

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

"Лидеры"

ОАНО "ЛИДЕРЫ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения МО
учителей иностранных
языков



Попова И.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ОАНО "Лидеры"

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Христофорова Т.В.

Приказ 2/П от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»

для обучающихся 11 классов

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка уровня среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения испанским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 11 классе.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь

и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи одиннадцатиклассников с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи совершенствуются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков или без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова и/или план, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) формах; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения в служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, использование тире для выделения слов автора, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы; двоеточия после обращения/выделение обращения восклицательными знаками; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи одиннадцатиклассника, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-

/tras-, pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar;

имён существительных при помощи префиксов ante-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r”, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub- и суффиксов -dor/-tor/-or, -ista, -ción/-sión, -dad/-tad -ería, -ero, -ito/-ilo, -ón, -ta/isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e;

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными “l”, “r”, de-/des-/dis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/ -iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a);

наречий при помощи суффикса -mente;

словосложение: образование

количественных числительных от 16 до 29 (dieciséis, veintinueve) и разряда сотен (seiscientos);

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigesimonoveno);

имён существительных путём соединения основ глагола и существительного (rascacielos);

имён прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (sordomudo, agridulce);

имён прилагательных путём соединения основ существительного и прилагательного (pelirrojo, cabizbajo);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el/un viejo, vecino(-a) – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (alto – lo alto);

имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола: el + infinitivo (poder – el poder).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Ayer vino a casa muy tarde).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes).

Предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar* (*Rosa es enfermera. /Hoy está muy guapa*).

Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo* (*La veo salir de casa. Escucho atentamente a la maestra explicar la regla*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные, подлежащные, времени и цели, определительные, уступительные, образа действия.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (*Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen*).

Условные предложения нереального типа, в которых используются в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения речевые конструкции с условным значением.

Условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (*¡Habla más alto!*) и отрицательной (*¡No grites!*) формах.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения (дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия) с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (*Subjuntivo*).

Предложения с перифрастическими конструкциями
с инфинитивом: *ir a + inf., tener que + inf., hay que + + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.*;
с причастием: *estar + participio*;

с герундием: *estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*.

Инфинитив: простая (*el infinitivo simple*) и сложная (*el infinitivo compuesto*) формы инфинитива; конструкции с инфинитивом: *al + inf., después de + inf., antes de + inf.* (*Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar*).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*).

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога.

Глаголы в простом будущем времени *Futuro Simple* для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения (*Hoy Pablo no*

ha venido a las clases, estará enfermo).

Глаголы в простом условном наклонении *Condicional Simple* в плане настоящего для выражения нереального желаемого действия, вежливой просьбы и совета (*Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío.*).

Правильные и неправильные глаголы во временах сослагательного наклонения: *Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.*

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах *tú, vosotros, Usted, Ustedes.*

Глаголы в сослагательном наклонении (*Subjuntivo*) после модальных наречий *tal vez, quizás, acaso, puede que*, междометия *ojalá*, союза *que*.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (*al, del*).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*el lunes – los lunes*).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (*gafas, vacaciones, afueras*).

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и постановка прилагательного до или после существительного.

Наречия времени (*hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún*), наречия образа действия (*bien/mal, muy, así*), наречия со значением количества (*mucho/poco*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*dónde, adónde, cuándo, cómo*), наречия со значением неуверенности (*probablemente, a lo mejor*).

Личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения (*¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее

употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковая и контекстуальная догадка.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (испанского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (испанского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (испанском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по испанскому языку (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по испанского языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без

вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения в служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно

оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des/dis-, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar; имена существительные при помощи префиксов ante-, de-/des-/dis-, ex-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” (irresponsabilidad), vice-, super-, pre-, entre- (entremesas), multi- (multicolor), sub- (subsuelo) и суффиксов -dor/-tor/-or (defensor), -ista, -ción/-sión, -dad/-tad, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e; имена прилагательные при помощи префиксов de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными “l”, “r” (ilegal, irreal), inter-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a); наречия при помощи суффикса -mente); с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного); с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля м./ж. рода (viejo – el/un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличным оборотом для описания погоды;

предложения с безличной формой *hay*;

предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения);

предложения, содержащие глаголы-связки *ser/estar*;

предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero/sino, o/u*;

сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*;

сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего времени;

условные предложения нереального типа, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que tú*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения;

условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего времени;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (*Subjuntivo*);

предложения с перифрастическими конструкциями *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + participio; estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*;

предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом *al + inf., después de + inf., antes de + inf.*;

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito*

Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные;

имена прилагательные; прилагательные в положении до или после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия;

личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения;

