



**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического  
объединения учителей русского языка и литературы  
от «31» августа 2022 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

 **Зам. директора по УВР  
/Щемелина Т.А./  
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной русский язык»  
4 класс  
(ФГОС НОО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Кабочкиной Ирины Васильевны

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

### 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по родному русскому языку для 1-4 классов (авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И, Петленко , Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Русский родной язык . Методическое пособие / О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая - М.: «Просвещение», 2019;</li><li>2. Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс. / О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая – М. :Просвещение ,2019 год.</li><li>3. Интернет-ресурсы: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a></li></ol>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 17 часов в год (17 недель)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

- анти- (греч.) - «против»: антивирус, антициклон, антинаучный.
- слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);
- слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кольчуга, шлем, наручи, бармица);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

## Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге( «На уроке русского языка», « Украшение класса к новогоднему празднику» ). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

### 1. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Русский язык: прошлое и настоящее	- вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	8	2
Язык в действии	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих	3	1

	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> </ul>		
Секреты речи и текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</li> <li>- - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul>	6	3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>					
1	27.01		Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	
2	3.02		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
3	10.02		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	<i>тест</i>
4	17.02		Обобщающий урок.	1	
5	3.03		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	<i>проверочная работа</i>
6	10.03		Красное словцо не ложь.	1	
<b>каникулы</b>					
7	17.03		Язык языку весть подает	1	
8	24.03		Групповой проект по теме: «Словари»	1	
<b>Язык в действии ( 3 часа)</b>					
9	31.03		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	<i>к/р</i>
10	14.04		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
<b>каникулы</b>					
<b>2 триместр</b>					
11	21.04		Как и когда появились знаки препинания?	1	
<b>Секреты речи и текста ( 6 часов )</b>					
12	28.04		Задаем вопросы в диалоге	1	
13	5.05		Изложение	1	<i>изложение</i>
14	12.05		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
15	19.05		Учимся составлять план текста.	1	<i>тест</i>
<b>каникулы</b>					
16	26.05		Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	
17	2.06		Итоговая проверочная работа	1	<i>к/р</i>

