




ОАНО «Лидер»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей естественных предметов
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

 **Зам. директора по УВР
/Щемелина Т.А.
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
(ФГОС НОО)**

**Составлена
учителем начальных классов
Романовой Аленой Алексеевной**

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по окружающему миру для 1–4 классов (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва)• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник «Окружающий мир 3 класс», Чудинова Е. В., Букварева Е.Н. - М.: Вита-Пресс, 2012.2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, 1-2 часть, М. Вита- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. - М.: Вита-Пресс, 2012.3. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Вита-Пресс, 2011.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 3 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- Е. В. Чудинова Тетрадь для практических работ 3 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <p><i>Для учителя:</i></p> <p>Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир», Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. — М.: Вита-Пресс, 2004-2008.</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- представление о планете Земля; странах и континентах; Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительности представления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов

своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определение внутренней структуры объекта и пр.);

- знание названия 2-3 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показывать их на физической карте и других картосхемах.

Личностные результаты

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре).

Метапредметные результаты

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу);
- работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану;
- составлять текст-инструкцию.

3. Содержание учебного предмета

1. Маршрут – линейная запись пути.

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Система направлений.

Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Масштаб – пропорциональное изображение расстояний.

Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба.

Туристическая картограмма. Родной край – частица России. Название своего региона.

Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*). Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега). Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.

5. Изолинии на картограмме.

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

6. Профиль местности.

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картограммах. Водоёмы, их разнообразие и обозначение на картограммах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

7. Построение и чтение графика.

Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии.

8. Классификация и таблица.

Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека.

Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца).

Внутреннее устройство плодов растений.

9. Чтение и построение разрезов.

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

10. Использование разрезов, графиков, таблиц, картограмм для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

11. Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов.

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.

Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.
 Заболеваемость в разное время года.
 Профилактика заболеваний и травматизма.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Маршрут – линейная запись пути	- Овладение основными навыками исследовательской деятельности в естественных науках, установка на осмысление опыта, наблюдений. - ориентация в пространстве, решая собственные задачи (определять направления своего движения, длину пути и пр.) <u>Мероприятия:</u> Интегрированный урок, посвященный 165 лет со рождения К.Э. Циолковского; Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+.	6	1
2. Система направлений	- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений естественных наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; <u>Мероприятия:</u> Неделя естественных наук; Школьная научная конференции «Наука 0+»; Всемирный день защиты животных; «Детские уроки» в рамках Дня Учителя.	8	1
3. Масштаб – пропорциональное изображение расстояний	- Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. <u>Мероприятия:</u> Подготовка ко Дню Матери.	5	0
4. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба	- Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-	8	1

	<p>ориентированных задач.</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</p> <p><u>Мероприятия:</u> Новогодняя планета.</p>			
5.	Изолинии на картосхеме	<p>- Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><u>Мероприятия:</u> День заповедников и национальных парков; Интегрированный урок, посвященный 380 лет со рождения И.Ньютона.</p>	7	0
6.	Профиль местности	<p>- Овладение основными навыками исследовательской деятельности в естественных науках, установка на осмысление опыта, наблюдений.</p> <p><u>Мероприятия:</u> Китайский Новый год; Рождественская Ассамблея.</p>	3	1
7.	Построение и чтение графика	- Проявление интереса к биосфере Земли, царства живых существ.	4	0
8.	Классификация и таблица	- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	3	0
9.	Чтение и построение разрезов	<p>- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><u>Мероприятия:</u> День российской науки; Интегрированный урок, посвященный 550 лет со рождения Николая Коперника.</p>	4	0
10.	Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных	<p>- Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.</p> <p><u>Мероприятия:</u> День космонавтики; Всемирный день здоровья.</p>	15	3
11.	Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов. Подведение итогов года	- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и	5	1

	психическому здоровью. <u>Мероприятия:</u> День победы; Международный день семьи; День защиты детей.		
Итого:		68	8

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
<i>Тема 1: Маршрут - линейная запись пути (6 часов)</i>					
1	02.09		Стартовая проверочная работа	1	Стартовая проверочная работа
2	07.09		Маршрут – линейная запись пути	1	Портфолио
3	09.09		Ориентиры и знаки на маршрутах	1	
4	14.09		Дорога в школу и домой	1	
5	16.09		Безопасность в пути	1	
6	21.09		Проверочная работа	1	Проверочная работа
<i>Тема 2: Система направлений (8 часов)</i>					
7	23.09		Направления движения (постановка учебной задачи)	1	Портфолио
8	28.09		Стороны горизонта	1	
9	30.09		Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг)	1	
10	05.10		Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	1	

