***Технологическая карта урока по теме: «Устройство Римской республики»***

**ФИО** Чернышова Кристина Павловна

**Образовательное учреждение** ОАНО «Лидеры», Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково

**Предмет / класс** История / 5 класс

**Тип урока** Комбинированный

**УМК к учебнику** Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

**Цель урока:** создать условия для формированияпредставления о процессе выборов консулов и принятии законов, о значении сената и его роли в Римской республике, об устройстве римского войска и его влиянии на создание будущей Римской империи.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* учащиеся научатся давать оценку изменениям, произошедшим в управлении Римской республики; анализировать факторы, влияющие на перемены в государственном устройстве; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать и обобщать историческую информацию.

*Метапрадметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к историческим событиям и формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.

*Личностные УУД:* формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие коммуникативных навыков.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал.

***Ход урока:***

|  |
| --- |
| 1. **Организационный этап**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку (учебники, тетради, дополнительные материалы, письменные принадлежности). | Учитель приветствует учащихся, контролирует их готовность к уроку.  | На данном этапе организована полная готовность класса к уроку, внимание учащихся направлено на работу. *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy; 2 минуты* |
| *Критерии выполнения этапа:* учащиеся настроены на работу. |
| 1. **Проверка домашнего задания**
 |
| **Деятельность учащихся**  | **Деятельность учителя**  | **Примечание**  |
| Учащиеся слушают инструкции учителя, выстраивают траекторию своей работы, задают уточняющие вопросы. Приступают к выполнению задания.  | Учитель нацеливает учащихся на проверку домашнего задания – дает инструкции по выполнению работы с карточками (первая колонка таблицы) *(см. Приложение 1).* | Работа с карточками необходима для того, чтобы учащиеся, выполнив аналогичное задание в конце урока, смогли самостоятельно сделать вывод о характере изменений в устройстве Римской республики. *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy; 4 минуты*  |
|  |  |  |
| *Критерии выполнения этапа:* изученный на прошлом уроке материал закреплён, учащиеся настроены на усвоение нового материала. |
| 1. **Изучение нового учебного материала**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Примерные ответы: * *Плебеи не смирились со своим бесправием, они вели борьбу за расширение своих прав;*
* *Для того чтобы плебеи стали полноправными гражданами, необходимо было изменить государственное устройство Римской республики.*

Исходя из ответов на проблемные вопросы, учащиеся формулируют цель: *«Познакомиться с государственным устройством Римской республики».* Учащиеся записывают число и тему урока в тетрадь.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, что способствует формированию представления о структуре изучения нового материала и задачах урока: *1.Выборы консулов и принятие законов;* *2.Сенат и его роль в Риме;* *3. Римское войско.***Выборы консулов и принятие законов**Учащиеся анализируют рассказ учителя и отвечают на поставленные вопросы.Примерные ответы:* *Необходимо было выбирать стазу двух консулов, т.к. римляне часто вели войны. Поэтому один консул руководил военным походом, в другой ведал государственными делами;*
* *Консулом мог стать только богатый человек из числа патрициев;*
* *Плебей не мог стать консулом, т.к. не обладал богатством.*

Учащиеся делают вывод об изменениях, произошедших в управлении государством. На данном этапе предполагается подведение промежуточных итогов через постановку вопроса: «усвоили ли учащиеся материал первого пункта плана урока?».**Сенат и его роль в Риме**Учащиеся знакомятся с текстом учебника, затем встают из-за парт, слушают и анализируют формулировки. Если класс считает формулировку верной, то звучит хлопок, если нет – топот. 1. Топот;
2. Хлопок;
3. Хлопок;
4. Топот;
5. Топот;
6. Хлопок.

Учащиеся самостоятельно формулируют вывод о переменах: *«изменилась система пополнения Сената – сенаторами становились бывшие консулы».* **Римское войско**Учащиеся объединяются в группы для создания схем «Построение римского легиона». После создания схемы, группа презентуют свою работу классу. Учащиеся совместно с учителем оценивают результат работы в группах.  | *На прошлых уроках вы узнали, что плебеи были ущемлены в своих правах и не могли считаться полноправными гражданами Рима.* Учитель подводит учащихся к цели урока через постановку проблемных вопросов: * *Как вы думаете, плебеи смирились со своим бесправием?*
* *Что необходимо было изменить, для того чтобы плебеи стали полноправными гражданами Римской республики?*

Для того чтобы совместно с учащимися определить этапы урока, учитель создаёт ситуацию, при которой учащиеся определяют этапы и задачи урока через постановку ряда вопросов:*1. Как выбирали консулов и принимали законы?* *2. Какими государственными делами ведал Сенат?* *3. Что помогло укрепить могущество Римской республики?* Учитель повествует о выборах консулов, ставя перед классом **проблемные вопросы**? Каждый год на широкой равнине за городской стеной – Марсовом поле, граждане Рима путём голосования выбирали двух консулов.* *Как вы думаете, почему необходимо было выбирать сразу двух консулов?*

Теоретически, каждый гражданин мог быть избран на эту должность. Однако за исполнение должностных обязанностей денег не платили. * *Кто становился консулом?*
* *Почему плебей не мог занять эту должность?*

Впоследствии плебеи могли не только запрещать принятие того или иного закона, но и принимать законы наряду с патрициями. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что отныне все граждане Рима стали равны между собой. Оценка результатов усвоения материал.Учитель организовывает работу класса с текстом учебника (стр. 224). По итогам самостоятельного изучения материала проводится физкультминутка «Верно - неверно». 1. В Сенат могли попасть только плебеи;
2. В Сенат попадали только бывшие консулы;
3. Сенат заведовал военным делом;
4. Сенат состоял из 300 человек;
5. Сенат отчитывался перед консулами;
6. Консулы никогда не перечили сенаторам.

