся данной возрастной категории. Выделить основную проблему учащихся не представляется возможным, поскольку все компоненты компетентности решения проблем имеют одинаковое среднее значение (2,8).

### В параллели 8-х классов:

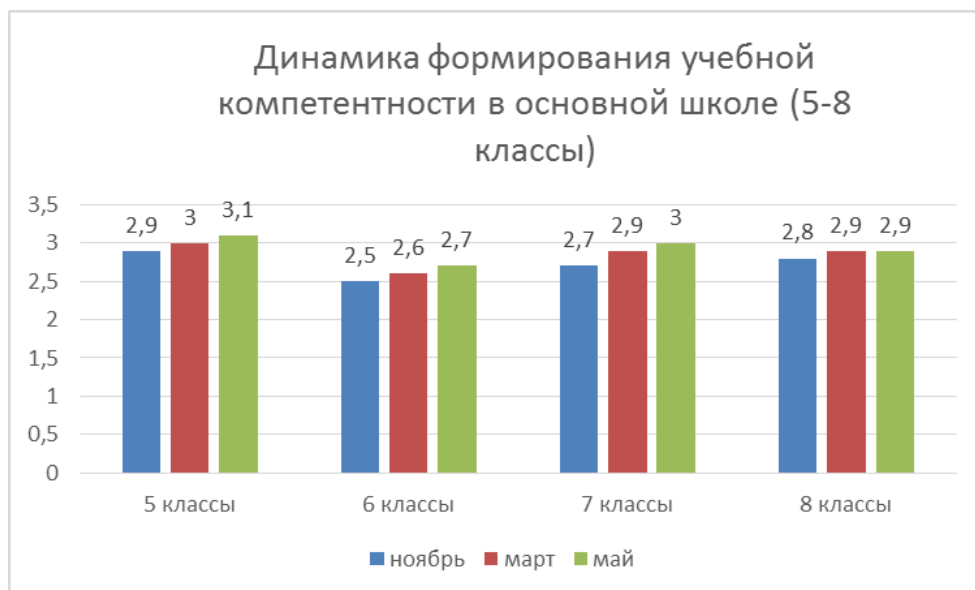
8 «А» класс – в целом средний уровень развития учебной компетентности, динамика отсутствует. 7% (1 ученик) показал положительную динамику, перейдя с I-ого уровня на II-ой. Таким образом, 35% (5 учеников) имеют низкий уровень развития учебной компетентности и 65% (9 учеников) – средний. Основная проблема класса – это низкий уровень целеполагания, планирования и самоконтроля.



8 «Б» класс показал слабо положительную динамику в границах II-ого (низкого) уровня. 55% (из них 45% - низкий уровень и 10% - очень низкий) от всего класса не соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся данной возрастной категории. Основная проблема класса – это низкий уровень развития собственно учебных действий и целеполагание.

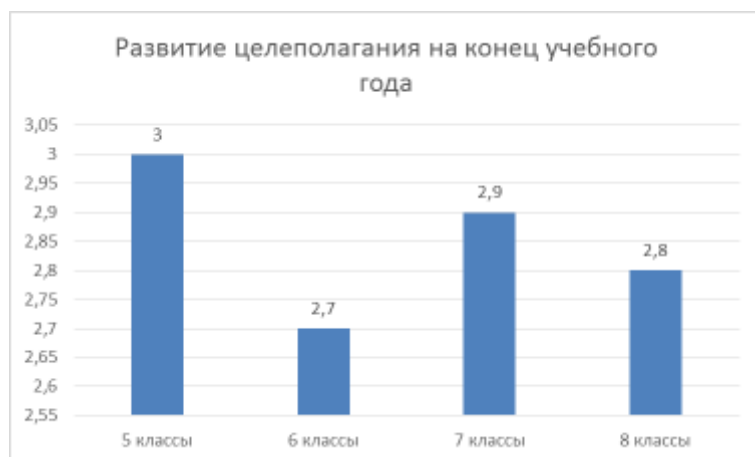
### Ситуация в основной школе (5-8 классы):

