

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя Кушхаунова Алина Аслановна

Тема урока: «Водные богатства»

Класс: 2

Цели урока: узнать о водных богатствах планеты, научиться их различать, узнать о строении рек, о различии между искусственными и естественными водоемами.

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: познакомить учащихся с новыми понятиями, терминами и определениями; с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами; с частями реки.

Развивающие: развивать мышление, память, внимание, устную речь, способность сопоставлять, анализировать, делать выводы, интерес к предмету.

Воспитательные: воспитывать уважение к водным ресурсам планеты, бережное отношение к природным богатствам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф фронтальная, И индивидуальная П-парная, Г групповая)	Дидактические средства и интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самооценки	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
1. Мотивация к учебной деятельности	Настроить учеников на урок. Формировать положительный настрой	Наглядный метод: презентация, словесные	Проверка готовности. Установление эмоционального контакта.	Включились в ситуацию урока. Слушают учителя.	Фронтальная, групповая	Интерактивная доска		Развитие мотивации у детей	Регулятивные: уметь слушать учителя. Коммуникативные	Выражение желания учиться поведением.

ности (мотивационный этап)	ое отношение к предмету.	й метод: беседа.	Зачитываю стихотворение для мотивации детей к уроку.						ивные: слушать и слышать речь учителя.	
2. Актуализация опорных знаний	Создания условий для воспроизведения знаний, умений необходимых для построения нового знания.	Словесный: вопросы к детям, беседа.	Спрашиваю о разделе, который они проходят. Задаю задание: вставить пропущенные слова в поговорки.	Вспоминают предыдущие темы по разделу, которые проходят. Отгадывают пропущенные слова в поговорках.	Фронтальная, индивидуальная.	Интерактивная доска		Уметь самостоятельно решать задания	Познавательные: ориентироваться в своих знаниях.	Развивать внимательность на уроке, сообразительность, самостоятельность.
3. Открытие новых знаний	Узнать о водоемах планеты, частях реки, различать естественные и искусственные водоемы.	Словесный: объяснения, вопросы детям, беседа. Наглядная: презентация, рабочая тетрадь, интерактивный стол, частичной поисковой метод.	Объясняю материал, задаю вопросы детям, показываю презентацию, даю задания, проверяю решения вместе с детьми. Помогаю там, где детям трудно.	Слушают объяснения учителя, смотрят презентацию, выполняют задания, оценивают себя и сверстников.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Интерактивная доска, интерактивный стол, рабочая тетрадь А.А. Плешаков 2 класс 2 часть.	Должны выставить оценку по 5- бальной шкале себе и своим сверстникам.	Узнать о водоемах планеты, различать их, узнать о частях реки, уметь строить схему реки, знать о различии между искусственными и естественными водоемами.	Регулятивные: определяют тему и цель урока, уметь ставить задачи, обобщать и делать выводы. Коммуникативные: научиться оформлять свои мысли в устной форме.	Уметь проводить самооценку и оценку деятельности своих сверстников.

		Эвристический метод								
4. Первичное закрепление	Научить детей различать водоемы планеты, уметь составлять схему реки и ее частей, различать искусственные и естественные водоемы.	Словесный: вопросы к детям, словесная оценка результатов, беседа.	Даю задания детям на закрепление пройденного на уроке материала. Отвечаю на вопросы. Задаю вопросы детям, даю указания к успешной работе детей.	Делятся по группам, парам, выполняют задания, оценивают друг друга, закрепляют материал, который узнали на уроке, отвечают на вопросы или же задают их учителю.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.	Интерактивная доска, интерактивный стол, электронная панель, документ-камера, карточки с заданиями.	Проверка работ на документ-камере, оценка работ других групп, пар, учеников по 5-бальной шкале.	Уметь различать водоемы, уметь составлять схему реки, знать строение реки, уметь различать водоемы естественного и искусственного происхождения.	Регулятивные: инициативность и самостоятельность при работе в группе, паре, индивидуально. Коммуникативные: уметь защищать свою работу и работу группы, уметь формулировать свою точку зрения.	Оценивать сверстников, уметь работать в группе, паре, выражать положительное отношение к уроку своим поведением, речью.
5. Подведение итогов урока	Обобщить и систематизировать знания, полученные на уроке, подвести итоги.	Репродуктивный метод, словесный: беседа, вопрос-ответ.	Задаю вопросы по теме, которую мы прошли на уроке, подвожу итоги.	Ученики соотносят цель урока, которую они ставили и результаты своей деятельности. Подводят вместе с	Фронтальная, индивидуальная.	Интерактивная доска, презентация.	Самооценка учащимися результатов в своей учебной деятельности.	Знать ключевые понятия по теме урока.	Регулятивные: управление своей деятельностью (подведение итогов). Коммуник	Осознают накопленный опыт по теме.

