



**ЛИДЕРЫ**  
Частная школа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**

**ОАНО "ЛИДЕРЫ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методическо-  
го объединения  
МО учителей английского  
языка

Попова И.В.

Протокол №1  
от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогическо-  
го совета ОАНО "Лидеры"

Протокол №1  
от «31» 08 23 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Христофорова Т.В.

Приказ №2/1  
от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Биг Бен»**  
для обучающихся 5 - 9-х классов

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Биг Бен» является дополнением к инвариантной части содержания предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования разработанной на основе ФГОС ООО.

Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение данного курса направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации

в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный,

системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Занятия по курсу «Биг Бен» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Иностранный (английский) язык» проводятся не согласно классно-урочной системе, а учитывая особенности курса в форме викторин, круглых столов, квизов, ролевых игр. Основной фокус данного курса смещен с языкового компонента на совершенствование коммуникативных умений, с использованием предметных знаний, которые учащиеся получают в рамках учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Курс внеурочной деятельности «Биг Бен» направлен на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения. Практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися

предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению английского языка. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей, учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

### **5 класс**

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Семья и друзья. Распорядок дня. Одежда. Школа. Животные. Части тела. Здоровье. Путешествия. Космос. Погода. Времена года. Профессии. Еда и напитки. Дом. Материалы. Цифры. Даты и время. Транспорт. Город и деревня. Идем по городу (направления). Спорт. Известные люди. Свободное время. Телевидение. Досуг.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

- Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

- Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### Графика, орфография и пунктуация



Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

- Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

- Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

- Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

- Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### Социокультурные знания и умения

- Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Семья и друзья. Распорядок дня. Одежда. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Животные. Части тела. Здоровье. Путешествия по России и иностранным странам. Космос. Климат, погода. Профессии. Еда и напитки. Дом. Материалы. Цифры. Даты и время. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Идем по городу (направления). Спорт. Известные люди. Телевидение. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении:

- дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

- беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух:

сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

- Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

- Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).



•Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

•писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

•правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

•кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

•кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

•кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Разные стили жизни. Твое происхождение. Моя семья.

Переписка с иностранными сверстниками.

Жилище и дом. Продукты питания и напитки. Одежда. Предметы гардероба.

Спорт. Школьная жизнь. В городе. Описание местности.

Музыка. Кинематограф. Природа, климат и погода. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развлечения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### Говорение

• Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

• диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

• диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

• диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

- Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

- Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

- Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

- Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

- Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

- Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

•Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

•образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

•образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

•образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

•образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

•Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

•Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

•Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

•Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

•Конструкция used to + инфинитив глагола.



- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальный глагол might.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

## Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

•Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог—обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

При опосредованном общении: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Смысловое чтение*

Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Чтение и поиск в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

написание электронных писем (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и умения**

#### *Лексическая сторона речи*

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предлоги времени.

Наречия частотности.

Прошедшее время.

Простое и продолженное прошедшее время.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Особенности использования глаголов fail, pass, take, lose, miss, study, teach.

Особенности использования глагола used to.

Фразовые глаголы

Модальные глаголы.

Прилагательные оканчивающиеся на – ed, - ing.

Настоящее свершенное время.

Особенности использования been/gone, meet, get to know, know, find out.

Особенности употребления слов Too и Enough.

Будущее время.

Предлоги движения.

Условные предложения 1-го и 2-го типа.

Особенности употребления if, when, unless.

Придаточные предложения.

Прошедшее свершенное время.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог, диалог—обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

При опосредованном общении: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Смысловое чтение*

Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;



Чтение и поиск в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план.

написание электронных писем (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и умения**

#### *Лексическая сторона речи*

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предлоги времени.

Наречия частотности.

Прошедшее время.

Простое и продолженное прошедшее время.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Особенности использования глаголов fail, pass, take, lose, miss, study, teach.

Особенности использования глагола used to.

Фразовые глаголы

Модальные глаголы.

Прилагательные оканчивающиеся на – ed, - ing.

Настоящее свершенное время.

Особенности использования been/gone, meet, get to know, know, find out.

Особенности употребления слов Too и Enough.

Будущее время.

Предлоги движения.

