

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

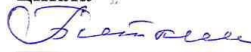
Министерство образования Московской области

ОАНО "ЛИДЕРЫ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
обществоведческого

цикла



Биткина В.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
ОАНО "Лидеры"

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Христофорова Т.В.

Приказ №2/1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Изучение сложных вопросов по обществознанию»

для обучающихся 10 – 11 классов

Московская область, Одинцовский г.о., с.Ромашково 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс является составной частью единой обществоведческой подготовки обучающихся и выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом и углубленном уровнях, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера курса предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом и углублённом уровнях, раскрывается в курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание курса дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных правовых и экономических социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание элективного курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение сложных вопросов экономики и права на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного курса на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и

поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения элективного курса «Сложные вопросы обществознания» являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, единство социальных сфер и институтов и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных целей, взаимодействия с государственными органами;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение элективного курса отводится 68 часов: в 10 классе –34 часа (1 час в неделю), в 11 классе –33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

11 КЛАСС

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика

предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы соотносятся с результатами курса по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь как на морально-нравственные нормы и ценности, так и правовые;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с правовыми основами РФ;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка правовой коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как девиантное поведение и социальный контроль, государство в политической системе общества, факторы правовой социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об основных функциях, многообразии социальных институтов, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институт гражданства; брака, материнства, отцовства и детства, наследования о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения, включая положения о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, о способах защиты своих прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения

защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с юридической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного

регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями экономической науки, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	10 класс				
1.	Тема 1. Теория государства и права	3	0,5	2,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
2.	Тема 2. Конституционное право	6	0,5	5,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
3.	Тема 3. Права человека	5	0,5	4,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
4.	Тема 4. Финансовое и налоговое право	3	0,5	2,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
5.	Тема 5. Семейное право	3	0,5	2,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
6.	Тема 6. Трудовое право	3	0,5	2,5	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
7.	Тема 7. Административн	2		2	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние

	ое право				задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
8.	Тема 8. Уголовное право	3	0,5	2,5	
9.	Тема 9. Основы судопроизводства	3		3	
10.	Тема 10. Правовая культура	1		1	
11.	Проектно-исследовательская деятельность	2	1	1	
	Итого	34	4,5	29,5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12.	Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы	15	1	14	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
13.	Часть II. Государство и экономика	15	1	14	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
14.	Повторительно-обобщающие уроки	1	1		Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
15.	Проектно-исследовательская деятельность	2		2	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11 Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11 Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 10
	Итого	33	3	30	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7,5	60,5	
---	----	-----	------	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тема 1. Теория государства и права	3				
1.	Государство, его признаки и сущность Форма государства. Функции государства и государственный механизм	1		1	7.09	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
2.	Понятие права и его функции. Система права. Право в системе социального регулирувания. Источники права. Правовая норма: признаки структура	1		1	14.09	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
3.	Правовые системы современности Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	0,5	0,5	21.09	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
	Тема 2. Конституционное право	6				
4.	Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ	1		1	28.09	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
5.	Избирательное право. Избирательные системы. Избирательный процесс	1		1	5.10	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
6.	Федеративное устройство. Принципы федерализма	1		1	19.10	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
7.	Президент Российской Федерации	1		1	26.10	

8.	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		1	2.11	
9.	Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление	1	0,5	0,5	9.11	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
	Тема 3. Права человека	5				
10.	Правовой статус человека и гражданина РФ. Гражданство в РФ	1		1	16.11	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
11.	Права, свободы, обязанности человека и гражданина. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Права ребенка	1		1	30.11	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
12.	Гражданские (личные) права. Имущественные права. Неимущественные права.	1		1	7.12	
13.	Политические, экономические, социальные и культурные права.	1		1	14.12	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
14.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1	0,5	0,5	21.12	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
	Тема 4. Финансовое и налоговое право	3				
15.	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы. Аудит	1		1	28.12	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
16.	Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц	1		1	11.01	Домашние задания. АО Издательство «Просвещение» 10-11

