

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "ЛИДЕРЫ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения МО
учителей иностранных
языков



Попова И.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ОАНО "Лидеры"

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Христофорова Т.В.

Приказ 2/1 от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на углублённом уровне. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

«Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения немецкого языка в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя

рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;

устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме, письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 180 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца.

Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».

Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

99.7.2. Языковые знания и навыки.

99.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с

модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu, (an)statt ... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem, deswegen*, двойными союзами *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и другие; причины – с союзами *weil, da*;

условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor*; цели – с союзом *damit*;

определяющие с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

сравнительные – с союзами *je ... desto*;

модальные – с союзом *indem*; следствия – с союзом *sodass (so ... dass)*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения.

Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий *wogüber, wofür, woran* и другие.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später, schließlich* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные

местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный

речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме, письмо – обращение о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем – 140 слов);

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 180 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-

;

глаголы при помощи суффикса -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; сравнительные – с союзами je ... desto; модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и других;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия

(worauf, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное);
причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

99.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Жить вместе	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
2	Творчество	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
3	Германия – страна научных открытий	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
4	Школа и высшее образование	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
5	Искусство	9	0	2	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
6	Помощь	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
7	Будущее рынка труда	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
8	спорт	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
9	средства массовой информации	9	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
10	Такой разнообразный язык	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
11	Особенные места	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
12	Предпринимательство	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/
13	Жизнь в городе и в деревне	14	2	1	https://resh.edu.ru/subject/10/11/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Где учатся студенты в Германии?	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
2	Статистические данные	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
3	Формы проживания для студентов	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/
4	От чего зависит успех в отношениях?	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
5	Социальные сети: за и против. Чтение форума	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
6	Социальные сети: за и против. Дебаты	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/
7	Сослагательное наклонение	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
8	Слова и выражения, связанные с интернетом. Подготовка к проекту	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/

9	Слова и выражения, связанные с интернетом. Защита проекта	1	0	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/
10	Мозговой штурм: делимся идеями	1	0	0	20.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
11	Творческое письмо	1	0	0	20.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
12	Творчество в повседневной жизни	1	0	0	21.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
13	Творчество и школа	1	0	0	26.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
14	Краудфандинг: ярмарка идей	1	0	0	27.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
15	Как развивать творческое начало и использовать это в профессии?	1	0	0	27.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
16	Стратегии в творчестве. Подготовка к проекту	1	0	0	28.09.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
17	Стратегии в творчестве. Защита проекта	1	0	1	03.10.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
18	Немецкий в опасности?	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/
19	Многоязычие в Европе	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/

20	Контрольная работа по модулям 1-2	1	1	0	05.10.2023	https://videouroki.net/video/18-kultur-und-kunst-227.html
21	Наука и техника в Германии	1	0	0	17.10.2023	https://videouroki.net/video/24-wissenschaftlich-technischer-fortschritt-227.html
22	Настоящий исследователь: какой он?	1	0	0	18.10.2023	https://videouroki.net/video/24-wissenschaftlich-technischer-fortschritt-227.html
23	Интересуется ли молодежь наукой?	1	0	0	18.10.2023	https://videouroki.net/video/24-wissenschaftlich-technischer-fortschritt-227.html
24	Научные открытия родом из Германии	1	0	0	19.10.2023	https://videouroki.net/video/13-die-ber-hmten-deutschen-227.html
25	Как стать настоящим ученым?	1	0	0	24.10.2023	https://videouroki.net/video/13-die-ber-hmten-deutschen-227.html
26	Открытия будущего	1	0	0	25.10.2023	https://videouroki.net/video/14-die-ber-hmten-russen-227.html
27	Глаголы с предложным управлением	1	0	0	25.10.2023	https://videouroki.net/video/14-die-ber-hmten-russen-227.html
28	Открытия последних двухсот лет. Подготовка к проекту	1	0	0	26.10.2023	https://videouroki.net/video/14-die-ber-hmten-russen-227.html
29	Открытия последних двухсот лет. Презентация проекта	1	0	1	31.10.2023	https://videouroki.net/video/14-die-ber-hmten-russen-227.html
30	Школьное образование	1	0	0	01.11.2023	https://videouroki.net/video/23-bildung-in-deutschland-227.html