Условные предложения 1-го и 2-го типа.

Особенности употребления if, when, unless.

Придаточные предложения.

Прошедшее свершенное время.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано правильное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Совместная деятельность*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### *Самоорганизация*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### *Принимать себя и других*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы внеурочного курса «Биг Бен» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);



смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять



таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ

существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Диагностическая работа в формате экзамена. 1 час					
1	Модуль №1: Одежда, животные, школа. части тела.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/</a>
2	Модуль №2: Путешествия. Космос. Погода. Профессии. Еда и напитки. Распорядок дня. Дом. Материалы	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/</a>
3	Модуль №3: Цифры. Дом. Времена года. Транспорт. Город. Путешествия. Спорт.	10	1	0	
4	Модуль №4: Здоровье. Части тела. Дом, материалы, Известные люди. Город и деревня.	12	0	0	
5	Модуль №5: Даты и время. Спорт. Свободное время.	10	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
6	Модуль №6: Семья и друзья. Телевидение. Досуг. Идем по городу (направления).	15	1	0	

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Диагностическая работа в формате экзамена. 1 час					
1.	Модуль №1: Одежда, животные, школа. части тела.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/</a>

2.	Модуль №2: Путешествия. Космос. Погода. Профессии. Еда и напитки. Распорядок дня. Дом. Материалы	10	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
3.	Модуль №3: Цифры. Дом. Времена года. Транспорт. Город. Путешествия. Спорт.	10	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
4.	Модуль №4: Здоровье. Части тела. Дом, материалы, Известные люди. Город и деревня.	12	0	0	
5.	Модуль №5: Даты и время. Спорт. Свободное время.	10	1	0	
6.	Модуль №6: Семья и друзья. Телевидение. Досуг. Идем по городу (направления).	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/</a>

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Диагностическая работа в формате экзамена. 1 час					
1.	Модуль №1. Разные стили жизни. Твое происхождение. Моя семья. Жилище и дом. Продукты питания и напитки. Одежда. Предметы гардероба.	18	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/</a>
2.	Модуль №2. Спорт.	15	1	0	

	Школьная жизнь. В городе. Описание местности.				
3.	Модуль №3. Музыка. Кинематограф. Природа и погода. Здоровый образ жизни. Путешествия. Транспорт. Хобби и досуг.	19	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898</a>
4.	Модуль №4. Любимые занятия и отдых. Развлечения	15	2	0	

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Диагностическая работа в формате экзамена. 1 час					
1.	Модуль №1. Дом и школа.	19	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
2.	Модуль №2. Свободное время.	11	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
3.	Модуль №3. Психическое здоровье.	12	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a>
4.	Модуль №4. Путешествия и окружение человека.	14	1	0	
5.	Модуль №5. Физическое здоровье.	11	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
6.	Модуль №1. Дом и школа.	19	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Диагностическая работа в формате экзамена. 1 час					
1.	Модуль №1. Дом и школа.	19	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
2.	Модуль №2. Свободное время.	11	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
3.	Модуль №3. Психическое здоровье.	12	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a>
4.	Модуль №4. Путешествия и окружение человека.	14	1	0	
5.	Модуль №5. Физическое здоровье.	11	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
6.	Модуль №1. Дом и школа.	19	2	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Диагностическая работа в формате экзамена.				5.09	
		1	1	0		
Модуль №1.						
2.	Развитие навыков говорения – описание и сравнение картинок	1	0	0	7.09	
3.	Развитие лексических навыков по теме Предметы гардероба	1	0	0	12.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/</a>
4.	Развитие навыков говорения – описание и сравнение картинок - описание картинки, сравнение картинок и нахождение отличий	1	0	0	14.09	
5.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме Домашние питомцы.	1	0	0	19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/</a>
6.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Животные.	1	0	0	21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/</a>
7.	Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания	1	0	0	26.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/</a>
8.	Развитие лексических навыков по теме Глаголы.	1	0	0	28.09	
9.	Развитие лексических навыков по теме Школьные предметы.	1	0	0	03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/</a>
10	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме В школе	1	0	0	05.10	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>