Таким образом, мы наблюдаем неравномерную динамику в формировании учебной компетентности. 5 классы уже к середине учебного года выходят на средний уровень, тогда как 6-е классы имеют минимальное среднее значение относительно всех классов основной школы. Основная



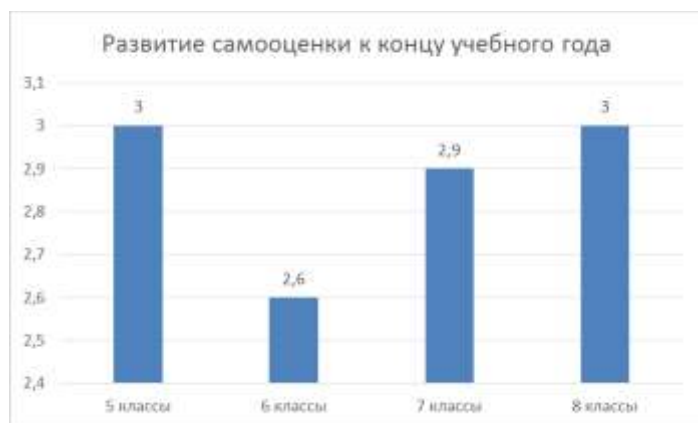
проблема 6-х классов – это падение мотивации к обучению, на что указывает минимальный балл в развитии целеполагания.





Следовательно, огромное значение здесь играет развитие целеполагания, а именно помощь каждому ученику в поиске личных смыслов образования. Только осознав свой смысл, появляется возможность развивать способность ставить цель: проанализировать ситуацию в целом, определить зоны своего знания и незнания, сформулировать проблему и последовательно добиваться ее решения.

7-е классы показывают положительную динамику с достижением верхней границы среднего уровня, тогда как 8-е классы в конце учебного года приблизились к верхней границе низкого уровня. На этом фоне есть положительный момент, а именно развитие самооценки в 8 классах. У подростков появляется критическое мышление, они уже способны определить на основе контроля свой уровень продвижения в решении учебной задачи. Этот факт вселяет надежду на успешную подготовку к ОГЭ в следующем учебном году.



На основании выше изложенного можно признать работу ППК удовлетворительной, а задачу тьюторского объединения по координации работы всего педагогического коллектива по формированию компетентностей учащихся реализованной.

Следующий 2023-2024 учебный год начать с повторения выводов по предыдущему году, учитывая динамику формирования учебной компетентности по классам и специфику каждого учащегося (его проблемы, дефициты и ресурсы).

В ноябре 2023 года (в каникулярное время) были проведены психолого-педагогические консилиумы (ППК). Данная работа предварялась диагностикой уровней сформированности компонентов учебной компетентности учащихся по картам, целью которой было определить уровень каждого учащегося и класса в целом для постановки образовательных задач по развитию учебной компетентности. В диагностике принимали участие все учителя, кроме учителей физкультуры, музыки и второго иностранного языка. Основной метод диагностики – наблюдение.

По результатам диагностики тьютор класса в карте АРОЗ фиксирует образовательные задачи, а учителя класса предлагают способы реализации данных задач в рамках своего урока.

Таким образом, в течение каникул были проведены ППК со 2-х по 8-е классы включительно. Всего 21 ППК. Результаты зафиксированы каждым тьютором в карте АРОЗ и доведены до сведения всех учителей.

Тьюторское объединение выстраивало работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

- Февраль 2023г. Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – обучающиеся, учителя, тьюторы.
- Март 2023г. Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.
- Май 2023г. Образовательное событие «Классная работа»: составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-10 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.
- Октябрь 2023г. Встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.
- Ноябрь 2023 г. Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей в посещении реальных и виртуальных площадок Фестиваля, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие учащихся в конференции. Продукт – семь Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2

классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6 классы, 7 - 8 классы). Участники – учащиеся, тьюторы и учителя.

▪ Декабрь 2023г. Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации по встрече Нового года страны, доставшейся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы, родители.

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных праздников, экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия: социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания, умения, навыки потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

### *Логопедическое сопровождение*

Целью работы с детьми в 2023 году были коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления.
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений

Направления работы:

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;

3. консультативная работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи дошкольников и учеников 1 классов.

