***Технологическая карта урока по теме: «Устройство Римской республики»***

**ФИО** Чернышова Кристина Павловна

**Образовательное учреждение** ОАНО «Лидеры», Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково

**Предмет / класс** История / 5 класс

**Тип урока** Комбинированный

**УМК к учебнику** Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

**Цель урока:** создать условия для формированияпредставления о процессе выборов консулов и принятии законов, о значении сената и его роли в Римской республике, об устройстве римского войска и его влиянии на создание будущей Римской империи.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* учащиеся научатся давать оценку изменениям, произошедшим в управлении Римской республики; анализировать факторы, влияющие на перемены в государственном устройстве; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать и обобщать историческую информацию.

*Метапрадметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к историческим событиям и формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.

*Личностные УУД:* формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие коммуникативных навыков.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный этап** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради, дополнительные материалы, письменные принадлежности). | Учитель приветствует учащихся, контролирует их готовность к уроку. | На данном этапе организована полная готовность класса к уроку, внимание учащихся направлено на работу.  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy; 2 минуты* |
| *Критерии выполнения этапа:* учащиеся настроены на работу. | | |
| 1. **Проверка домашнего задания** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся слушают инструкции учителя, выстраивают траекторию своей работы, задают уточняющие вопросы. Приступают к выполнению задания. | Учитель нацеливает учащихся на проверку домашнего задания – дает инструкции по выполнению работы с карточками (первая колонка таблицы) *(см. Приложение 1).* | Работа с карточками необходима для того, чтобы учащиеся, выполнив аналогичное задание в конце урока, смогли самостоятельно сделать вывод о характере изменений в устройстве Римской республики.  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy; 4 минуты* |
|  |  |  |
| *Критерии выполнения этапа:* изученный на прошлом уроке материал закреплён, учащиеся настроены на усвоение нового материала. | | |
| 1. **Изучение нового учебного материала** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Примерные ответы:   * *Плебеи не смирились со своим бесправием, они вели борьбу за расширение своих прав;* * *Для того чтобы плебеи стали полноправными гражданами, необходимо было изменить государственное устройство Римской республики.*   Исходя из ответов на проблемные вопросы, учащиеся формулируют цель: *«Познакомиться с государственным устройством Римской республики».*  Учащиеся записывают число и тему урока в тетрадь.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, что способствует формированию представления о структуре изучения нового материала и задачах урока:  *1.Выборы консулов и принятие законов;*  *2.Сенат и его роль в Риме;*  *3. Римское войско.*  **Выборы консулов и принятие законов**  Учащиеся анализируют рассказ учителя и отвечают на поставленные вопросы.  Примерные ответы:   * *Необходимо было выбирать стазу двух консулов, т.к. римляне часто вели войны. Поэтому один консул руководил военным походом, в другой ведал государственными делами;* * *Консулом мог стать только богатый человек из числа патрициев;* * *Плебей не мог стать консулом, т.к. не обладал богатством.*   Учащиеся делают вывод об изменениях, произошедших в управлении государством.  На данном этапе предполагается подведение промежуточных итогов через постановку вопроса: «усвоили ли учащиеся материал первого пункта плана урока?».  **Сенат и его роль в Риме**  Учащиеся знакомятся с текстом учебника, затем встают из-за парт, слушают и анализируют формулировки. Если класс считает формулировку верной, то звучит хлопок, если нет – топот.   1. Топот; 2. Хлопок; 3. Хлопок; 4. Топот; 5. Топот; 6. Хлопок.   Учащиеся самостоятельно формулируют вывод о переменах:  *«изменилась система пополнения Сената – сенаторами становились бывшие консулы».*  **Римское войско**  Учащиеся объединяются в группы для создания схем «Построение римского легиона». После создания схемы, группа презентуют свою работу классу.  Учащиеся совместно с учителем оценивают результат работы в группах. | *На прошлых уроках вы узнали, что плебеи были ущемлены в своих правах и не могли считаться полноправными гражданами Рима.*  Учитель подводит учащихся к цели урока через постановку проблемных вопросов:   * *Как вы думаете, плебеи смирились со своим бесправием?* * *Что необходимо было изменить, для того чтобы плебеи стали полноправными гражданами Римской республики?*   Для того чтобы совместно с учащимися определить этапы урока, учитель создаёт ситуацию, при которой учащиеся определяют этапы и задачи урока через постановку ряда вопросов:  *1. Как выбирали консулов и принимали законы?*  *2. Какими государственными делами ведал Сенат?*  *3. Что помогло укрепить могущество Римской республики?*  Учитель повествует о выборах консулов, ставя перед классом **проблемные вопросы**?  Каждый год на широкой равнине за городской стеной – Марсовом поле, граждане Рима путём голосования выбирали двух консулов.   * *Как вы думаете, почему необходимо было выбирать сразу двух консулов?*   Теоретически, каждый гражданин мог быть избран на эту должность. Однако за исполнение должностных обязанностей денег не платили.   * *Кто становился консулом?* * *Почему плебей не мог занять эту должность?*   Впоследствии плебеи могли не только запрещать принятие того или иного закона, но и принимать законы наряду с патрициями.  Учитель подводит учащихся к выводу о том, что отныне все граждане Рима стали равны между собой.  Оценка результатов усвоения материал.  Учитель организовывает работу класса с текстом учебника (стр. 224). По итогам самостоятельного изучения материала проводится физкультминутка «Верно - неверно».   1. В Сенат могли попасть только плебеи; 2. В Сенат попадали только бывшие консулы; 3. Сенат заведовал военным делом; 4. Сенат состоял из 300 человек; 5. Сенат отчитывался перед консулами; 6. Консулы никогда не перечили сенаторам.   Учитель подводит учащихся к выводу через постановку вопроса: *«Какие перемены произошли в Сенате?»*  Для изучения вопроса «Римское войско» учитель организует работу в группах. Учащимся необходимо начертить схему расположения римских легионов предварительно изучив дополнительный материал *(см. Приложение 2).*  Учитель совместно с учащимися оценивает результат работы в группах. | Развивается умение учащихся формулировать цель урока.  Развивается умение учащихся определять этапы и задачи урока.  Развивается умение учащихся анализировать и обобщать исторические факты и выстраивать логическое рассуждение.  Применение изобразительной наглядности помогает сформировать у учащихся образ исторического явления.  При подведении промежуточных итогов используется приём «Лесенка успеха» (на доске нарисована лесенка; количество ступенек соответствует задачам урока; при успешном усвоении каждого блока материала человечек перемещается на одну ступень вверх).  Физкультминутка проводится с целью профилактики переутомляемости. Данное упражнение способствует снятию эмоционального напряжения.  Самостоятельно придя к выводу, учащиеся перемещаются на вторую ступень «Лестницы успеха».  Выполнение данного задания способствует развитию умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Развиваются коммуникативные навыки и творческая активность учащихся.  По итогам выполнения задания, учащиеся перемещаются на третью ступень (приём «Лесенка успеха»).  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *25 минут* |
| *Критерии выполнения этапа урока*: активное участие класса в работе на уроке; проявление интереса к различным видам деятельности; демонстрация усвоения материала. | | |
| 1. **Закрепление учебного материала** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся возвращаются к работе с карточками и заполняют последнюю колонку таблицы *(см. Приложение 1)*. Затем ученики формулируют общий вывод об изменениях, произошедших в управлении Римской республикой с опорой на таблицу. | Учитель организовывает закрепление материала и проверяет уровень усвоения темы учащимися; даёт рекомендации учащимся, которые не усвоили материал на уроке, не достигли цели. | После выполнения задания следует оценивание учеников, которые на протяжении урока демонстрировали глубину усвоения материала.  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *5 минуты* |
| *Критерии определения усвоения материала урока:* учащиеся демонстрируют личный уровень усвоения знаний; на данном этапе работы устранены пробелы в понимании нового материала; учащиеся проанализировали свою деятельность на уроке. | | |
| 1. **Задание на дом** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся записывают общее домашнее задание и задание, которое они выбрали в качестве дополнительного. | Учитель сообщает цель домашней работы (закрепить полученные на уроке знания)  и даёт инструкцию выполнения.  Домашнее задание для всего класса: § 46.  Помимо этого, учащимся на выбор одно из трех заданий – стр. 227. | Вариативность домашнего задания отражает дифференцированный подход к возможностям класса.  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *4 минуты* |
| *Критерии выполнения этапа:* учащиеся осознали цель и поняли правила выполнения домашнего задания. | | |