				учителем итоги урока, обобщают всё и делают выводы.					ативные: вступать в беседу с учителем и сверстник ами.	
6. Рефлек сия	Осуществи ть рефлексию собственно й деятельнос ти	Словес ный метод: беседа, вопрос ы- ответы, наглядн а: показ того, как выполн ять упражн ение.	Оценить работу каждого ученика. Провести рефлексию при помощи упражнения по методике «Зарядка».	Выполняют упражнения, оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная, индивидуальна я.	Интерактив ная доска, презентация , музыка.	Оценка учащимися своей деятельнос ти при помощи движений.	Уметь анализирова н результат своей деятельност и.	Регулятив ные: контроль и оценка результато в своей деятельно сти на уроке. Коммуник ативные: уметь вступать в диалог с учителем при проведени и рефлексии	Осознан ие накоплен ного опыта по теме, положит ельное отношен ие к себе, своему труду, своей деятельн ости.

Сценарий урока по окружающему миру на тему: «Водные богатства»

Здравствуй ребята. Начнем наш урок. Перед вами словосочетания с пропущенными словами. Вставьте эти слова:

.....камень *точит*.

..... *не разлить*.

..... *в рот набрать*.

Не плюй в колодец, пригодится напитокся.

А теперь скажите, как эти предложения связаны. Что между ними общего? (вода)
Правильно вода. - Что будем изучать сегодня на уроке, если говорить будем о воде в рамках нашего раздела «ПУТЕШЕСТВИЯ». Вы помните, как называется наш раздел? (путешествие). - Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего? (синего, голубого). Какой из этого мы можем сделать вывод? (воды на Земле больше). Всю ли воду можно пить? Нет, можно пить только очищенную, пресную воду. Можем ли мы тогда назвать воду богатством? А теперь давайте из всего что выяснили, сформулируем тему урока.

Подсказка вода+ богатство= водные богатства

А вы знаете, что относится к водным богатствам? Тогда поставим цель урока. (узнать, что такое водные богатства). Для достижения этой цели нам надо сформулировать задачи. Чтобы узнать, что такое водные богатства и что к ним относится, что надо сделать? Я предлагаю составить кластер. (это схема, в которые мы все можем систематизировать)

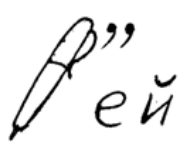
Составим кластер. Ассоциации со словосочетанием «водные богатства» записать только с помощью существительных. Я вам помогу. Будем разгадывать интересные загадки.



(Море.)



(Река.)



(Ручей.)

Отгадайте загадку!

**В сто морей
тот великан,
он зовется ...**

океан



Стоит корыто,
Дополна водой налито.
Ответ: Пруд

Вроде лужа, вроде нет,
Отражает солнца свет,
Голубая гладь,
В море ей не бывать!

Ответ: Озеро

Вот мы и узнали, что относится к водным богатствам. Мы достигли 1 цели? Тогда сделаем вывод.

Я предлагаю прочитать о том, что такое водные богатства.

Водные ресурсы нашей планеты - это запасы всей воды. Поэтому, водные ресурсы Земли это:

1. Водоемы, которые созданы природой - естественные водоёмы.
2. Водоёмы, которые созданы искусственно людьми для своих хозяйственных нужд.

Чтобы разобраться, какие водные ресурсы искусственные, а какие естественные выполним задание в рабочих тетрадях. Делимся по парам.

1 пара в рабочей тетради

2 пара на интерактивной доске

3 пара интерактивный стол

Естественные: океаны, моря, озёра, реки, болота.

Искусственные: каналы, пруды.

А сейчас я предлагаю вам порисовать. Каждый у себя рисует реку. А теперь разберемся, какие части у реки есть. А что такое река? Я предлагаю это узнать в словаре им. Ожегова.

Постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу от истока до устья.

Честно признайтесь. Вы поняли? Тогда разберемся. Начало реки называется исток. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называется устье. Во время течения реки, в нее обычно впадают другие реки, они называются притоками. Поднимите правую руку, а теперь левую. У реки тоже есть правый и левый, но только не руки, а берега. А вот как узнать, правый берег, или левый. Для этого надо встать лицом по течению реки, с правой стороны будет правый берег. С левой- левый. Вот мы и узнали о частях реки. Давайте все обобщим и сделаем вывод. Что вы узнали о реке?

А теперь я предлагаю потренироваться.

1 задание (для всех тесты на планшетах)

2 задание расставить на схеме части реки (индивидуально, каждый у доски)

3 задание (на 2 группы. 1 в раб. Тетр., 2 группа на столе)

Молодцы! Вы выполнили все задания. Теперь подведем итоги урока.

Что было самым важным на уроке?

Зачем мы сегодня на уроке...?

Какова тема сегодняшнего урока?

Какова цель урока?

Чему посвятим следующий урок?

Что для тебя было легко (трудно)?

Доволен ли ты своей работой?



4. Метод «Зарядка»

Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.

Рефлексия