11	07.10		Определение сторон горизонта по местным признакам	1	
каникулы					
12	19.10		Компас, его устройство и работа с ним	1	
13	21.10		Определение сторон горизонта и направления движения по компасу	1	
14	26.10		Проверочная работа	1	Проверочная работа.
Тема 3: Масштаб – пропорциональное изображение расстояний (5 часов)					
15	28.10		Изображение расстояний на картосхеме (постановка и решение учебной задачи)	1	Портфолио
16	02.11		Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения	1	
17	09.11		Москва на картах. Москва – столица нашей Родины.	1	
18	11.11		Изготовление плана квартиры.	1	
19	16.11		Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. (ОБЖ)	1	
Тема 4: Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба (8 часов)					
20	18.11		Материки и океаны Земли. Карта мира	1	Портфолио
каникулы					
II триместр					

21	30.11		Жизнь на разных континентах	1	Портфолио
22	02.12		Путешествия по планете	1	
23	07.12		Путешествие по карте России	1	
24	09.12		Просторы России	1	
25	14.12		Россия и ее соседи	1	
26	16.12		Народы России	1	
27	21.12		Проверочная работа	1	Проверочная работа
Тема 5: Изолинии на картосхеме (7часов)					
28	23.12		Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)	1	Портфолио
29	28.12		Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края	1	
30	30.12		Достопримечательности России и родного края	1	
каникулы					
31	11.01		Города России. Москва и Санкт-Петербург	1	Портфолио
32	13.01		Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ)	1	
33	18.01		Заповедные места России. Красная Книга. Ареалы охраняемых животных	1	
34	20.01		Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды	1	
Тема 6: Профиль местности (3 часа)					
35	25.01		В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
36	27.01		Рельеф местности. Формы рельефа	1	

37	01.02		Проверочная работа	1	Проверочная работа
Тема 7: Построение и чтение графика (4 часа)					
38	03.02		Океан и его обитатели	1	Портфолио
39	01.02		Биосфера – живая оболочка планеты (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
40	08.02		Одомашненные животные	1	
41	10.02		Животные-спутники человека	1	
Тема 8: Классификация и таблица (3 часа)					
42	15.02		Растения, животные, грибы, бактерии	1	Портфолио
43	17.02		Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
каникулы					
III триместр					
44	01.03		Работа с таблицами (на разном материале)	1	
Тема 9: Чтение и построение разрезов (4 часа)					
45	03.03		Растения и их значение в природе (урок постановки и решения учебной задачи)	1	Портфолио
46	10.03		Развитие растений	1	
47	15.03		Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы.	1	
48	17.03		Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	1	

Тема 10: Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных (15 часов)					
49	22.03		Слои земной коры	1	Портфолио
50	24.03		Горные породы и минералы	1	
51	29.03		Виды горных пород. Определение горных пород	1	
52	31.03		Минералы. Определение горных пород	1	
53	12.04		Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых	1	
54	14.04		Изменение рельефа местности под действием сил природы	1	
Каникулы					
55	19.04		Изменение рельефа местности под действием сил природы. Практическая работа	1	Практическая работа
56	21.04		Обобщение. Проверочная работа	1	Проверочная работа.
57	26.04		Внутреннее строение Земли	1	
58	28.04		Извержения вулканов	1	
59	03.05		Землетрясения на Земле (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
60	05.05		Землетрясения на Земле. Проверочная работа	1	Проверочная работа
61	10.05		Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм	1	
62	12.05		Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм. Работа с конструктором круговых диаграмм	1	
63	17.05		Проверочная работа	1	Проверочная работа
Тема 11: Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов (5 часов)					
64	19.05		Рост и физическое развитие человека.	1	

65	24.05		Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работа	1	Портфолио
66	26.05		Здоровый образ жизни – условие правильного роста и развития. Причины и профилактика заболеваний. Здоровое питание.	1	
67	31.05		Итоговая контрольная работа Анализ итоговой контрольной работы.	1	Контрольная работа
68	02.06		Защита портфолио. Публичное представление личных достижений учащихся.	1	Портфолио