\*Время использования интерактивного оборудования не превышает 15 минут (нормы СанПиН).

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** | **До завоевания Римом Италии** | **После завоевания Римом Италии** |
| 1. | *Кто принимал участие в управлении Римом?* | Только патриции |  |  |
| Только плебеи |  |  |
| Патриции и плебеи |  |  |
|  | | | | |
| 2. | *Каким правом обладили народные трибуны?* | Правом принимать законы |  |  |
| Правом вето |  |  |
| Оба ответа верны |  |  |
|  | | | | |
| 3. | *Кто мог стать консулом?* | Гражданин из числа патрициев |  |  |
| Гражданин из числа плебеев |  |  |
| Любой гражданин |  |  |
|  | | | | |
| 4. | *Каким образом пополнялся Сенат?* | Сенаторов выбирали граждане |  |  |
| Сенаторами становились бывшие консулы |  |  |
| Сенатором мог стать любой гражданин |  |  |

Вывод:

*Приложение 2*

**Римское войско**

*Римское войско делилось на легионы, воины которых строились в три линии. Первая линия состояла из юношей – неопытных воинов призывного возраста. Во вторую линию строились воины постарше и покрепче. Самые надёжные воины находились в третьей линии. В разное время состоял из 2 – 10 тыс. воинов. Сражение начинали легковооружённые воины первой линии. Если они терпели неудачу, консул приказывал им отступать в промежутки между отрядами второй линии, которые следующими принимали бой. Если и они не имели успеха, то в бой вступали могучие воины третьей линии, которые смыкали строй и нападали на врага сплошной стеной.*

 **Построение римского легиона** **Воин-легионер**