Учитель подводит учащихся к выводу через постановку вопроса: *«Какие перемены произошли в Сенате?»*Для изучения вопроса «Римское войско» учитель организует работу в группах. Учащимся необходимо начертить схему расположения римских легионов предварительно изучив дополнительный материал *(см. Приложение 2).*Учитель совместно с учащимися оценивает результат работы в группах.  | Развивается умение учащихся формулировать цель урока.Развивается умение учащихся определять этапы и задачи урока. Развивается умение учащихся анализировать и обобщать исторические факты и выстраивать логическое рассуждение. Применение изобразительной наглядности помогает сформировать у учащихся образ исторического явления. При подведении промежуточных итогов используется приём «Лесенка успеха» (на доске нарисована лесенка; количество ступенек соответствует задачам урока; при успешном усвоении каждого блока материала человечек перемещается на одну ступень вверх). Физкультминутка проводится с целью профилактики переутомляемости. Данное упражнение способствует снятию эмоционального напряжения.Самостоятельно придя к выводу, учащиеся перемещаются на вторую ступень «Лестницы успеха». Выполнение данного задания способствует развитию умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Развиваются коммуникативные навыки и творческая активность учащихся.По итогам выполнения задания, учащиеся перемещаются на третью ступень (приём «Лесенка успеха»).*&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *25 минут*  |
| *Критерии выполнения этапа урока*: активное участие класса в работе на уроке; проявление интереса к различным видам деятельности; демонстрация усвоения материала. |
| 1. **Закрепление учебного материала**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся возвращаются к работе с карточками и заполняют последнюю колонку таблицы *(см. Приложение 1)*. Затем ученики формулируют общий вывод об изменениях, произошедших в управлении Римской республикой с опорой на таблицу.  | Учитель организовывает закрепление материала и проверяет уровень усвоения темы учащимися; даёт рекомендации учащимся, которые не усвоили материал на уроке, не достигли цели. | После выполнения задания следует оценивание учеников, которые на протяжении урока демонстрировали глубину усвоения материала. *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *5 минуты*  |
| *Критерии определения усвоения материала урока:* учащиеся демонстрируют личный уровень усвоения знаний; на данном этапе работы устранены пробелы в понимании нового материала; учащиеся проанализировали свою деятельность на уроке. |
| 1. **Задание на дом**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся записывают общее домашнее задание и задание, которое они выбрали в качестве дополнительного.  | Учитель сообщает цель домашней работы (закрепить полученные на уроке знания)и даёт инструкцию выполнения.Домашнее задание для всего класса: § 46. Помимо этого, учащимся на выбор одно из трех заданий – стр. 227. | Вариативность домашнего задания отражает дифференцированный подход к возможностям класса. *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &chcy;&acy;&scy;&ycy;* *4 минуты* |
| *Критерии выполнения этапа:* учащиеся осознали цель и поняли правила выполнения домашнего задания. |

\*Время использования интерактивного оборудования не превышает 15 минут (нормы СанПиН).

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** | **До завоевания Римом Италии** | **После завоевания Римом Италии** |
| 1. | *Кто принимал участие в управлении Римом?*  | Только патриции |  |  |
| Только плебеи |  |  |
| Патриции и плебеи |  |  |
|  |
| 2. | *Каким правом обладили народные трибуны?*  | Правом принимать законы |  |  |
| Правом вето |  |  |
| Оба ответа верны |  |  |
|  |
| 3. | *Кто мог стать консулом?*  | Гражданин из числа патрициев |  |  |
| Гражданин из числа плебеев |  |  |
| Любой гражданин |  |  |
|  |
| 4. | *Каким образом пополнялся Сенат?*  | Сенаторов выбирали граждане |  |  |
| Сенаторами становились бывшие консулы |  |  |
| Сенатором мог стать любой гражданин |  |  |

Вывод:

*Приложение 2*

**Римское войско**

*Римское войско делилось на легионы, воины которых строились в три линии. Первая линия состояла из юношей – неопытных воинов призывного возраста. Во вторую линию строились воины постарше и покрепче. Самые надёжные воины находились в третьей линии. В разное время состоял из 2 – 10 тыс. воинов. Сражение начинали легковооружённые воины первой линии. Если они терпели неудачу, консул приказывал им отступать в промежутки между отрядами второй линии, которые следующими принимали бой. Если и они не имели успеха, то в бой вступали могучие воины третьей линии, которые смыкали строй и нападали на врага сплошной стеной.*

  **Построение римского легиона** **Воин-легионер**