



Общеобразовательная Автономная Негосударственная Организация «Лидеры»

ОКПО-36523794, ОГРН-1147799014879, ИНН-7733191951, КПП- 503201001

143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
тел.:8(495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru



Т.В. Христофорова

Приказ №3/2 от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

«31» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на период 2022-2026 уч.г.**

Московская область

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	
1.2.1. Принципы формирования ООП НОО	
1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО	
1.2.3. Общая характеристика ООП НОО	
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.4.1. Общие положения	
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1. Пояснительная записка	
2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
2.2.3. Типовые задачи формирования УУД	
2.2.4. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.2.5. Формирование навыков функциональной грамотности	
2.2.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	
2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации ООП НОО	
3.6. Информационно-образовательная среда ООП НОО	
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	

3.8. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	
3.9. Кадровые условия реализации ООП НОО	
3.10. Финансовые условия реализации ООП НОО	
3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.12. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры» (далее – ОАНО «Лидеры») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС НОО) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст. 28 – п. 2, 3.6, 3.9, 6.1, ст. 66 – п.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП НОО разработана также с учётом особенностей организации образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.), а также концептуальных положений, используемого УМК.

ООП НОО разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, собрание учредителей).

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ОАНО «Лидеры» в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (80 % / 20%).

В ОАНО «Лидеры» обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям).

- информации об ООП НОО;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОАНО «Лидеры».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: создать условия для становления и развития личности обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, для приобретения ими новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом специфики организации образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры»

Задачи:

— способствовать духовно-нравственному и социокультурному развитию обучающихся, включающих формирование основ российской гражданской идентичности;

— сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формирование ценности здорового образа жизни;

— способствовать развитию у обучающихся познавательной и социальной мотивации, навыков саморегуляции, самоконтроля;

— формировать у обучающихся базовые логические и начальные исследовательские действия, умение работать с информацией, культуру пользования информационно-компьютерными технологиями;

— способствовать развитию навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативности, глобального мышления;

— обеспечить глубокую лингвистическую подготовку обучающихся, способствующую формированию их интеллектуального и нравственного потенциала, общей культуры, духовно-нравственного, гражданского и социального опыта в урочной и внеурочной деятельности;

— способствовать индивидуальному развитию обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

— воспитывать у обучающихся межкультурное понимание и уважение, осознание своей человеческой общности, заботы о своей планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя;

— реализовать право выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

— обеспечить свободу выбора вариативных путей достижения целей, как детям, так и педагогам;

— обеспечить образовательную деятельность в выделенных группах с учетом успеваемости обучающихся, их образовательных потребностей и интересов, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, учебных предметов;

— использовать в образовательной деятельности деятельностные технологии, способствующие решению основных учебных задач, как на уроке, так и

за его пределами;

— формировать у обучающихся положительную мотивацию в учебной деятельности;

— способствовать освоению обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

— обеспечить преемственность образовательных программ начального и основного общего образования;

— изучать интересы, возможности и способности каждого обучающегося посредством развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;

— способствовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— обеспечить эффективное взаимодействие с родительской общественностью, педагогами других уровней образования, администрацией гимназии, исходя из целей и задач начального уровня образования

1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Содержание ООП НОО школы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

1.2.1. Принципы формирования ООП НОО:

— учет изменения социальной ситуации развития современных младших школьников;

— поощрение интернационального мышления со стороны взрослых и учеников школьного сообщества;

— использование жизненных контекстов (трансдисциплинарных тем), имеющих глобальное значение, для формирования содержания образования и ориентированность на связь его содержания с реальной жизнью (практико-ориентированный подход);

— планирование и осуществление деятельности обучающихся, стимулирующей развитие междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

— реализация ООП НОО через трансдисциплинарные исследования как основной подход к обучению, предполагающий активное взаимодействие обучающихся с окружающей средой в стремлении понять мир и объединение существующего у них опыта с полученной информацией;

