**Развитие познавательного интереса**

**на уроках истории**

Аннотация. Развитие познавательного интереса учащихся напрямую связано с результатами обучения. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса к истории необходимо выявить аспекты, определяющие интерес школьников к предмету. На основе сделанных выводов разработать программу, призванную повысить уровень интереса школьников к истории.

Ключевые слова. Деятельность, дидактическая игра, ИКТ, история, образование, познавательный интерес, результаты, средства обучения, школа.

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная система основного общего образования претерпевает значительные изменения. Появляются новые требования к ведению учебных занятий и к результатам обучения. Сегодня педагог должен создавать условия для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Качество разного рода результатов напрямую зависит от повышения познавательного интереса школьников к изучаемым дисциплинам.

Цель исследования – выявление уровня развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и разработать методы его повышения.

Наверняка, каждый педагог задумывался о необходимости повышения уровня познавательного интереса школьников к своему предмету. В разное время, представители образовательной среды писали и высказывались по этому вопросу. Чаще всего, волна дискуссий захлёстывает образовательное пространство во время каких-либо изменений политики государства в отношении школы.

Распад Советского Союза внёс свои коррективы не только в экономику и политику, но и в социальную сферу. А преобразования в социальной сфере коснулись, прежде всего, образования. В 1990-е гг. было издано множество статей, пособий, монографий, в которых поднимается проблема повышения уровня познавательного интереса к истории. Доктор исторических наук Е.Е. Вяземский в соавторстве с О.Ю. Стреловой на рубеже XX – XXI вв. издают практическое пособие для учителей истории.[[1]](#footnote-1) В книге представлены диагностики, направленные на выявление познавательных возможностей учащихся и их интереса к истории. Помимо этого, авторами предложен ряд способов и приёмов, способствующих повышению уровня познавательного интереса.

Кроме того, Е.Е. Вяземский писал о роли качественной учебной литературы[[2]](#footnote-2) и о большом значении квалификации преподавателей истории.[[3]](#footnote-3) Важность учебной литературы в формировании познавательного интереса описывал и доктор исторических наук В.Г. Безрогов.[[4]](#footnote-4)

Авторству историка П.В. Горы принадлежит ряд пособий для учителей, затрагивающих тему познавательного интереса. Например, одним из самых эффективных способов повышения познавательного интереса к истории, по мнению П.В. Горы, является наглядное обучение. «Слово, особенно устное слово учителя, выполняет при обучении истории ведущую роль. Однако одного лишь слова недостаточно. Какой бы яркой, образной ни была речь учителя, она не может заменить собой наглядные средства, воссоздающие зрительные образы прошлого».[[5]](#footnote-5)

Доктор исторических наук К.Б. Умбрашко писал о необходимости включения в процесс изучения истории в школе творческой деятельности учащихся, как основы развития познавательного интереса.[[6]](#footnote-6) Уже сегодня начинается активное внедрение разнообразной внеурочной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала школьников.

На мой взгляд, результат формирования познавательного интереса учащихся к истории в первую очередь зависит от общей атмосферы в классе. Доброжелательная обстановка, создание ситуации успеха, беспрепятственное взаимодействие ученика и учителя – факторы, способствующие повышению уровня познавательного интереса.

Для того чтобы сформировать устойчивый познавательный интерес школьников к истории необходимо разнообразить учебный материал и формы работы с ним. Современная методика преподавания истории в школе предлагает большое количество способов и приёмов изучения материала. Самыми популярными, доступными и эффективными являются следующие:

1. Дидактические игры – вид познавательной деятельности на уроке, при котором развиваются способности анализировать, систематизировать, классифицировать информацию. У детей появляется возможность творчески реализовать себя на уроке. Занимательные игровые формы погружают ученика в историческую эпоху, изучение которой становится для школьников более понятным, приятным и интересным процессом.
2. Демонстрационные средства обучения визуализируют исторические объекты, явления, процессы с целью их изучения. П.В. Гора писал: «Зрительные образы приближают прошлое, делают его понятным и интересным. Они вызывают у детей и подростков желание узнать как можно больше об исторических фактах».[[7]](#footnote-7)
3. Информационно-коммуникационные технологии - устройства, механизмы, способы и алгоритмы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации.

Как известно, с 70-х гг. XX века начинается становление информационного общества, открывающего перспективы для образовательной среды. Сегодня Российская Федерация является частью международного информационного образовательного пространства. Государственные структуры стремятся обустроить школы по новейшему слову техники. Достаточно сложно представить себе современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому особое внимание хотелось бы уделить использованию ИК технологий на уроках истории. Средства ИКТ обеспечивают:

1. Эффективное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса;
2. Доступ к мировым информационным ресурсам;
3. Возможность самостоятельно получать необходимую информацию в любой момент времени.

