

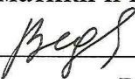
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "ЛИДЕРЫ"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения МО учителей
математики и информатики



Ведерникова И.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета
ОАНО "Лидеры"

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы




Христофорова Т.В.
Приказ №2/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана на основе авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021 год, основной образовательной программы НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);

формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в

обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

На изучение информатики отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа). Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры. Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.) Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах). Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Кодирование информации

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах). Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы. Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы. Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит. Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Информация и данные

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация — это форма представления информации и способ кодирования информации. Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию. Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование. Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Документ и способы его создания

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл. Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт. Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

3 КЛАСС

Информация, человек и компьютер

Человек и информация: повторение изученного во 2 классе об органах чувств, видах информации. Источники и приемники информации: повторение изученного во 2 классе об источниках и приемниках информации; новые понятия: искусственные (созданные человеком) и естественные (созданные природой) источники информации. Носители информации: повторение изученного во 2 классе. Компьютер: повторение изученного во 2 классе, определения «компьютер», знакомство с устройствами компьютера.

Действия с информацией

Получение информации: люди получают информацию, наблюдая; получение информации – это действие с информацией. Представление информации: информацию можно представить графически и при помощи текста. Кодирование информации: звуковое кодирование, рисуночное письмо, буквенное кодирование; декодирование информации. Кодирование и шифрование данных: чтобы спрятать смысл сообщение от посторонних используется шифрование. Хранение информации: хранение информации необходимо для передачи знаний и опыта. С древних времен человек хранил информацию на носителях. Обработка информации и данных: обрабатывать данные можно не только в уме, но и с помощью разных инструментов.

Мир объектов

Объект и его имя: объект – это общее название любого предмета, явления, живого существа, процесса, события, если мы обратили на него внимание. Объекты имеют имя. Объект и его свойства: каждый объект обладает рядом свойств общими и отличительными; существенными и несущественными. Функции объекта: исходя из свойств объекта, мы определяем его функцию. Отношения между объектами: объекты могут находиться между собой в определенных отношениях. Отношения удобно представлять в виде схемы. Характеристика объекта: включает в себя его имя и описание свойств. Документ и данные об объекте: свойством документа является то, что он удостоверяет какой-то факт.

Компьютер, системы и сети

Компьютер – это система: компьютер состоит из взаимосвязанных между собой частей. Системные программы и операционная система: системные программы – это программы, которые обеспечивают нормальную работу компьютера, его обслуживание и настройку. Операционная система — это комплекс управляющих и обрабатывающих программ. Файловая система: как в библиотеке есть шкафы, как и в компьютере есть файлы, которые позволяют нам хранить информацию. Компьютерные сети: это

система компьютеров и периферийных устройств, взаимосвязанных между собой. Информационные системы: хранилище данных.

4 КЛАСС

Повторение

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Повторение изученного в 3 классе.

Суждение, умозаключение, понятие

Мир понятий: понятие – это форма мышления, в понятии отражаются все существенные свойства объекта. Деление понятий: видовые и родовые понятия. Обобщение понятий: объединение видовых понятий в одном родовом. Отношения между понятиями: отношения бывают симметричные (вид вид); несимметричные (род вид, вид род) Понятия истина и ложь: истина – это то, что соответствует действительности; ложь же не соответствует действительности. Суждение: высказывание, о котором однозначно можно сказать истинное оно или ложное. Умозаключение: мысленный анализ и составления заключения.

Мир моделей

Модель объекта: заменитель реального объекта, который обладает некоторыми свойствами реального объекта. Текстовая и графическая модели: модель можно описать в виде текста и изобразить на рисунке, схеме или фотографии. Алгоритм как модель действий: последовательность инструкцией для исполнителя, обладающая рядом свойств. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов: алгоритмы линейные и разветвляющиеся. Запись алгоритмов в текстовой и графической форме. Исполнитель алгоритма: объект, который четко может выполнить инструкции. Компьютер как исполнитель: универсальный и формальный исполнитель алгоритмов.

Управление

Кто, кем и зачем управляет: один объект специально с определённой целью, воздействует на другой объект. Управляющий объект и объект управления: объект, который управляет кем-то или чем-то и объект, на которого направлено это воздействие. Цель управления: это ожидаемый результат Управляющее воздействие: информация для человека или технического устройства. Средство управления: с помощью чего создается управляющее воздействие. Результат управления: реакция объекта управления на управляющее воздействие. Современные средства коммуникации: обеспечивают возможность общения между людьми, могут служить и средством управления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Регулятивные УУД:

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

принимать и сохранять учебную задачу;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;

сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

использовать рисуночные и символические варианты математической записи.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;

контролировать свои действия в коллективной работе;

допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,

участвовать в диалоге;

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,

понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения:

что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

правила работы с компьютером и технику безопасности;
что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

что данные – это закодированная информация;

что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

что данные – это закодированная информация;

что информацию можно представить числами;

как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

что данные – это закодированная информация;

что информацию можно представить текстом;

как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста.

Учащийся **2 класса** получит возможность научиться:

пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

работать с текстами на экране компьютера.