— ориентация на фундаментальное образование, предполагающее как в урочной, так и во внеурочной деятельности, направленность на освоение знаний, понимание концепций (форма, функция, причина, связь, изменение, ответственность, точка

зрения, рефлексия), развитие навыков, жизненных позиций (отношение к фундаментальным ценностям, к обучению, окружающей среде, людям) и побуждение к действию (способность сделать осознанный выбор, совершать ответственные поступки и оценивать результаты собственной деятельности);

— преемственность и перспективность: ООП НОО должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

— интеграция обучения и воспитания, которая обеспечивает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

— гуманистического характера образования, который подразумевает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своим правом на труд, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, Москве, России.

1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО ОАНО «Лидеры» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Внутренние ресурсы:

1. **кадровые** включают в себя: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог, учитель-дефектолог, тьюторы, педагог-библиотекарь;

2. **финансовые** включают в себя: бюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг, субсидии, благотворительность;

3. **материально-технические** включают в себя: оснащение оборудованием всех помещений ОАНО «Лидеры» в соответствии с ФГОС НОО, учебно-методическое обеспечение;

4. **информационные** включают в себя: публикация сведений о ходе и результатах образовательной деятельности, осуществляемой школой, сведения о реализуемых ООП и т.д.

Внешние ресурсы, используемые ОАНО «Лидеры», это образовательная организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется

положением о ВСОКО.

Работа ВСОКО осуществляется посредством планирования контроля основных направлений оценки качества образования, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО ОАНО «Лидеры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации.

ООП НОО представляет собой открытую гибкую модель, нацеленную на внедрение инновационных педагогических подходов и современных образовательных технологий на основе лучших отечественных традиций.

При разработке ООП НОО учтены:

- результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО;

- анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений;

- уровень готовности педагогов к реализации образовательной программы: применение ими на практике современных педагогических технологий, личностно-ориентированный подход к обучающимся, установление отношений на уровне диалога, особенности организации образовательной среды и традиции школы;

Возрастные особенности младших школьников:

- изменение ведущего вида деятельности;

- освоение новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;

- изменение самооценки ребенка;

- моральное развитие связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой

которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основные ориентиры в содержании данной ООП НОО соответствуют современным и перспективным запросам личности, общества и государства:

- формирование гражданской идентичности;
 - консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия;
 - взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, культурных, конфессиональных и этнических групп;
- социальное выравнивание общества;
 - достижение конкурентоспособности личности, общества и государства;
 - совершенствование мира и сохранение мирной среды через межкультурное понимание и уважение.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание ООП НОО ОАНО «Лидеры» реализуется посредством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разделы ООП НОО раскрывают следующие направления деятельности ОАНО «Лидеры».

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учитывающие особенности организации образовательной среды ОАНО «Лидеры», а также способы определения достижения обозначенных целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В ОАНО «Лидеры» создана мотивирующая образовательная среда для воспитания лидеров, способных изменять мир, что предполагает реализацию принципиально новой национально-ориентированной стратегии глобального образования, основанной на сочетании лучших отечественных педагогических традиций к организации учебного процесса, что обеспечит будущей национально-ориентированной технологической и гуманитарной элите, имеющей фундаментальную предметную и языковую подготовку, естественное вхождение в международное образовательное и профессиональное сообщество, укрепит позиции и престиж российского образования в мире.

В связи с этим в ООП НОО предусмотрено формирование у обучающихся следующей системой ценностей: глобальное мышление, мастерство (предполагающее, в том числе, высокий уровень академической успешности), честность/порядочность, уважение, упорство, стрессоустойчивость, которые формируются в процессе урочной и внеурочной деятельности.

При организации образовательной деятельности педагогическими работниками используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технологии критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии;
- проектная деятельность;
- личностно-ориентированное обучение;
- интерактивное обучение;

- технологии проблемного обучения.

