

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ОАНО "ЛИДЕРЫ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-научного
цикла



Стрельникова Е.Д.
Приказ №1 от «30» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ОАНО "ЛИДЕРЫ"

Протокол №1 от «31» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Христофорова Т.В.
Приказ №2/1 от «31» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Психология»

для обучающихся 10-11 классов

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей общества.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей профильного образования, получившего социальный заказ на удовлетворение всех возможных образовательных потребностей и интересов учащихся. Именно, личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное само отношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина Российской Федерации.

Предлагаемая разработка учебного курса "Основы психологии для старшеклассников" нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Цель курса: *развитие социально-психологической компетентности и мастерства делового взаимодействия.*

Изучение курса «Психология для старшеклассников» предполагает решение следующих **задач**:

- *Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания о себе целостно;*
- *Развивать у школьников конструктивные способы взаимодействия в социуме;*
- *Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.*

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и деловому общению; обучению приемам самореализации в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Данный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Старшеклассники смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Сроки реализации:

Программа для 10-х классов, рассчитана на 68 часов. (2 часа в неделю).

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 - "Основы психологии", часть 2 - "Психология общения".

Программа для 11-х классов, рассчитана на 66 часов. (2 часа в неделю).

Итого отведено на проведение программы: 134 часа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение.

1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

2. Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

3. Воображение. Виды и функции воображения.

4. Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

5. Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

6. Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

7. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

8-9. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

Раздел 3. Личность

10. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

11. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

12. Индивидуальная теория личности. А. Адлер

13. Бихевиоризм

14. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

15-16. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

17. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

18. Самосознание. "Я - концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции»

19. Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

21-22. Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

23. Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

24. Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.

Раздел 4. Саморегуляция.

25. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

26. Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

27-28. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

29. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Раздел 5. Возрастная психология.

30. Психологические особенности развития ребенка.

31. Ранний и младший школьный возраст. Общие вопросы возрастной психологии.

32. Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
33. Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.
- 34-35. Психология взрослого человека. Геронтопсихология.

Раздел 6. Структура, функции и средства общения.

- 36-37. Общение. Структура и средства общения.
- 38-39. Невербальные средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.
40. Речевые средства общения.
41. Позиции в общении
42. Стили общения. Виды общения. Этикет.
43. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.
44. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 7. Условия и технологии эффективной коммуникации

45. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.
46. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.
47. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.
48. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.
49. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.
- 50-51. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

Раздел 8. Конструктивное преодоление конфликтов.

- 52-53. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.
54. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 9. Психология семейных отношений.

- 55-56. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.
57. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке. Детско-родительские отношения.
58. Стили семейного воспитания

Раздел 10. Психология малых групп.

59. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.
60. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.
- 61-62. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.
63. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Раздел 11. Деловое общение.

64. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.
65. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.
66. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.
67. Профессиональное самоопределение. ПрофорIENTATIONная игра «Кто есть кто?»
68. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Психология» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области психологии и психотерапии;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с психологией, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области психологии и психотерапии;

б) ценности научного познания:

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения психологии осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами психологии; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии, применять различные методы познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области психологии;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении предмета психологии;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по психологии в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации предметного содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты психологического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках психологии и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области психологии, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по психологии для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;
- особенности природы эффективного общения;
- психологические причины возникновения проблем во время коммуникации; условия и меры по их предупреждению

уметь:

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
 - выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
 - решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Познавательные процессы, способности	8	1		https://psychojournal.ru/tests_online/2012-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostika-dominiruyushey-perceptivnoy-modalnosti.html
3	Личность	14	1	1	https://psychojournal.ru/psychologists/115-abraham-maslou-gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti.html
4	Саморегуляция	5	1	1	
5	Возрастная психология	6	1		https://pedsovet.org/article/perehodnyj-voznrast-pocemu-

					podrostki-stanovatsa-trudnymi
6	Структура, функции и средства общения	9	1		https://psychojournal.ru/tests_online/1982-test-piktogramma-vy-i-vashe-okruzhenie.html
7	Условия и технологии эффективной коммуникации	7		1	
8	Конструктивное преодоление конфликтов	3	1		
9	Психология семейных отношений	4			
10	Психология малых групп	5			
11	Профорентация	6	1		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Предмет психологии История развития и отрасли психологии	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Познавательные процессы, способности					
2.1	Внимание, воображение	2			
2.2	Память	1			
2.3	Мышление	1			
2.4	Способности. Интеллект	1			
2.5	Творческие способности. Креативность	1			
2.6	Мозг и психика. Межполушарная	2	1		https://psychojournal.ru/tests_online/2