11	Развитие лексических навыков по теме Школьные предметы	1	0	0	17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/</a>
12	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме В школе	1	0	0	19.10	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
13	Развитие лексических навыков по темам Одежда, животные, школа	1	0	0	24.10	
Модуль №2.						
14	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Путешествия	1	0	0	26.10	
15	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Космос	1	0	0	31.10	
16	Развитие навыков аудирования по теме Погода	1	0	0	02.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/</a>
17	Развитие навыков аудирования по теме Еда	1	0	0	07.11	<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
18	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Еда	1	0	0	09.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/</a>
19	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	14.11	
20	Анализ результатов тестирования	1	0	0	16.11	
21	Развитие лексических навыков по теме Профессии	1	0	0	21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/229076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/229076/</a>
22	Развитие навыков аудирования по теме Распорядок дня	1	0	0	23.11	
23	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	28.11	
Модуль №3.						
24	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Цифры.	1	0	0	30.11	
25	Развитие лексических навыков по теме Времена года	1	0	0	5.12	

26	Развитие навыков поискового аудирования	1	0	0	7.12	
27	Развитие навыков чтения с опорой на картинку	1	0	0	12.12	
28	Развитие лексических навыков по теме Каникулы.	1	0	0	14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/</a>
29	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	19.12	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Развитие грамматических навыков.	1	0	0	21.12	
31	Развитие лексических навыков по теме Путешествия	1	0	0	26.12	
32	Развитие навыков аудирования	1	0	0	28.12	
33	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	09.01	
Модуль №4.						
34	Анализ результатов тестирования	1	0	0	11.01	
35	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	16.01	
36	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	18.01	
37	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	23.01	
38	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	25.01	
39	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	30.01	
40	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	01.02	
41	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	06.02	

42	Тема: «Известные люди». Развитие навыков аудирования с опорой на картинку.	1	0	0	08.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301445/</a>
43	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	13.02	
44	Развитие лексических навыков по теме Город и деревня	1	0	0	15.02	
45	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	27.02	
Модуль №5.						
46	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	29.02	
47	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	05.03	
48	Развитие грамматических навыков по теме Настоящее совершенное время	1	0	0	07.03	
49	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	12.03	
50	Развитие навыков аудирования по теме Даты и время	1	0	0	14.03	
51	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	19.04	
52	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	21.03	
53	Анализ результатов тестирования	1	0	0	26.03	
54	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	28.03	
55	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	02.04	
Модуль №6.						
56	Развитие грамматических навыков по теме Too/enough	1	0	0	04.04	

57	Развитие лексических навыков по теме Телевидение	1	0	0	16.04	
58	Развитие навыков письма	1	0	0	18.04	
59	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	23.04	
60	Развитие грамматических навыков по теме Too/enough	1	0	0	25.04	
61	Развитие лексических навыков по теме Телевидение	1	0	0	02.05	
62	Развитие навыков письма	1	0	0	07.05	
63	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	14.05	
64	Развитие навыков поискового чтения с опорой на картинку	1	0	0	16.05	<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
65	Развитие навыков диалогической речи по теме Досуг.	1	0	0	21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/</a>
66	Развитие лексических навыков по теме Идем по городу (направления).	1	0	0	23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/main/309629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/main/309629/</a>
67	Развитие лексических навыков в игровой форме	1	0	0	28.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/train/281454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/train/281454/</a>
68	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	0	0	30.05	
69	Анализ результатов тестирования	1	0	0	04.06	
70	Подведение итогов курса, организация рефлексии.	1	0	0	06.06	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Диагностическая работа в формате экзамена.					

		1	1	0	5.09	
Модуль №1.						
2.	Развитие навыков говорения – описание и сравнение картинок	1	0	0	7.09	
3.	Развитие лексических навыков по теме Предметы гардероба	1	0	0	12.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/</a>
4.	Развитие навыков говорения – описание и сравнение картинок - описание картинки, сравнение картинок и нахождение отличий	1	0	0	14.09	
5.	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме Домашние питомцы.	1	0	0	19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/</a>
6.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Животные.	1	0	0	21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/</a>
7.	Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания	1	0	0	26.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/</a>
8.	Развитие лексических навыков по теме Глаголы.	1	0	0	28.09	
9.	Развитие лексических навыков по теме Школьные предметы.	1	0	0	03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/</a>
10	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме В школе	1	0	0	05.10	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
11	Развитие лексических навыков по теме Школьные предметы	1	0	0	17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/298045/</a>
12	Развитие навыков аудирования с детальным пониманием содержания по теме В школе	1	0	0	19.10	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
13	Развитие лексических навыков по темам Одежда, животные, школа	1	0	0	24.10	