Учебным планом предусмотрено углубленное изучение учебного предмета «Английский язык».

Внеурочная деятельность в ОАНО «Лидеры» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). С этой целью проводится анкетирование родителей обучающихся, изучение интересов и возможностей обучающихся. В ОАНО «Лидеры» реализуется модель школы полного дня.

Внеурочная деятельность, таким образом, позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
 - помочь закреплению отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, использование полученных знаний в практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной практической деятельности.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты ООП НОО (далее — планируемые результаты) или ожидаемые учебные достижения обучающихся, являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО.

Планируемые результаты это обобщенные личностно - ориентированные цели образования, допускающие дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ («Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, 2021).

Планируемые результаты:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных

результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОАНО «Лидеры» по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

— рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой ОАНО «Лидеры»;

— программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближённые к реальным жизненным ситуациям.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности

на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

— сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

— готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

— развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;

— способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

— универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);

— универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

— универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения ООП НОО ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника ОАНО «Лидеры» понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности. В соответствии требованиями ФГОС, в результате изучения всех без исключения предметов, у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Конкретные результаты (1-4 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в разделе

«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» и рабочих программах учебных предметов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО в части:

гражданско-патриотического воспитания:

имеет представление и понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, осознания ответственности человека за общее благополучие;

испытывает уважение к своему и другим народам;

имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

принимает неповторимость, уникальность каждого человека, его духовных, физиологических и личностных качеств;

знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение, проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность ко всем окружающим людям;

ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, направленных на причинение физического и морального вреда.

эстетического воспитания:

испытывает уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; способен к самовыражению в творчестве – в изобразительном (живопись, скульптура, лепка, мозаика и т. д.), музыкальном искусстве, в литературной и театральной деятельности, танце и др.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знает и соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

понимает важность бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

понимает ценность труда в жизни человека и общества, бережно относится к результатам труда;

участвует в различных видах трудовой деятельности;

проявляет интерес к различным профессиям

экологического воспитания:

понимает важность, значимость природного мира для человека;

готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения.

ценности научного познания:

имеет первоначальные представления о научной картине мира;

— проявляет познавательный интерес, познавательную активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, аналогии;
объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку;
определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты;
находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

способен определить разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
способен формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации с помощью педагогического работника;
осуществляет наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) для решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
способен проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

способен выбрать необходимый источник получения информации;
находит, согласно заданному алгоритму, в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдает правила информационной безопасности при поиске информации в

сети Интернет с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
создает схемы, таблицы для представления информации самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

способен воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

допускает возможность существования разных точек зрения;

высказывает свое мнение корректно и аргументированно;

способен выстроить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умеет создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— способен приготовить небольшие публичные выступления;

умеет подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

готов принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполняет свою часть работы ответственно;

способен оценить свой вклад в общий результат;

выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;
способен выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок.
ям, различать их в окружающем мире;

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.4.1 Общие положения

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
- *Особенностями системы оценки являются:*
 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:
 - **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие
- воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять
 - **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.
 - Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

- Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта для школы являются:
 - оценка результатов деятельности *образовательного учреждения и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации
 - качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
 - оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
- **Использование персонифицированных и неперсонифицированных обследований.**
- На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, существенных в содержании учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.
- **Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.**
- Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений (безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта). Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».
- Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.
- Для оценки результатов обучения школа использует систему **критериального оценивания**, которая преследует следующие цели:
 - стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты;
 - помогать учиться на своих ошибках;
 - помогать понять, что не получается и в какой степени;
 - помогать осознать, что важно и необходимо освоить;
 - определять наличие тех или иных умений;
 - фиксировать неудачи, но не наказывать за них;
 - оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
 - мотивировать учащихся на достижение успеха;
 - формировать действия контроля на основе выбранных критериев.
 - Оценка отражает, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

- Образовательный процесс построен таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, т.е. самооценка.
- Самооценивание начинается с того, что ребёнок сам участвует в выработке критериев оценки, в применении этих критериев к различным конкретным ситуациям. В данных условиях происходит изменение отношений между учеником и учителем. Речь идёт о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями

Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Основными принципами системы оценивания в ОАНО «Лидеры» являются:

- ✓ критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

1. Основными видами контроля являются:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- ✓ рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

Контроль и оценка предметных результатов учащихся

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметного материала ребенком и не допускают сравнения его достижений с достижениями других детей.