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико- грамматических отношений;
- связная речь;

А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 8 детей с различными нарушениями речи. Из них 5 – дети с нарушением звукопроизношения. В 1 классе выявлено 26 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во втором классе - 9 человек (нарушения письма и чтения), в третьих -четвертых классах – 5 учащихся с нарушениями письма, обусловленными фонематическим недоразвитием. Всего 48 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация имеющихся нарушений. Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей.

На коррекционные занятия были зачислены 28 человек.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными речевым недоразвитием, имеющими нарушение слуха) В рамках этой работы проводилась коррекция дисграфии, дислексии.

- индивидуальную работу с детьми с дизартрией, дислалией.

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей. На занятия по запросу родителей и учителей и на основании проведенной диагностики был зачислен 31 учащийся.

В результате проведённой работы коррекцию удалось завершить с 14 учащимися. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики (8 детей).

Консультативная работа велась по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся. В рамках этого направления в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам возникающих сложностей освоения программ учащимися по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого были информированы тьюторы, учителя русского языка и родители учащихся. В целях пропаганды логопедических знаний

среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные консультации педагогов по методам и приёмам работы с детьми, имеющими сложности в освоении навыков письма, чтения, связной речи.

За указанный период были пройдены курсы повышения квалификации на базе Московского института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Основы клинической логопедии» в объеме 108 часов

Планируемые направления работы на 2023/2024 учебный год.

- Продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.

- Расширить работу по профилактике дисграфических и дислексических ошибок у детей дошкольной группы.

- В целях популяризации логопедических знаний провести в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы для формирования целостного подхода к детям с речевыми нарушениями и преемственности работы учителя и логопеда тематическую встречу по особенностям дисграфических нарушений письма у детей.

### *Медицинское сопровождение.*

Медицинское сопровождение образовательной деятельности в школе включает:

- неотложную медицинскую помощь;
- противоэпидемические мероприятия (при необходимости);
- ежедневный контроль работы пищеблока и его санитарно-гигиенического состояние;
- контроль соблюдения рациона питания согласно цикличному меню;
- ведение предусмотренной правилами медицинской документации: медицинские карты учеников, журналы, справки и пр.
- медицинские работники школы осуществляют сопровождение детей во время проведения спортивных мероприятий.

Основной целью Службы медицинского сопровождения является создание условий для охраны здоровья и жизни, физического развития обучающихся.

Реализуемые задачи:

- проведение комплекса мероприятий, предусмотренных законодательством, направленных на профилактику, своевременное выявление заболеваний в детской среде.

- осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. В 2023 году с родителями систематически проводились консультации и беседы на темы: Профилактические прививки согласно возрасту, Физиологические особенности организма подростков, Коррекция питания для детей с пищевыми аллергиями, Профилактика заболеваний и др.

Оформление информационных стендов для детей и родителей, осуществляется 1 раз в 1,5 месяца.

Кроме того, медицинское сопровождение учащихся включает в себя информирование педагогического состава о группах здоровья учащихся и рекомендациях врачей – специалистов, после прохождения медицинских осмотров и диспансеризации. Информирование проводится по мере поступления информации в течении учебного года.

#### Обеспечение условий безопасности образовательного процесса:

В школе «Лидеры» уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном процессе. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. В школе четко соблюдаются и контролируются выполнение санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02):

1. санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, а также воздушный, световой, питьевой режим;
2. соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, дозировка домашнего задания, проведение динамических пауз, профилактика близорукости и переутомления;
3. рациональная организация образовательного процесса; организация 4-х разового горячего питания учащихся, прогулки на свежем воздухе, функционирование различных спортивно-физкультурных секций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения

2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы. Её задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- инженерно-техническое оборудование здания школы и территории. В школе «Лидеры» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток.

3. Выполнение требований электробезопасности, также норм и правил противопожарной безопасности,

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ППБ. Сотрудники планомерно и регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы, проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

#### Здоровье сберегающая организация учебного процесса

Здоровье детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как его ухудшение замедляет психическое и физическое развитие детей, осложняет процесс обучения, снижает качество знаний. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашей школы.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в школе «Лидеры» осуществляется через:

- Мониторинг здоровья учащихся;
- Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;



- Предупреждение переутомления учащихся;
- Позитивные воздействия и успешность урока;
- Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения;
- Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя.