14	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Путешествия	1	0	0	26.10	
15	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Космос	1	0	0	31.10	
16	Развитие навыков аудирования по теме Погода	1	0	0	02.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/</a>
17	Развитие навыков аудирования по теме Еда	1	0	0	07.11	<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
18	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Еда	1	0	0	09.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/</a>
19	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	14.11	
20	Анализ результатов тестирования	1	0	0	16.11	
21	Развитие лексических навыков по теме Профессии	1	0	0	21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/229076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/229076/</a>
22	Развитие навыков аудирования по теме Распорядок дня	1	0	0	23.11	
23	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	28.11	
Модуль №3.						
24	Развитие лексико-грамматических навыков по теме Цифры.	1	0	0	30.11	
25	Развитие лексических навыков по теме Времена года	1	0	0	5.12	
26	Развитие навыков поискового аудирования	1	0	0	7.12	
27	Развитие навыков чтения с опорой на картинку	1	0	0	12.12	
28	Развитие лексических навыков по теме Каникулы.	1	0	0	14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/309034/</a>
29	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	19.12	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>

30	Развитие грамматических навыков.	1	0	0	21.12	
31	Развитие лексических навыков по теме Путешествия	1	0	0	26.12	
32	Развитие навыков аудирования	1	0	0	28.12	
33	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	09.01	
Модуль №4.						
34	Анализ результатов тестирования	1	0	0	11.01	
35	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	16.01	
36	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	18.01	
37	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	23.01	
38	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	25.01	
39	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	30.01	
40	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	01.02	
41	Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0	06.02	
42	Тема: «Известные люди». Развитие навыков аудирования с опорой на картинку.	1	0	0	08.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/301445/</a>
43	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	13.02	
44	Развитие лексических навыков по теме Город и деревня	1	0	0	15.02	
45	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	27.02	
Модуль №5.						

46	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку	1	0	0	29.02	
47	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	05.03	
48	Развитие грамматических навыков по теме Настоящее совершенное время	1	0	0	07.03	
49	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	12.03	
50	Развитие навыков аудирования по теме Даты и время	1	0	0	14.03	
51	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	19.04	
52	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	1	0	21.03	
53	Анализ результатов тестирования	1	0	0	26.03	
54	Развитие навыков говорения с опорой на картинку	1	0	0	28.03	
55	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	02.04	
Модуль №6.						
56	Развитие грамматических навыков по теме Too/enough	1	0	0	04.04	
57	Развитие лексических навыков по теме Телевидение	1	0	0	16.04	
58	Развитие навыков письма	1	0	0	18.04	
59	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	23.04	
60	Развитие грамматических навыков по теме Too/enough	1	0	0	25.04	
61	Развитие лексических навыков по теме Телевидение	1	0	0	02.05	
62	Развитие навыков письма	1	0	0	07.05	



63	Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	14.05	
64	Развитие навыков поискового чтения с опорой на картинку	1	0	0	16.05	<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
65	Развитие навыков диалогической речи по теме Досуг.	1	0	0	21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/</a>
66	Развитие лексических навыков по теме Идем по городу (направления).	1	0	0	23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/main/309629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/main/309629/</a>
67	Развитие лексических навыков в игровой форме	1	0	0	28.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/train/281454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/train/281454/</a>
68	Итоговое тестирование в формате экзамена	1	0	0	30.05	
69	Анализ результатов тестирования	1	0	0	04.06	
70	Подведение итогов курса, организация рефлексии.	1	0	0	06.06	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль №1. Твое происхождение. Моя семья. Жилище и дом. Продукты питания и напитки. Одежда. Предметы гардероба.						
1.	Вводный урок. Знакомство с форматом экзамена КЕТ	1	0	0	01.09	
2.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 1	1	1	0	06.09	