2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ✓ стартовая работа, позволяющая определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний (приложение 1);
- ✓ диагностическая работа, включающая задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо учащимся овладеть в рамках данной учебной задачи (приложение 2);

✓ тематическая проверочная работа, направленная на проверку использования учащимися освоенного способа при решении конкретно-практических задач (на этапе для проведения промежуточного контроля используется такая форма контроля, как зачет, выполняющая такие же функции, как и тематическая проверочная работа) (приложение 3, 4);

✓ итоговая проверочная работа, включает в себя все основные темы учебного периода (приложение 5);

3. Все виды контрольно-оценочных работ обрабатываются в следующей последовательности:

✓ оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям (баллы определяются на основе выделенных критериев оценки заданий);

✓ полученная сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Количественные результаты фиксируются учителем в специальном бланке «Анализ контрольно-оценочных работ» (приложение 7).

4. Для перевода величины процента выполнения работы $n(\%)$ в отметку (перевод процентов в отметку осуществляется только с 4 класса) используется следующее правило:

4.1. При выполнении работ, включающих задания только базового уровня сложности, выставляется: «5» – если $90\% \leq n(\%) \leq 100\%$; «4» – если $70\% \leq n(\%) < 90\%$; «3» – если $50\% \leq n(\%) < 70\%$; «2» – если $n(\%) < 50\%$.

4.2. При выполнении работ, включающих задания трех уровней сложности: 1) сначала рассчитывается % выполнения заданий по каждому уровню отдельно; 2) итоговая отметка «5» выставляется, если учащийся выполнял задания по всем трем уровням, среднее значение % (из трех) составило не ниже 90%; 3) итоговая отметка «4» выставляется в случаях: а) если учащийся выполнял задания всех трех уровней, все три значения % - не ниже 50%, и среднее их значение находится в диапазоне от 70% до 90%; б) если задания 1-го, и 2-го уровней учащийся выполнил не ниже 50%, а их среднее значение составило не ниже 70% (при этом задания 3-го уровня или не выполнялись, или отметка за их выполнение оказалась ниже 70%); 4) итоговая отметка «3» выставляется в случаях: а) если % выполнения заданий 1-го уровня находится в диапазоне от 50% до 70%, а заданий 2-го уровня – ниже 70%; б) если учащийся выполнял только задания 1-го уровня, и % их выполнения оказался не ниже 50%; 5) итоговая отметка «2» выставляется в случае, если % выполнения заданий 1-го уровня оказался ниже 50%.

5. Годовые отметки выставляются во 2-4 классах. Аттестация производится по результатам всех зачетных работ.

6. С целью содержательного представления и анализа результатов обучения по итогам всего учебного года или его отдельных этапов (триместров) в 1-4-х классах применяется нижеследующая система оценочной аттестации.

6.1. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период.

6.2. По всем учащимся класса отдельно оценивается степень освоения ими каждого выделенного умения (знания). Все оценки выставляются в процентах в диапазоне от 0% до 100%.

6.3. В зависимости от способа определения процентов оценки можно разделить на два вида. Оценки первого вида имеют достаточно четкое математическое (в частности, статистическое) обоснование. Например, они могут показывать процент правильного применения соответствующего умения (знания) при выполнении заданий (т.е. процентное

отношение количества случаев правильного применения данного умения к полному количеству случаев, когда это умение должно было применено при выполнении заданий).