31	Стресс в школе: как бороться?	1	0	0	01.11.2023	https://videouroki.net/video/23-bildung-in-deutschland-227.html
32	Консультация по выбору профессии	1	0	0	02.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
33	«Паспорт» профессии	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
34	Условные придаточные предложения без союза	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
35	Пассив состояния	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
36	Интервью с психологом	1	0	0	9.11.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
37	Письмо психологу	1	0	0	14.11.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
38	Интеграция людей с инвалидностью в обществе	1	0	0	15.11.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
39	Как молодежь предпочитает проводить свободное время?	1	0	0	15.11.2023	https://videouroki.net/video/08-hobbys-227.html
40	Контрольная работа по модулям 3-4	1	1	0	16.11.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
41	Описание картины	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
42	Искусство подтекста	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/

43	Мнения о предметах искусства	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
44	Искусство в моей жизни	1	0	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
45	Каждый человек – творец	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
46	Зачем нужно искусство?	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
47	сравнительные придаточные предложения	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
48	Доклад об одном из представителей искусства. Подготовка к проекту	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
49	Доклад об одном из представителей искусства. Защита проекта	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
50	Что значит помощь другому для развития души?	1	0	0	13.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
51	Помощь другим. Дискуссия	1	0	0	13.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
52	Социальные инициативы	1	0	0	14.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html

53	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность	1	0	0	19.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
54	Сослагательное наклонение в прошедшем времени	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
55	Сослагательное наклонение с модальными глаголами	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/
56	Проект: Представление благотворительного проекта	1	0	1	21.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
57	Культурные проекты	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
58	Письмо от друга из Германии об одном благотворительном проекте	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
59	Контрольная работа по модулям 5-6	1	1	0	27.12.2023	https://videouroki.net/video/04-zwischenmenschliche-beziehungen-227.html
60	Как живет молодежь?	1	0	0	28.12.2023	https://videouroki.net/video/07-jugendliche-fr-her-und-heute-227.html
61	Рынок труда в Германии	1	0	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
62	Будущее для тех, кто окончил гимназию	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/

63	Какое будущее ожидает лично меня?	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
64	Будущий офис: удобство и экологичность	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
65	Требование к моей будущей работе	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/
66	Denglisch: немецкий под угрозой?	1	0	0	17.01.2024	https://videouroki.net/video/21-sprachenentwicklung-227.html
67	Будущее русского языка. Дебаты	1	0	0	17.01.2024	https://videouroki.net/video/21-sprachenentwicklung-227.html
68	Язык профессий – разговорный язык. Подготовка к проекту	1	0	0	18.01.2024	https://videouroki.net/video/22-fremdsprachen-227.html
69	Язык профессий – разговорный язык. Защита проекта	1	0	1	23.01.2024	https://videouroki.net/video/22-fremdsprachen-227.html
70	Спорт на каждый день	1	0	0	24.01.2024	https://videouroki.net/video/09-sport-227.html
71	Интервью со специалистом	1	0	0	24.01.2024	https://videouroki.net/video/09-sport-227.html
72	Школьный спорт в Германии	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
73	Цифры о спорте	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/

74	Нормы ГТО в Германии и России	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
75	Проект: спорт в моей школе	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
76	Экстремальный спорт: за и против	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
77	Экстремальный спорт. Дебаты	1	0	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
78	Предвззудки в России и в Германии	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/start/67000/
79	Учѐба за рубежом	1	0	0	07.02.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
80	Контрольная работа по модулям 7-8	1	1	0	08.02.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
81	СМИ: вчера и сегодня	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
82	СМИ в немецкоязычных странах	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
83	Традиционная газета или издание онлайн	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
84	Традиционная газета или издание онлайн. Дебаты	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/

85	Причастия в качестве определения	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
86	Использование СМИ в моем классе. Статистика	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
87	Цифровые средства информации	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
88	Преимущества и недостатки цифровых средств информации. Подготовка к проекту.	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
89	Преимущества и недостатки цифровых средств информации. Защита проекта	1	0	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
90	Различные регистры общения	1	0	0	06.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
91	Формальное и неформальное общение	1	0	0	06.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
92	Жалоба: два варианта	1	0	0	07.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
93	Такой разный немецкий язык	1	0	0	12.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
94	В каждом городе свой собственный язык	1	0	0	13.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html