3.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 2	1	1	0	08.09	
4.	Анализ диагностической работы	1	0	0	13.09	
5.	Разные стили жизни. Твое происхождение.	1	0	0	15.09	
6.	Электронное письмо другу	1	0	0	20.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
7.	Наречия частотности	1	0	0	22.09	
8.	Моя семья.	1	0	0	27.09	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
9.	Жилище и дом.	1	0	0	29.09	
10.	Еда.	1	0	0	04.10	
11.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	06.10	
12.	Поход в ресторан.	1	0	0	18.10	
13.	Продукты питания и напитки.	1	0	0	20.10	
14.	Одежда «Ты прекрасно выглядишь, тебе это идет»	1	0	0	25.10	
15.	Предметы гардероба.	1	0	0	27.10	
16.	Повторение 1	1	0	0	01.11	
17.	Диагностический контроль 1	1	1	0	03.11	
18.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	08.11	
Модуль №2. Спорт. Школьная жизнь. В городе. Описание местности.						

19.	Особенности употребления слов Too и Enough.	1	0	0	10.11	
20.	Спорт «Она победительница».	1	0	0	15.11	
21.	Различные виды спорта.	1	0	0	29.11	
22.	Соревнования и состязания.	1	0	0	01.12	
23.	Качества настоящего победителя.	1	0	0	06.12	
24.	Предлоги времени.	1	0	0	08.12	
25.	Школьная жизнь.	1	0	0	13.12	<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
26.	Местоимения в объектном падеже.	1	0	0	15.12	
27.	Развитие навыков чтения по теме школьная жизнь	1	0	0	20.12	<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
28.	В городе. Описание местности.	1	0	0	22.12	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
29.	«Как пройти? Как проехать?»	1	0	0	27.12	
30.	Места и здания.	1	0	0	29.12	
31.	Повторение 2	1	0	0	10.01	
32.	Диагностическая работа 2	1	1	0	12.01.	
33.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	17.01	
Модуль №3. Музыка. Кинематограф. Природа и погода. Здоровый образ жизни. Путешествия. Транспорт. Хобби и досуг.						
34.	Прошедшее длительное время.	1	0	0	19.01	
35.	Музыка.	1	0	0	24.01	
36.	Повторение 3	1	0	0	26.01	

37.	Кинематограф.	1	0	0	31.01	
38.	Мой любимый фильм.	1	0	0	02.02	
39.	Герундий. Инфинитив.	1	0	0	07.02	
40.	Природа и погода «Какой солнечный денек»	1	0	0	09.02	<a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
41.	Развитие навыка аудирования по теме Погода.	1	0	0	14.02	<a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
42.	Здоровый образ жизни.	1	0	0	16.02	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
43.	Здоровье. Различные виды болезней.	1	0	0	28.02	
44.	Сослагательное наклонение.	1	0	0	01.03	
43.	Путешествия «Он уже побывал в отпуске?»	1	0	0	06.03	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
44.	Виды транспорта.	1	0	0	13.03	<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
45.	Диагностическая работа 3	1	0	0	15.03	<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
46.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	20.03	
47.	Промежуточное тестирование в формате экзамена 1	1	1	0	22.03	
48.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	27.03	
49.	Модальный глагол should/shouldn't	1	0	0	29.03	