6.4. Однако не все виды умений могут быть оценены по указанной методике. Особенно это касается гуманитарных предметов, на которых при выполнении отдельных заданий не может быть сделано однозначного вывода: «правильно» или «неправильно» было применено данное умение (знание). Чтобы уменьшить степень неопределенности, произвольности, субъективности при выставлении оценки в этом случае, рекомендуется выделить либо отдельные составляющие элементы данного умения, либо отдельные характеристики, определяющие данное умение. Далее каждый элемент или характеристика оцениваются отдельно по своей балльной шкале, учитывающей его «вес» во «всем» умении, отдельные баллы суммируются, и определяется оценка, равная процентному отношению получившейся суммы баллов к максимально возможной сумме баллов.

6.5. По каждому предмету для всех учащихся определяется общий процент овладения основными умениями и знаниями. Общий процент численно равен средней величине процентов, выставленных по всем выделенным умениям и знаниям.

6.6. Все результаты проведенной оценочной аттестации заносятся в соответствующие листы «Итоги года» или «Итоги триместра» (приложение 8).

7. При необходимости общий процент овладения основными умениями и знаниями $n(\%)$ переводится в отметку по следующему правилу: выставляется «5» – если $90\% \leq n(\%) \leq 100\%$; «4» – если $70\% \leq n(\%) < 90\%$; «3» – если $50\% \leq n(\%) < 70\%$; «2» – если $n(\%) < 50\%$. Такой перевод производится или только для служебного пользования (в это случае полностью исключается вариант ознакомления с отметками самих учащихся и их родителей), или при переходе учащегося в другую школу.

Содержание и способы проведения стартовой проверочной работы

Цели стартовой проверочной работы:

- определить «сухой остаток» знаний с прошлого учебного года, необходимый для дальнейшего движения в предметном материале;
- определить уровень выполнения заданий;
- способствовать постановке новых учебных задач.

Основные дидактические требования к составлению стартовой проверочной работы:

1. в работу включаются задания, направленные на определение актуального уровня знаний и умений, необходимых для разворачивания учебного материала в новом учебном году;
2. задания должны задавать актуальный уровень не только предметных знаний и умений, но и специфических для системно-деятельностного подхода задач;
3. эти задания должны задаваться на трех уровнях усвоения знаний для последующего самостоятельного выбора учащимися при выполнении работы;
4. помимо заданий для определения актуального уровня знаний и умений, работа должны содержать задания, которые выходят за пределы возможностей учащихся по использованию известных им способов, но которые будут лежать в зоне ближайших действий с ними;
5. для реального выбора учащимися заданий в тексте работы их должно быть столько, чтобы учащийся физически не смог их сделать все;
6. текст работы должен иметь вид, помогающий учащимся организовать свои действия с этим текстом на разных этапах работы с ним.

Проведение работы и фиксация результатов

✓ *Выбор последовательности, этапов и их содержания зависит от возраста детей и от уровня сформированности действий самоконтроля и самооценки.*

1 шаг - знакомство с текстом, выработка критериев оценки каждого задания, вошедшего в стартовую работу. Здесь возможны четыре варианта: 1) критерии предлагаются учителем; 2) нужные критерии выбираются из заранее заготовленного учителем списка критериев; 3) критерии вырабатываются всем классом вместе; 3) учащиеся индивидуально определяют критерии. Эти критерии фиксируются на специальном листе оценки. Такая работа может быть произведена и после выполнения работы перед самопроверкой учащихся.

2 шаг - прогностическая оценка каждого учащегося о возможности выполнения отдельных заданий, входящих в проверочную работу. Свою оценку заданий учащиеся помечают около каждого задания с помощью специальных знаков «+» (могу решить), «-» (не могу решить), «?» (не уверен, что смогу решить).

3 шаг - учащиеся выполняют задания, выбранными ими самими на основе их прогностической оценки. В ходе работы учащиеся имеют право изменить свой выбор, поправив свою прогностическую оценку. Работу выполняется либо прямо на бланке, либо в специальной тетради для контрольных работ.