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения:

какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;

что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс; что информационные объекты служат для описания других объектов;

что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;

что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные; знать:

основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;

что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);

что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;

что компьютер может работать с разными; информационными объектами;

что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;

что данные — это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;

что файл — это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);

что файл — это электронный документ;

Учащийся **3 класса** получит возможность научиться:

представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;

выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;

работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;

осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;

использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;

создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;

находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;

управлять экранными объектами с помощью мыши.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения:

основные источники информации;

что данные — это закодированная информация;

что тексты и изображения — это информационные объекты;

что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

назначение основных устройств компьютера;

правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

Учащийся **3 класса** получит возможность научиться:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;

составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;

составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;

сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;

различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);

выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;

определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;

использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;

работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;

обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;

самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;

осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;

решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;

осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;

изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Виды информации. Человек и компьютер	6	1	2	http://school-collecti.on.edu.ru/
2.	Кодирование информации	6	1	2	http://school-collecti.on.edu.ru/
3.	Информация и данные	8	1	1	http://school-collecti.on.edu.ru/
4.	Документ и способы его создания	7	1	3	http://school-collecti.on.edu.ru/
5.	Алгоритмика	7	0	2	https://piktomir.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Информация, человек и компьютер	9	1	3	http://school-collecti.on.edu.ru/
2.	Действия с информацией	8	1	3	http://school-collecti.on.edu.ru/
3.	Мир объектов	8	1	2	http://school-collecti.on.edu.ru/
4.	Компьютер, системы и сети	9	1	2	http://school-collecti.on.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Человек и информация.	1	0	0	05.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
2	Какая бывает информация.	1	0	0	12.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
3	Источники информации Приемники информации.	1	0	1	19.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
4	Компьютер и его части.	1	0	1	26.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
5	Повторение по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»	1	0	0	03.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
6	Контрольная работа № 1 по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»	1	1	0	17.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Носители информации.	1	0	0	24.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
8	Кодирование информации.	1	0	1	31.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
9	Письменные источники информации.	1	0	0	07.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
10	Языки людей и языки программирования. Работа с портфолио	1	0	1	14.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
11	Техника безопасности. Повторение по теме: «Кодирование информации»	1	0	0	28.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
12	Контрольная работа № 2 по теме: «Кодирование информации»	1	1	0	05.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
13	Анализ контрольной работы. Текстовые данные.	1	0	0	12.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
14	Графические данные.	1	0	0	19.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
15	Время и числовая информация	1	0	0	26.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
16	Десятичное кодирование.	1	0	0	09.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/

17	Двоичное кодирование.	1	0	0	16.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
18	Числовые данные.	1	0	1	23.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
19	Повторение по теме: «Информация и данные».	1	0	0	30.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
20	Контрольная работа № 3 по теме: «Информация и данные». Работа с портфолио.	1	1	0	06.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
21	Анализ контрольной работы. Документ и его создание.	1	0	0	13.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
22	Техника безопасности. Электронный документ и файл.	1	0	0	27.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
23	Поиск документа.	1	0	1	05.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
24	Создание текстового документа.	1	0	1	12.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
25	Создание графического документа.	1	0	1	19.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
26	Повторение по теме: «Документ и способы его создание»	1	0	0	26.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
27	Контрольная работа № 4 по теме: «Документ и способы его создание».	1	1	0	02.04.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
28	Анализ контрольной работы. Управление, алгоритмы и исполнители	1	0	0	16.04.2024	https://piktomir.ru/
29	Знакомство с роботом «Вертуном»	1	0	0	23.04.2024	https://piktomir.ru/
30	Линейные алгоритмы	1	0	0	07.05.2024	https://piktomir.ru/
31	Линейные программы	1	0	1	14.05.2024	https://piktomir.ru/
32	Повторители	1	0	0	21.05.2024	https://piktomir.ru/
33	Программы с повторителями	1	0	1	28.05.2024	https://piktomir.ru/
34	Проект «Роботы и искусственный интеллект»	1	0	0	04.06.2024	https://piktomir.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стартовая работа	1	0	0	05.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
2	Анализ стартовой работы. Техника безопасности при работе на компьютере.	1	0	0	12.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
3	Человек и информация.	1	0	0	19.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
4	Источники и приёмники информации.	1	0	1	26.09.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
5	Носители информации.	1	0	1	03.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
6	Компьютер.	1	0	1	17.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
7	Документ и способы его создания.	1	0	0	24.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
8	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер».	1	0	0	31.10.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
9	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	1	1	0	07.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
10	Анализ контрольной работы. Работа с портфолио. Получение информации.	1	0	0	14.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
11	Техника безопасности. Представление информации.	1	0	1	28.11.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
12	Кодирование информации.	1	0	0	05.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
13	Кодирование и шифрование данных.	1	0	1	12.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
14	Хранение информации.	1	0	0	19.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
15	Обработка информации.	1	0	1	26.12.2023	http://school-collecti.on.edu.ru/
16	Повторение по теме «Действия с информацией».	1	0	0	09.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
17	Контрольная работа по теме	1	1	0	16.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/

	«Действия с информацией».					
18	Анализ контрольной работы. Объект и его имя.	1	0	0	23.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
19	Свойства объекта.	1	0	0	30.01.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
20	Действия и функции объекта.	1	0	1	06.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
21	Отношения между объектами. Работа с портфолио.	1	0	0	13.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
22	Техника безопасности. Характеристика объекта.	1	0	0	27.02.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
23	Документ и данные об объекте.	1	0	1	05.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
24	Повторение по теме «Мир объектов».	1	0	0	12.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
25	Контрольная работа по теме «Мир объектов».	1	1	0	19.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
26	Анализ контрольной работы. Компьютер – это система.	1	0	0	26.03.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
27	Системные программы.	1	0	0	02.04.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
28	Операционная система.	1	0	0	16.04.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
29	Файловая система.	1	0	1	23.04.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
30	Компьютерные сети.	1	0	0	07.05.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
31	Информационные системы.	1	0	1	14.05.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
32	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети». Работа с портфолио.	1	0	0	21.05.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
33	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».	1	1	0	28.05.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	0	0	04.06.2024	http://school-collecti.on.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Матвеева Н.В. и др. Информатика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Матвеева Н.В. и др. Информатика: Учебник для 3 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Матвеева Н.В. и др. Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика: контрольные работы для 4 класса / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
- методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
- ЭОР на диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;

- ЭОР на диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>).