	асимметрия мозга				012-test-audial- vizual-kinestetik- diagnostika- dominiruyuschey- perceptivnoy- modalnosti.html
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Личность					
3.1	Личность	1			
3.2	Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд	1			
3.3	Индивидуальная теория личности. А. Адлер	1			
3.4	Бихевиоризм	1			
3.5	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу	1			https://psychojournal.ru/psychologists/115-abraham-maslou-gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti.html
3.6	Темперамент	2		1	https://psychojournal.ru/tests_online/1900-metodika-diagnostiki-temperamentayana-strelyau.html
3.7	Характер	1			
3.8	Самосознание. «Я – концепция»	1			
3.9	Самоотношение	1			https://psychojournal.ru/tests_online/1583-associativnyy-risunochnyy-test.html
3.10	Эмоции и чувства	2	1		
3.11	Любовь	1			
3.12	Экология любви	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Саморегуляция.					
4.1	Стресс	1			
4.2	Саморегуляция	1		1	
4.3	Профилактика аддиктивного поведения	2	1		
4.4	Позитивное	1			

	мышление				
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Возрастная психология					
5.1	Психологические особенности развития ребёнка	1			
5.2	Ранний и младший школьный возраст	1			
5.3	Подростковый возраст	1			https://pedsovet.org/article/perehodnyj-vozrast-pocemu-podrostki-stanovatsa-trudnymi
5.4	Юность	1			
5.5	Психология взрослого человека. Геронтопсихология.	2	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Структура, функции и средства общения.					
6.1	Общение. Структура и средства общения	1			
6.2	Невербальные средства общения	2			
6.3	Речевые средства общения	1			
6.4	Позиции в общении	1			https://psychojournal.ru/tests_online/1982-test-piktogramma-vy-i-vashe-okruzhenie.html
6.5	Стили общения	1			
6.6	Манипулирование	2	1		
6.7	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Условия и технологии эффективной коммуникации					
7.1	Механизмы межличностного восприятия	1			

7.2	Психологические защиты	1			
7.3	Барьеры в общении	1			
7.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1			
7.5	Активное и пассивное слушание	1			
7.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2		1	
Итого по разделу		7			
Раздел 8. Конструктивное преодоление конфликтов					
8.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2		1	
8.2	Управление конфликтами	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Психология семейных отношений.					
9.1	Психологические аспекты семейных отношений	2			
9.2	Функции семьи. Воспитание (конструктивное и деструктивное). Место семьи в жизни ребёнка.	1			
9.3	Стили семейного воспитания	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Психология малых групп					
10.1	Коллектив и личность	1			
10.2	Лидерство	1			
10.3	Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм	2			
10.4	Развитие навыков	1			

	уверенного отказа				
Итого по разделу		5			
Раздел 11. Профориентация					
11.1	Деловая беседа	1			
11.2	Психологические особенности публичного выступления	1			
11.3	Экзамен психологические аспекты	1			
11.4	Профессиональное самоопределение	1			
11.5	Проектирование профессионального жизненного пути	2	1		
Итого по разделу:		6			
Итого:		68	5	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения: 11 кл.
3. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось – 89, 2000.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Пед. Общество России, 1999.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
4. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченков. – МН.: Харвест, 1999.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
6. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2010.

10. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Питер, 2001.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д., 2002.
12. Словарь психолога-практика /Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2001.
13. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000.
14. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2000.
15. Фопель К. Энергия паузы: Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4-х т. – М.: Генезис, 1998-1999.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/user/infourok>

<https://psychojournal.ru/>

<https://pedsovet.org/tag/children-psychology>