50.	Твои хобби и досуг.	1	0	0	03.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
Модуль №4. Любимые занятия и отдых. Развлечения.						
51.	Любимые занятия и отдых.	1	0	0	05.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
52.	Развлечения.	1	0	0	17.04	
53.	Модальный глагол may/might.	1	0	0	19.04	
54.	Общение.	1	0	0	24.04	
55.	Страдательный залог	1	0	0	26.04	
56.	Развитие навыков чтения, задание 4	1	0	0	03.05	
57.	Настоящее совершенное время.	1	0	0	08.05	
58.	Прилагательные на –ing и –ed	1	0	0	15.05	
59.	Повторение 4	1	0	0	17.05	
60.	Диагностическая работа 4	1	1	0	22.05	
61.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	24.05	
62.	Итоговое тестирование в формате экзамена.	1	1	0	29.05	
63.	Анализ и обсуждение результатов.	1	0	1	31.05	
64.	Подведение итогов курса, организация рефлексии.	1	0	1	05.06	
65.	Рекомендации учащимся.	1	0	1	07.06	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с форматом экзамена РЕТ	1	0	0	01.09	
2.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 1	1	1	0	06.09	
3.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 2	1	1	0	08.09	
4.	Анализ диагностической работы	1	0	0	13.09	
5.	Моя жизнь и мой дом.	1	0	0	15.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eae5">https://m.edsoo.ru/8351eae5</a>
6.	Предлоги времени.	1	0	0	20.09	
7.	Жилище и дом.	1	0	0	22.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
8.	Наречия частотности.	1	0	0	27.09	
9.	Школьная деятельность.	1	0	0	29.09	
10.	Прошедшее время.	1	0	0	04.10	
11.	Простое и продолженное прошедшее время.	1	0	0	06.10	
12.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0	18.10	
13.	Школьная жизнь.	1	0	0	20.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
14.	Особенности использования глаголов fail, pass, take, lose, miss, study, teach.	1	0	0	25.10	
15.	Особенности использования глагола used to.	1	0	0	27.10	
16.	Развития навыка говорения в рамках темы «школьная жизнь».	1	0	0	01.11	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
17.	Повторение	1	0	0	03.11	
18.	Диагностический контроль 1	1	1	0	08.11	
19.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	10.11	
Модуль №2.						
20.	Хобби и досуг.	1	0	0	15.11	<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
21.	Особенности использования герундия и инфинитива.	1	0	0	29.11	
22.	Фразовые глаголы.	1	0	0	01.12	
23.	Развития навыка говорения в рамках темы «хобби и спорт».	1	0	0	06.12	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
24.	Каникулы.	1	0	0	08.12	

25.	Сравнительные и превосходные степени прилагательных .	1	0	0	13.12	
26.	Места и здания.	1	0	0	15.12	
27.	Развития навыка аудирования в рамках темы «хобби и спорт».	1	0	0	20.12	
28.	Повторение	1	0	0	22.12	
29.	Диагностическая работа 2	1	1	0	27.12	
30.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	29.12	
Модуль №3.						
31.	Эмоции. Развитие навыка аудирования в рамках темы «эмоции».		0	0	10.01	
32.	Модальные глаголы.	1	1	0	12.01.	
33.	Прилагательные оканчивающиеся на – ed, - ing.	1	0	0	17.01	
34.	Развития навыка чтения в рамках темы «эмоции».	1	0	0	19.01	
35.	Развлечения.	1	0	0	24.01	
36.	Настоящее свершенное время.	1	0	0	26.01	
37.	Сравнение использования настоящего свершенного и простого прошедшего времени.	1	0	0	31.01	
38.	Особенности использования been/gone, meet, get to know, know, find out.	1	0	0	02.02	
39.	Развитие навыка говорения в рамках темы «развлечения».	1	0	0	07.02	
40.	Повторение.	1	0	0	09.02	
41.	Диагностическая работа 3	1	1	0	14.02	