95	Модальные придаточные предложения	1	0	0	13.03.2024	https://videouroki.net/video/11-modi-der-verb-236.html
96	Двухязычие: шанс или риск?	1	0	0	14.03.2024	https://videouroki.net/video/11-modi-der-verb-236.html
97	Влияние СМИ на молодых людей	1	0	0	19.03.2024	https://videouroki.net/video/12-pronominaladverbien-reaktion-der-verb-236.html
98	Профессия: менеджер по туризму	1	0	0	20.03.2024	https://videouroki.net/video/12-pronominaladverbien-reaktion-der-verb-236.html
99	Телевизионные передачи: мнения зрителей	1	0	0	20.03.2024	https://videouroki.net/video/13-aktiv-und-passiv-236.html
100	Контрольная работа по модулям 9-10	1	1	0	21.03.2024	https://videouroki.net/video/13-aktiv-und-passiv-236.html
101	Особенные места в Германии	1	0	0	26.03.2024	https://videouroki.net/video/10-deutschland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
102	Особенные места в России. Озеро Байкал	1	0	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
103	Слабое склонение существительных	1	0	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
104	Слова связанные с туризмом	1	0	0	28.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/
105	Туристы в Берлине	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/

106	Транспорт для путешествий	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
107	Путешествие в одиночку или группой. Дебаты	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
108	Планирование путешествия	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
109	Письмо другу: Мое лучшее путешествие	1	0	0	16.04.2024	https://videouroki.net/video/11-russland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
110	Путеводитель по Москва для немецкоязычных туристов. Подготовка к проекту	1	0	0	17.04.2024	https://videouroki.net/video/11-russland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
111	Путеводитель по Москва для немецкоязычных туристов. Защита проекта	1	0	1	17.04.2024	https://videouroki.net/video/11-russland-geografie-und-sehensw-rdigkeiten-227.html
112	Как заработать деньги	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
113	Как заработать деньги в интернете	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
114	советы тем, кто хочет открыть свое предприятие	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/

115	Инфинитивные конструкции	1	0	0	24.04.2024	https://videouroki.net/video/14-infinitivs-tze-und-infinitivkonstruktionen-236.html
116	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	1	0	0	25.04.2024	https://videouroki.net/video/14-infinitivs-tze-und-infinitivkonstruktionen-236.html
117	Знаменитые предприятия из России	1	0	0	02.05.2024	https://videouroki.net/video/14-die-ber-hmten-russen-227.html
118	Описывать и представлять предприятие	1	0	0	07.05.2024	https://videouroki.net/video/14-infinitivs-tze-und-infinitivkonstruktionen-236.html
119	Что влечет за собой глобализация	1	0	0	08.05.2024	https://videouroki.net/video/16-deklination-der-adjektive-236.html
120	Что влечет за собой глобализация. Круглый стол	1	0	1	08.05.2024	https://videouroki.net/video/16-deklination-der-adjektive-236.html
121	Мой бизнес. Подготовка к проекту	1	0	0	14.05.2024	https://videouroki.net/video/16-deklination-der-adjektive-236.html
122	Мой бизнес. Защита проекта	1	0	0	15.05.2024	https://videouroki.net/video/16-deklination-der-adjektive-236.html
123	Где я живу?	1	0	0	15.05.2024	https://videouroki.net/video/05-leben-im-dorf-und-in-der-stadt-227.html
124	Мой регион: проблемы и перспективы	1	0	0	16.05.2024	https://videouroki.net/video/16-umweltschutz-und-organisationen-227.html
125	Житель города и села	1	0	0	21.05.2024	https://videouroki.net/video/05-leben-im-dorf-und-in-der-stadt-227.html

126	Житель города и села. Дебаты	1	0	0	22.05.2024	https://videouroki.net/video/05-leben-im-dorf-und-in-der-stadt-227.html
127	Средства для употребления противопоставлений в речи	1	0	0	22.05.2024	https://videouroki.net/video/16-umweltschutz-und-organisationen-227.html
128	Мой идеальный город. Круглый стол	1	0	0	23.05.2024	https://videouroki.net/video/15-natur-und-kologie-227.html
129	Как будет выглядеть мой город через 50 лет. Подготовка к проекту	1	0	0	23.05.2024	https://videouroki.net/video/17-nationalparks-in-deutschland-und-in-russland-227.html
130	Как будет выглядеть мой город через 50 лет. Защита проекта	1	0	1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
131	Подготовка к контрольной работе по модулям 12-13	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
132	Контрольная работа по модулям 12-13	1	1	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
133	Анализ контрольной работы по модулям 12- 13	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/
134	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0	23.05.2024	https://videouroki.net/video/01-alltagsleben-227.html
135	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2024	https://videouroki.net/video/01-alltagsleben-227.html
136	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	23.05.2024	https://videouroki.net/video/01-alltagsleben-227.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Горизонты». Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин и др.– М.: Просвещение: Cornelsen, 2023
2. «Горизонты». Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Авторы: М.М. Аверин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 11 класс. Авторы: М.М. Аверин, М.А. Лытаева – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.
2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 11 класс. Авторы: М.М. Аверин и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>