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления и цели; предлог por, употребляемый в страдательном залоге.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением информационно – коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 5. Los imposibles de hoy serán posibles mañana (Научно-технический прогресс и изобретения, учёные и космонавты, вклад представителей России и испаноговорящих стран в научно-технический прогресс)	25	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4560/start/167670/
2	Модуль 6. ¿Has sentido alguna vez la magia del teatro? (Кино, театр и литература, вклад представителей испаноязычных стран в мировую культуру)	25	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/start/168126/
3	Модуль 7. ¿Eres de campo o de ciudad? (Жизнь в городе и сельской местности, особенности каждого)	26	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/start/167811/

	стиля жизни, город будущего)				
4	Модуль 8. “El periodismo es el mejor oficio del mundo” (Современная пресса и публицистика, особенности публицистического стиля)	26	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Введение лексических единиц по теме «Наука и научные изобретения»	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4560/start/167670/
2	Отработка лексических единиц по теме «Наука и научные изобретения»	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4560/start/167670/
3	Актуализация лексических единиц по теме «Наука и научные изобретения» в речи	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4560/train/167676/
4	Формирование грамматических навыков по теме «Союзы сложноподчинённых предложений в придаточных	1	0	0	12.09.2023	

	причины, следствия и цели»					
5	Отработка грамматических навыков по теме «Союзы сложноподчинённых предложений в придаточных причины, следствия и цели»	1	0	0	13.09.2023	
6	Актуализация грамматических навыков по теме «Союзы сложноподчинённых предложений в придаточных причины, следствия и цели» в речи	1	0	0	14.09.2023	
7	Развитие навыков аудирования по теме «История космических путешествий»	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5407/start/167725/
8	Развитие навыков говорения по теме «Первые космонавты»	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5407/start/167725/

9	Подготовка к практической работе	1	0	0	21.09.2023	
10	Практическая работа	1	0	1	26.09.2023	
11	Анализ практической работы	1	0	0	27.09.2023	
12	Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование: префиксы и суффиксы»	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167949/
13	Отработка грамматических навыков по теме «Словообразование: префиксы и суффиксы»	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4838/train/168256/
14	Актуализация грамматических навыков по теме «Словообразование: префиксы и суффиксы»	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4838/train/168254/

15	Развитие навыков чтения по теме «Испанское изобретение»	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/start/167811/
16	Формирование навыков диалогической речи по теме «Научно-технический прогресс»	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/start/167811/
17	Формирование навыков монологической речи по теме «Моё отношение к научно-техническому прогрессу»	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/start/167811/
18	Развитие лингвострановедческих навыков по теме «Распространённые суеверия в Испании»	1	0	0	19.10.2023	
19	Развитие лингвострановедческих навыков по теме в речи	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5634/start/168552/
20	Проектная работа: Знаменитые русские, испанские и	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/start/168126/

	латиноамериканские учёные					
21	Подготовка к контрольной работе №1	1	0	0	26.10.2023	
22	Контрольная работа №1	1	1	0	31.10.2023	
23	Анализ контрольной работы №1	1	0	0	01.11.2023	
24	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по аудированию	1	0	0	02.11.2023	
25	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по аудированию	1	0	0	07.11.2023	
26	Введение лексических единиц по теме «Театр и кино»	1	0	0	08.11.2023	
27	Отработка лексических единиц по теме «Театр и кино»	1	0	0	09.11.2023	
28	Актуализация лексических единиц	1	0	0	14.11.2023	

	по теме «Театр и кино» в речи					
29	Формирование грамматических навыков по теме «Условное предложение 2-го типа»	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4838/train/168249/
30	Отработка грамматических навыков по теме «Условное предложение 2-го типа»	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4838/train/168249/
31	Актуализация грамматических навыков по теме «Условное предложение 2-го типа» в речи	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4838/train/168249/
32	Развитие навыков аудирования	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5101/train/168281/
33	Развитие навыков говорения по теме «Каким должен быть настоящий актёр»	1	0	0	30.11.2023	

34	Подготовка к практической работе	1	0	0	05.12.2023	
35	Практическая работа	1	0	1	06.12.2023	
36	Анализ практической работы	1	0	0	07.12.2023	
37	Формирование грамматических навыков по теме «Инициалы и аббревиатуры»	1	0	0	12.12.2023	
38	Развитие навыков чтения по теме «Жизнь есть сон»	1	0	0	13.12.2023	
39	Формирование навыков диалогической речи по теме «Жизнь есть сон»	1	0	0	14.12.2023	
40	Формирование навыков монологической речи по теме «4 психотипа личности»	1	0	0	19.12.2023	