В нашей школе имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся: 2 спортивных зала, бассейн, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольной территории, медицинские кабинеты. Все учебные кабинеты оборудованы бактерицидными лампами.

### Питание обучающихся

В школе «Лидеры» организовано 4-разовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.3/2.4.3590-20): завтрак, обед, полдник, ужин. Питание обучающихся осуществляется по договору с ООО «Виктория», блюда готовятся на современном оборудовании на территории школы непосредственно перед подачей. Каждая возрастная группа учащихся посещает школьное кафе по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально отдельное меню.

### Доступная среда

Для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптирована территория школы, доступ в здание осуществляется с помощью стационарного пандуса. Для перемещения внутри школы имеются два лифта, широкие коридоры и дверные проемы. Классы оборудованы специализированной мебелью. Школьное здание является доступным для категорий учащихся с нарушением здоровья. В каждом из классов предусмотрены места для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы. В здании школы имеются:

- безбарьерные маршруты на путях коммуникации;
- дверные проемы входов во все помещения не менее 0,9 метров;
- санитарные помещения, доступные для инвалидов, предусмотрены на каждом этаже школы;

- дверные ручки и другие приборы для открывания и закрывания дверей имеют форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующие применения больших усилий или значительных поворотов руки в запястье.

На территории обеспечивается доступность физкультурных площадок для занятий доступными видами гимнастических упражнений.

При входе в школу предусмотрен пандус с поручнями в двух уровнях по высоте. Крыльца входов оборудованы навесами и водоотводами, покрытие крылец твердое – керамическая и антискользящая тротуарная плитка. Антигрязевые коврики в приемках крыльца установлены в один уровень с полом. Глубина тамбура - 2,2 метра. Ширина входных дверей – 1,5 метра. В зоне, прилегающей к выходу предусмотрен комфортабельный лифт с дверными проемами 0,9 метра

В здании и на территории школы соблюдаются условия охраны здоровья для детей с ОВЗ.

На территории школы съезды с дорожек не выступают на проезжую часть. Кустарники и другая растительность размещены таким образом, чтобы обеспечивался обзор мест выезда из благоустроенной зоны на проезжую часть. Установлена система освещения тротуара на пути следования ко входам в здание, на пришкольной территории имеется площадка для отдыха с навесом.

Вдоль лестниц и пандусов установлены ограждения с поручнями. Несущие конструкции пандусов выполнены из негорючих материалов с пределом огнестойкости не менее R60. По продольным краям маршей и горизонтальных площадках установлены бортики для предотвращения соскальзывания трости или ноги.

В санитарных узлах предусмотрены опорные поручни и система тревожной сигнализации (кнопка), обеспечивающей связь с охраной.

Один из лифтов в школе запроектирован в качестве лифта для спасения маломобильных групп населения.

## **Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.**

Цель методической работы - оказание действенной помощи учителям и педагогам-психологам классов в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Основные задачи методической работы:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В школе работают 7 предметно-методических объединения:

- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО «Искусство»

Деятельность МО регламентируется соответствующим Положением о методических объединениях, которые организуют свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение образовательного процесса,
- организация здорового образа жизни,
- организация методической работы,
- работа с родителями,
- работа с педагогическими кадрами,
- развитие материально-технической базы школы,
- информационное обеспечение работы школы,

В рамках перечисленных направлений на каждый год руководителями МО определяются задачи, этапы работы и мероприятия, способствующие реализации образовательной программы школы.

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение образовательной программы школы.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Наиболее эффективными формами методической работы, на наш взгляд, являются: проектирование уроков, семинары-практикумы, теоретические семинары, научно-практическая конференция, мастер-класс, дискуссия, круглый стол, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, тематические педсоветы, отчеты

методических объединений и т.д., которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

По результатам работы создается ежегодная «методическая копилка» открытого доступа для всех педагогов школы.