17.	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	0,5	0,5	18.01	
	Тема 5. Семейное право	3				
18.	Понятие и источники семейного права. Брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1		1	25.01	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
19.	Права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений супругов	1		1	1.02	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
20.	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	0,5	0,5	8.02	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
	Тема 6. Трудовое право	3				
21.	Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Порядок приема на работу	1		1	15.02	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
22.	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Особенности трудоустройства несовершеннолетних	1		1	1.03	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
23.	Основания расторжения трудового договора. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	0,5	0,5	15.03	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
	Тема 7. Административное право	2				
24.	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1		1	22.03	
25.	Административные наказания. Особенности административной юрисдикции	1		1	29.03	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11

	Тема 8. Уголовное право	3				
26.	Понятие, признаки и состав преступления. Виды преступлений	1		1	12.04	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
27.	Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, исключают преступность деяний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1		1	19.04	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
28.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	0,5	0,5	26.04	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
	Тема 9. Основы судопроизводства	3				
29.	Гражданский процесс	1		1	3.05	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
30.	Особенности уголовного процесса	1		1	10.05	
31.	Арбитражный процесс. Административный процесс	1		1	17.05	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
	Тема 10. Правовая культура	1				
32.	Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры	1		1	24.05	
33.	Проектно-исследовательская деятельность			1	31.05	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
34.	Проектно-исследовательская деятельность		1		07.06	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
	Итого	35	4,5	29,5		

11 КЛАСС

	Часть I. Экономика и человек.	15				
--	--------------------------------------	-----------	--	--	--	--

	Экономика фирмы					
1.	Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Проблема выбора.	1		1	07.09	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
2.	Факторы производства	1		1	14.09	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
3.	Экономическая система. Типы экономических систем	1		1	21.09	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
4.	Спрос Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса	1		1	28.09	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
5.	Предложение Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения	1		1	5.10	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
6.	Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. Практическая работа: решение экономических задач на спрос и предложение	1		1	19.10	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
7.	Конкуренция и её виды	1		1	26.10	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
8.	Бизнес и предпринимательство. Формы организации бизнеса. Индивидуальная деятельность	1		1	2.11	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
9.	Хозяйственные товарищества и общества	1		1	9.11	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
10.	Экономика фирмы Выручка, издержки и	1		1	16.11	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство

	прибыль фирмы. Источники финансирования фирмы					«Просвещение» 10-11
11.	Виды издержек фирмы Средние издержки	1		1	30.11	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
12.	Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг	1		1	7.12	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
13.	Рынок труда Особенности рынка труда. Зарботная плата. Производительность труда	1		1	14.12	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
14.	Семейный бюджет. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы и расходы семьи	1		1	21.12	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
15.	Контрольное тестирование	1	1		28.12	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
	Часть II. Государство и экономика	15				
16.	Предмет макроэкономики Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот	1		1	11.01	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
17.	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста	1		1	18.01	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
18.	Валовой внутренний продукт. Измерение ВВП Номинальный и реальный ВВП	1		1	25.01	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11

19.	Причины экономических циклов. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов.	1		1	1.02	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
20.	Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность	1		1		Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
21.	Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.	1		1	8.02	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
22.	Банковская система в России.	1		1	15.02	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
23.	Банк России. Монетарная политика Банка России	1		1	1.03	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11
24.	Коммерческие банки. Другие финансовые организации	1		1	15.03	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
25.	Экономические функции государства	1		1	22.03	Домашние задания. АО Издательство Просвещение» 10-11
26.	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства	1		1	29.03	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
27.	Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения	1		1	12.04	Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение» 10-11
28.	Безработица Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы	1		1	19.04	Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб» 11

29.	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	1		1	26.04	Домашние задания. АО Издательство «Просвещение» 10-11
30.	Контрольное тестирование по курсу	1	1	1	3.05	
31.	Анализ, работа над ошибками	1			10.05	
32.	Проектно-исследовательская деятельность	1		1	17.05	
33.	Проектно-исследовательская деятельность	1		1	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2.1.3.1.2.6.1 Право Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. 10–11 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Экономика. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Я сдам ЕГЭ. АО Издательство «Просвещение», 10-11

Домашние задания. АО Издательство Просвещение», 10-11

Тренажер «Облако знаний» ООО «Физикон Лаб», 11