Для того чтобы внедрить в образовательный процесс ИК технологии необходимо наличие персонального компьютера, соответствующее программное обеспечение, умение преподавателя пользоваться средствами ИКТ и рационально использовать их в обучении.

Технологии, применяемые на уроках истории можно разделить на три вида: обучающие, демонстрационные, тренажёры.

*Обучающие средства* необходимы для того, чтобы сообщить учащимся информацию. Чаще всего применяются при объяснении учителем нового материала. Обучающие средства направленны на формирование умений, навыков учебной и (или) практической деятельности. Использование данной технологии обеспечивает необходимый уровень усвоения материала.

Одним из самых эффективных обучающих средств является интерактивная презентация, созданная с помощью соответствующих программ. Современные компьютерные технологии позволяют создавать вариативные интерактивные презентации. Для того чтобы разнообразить визуальный ряд есть возможность создавать их в разных программах - Microsoft PowerPoint, Prezi.com и др.

Визуализируют исторические объекты, явления, процессы с целью их изучения *демонстрационные средства.* Современные технологии позволяют перевести изобразительную и условно-графическую наглядность в разряд технических средств обучения (ТСО).

Для того чтобы проверить усвоение отдельных блоков материала и вызвать у учащихся интерес к проверке существуют *программы-тренажёры* – средства обучения, предназначенные для обработки разного рода умений и навыков, повторения и (или) закрепления пройденного материала. Самыми популярными и широко используемыми тренажёрами являются:

1. Веб-сервис «Фабрика кроссвордов»*,* позволяющий быстро сгенерировать кроссворд в режиме онлайн на любую тему. Одним из самых важных преимуществ использования данной программы является то, что ей можно воспользоваться как на уроке, так и дома, предоставив учащимся ссылку в Интернете.
2. Сервис LearningApps – это программа для разработки разнообразных электронных интерактивных заданий. Данный вид тренажёра позволяет учителю не только использовать упражнения, которые уже загружены на сервисе, но и создавать свои собственные задания. Это позволяет адаптировать материал под познавательные возможности класса.
3. Программа MyTestХ предназначена для контроля знаний учащихся. Безусловным достоинством программы является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Компьютерное тестирование в сравнении с бланковым особенно привлекательно, так как позволяет получить результаты сразу по завершении теста, а новая форма итогового контроля вызывает интерес у школьников.

Система школьного образования должна реагировать на изменения, которые происходят в мире. Выпускник общеобразовательного учреждения не владеющий информационными технологиями вряд ли сможет стать квалифицированным специалистом. Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о необходимости формирования «ИКТ-компетентности учащихся». «Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий».[[8]](#footnote-8) Например, способность осуществлять самостоятельный поиск информации; умение интегрировать и оценивать информацию; умение осуществлять коммуникацию; способность решать личностные и социальные проблемы применяя ИКТ.

Безусловно, средства ИКТ дают возможность расширить границы образовательного пространства, сделать процесс обучения интересным для ученика, а значит эффективным.

Для того чтобы выявить уровень развития познавательного интереса учащихся МБОУ «СОШ № 117» и направления дальнейшей работы, было проведено анкетирование среди учеников 5-х и 9-х классов. Обработка результатов анкетирования по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой проходила в несколько этапов.[[9]](#footnote-9) *На первом этапе обработки результатов* определялось место, которое история занимает в оценках учеников с точки зрения необходимости и интересности. *На втором и третьем этапах обработки результатов* исследовались причины, по которым ученики относят историю к числу необходимых и интересных предметов.

В анкетировании приняли участие 96 человек – 51 пятиклассник и 45 девятиклассников. Среди учащихся 9 классов необходимым предметом историю считают 21 человек, а интересным – 24 человека. У пятиклассников результат обработки составил 29 и 44 человека соответственно. Таким образом, историю считают необходимым предметом 50 человек, а интересным – 68 школьников.

Исследование причин, по которым учащиеся считают историю необходимым предметом, дало такие результаты. Ответы 56 участников анкетирования продемонстрировали широкую социальную и познавательную значимость предмета. Среди учащихся 5-х классов таких 31 человек, среди 9-х классов – 25 человек. Личностную и деловую значимость истории отметили 62 человека, из них 36 пятиклассников и 26 девятиклассников. 45 учащихся считают историю необходимым предметом, опираясь на собственную мировоззренческую позицию (20 девятиклассников и 25 пятиклассников). 27 человек (9 человек – 9 классы, 17 человек – 5 классы) из 96 считают историю интересным предметом лишь потому, что о важности истории говорят родители и учителя. Это говорит о лично для них мало значимой мотивации учения по конкретному предмету. Для 83 учащихся значительную роль в формировании отношения к истории играют внешние мотивы, не представляющие для них личностной ценности.