Основные направления методической работы во 2-ом полугодии 2022-2023:

1) Методическое сопровождение реализации обновлённого ФГОС в начальной школе (1-2 классы) и основной школе (5-6 классы):

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии обновлённого ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

2) Методическое сопровождение работы педагогов-психологов (тьюторов) при реализации в учебном процессе:

- программы обучения тьюторов;
- курса «Социальные навыки»;
- программы профориентации;
- программы «короли этикета».
- технологии «учебное портфолио»;
- Бизнес Фокс (профориентация и финансовая грамотность)
- технологии формирования компетентностей решения проблемы, диагностика по картам;
- технологии «Психолого-педагогический консилиум»;
- карт АРОЗ (анализ решения образовательных задач);
- технологии «коучинг»;
- технологии «образовательное путешествие».

Мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

- Конференции участников образовательного процесса ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Общим направлением методической работы во 2-ом полугодии 2022-2023 было: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». В связи с большим запросом учащихся на дистанционное обучение и сопровождение встал вопрос с необходимостью разработки пакета материалов и педагогических технологий онлайн обучения. Необходимость овладеть технологиями дистанционного обучения и адаптировать материалы для разных возрастных групп учащихся послужили прекрасным стимулом для разработки целых пакетов предметных методических материалов, материалов для проведения внеурочной и внеклассной работы.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционного обучения.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

По итогам работы над методической темой в МО математики и информатики были разработаны пакеты материалов специально для дистанционного обучения, так был разработан ряд презентаций по темам 9 класса (Геометрическая прогрессия) и 10 класса (Применение производной, Перпендикулярность в пространстве, Многогранники.), которые выпали на дистанционное обучение. Получилось разработать полные курсы для 4 и 6 класса (презентации, отобранные интернет ресурсы и разработанные интерактивные тренажеры). Полностью были разработаны материалы для дистанционного обучения для 1 и 2 классов.

МО иностранных языков разработало пакет обучающим материалам по всем возрастным категориям на отработку лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности.

МО естественных наук представило пакет методических разработок с рекомендациями проведения уроков в режиме дистанционного обучения, а также разработки самих уроков.

МО общественных наук в рамках работы над темой пополнило банк методических материалов новыми разработками: презентации уроков, тренингов по подготовке к ЕГЭ, электронные формы промежуточного контроля, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

Основные направления методической работы в 1-ом полугодии 2023-2024:

1) Методическое сопровождение работы учителей по созданию условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся.

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;

- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;

- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

2) Методическое сопровождение работы педагогов-психологов (тьюторов) при реализации в учебном процессе:

- программы обучения тьюторов;
- курса «Социальные навыки»;
- программы профориентации;
- программы «короли этикета».
- технологии «учебное портфолио»;
- Бизнес Фокс (профориентация и финансовая грамотность)
- технологии формирования компетентностей решения проблемы, диагностика по картам;
- технологии «Психолого-педагогический консилиум»;
- карт АРОЗ (анализ решения образовательных задач);
- технологии «коучинг»;
- технологии «образовательное путешествие».

3) 2) Наставничество:

I этап – проектировочный.

Диагностика, анкетирование с целью выявления личностных качеств молодого педагога, потребностей в обучении, пожеланий относительно организации и содержания наставничества, изучения уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, подбор наставника.

Используемые диагностики и анкеты:

- Анкета для молодого педагога (*входная диагностика*);
- Анкета для молодого педагога (*личностные особенности*);
- Роли педагогов-наставников.

## II этап – адаптационный.

Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, знакомит с требованиями к организации образовательного процесса, знакомит с требованиями к ведению школьной документации.

Обеспечивает поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение учебного занятия, воспитательного мероприятия: формы, методы и приемы; и др.);
- знакомит с формами и методами организации внеурочной деятельности ;
- оказывает помощь в написании рабочей программы по учебному курсу.

## III этап – основной.

Педагог-наставник вместе с молодым педагогом реализуют индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Обеспечивает поддержку молодому педагогу в области:

- освоения инновационных тенденций в педагогике;
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования.

Оценка эффективности наставничества должна осуществляться не только по конечным результатам, но и поэтапно, по мере прохождения обучения.