42.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	16.02	
Модуль №4.						
43.	Природа и погода.	1	0	0	28.02	
44.	Развитие навыка чтения	1	0	0	01.03	
45.	Особенности употребления слов Too и Enough.	1	0	0	06.03	
46.	Будущее время.	1	0	0	13.03	
47.	Предлоги движения.	1	0	0	15.03	
48.	Знаменитые и влиятельные люди.	1	0	0	20.03	<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
49.	Фразовые глаголы.	1	0	0	22.03	
50.	Условные предложения 1-го и 2-го типа.	1	0	0	27.03	
51.	Особенности употребления if, when, unless.	1	0	0	29.03	
52.	Описание внешности.	1	0	0	03.04	<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
53.	Развития навыка говорения в рамках темы «внешность человека».	1	0	0	05.04	
54.	Повторение.	1	0	0	17.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
55.	Диагностическая работа.	1	1	0	19.04	
56.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	24.04	
Модуль №5.						
57.	Здоровье.	1	0	0	26.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83538eeс">https://m.edsoo.ru/83538eeс</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
58.	Придаточные предложения.	1	0	0	03.05	
59.	Развития навыка чтения в рамках темы «здоровье».	1	0	0	08.05	
60.	Прошедшее свершенное время.	1	0	0	15.05	
61.	Подготовка к итоговому тестированию.	1	0	0	17.05	
62.	Подготовка к итоговому тестированию.	1	0	0	22.05	
63.	Итоговое тестирование в формате экзамена.	1	1	0	24.05	
64.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	29.05	
65.	Резервный урок. Продукты питания.	1		0	31.05	
66.	Резервный урок. Развития навыка аудирования в рамках темы «здоровье».	1	0	0	05.06	
67.	Резервный урок. Конструкция «Have something done».	1	0	0	07.06	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Вводный урок. Знакомство с форматом экзамена PET	1	0	0	01.09	
2.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 1	1	1	0	06.09	
3.	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) 2	1	1	0	08.09	
4.	Анализ диагностической работы	1	0	0	13.09	
5.	Моя жизнь и мой дом.	1	0	0	15.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eae5">https://m.edsoo.ru/8351eae5</a>
6.	Предлоги времени.	1	0	0	20.09	
7.	Жилище и дом.	1	0	0	22.09	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
8.	Наречия частотности.	1	0	0	27.09	
9.	Школьная деятельность.	1	0	0	29.09	
10.	Прошедшее время.	1	0	0	04.10	
11.	Простое и продолженное прошедшее время.	1	0	0	06.10	
12.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0	18.10	
13.	Школьная жизнь.	1	0	0	20.10	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>

14.	Особенности использования глаголов fail, pass, take, lose, miss, study, teach.	1	0	0	25.10	
15.	Особенности использования глагола used to.	1	0	0	27.10	
16.	Развития навыка говорения в рамках темы «школьная жизнь».	1	0	0	01.11	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
17.	Повторение	1	0	0	03.11	
18.	Диагностический контроль 1	1	1	0	08.11	
19.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	10.11	
Модуль №2.						
20.	Хобби и досуг.	1	0	0	15.11	<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
21.	Особенности использования герундия и инфинитива.	1	0	0	29.11	
22.	Фразовые глаголы.	1	0	0	01.12	
23.	Развития навыка говорения в рамках темы «хобби и спорт».	1	0	0	06.12	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
24.	Каникулы.	1	0	0	08.12	
25.	Сравнительные и превосходные степени прилагательных .	1	0	0	13.12	
26.	Места и здания.	1	0	0	15.12	
27.	Развития навыка аудирования в рамках темы «хобби и спорт».	1	0	0	20.12	
28.	Повторение	1	0	0	22.12	
29.	Диагностическая работа 2	1	1	0	27.12	
30.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	29.12	
Модуль №3.						

31.	Эмоции. Развития навыка аудирования в рамках темы «эмоции».		0	0	10.01	
32.	Модальные глаголы.	1	1	0	12.01.	
33.	Прилагательные оканчивающиеся на – ed, - ing.	1	0	0	17.01	
34.	Развития навыка чтения в рамках темы «эмоции».	1	0	0	19.01	
35.	Развлечения.	1	0	0	24.01	
36.	Настоящее свершенное время.	1	0	0	26.01	
37.	Сравнение использования настоящего свершенного и простого прошедшего времени.	1	0	0	31.01	
38.	Особенности использования been/gone, meet, get to know, know, find out.	1	0	0	02.02	
39.	Развитие навыка говорения в рамках темы «развлечения».	1	0	0	07.02	
40.	Повторение.	1	0	0	09.02	
41.	Диагностическая работа 3	1	1	0	14.02	
42. .	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	16.02	
Модуль №4.						
43.	Природа и погода.	1	0	0	28.02	
44.	Развитие навыка чтения	1	0	0	01.03	
45.	Особенности употребления слов Too и Enough.	1	0	0	06.03	
46.	Будущее время.	1	0	0	13.03	
47.	Предлоги движения.	1	0	0	15.03	
48.	Знаменитые и влиятельные люди.	1	0	0	20.03	<a href="https://m.edsoo.ru/835404">https://m.edsoo.ru/835404</a> 94