41	Дебаты по теме «Внешность обманчива?»»	1	0	0	20.12.2023	
42	Формирование навыков монологической речи по теме «Рецензия на любимый фильм»	1	0	0	21.12.2023	
43	Проектная работа: Сцена «Один день в школе»	1	0	0	26.12.2023	
44	Развитие лингвострановедческих навыков	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5410/start/203449/
45	Проектная работа: Знаменитые русские, испанские и латиноамериканские учёные	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/train/168133/
46	Подготовка к практической работе	1	0	0	09.01.2024	
47	Практическая работа	1	0	1	10.01.2024	
48	Анализ практической работы	1	0	0	11.01.2024	

49	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по чтению	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/train/168140/
50	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по чтению	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/train/168141/
51	Введение лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь»	1	0	0	18.01.2024	
52	Отработка лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь»	1	0	0	23.01.2024	
53	Актуализация лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь» в речи	1	0	0	24.01.2024	
54	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги <i>por</i> и <i>para</i> »	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5139/train/168167/
55	Отработка грамматических навыков по теме «Предлоги <i>por</i> и <i>para</i> »	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5139/train/168167/

56	Актуализация грамматических навыков по теме «Предлоги por и para» в речи	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5101/train/168290/
57	Развитие навыков аудирования	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5101/train/168281/
58	Развитие навыков говорения по теме «Эволюция испанского общества»	1	0	0	06.02.2024	
59	Подготовка к контрольной работе №2	1	0	0	07.02.2024	
60	Контрольная работа №2	1	1	0	08.02.2024	
61	Анализ контрольной работы №2	1	0	0	13.02.2024	
62	Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы для образования профессий»	1	0	0	14.02.2024	

63	Актуализация грамматических навыков по теме «Суффиксы для образования профессий» в письменной речи	1	0	0	15.02.2024	
64	Формирование навыков чтения по теме «Город будущего»	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/start/167811/
65	Формирование навыков монологической речи по теме «Отличия жизни в городе от жизни в деревне»	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/train/167821/
66	Дебаты по теме «Жизнь в городе и в деревне. За и против»	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/train/167822/
67	Формирование навыков диалогической речи по теме «Городская жизнь в Испании»	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5406/train/167827/
68	Проектная работа: Город будущего	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5408/start/168397/

69	Подготовка к практической работе	1	0	0	07.03.2024	
70	Практическая работа	1	0	1	12.03.2024	
71	Анализ практической работы	1	0	0	13.03.2024	
72	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Лексика и грамматика»	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167949/
73	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Лексика и грамматика»	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/train/168142/
74	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Лексика и грамматика»	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5409/train/168144/
75	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Письмо»	1	0	0	21.03.2024	
76	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Письмо»	1	0	0	26.03.2024	
77	Введение лексических единиц по теме «Реклама и пресса»	1	0	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167946/

78	Отработка лексических единиц по теме «Реклама и пресса»	1	0	0	28.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167946/
79	Актуализация лексических единиц по теме «Реклама и пресса» в речи	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167946/
80	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	0	0	03.04.2024	
81	Отработка грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	0	0	04.04.2024	
82	Актуализация грамматических навыков по теме «Косвенная речь» в речи	1	0	0	16.04.2024	
83	Развитие навыков аудирования по теме «Печатная и электронная пресса»	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
84	Развитие навыков говорения по теме	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/

	«Печатная и электронная пресса»					
85	Развитие навыков аудирования	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
86	Формирование навыков чтения по теме «Художественный и публицистический стили»	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
87	Формирование навыков монологической речи по теме «Художественный и публицистический стили»	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
88	Дебаты по теме «Манипуляции через прессу и другие СМИ»	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/start/167936/
89	Формирование навыков диалогической речи по теме «Плюсы и минусы традиционных и электронных СМИ»	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167947/
90	Проектная работа: Мини блог	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5405/train/167947/

91	Подготовка к контрольной работе №3	1	0	0	14.05.2024	
92	Контрольная работа №3	1	1	0	15.05.2024	
93	Анализ контрольной работы №3	1	0	0	16.05.2024	
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0	21.05.2024	
95	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	
96	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	23.05.2024	
97	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.2024	
98	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.2024	
99	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.2024	
100	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.2024	

101	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.202 4	
102	Подготовка к ЕГЭ. Разбор заданий по части «Говорение»	1	0	0	23.05.202 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник – «Mañana». Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Лопес Барбера И. и др., – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2021.

2. Учебник – Практикум по грамматике испанской разговорной речи. Испанский язык: Борисенко И.И. – М.: Просвещение, 1987.

3. Учебник – Español en vivo. Нуждин Г.А. – М.: “Айрис Пресс”, 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Mañana». Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10-11 класс. Авторы: Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Лопес Барбера И. и др., – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>