Наставник и наставляемое лицо анализируют промежуточные результаты совместной деятельности, на основе полученных данных вносят корректировки в индивидуальный план развития молодого педагога:

- «Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы»;
- «Анкета для педагога-наставника для анализа промежуточных результатов работы».

## IV этап – контрольно-оценочный.

Оценка эффективности наставничества – одна из составляющих всей системы оценки эффективности обучения и развития педагогов школы.



Молодой педагог проводит самодиагностику повышения уровня профессиональной компетентности. Педагог-наставник оценивает уровень навыков молодого педагога, определяет степень его готовности к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей. Наставник и наставляемый оценивают эффективность совместной деятельности. Для этого используются следующие методики:

- «Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога (итоговая)» – оценивает наставник;
- «Диагностическая тестовая карта оценки профессионального роста молодого педагога» – оценивает молодой педагог ;
- Анкета наставляемого, анкета наставника .

Мероприятия:

- Семинары, посвященные ключевым особенностям компонентов ФГ содержанию работы по их формированию.
- Участие педагогов в разработке плана работы школы по формированию функциональной грамотности.
- Участие педагогов в разработке методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Участие педагогов в разработке и апробации уроков по формированию ФГ у обучающихся.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.
- Школа наставников
- Семинары по работе наставников и наставляемых
- Круглый стол
- Итоговое мероприятие «Наставник года 2023-2024»

Общим направлением методической работы в первом полугодии 2023-24 уч.г. стало: «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций», «Внедрение целевой модели наставничества».

Цели:

Создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённого ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Совершенствование системы наставничества.

Цель наставничества: научно-методическое сопровождение деятельности начинающего педагога, повышение его профессионального мастерства и компетенции наставника, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании как наставляемого, так и наставника.

Задачи:

- Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствовать условия для реализации обновлённого ФГОС на всех уровнях образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать систему наставничества.
- Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников.
- Обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих методов и самоорганизующихся недирективных инициатив.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Перечень ожидаемых результатов:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности обучающихся.
5. Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
6. Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
7. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций наставляемого в сторону социально – значимых;
8. Нормализация уровня тревожности;
9. Оптимизация процессов общения;
10. Повышение уровня самооценки наставляемого;
11. Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Во второй половине 2023-2024 учебного года продолжится работа над темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» и в конце учебного года будут подведены итоги.

При реализации учебного плана второй половины 2022-2023 уч.г. используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 20.05.2020№ 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

При реализации учебного плана первой половины 2023-2024 уч.г. используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	14190экз.
Фонд учебников	11900 экз.
Художественная литература для начальной школы	700 экз
Художественная литература для основной и средней школы	1260 экз.
Справочно-библиографическая литература	287 экз

Отраслевая литература	43 экз
-----------------------	--------

### Электронные образовательные ресурсы

- 76 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 79 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 57 интерактивных пособий по английскому языку.

### Сетевые ресурсы (Интернет):

–7 рабочих мест в библиотеке;

НЭБ-Национальная электронная библиотека РФ-доступ к фондам российских библиотек.

## Раздел 10.

### Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м<sup>2</sup> . Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м<sup>2</sup>);
- озеленения (площадь 4183,4 м<sup>2</sup>).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м <sup>2</sup>
Малый спортивный зал	1	177,9 м <sup>2</sup>

Бассейн с ванной 8x16,6м.	1	247,5 м <sup>2</sup>
Дошкольные учебные кабинеты	2	129,9 м <sup>2</sup>
Спальные комнаты	2	44,7 м <sup>2</sup>
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м <sup>2</sup>
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м <sup>2</sup>
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м <sup>2</sup>
Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м <sup>2</sup>
Столовая на 225 мест	1	201,2 м <sup>2</sup>
Русский язык и литература	3	195 м <sup>2</sup>
Математика	2	140,5 м <sup>2</sup>
Музыка	2	123 м <sup>2</sup>
ИЗО	1	96,2 м <sup>2</sup>
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м <sup>2</sup>
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м <sup>2</sup>
Физика+практикум+лаборантская	1	136,7 м <sup>2</sup>
Иностранный язык	3	139,8 м <sup>2</sup>
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м <sup>2</sup>
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м <sup>2</sup>
История	1	68,3 м <sup>2</sup>
ОБЖ	1	55,1 м <sup>2</sup>
География	1	51,2 м <sup>2</sup>
Психолог	1	24,9 м <sup>2</sup>
Логопед	1	45,8 м <sup>2</sup>
Поточная аудитория	1	74,4 м <sup>2</sup>
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м <sup>2</sup>
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м <sup>2</sup>
Фото-киностудия	1	58,9 м <sup>2</sup>
Актовый зал на 314 мест	1	309,7 м <sup>2</sup>
Информатика+лаборантская	1	105,2 м <sup>2</sup>
Типография	1	35,4 м <sup>2</sup>

### Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: - 2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.

Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

### Наличие материально- технических средств

Всего ПК	93
Комплект интерактивного оборудования	15
Мультимедиа проектор	30
Экран механический	28
Телевизоры	3
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2
Синтезатор	1
Электронное пианино	2
Ударная установка	1
Копир	5
Принтер	13
Типографская машина	1
Ламинатор	2
Буклет мейкер	1
Портативная аудиосистема Supra	1
Веб-камера	28
Планшет	23
смартфон	6

### Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- - интерактивные доски,
- - ноутбуки ученические,
- - оборудование лингафонного кабинета,
- - телевизоры,
- - МФУ.

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 20

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 93

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.

На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально приспособленные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

### **Обеспечение безопасности**

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы



общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Органами Государственного пожарного надзора в 2023 году была проведена приемка состояние пожарной безопасности, акт приемки школы от 5 августа 2023 ОНД по Одинцовскому городскому округу УНД и ПР ГУ МЧС России по Московской области.

Охрану здания круглосуточно осуществляет ООО ЧОП «Пост», лицензия №3570 от 22.05.2014 ген. директор Мамулова В.С., 1 пост при входе в здание, 2 охранника. 6 окружной отдел УФСБ России по городу Москве и Московской области в городе Одинцово – 8/495/593-18-03

Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;
- охранно-тревожная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.
- на входе в здание пост охраны оборудован ручным металлодетектором.

## Часть2. Статистические данные

### Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Общая численность обучающихся, чел.	353	413	417	450
2	Численность обучающихся по программе начального общего образования	175	200	213	234
3	Численность обучающихся по программе основного общего образования	146	176	175	187
4	Численность обучающихся по программе среднего общего образования	32	37	29	29

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Была отменена в связи с COVID - 19	28,2 средний балл/ 4,5 оценочный балл	29,6 средний балл/ 4,6 оценочный балл	29,2 средний балл/4,5 оценочный балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Была отменена в связи с COVID - 19	15,4 средний балл/3,6 оценочный балл	18,5 средний балл/4 оценочный балл	19,1 средний балл/4 оценочный балл
3	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Была отменена в связи с COVID - 19	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
4	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Была отменена в связи с COVID – 19	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
5	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
6	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 18%	2 человека/ 1 %	1 человек/ 0,6 %	0 человек/ 0%

В данном учебном году средний балл по математике выше, чем в предыдущие годы, как в процентном, так и в оценочном эквиваленте. По русскому языку учащиеся показывают стабильно

высокие результаты. Все учащиеся справились с экзаменами, это результат планомерно организованной работы как на мастерских, так и в индивидуальном режиме.

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	77,6	76,4	74,8	73,8
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Была отменена в связи с COVID – 19	Была отменена в связи с COVID – 19	4,3	4,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61,4	48,2	58,3	64
4	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
5	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Была отменена в связи с COVID - 19	Была отменена в связи с COVID – 19	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
6	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
7	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса				
8	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 16%	2 человека/ 16%	3 человека/ 14%	3 человека/ 21,4%

Выпускники 11-х классов ежегодно показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку. В этом году можно отметить снижение среднего балла на 1%, при этом в текущем году двое учащихся получили более 90 баллов по данному предмету. В этом году учащиеся продемонстрировали повышение балла по профильной математике.