Исследование причин, по которым учащиеся считают историю интересным предметом, дало такие результаты. 59 учащихся (40 пятиклассников и 19 девятиклассников) проявляют интерес к новым фактам и историческим событиям, 56 человек (38 пятиклассников и 18 девятиклассников) – к жизни людей определённой исторической эпохи, 44 школьника (31 пятиклассник и 13 девятиклассников) – к причинам событий и явлений. Таким образом, их интерес обусловлен содержанием учебного предмета.

39 человек (24 пятиклассника и 15 девятиклассников) объяснили свой интерес к предмету тем, что им интересно слушать рассказ учителя, читать учебник, наблюдать опыты. Для 9 человек (6 пятиклассников и 3 девятиклассников) интерес определятся характером выполнения учебных заданий. 13 человек (9 пятиклассников и 4 девятиклассника) считают интересным самостоятельный поиск информации на уроках истории. Из 96 человек, лишь 9 ученикам (3 пятиклассникам и 6 девятиклассникам) интересна поисково-исследовательская деятельность. Таким образом, интерес к истории этой группы учащихся связан с характером познавательной деятельности.

44 ученика (29 пятиклассников и 15 девятиклассников) заявили, что им импонирует отношение учителя к своему предмету. Всего 10 пятиклассников и 7 девятиклассников (17 человек) отметили увлечённость историей в классе как фактор, определяющий их интерес к предмету. Предметом, расширяющим кругозор, историю назвали также 17 человек (12 пятиклассников и 7 девятиклассников). Таким образом, интерес этой группы учащихся вызван характером отношений между учителем и учениками в процессе обучения.

Для 4 учащихся (2 пятиклассников и 2 девятиклассников) интерес к истории вызван лёгкостью в обучении, а для 2 школьников (2 девятиклассников) - трудностью. Помимо этого, 7 учеников включили историю в список предметов, которым стоило бы уделять больше времени.

Обработка результатов анкетирования позволила сделать следующие выводы:

1. В сравнении со многими предметами (химия, физика, математика), уровень познавательного интереса школьников к истории находится на высоком уровне;
2. Большинство учеников считают историю интересным предметом;
3. Уровень познавательного интереса пятиклассников выше, что у учащихся 9-х классов;
4. Больше половины учащихся отметили необходимость изучения истории, опираясь на значимость дисциплины в обществе;
5. Абсолютное большинство, отнеся историю в разряд необходимых предметов, ориентировалось на внешние мотивы;
6. Интерес учащихся, как девятиклассников, так и пятиклассников в большей степени связан с содержанием предмета.

Способствовать повышению уровня познавательно интереса необходимо через разнообразие форм обучения; насыщение материала интересными фактами; активное использование ИКТ технологий на уроках; взаимодействие традиционных и инновационных методов обучения; развитие творческого потенциала школьников.

Для того чтобы проверить эффективность реализации программы, направленной на развитие познавательного интереса учащихся к истории, необходимо проводить регулярные промежуточные мониторинги.

*Чернышова К.П.*

*Список литературы:*

Безрогов В.Г. Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. - № 11.

Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 6.

Вяземский Е.Е. Новые подходы к повышению квалификации преподавателей истории и обществознания // Мое отечество. – 1999. - № 1.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971. – с. 8.

Семёнов А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования / Информационные технологии в образовании. Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html.

Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1996. - № 2.

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.*  [↑](#footnote-ref-1)
2. *Вяземский Е.Е. О проблемах экспертизы учебной литературы по истории // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 6.*  [↑](#footnote-ref-2)
3. *Вяземский Е.Е. Новые подходы к повышению квалификации преподавателей истории и обществознания // Мое отечество. – 1999. - № 1.*  [↑](#footnote-ref-3)
4. *Безрогов В.Г. Учебная литература по истории: современное состояние и перспективы // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. - № 11.*  [↑](#footnote-ref-4)
5. *Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971. – с. 8.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1996. - № 2.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971. – с. 12.*  [↑](#footnote-ref-7)
8. *Семёнов А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования / Информационные технологии в образовании. Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html.*  [↑](#footnote-ref-8)
9. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 13 – 16.*  [↑](#footnote-ref-9)