49.	Фразовые глаголы.	1	0	0	22.03	
50.	Условные предложения 1-го и 2-го типа.	1	0	0	27.03	
51.	Особенности употребления if, when, unless.	1	0	0	29.03	
52.	Описание внешности.	1	0	0	03.04	<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
53.	Развития навыка говорения в рамках темы «внешность человека».	1	0	0	05.04	
54.	Повторение.	1	0	0	17.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
55.	Диагностическая работа.	1	1	0	19.04	
56.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	24.04	
Модуль №5.						
57.	Здоровье.	1	0	0	26.04	<a href="https://m.edsoo.ru/83538eeс">https://m.edsoo.ru/83538eeс</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
58.	Придаточные предложения.	1	0	0	03.05	
59.	Развития навыка чтения в рамках темы «здоровье».	1	0	0	08.05	
60.	Прошедшее свершенное время.	1	0	0	15.05	
61.	Подготовка к итоговому тестированию.	1	0	0	17.05	
62.	Подготовка к итоговому тестированию.	1	0	0	22.05	

63.	Итоговое тестирование в формате экзамена.	1	1	0	24.05	
64.	Анализ и обсуждение результатов. Рекомендации учащимся.	1	0	0	29.05	
65.	Резервный урок. Продукты питания.	1		0	31.05	
66.	Резервный урок. Развития навыка аудирования в рамках темы «здоровье».	1	0	0	05.06	
67.	Резервный урок. Конструкция «Have something done».	1	0	0	07.06	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2015;
- Учебник «COMPLETE KEY for Schools» with online practice/ David McKeegan- Cambridge University Press, 2020; «B1 Preliminary for schools» / Cambridge University Press, 2019.
- Рабочая тетрадь «COMPLETE KEY for Schools» Workbook with downloadable resource pack / Emma Heyderman and Sue Elliott - Cambridge University Press and UCLES, 2019
- Учебник «COMPLETE Preliminary for Schools» / Emma Heyderman and Peter May- Cambridge University Press, 2020; «B1 Preliminary for schools» / Cambridge University Press, 2019.
- Рабочая тетрадь «COMPLETE Preliminary for Schools» Workbook with downloadable resource pack / Caroline Cook - Cambridge University Press and UCLES, 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебник «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2015;
- Книга для учителя «Fun for Flyers» Teacher's book with downloadable audio / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2015;
- Учебник «COMPLETE KEY for Schools» with online practice/ David McKeegan- Cambridge University Press, 2020; «B1 Preliminary for schools» / Cambridge University Press, 2019.
- Рабочая тетрадь «COMPLETE KEY for Schools» Workbook with downloadable resource pack / Emma Heyderman and Sue Elliott - Cambridge University Press and UCLES, 2019



- Книга для учителя «COMPLETE KEY for Schools» teacher's book with downloadable resource pack /2<sup>nd</sup> edition/ Rod Fricker - Cambridge University Press and UCLES, 2019
- Учебник «COMPLETE Preliminary for Schools» / Emma Heyderman and Peter May- Cambridge University Press, 2020; «B1 Preliminary for schools» / Cambridge University Press, 2019.
- Рабочая тетрадь «COMPLETE Preliminary for Schools» Workbook with downloadable resource pack / Caroline Cook - Cambridge University Press and UCLES, 2019
- Книга для учителя «COMPLETE Preliminary for Schools» Teacher's book with downloadable resource pack / Rod Fricker- Cambridge University Press and UCLES, 2019
- Учебник B1 Preliminary for Schools Trainer second edition, 2019/ Cambridge University Press, 2019.
- Учебник B1 Preliminary for Schools, Authentic practice tests, 2019/ Cambridge University Press and UCLES 2019.
- Учебник B1 Preliminary for Schools 1 Audio CD (2)/
- Учебник B1 Preliminary for Schools Trainer with audio. 2019/ Cambridge University Press, 2019.
- A2 Key for Schools Trainer with audio/ Cambridge University Press, 2019.
- A2 Key for Schools, Authentic practice tests with audio2019/ Cambridge University Press and UCLES 2019.
- Class Audio CDs

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>