#### Кадровый состав

№п/п	Показатели				2023 год	
		2021 год	на 01.09.2022	2022 год	Численность	удельный вес
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96	91	89	87	100,00
	учителя	62	60	59	53	
	воспитатели	0	0	0	0	
	педагоги дополнительного образования	4	3	2	1	
	педагоги-психологи	23	20	20	30	
	учителя-логопеды	1	1	1	1	
	социальные педагоги	6	7	7	2	
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	92 / 95,83	89 / 97,8	87 / 97,55	84	96,55
	учителя	60 / 62,5	58 / 3,73	59 / 66,29	51	58,62
	воспитатели	0	0	0	0	
	педагоги дополнительного образования	3 / 3,13	3 / 3,3	2 / 2,45	1	1,15
	педагоги-психологи	22 / 22,92	20 / 21,98	19 / 21,35	29	33,33
	учителя-логопеды	1 / 1,04	1 / 1,1	1 / 1,12	1	1,15
	социальные педагоги	6 / 5,25	7 / 7,69	6 / 6,74	2	2,30
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	22 / 22,92	73 / 80,22	69 / 77,53	67	77,01

	общей численности педагогических работников					
	учителя	14 / 14, 58	48 / 52,75	50 / 56,18	41	47,13
	воспитатели	0 / 0	0	0	0	
	педагоги дополнительного образования	2 / 2,08	3 / 3,30	1 / 1,12	0	
	педагоги-психологи	6 / 5,25	14 / 15,38	11 / 12,36	23	26,44
	учителя-логопеды	0 / 0	1 / 1,1	1 / 1,12	1	1,15
	социальные педагоги	0 / 0	7 / 7,69	6 / 6,74	2	2,30
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 4,17	2 / 2,2	2 / 2,45	3	3,45
	учителя	2 / 2,08	2 / 2,2	2 / 2,45	2	2,30
	воспитатели	0/0	0	0	0	
	педагоги дополнительного образования	1 / 1,04	0	0	0	
	педагоги-психологи	1 / 1,04	0	0	1	1,15
	учителя-логопеды	0/0	0	0	0	
	социальные педагоги	0/0	0	0	0	
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2,08	2 / 2,2	2 / 2,45	3	3,45
	учителя	2 / 2,08	2 / 2,2	2 / 2,45	2	2,30
	воспитатели	0/0	0	0	0	
	педагоги дополнительного образования	0 / 0	0	0	0	
	педагоги-психологи	0/0	0	0	1	1,15
	учителя-логопеды	0/0	0	0	0	
	социальные педагоги	0/0	0	0	0	
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/27%	39 / 42,86	42 / 47,19	35	40,23
	<b>Высшая</b>	8/10,8%	8 / 8,79	14 / 15,73	12	13,79
	учителя	6/8,1%	7 / 7,69	10 / 11,24	11	12,64
	воспитатели	0/0%	0	0		
	педагоги дополнительного образования	0/0%	0	0		

	педагоги-психологи	0/0%	1 / 1,1	1 / 1,12	1	1,15
	учителя-логопеды	0/0%	0	0		
	социальные педагоги	0/0%	0	0		
	<b>Первая</b>	12/16,2%	31 / 34,07	31 / 34,83	23	26,44
	учителя	8/10,8%	28 / 30,77	28 / 31,46	19	21,84
	воспитатели	1/1,4%	0	0		
	педагоги дополнительного образования	1/1,4%	0	0		
	педагоги-психологи	0/0%	1 / 1,1	0	2	2,30
	учителя-логопеды	0/0%	0	0		
	социальные педагоги	0/0%	2 / 2,2	3 / 3,37	2	2,30
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				<b>численность</b>	<b>удельный вес</b>
	До 5 лет	32 / 33,33	25 / 27,47	28 / 31,46	24	27,59
	от 5 до 20 лет	45 / 46,88	50 / 54,95	45 / 50,56	44	50,57
	Свыше 20 лет	18 / 19,79	16 / 17,58	16 / 17,98	19	21,84
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 / 34,38	30 / 32,97	29 / 32,58	26	29,89
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 6,25	6 / 6,59	4 / 4,49	6	6,90
10	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%				
11	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	100%				

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
--	--	--	--	--	--