4 шаг - осуществление самоконтроля и самооценка учащимися своей работы на предмет соответствия решения задач тем определенным ранее критериям. Результаты оценки фиксируются с помощью знаков «+», «+-», «-».

5 шаг - проверка работ учащихся учителем (после уроков). Учитель проверяет и оценивает каждого учащегося теми же знаками (см. шаг 4) на бланке работы и для себя по критериям, определенным раньше. Помимо этого учитель фиксирует адекватность - неадекватность самооценки учащихся, количество выбранных заданий и уровень выполнения задания.

Анализ результатов работы и организации коррекционной работы в классе по результатам проверочной работы

1 шаг - сопоставление оценок учащихся и учителя результатов стартовой проверочной работы. Обсуждение в классе выявленных трудностей и ошибок. Фиксация их по группам на доске учителем и в специальном бланке учащимися (приложение 1.1.). Трудности из актуальных знаний и из зоны ближайшего развития должны попасть в разные группы.

2 шаг - формирование микрогрупп по типам ошибок и трудностей. Дети в группе восстанавливают способ действия с помощью тетрадей, справочников и т.д.

3 шаг - работа со столом «заданий». Учащиеся выбирают те карточки, которые соответствуют проблеме, над которой работает группа. После этого каждый индивидуально выполняет задания. После выполнения учащиеся меняются карточками.

4 шаг - взаимоконтроль и взаимооценка детей, выполнявших одну и ту же карточку.

5 шаг - отработав одну проблему, дети перегруппируются и приступают к работе со следующей трудностью.

✓ Если в классе оказались учащиеся, которые не имеют проблем и трудностей в зоне актуальных знаний, то они могут создать свою отдельную группу, которая сразу может начать работать со второй группой проблем и трудностей, выходящих за рамки актуальных знаний.

✓ При необходимости учащимся оказывается помощь учителем.

1.4.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Одной из образовательных технологий в ОАНО «Лидеры», поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является технология работы с портфолио учащегося.

Что такое портфолио

Различные авторы характеризуют портфолио учащегося как:

- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

При этом все отмечают, что цель создания портфолио учащегося может

сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д. Таким образом, акцент смещается с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И, наконец, акцент переносится с оценки обучения на самооценку.

Идея использования портфолио учащегося в последнее время получает широкое распространение.

С помощью портфолио педагоги стремятся конструировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся в рамках образовательного учреждения. При этом кроме «накопительной», портфолио выполняет модельную функцию, «отражая динамику развития учащегося; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося».

Таким образом, о портфолио учащегося речь заходит, когда обсуждается проблема обновления структуры и содержания общего образования вообще и системы оценки образовательных результатов в частности.

Виды портфолио

В зависимости от того, с какой целью создается портфолио и в чем состоят особенности его содержания, можно выделить следующие виды:

- в зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, существуют:
 - портфолио - собственность (собирается для себя);
 - портфолио - отчет (собирается для учителя).
- по содержанию возможно выделение следующих видов портфолио:
 - портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы учащегося;
 - рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и оценку/самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений и т.п.;
 - проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
 - тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках той или иной темы.

Структура портфолио

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Крупные блоки материалов называются разделами, внутри них выделяются рубрики. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае.

Классический портфолио состоит из четырех разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения». В зависимости от цели портфолио может быть рабочим, тематическим, демонстрационным, рефлексивным, презентационным, портфолио достижений. Обязательно наличие в портфолио четко сформулированного содержания/оглавления (с названиями разделов, наименованиями материалов и т.п.).

Раздел *«Портрет»* предназначен для представления информации об ученике - авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом...

Раздел *«Коллектор»* содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику...это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть может перейти в архив, другой портфолио или не будет привлекаться совсем.

Раздел *«Рабочие материалы»* должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы учеником.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи...

Структура портфолио (т.е. количество и название разделов и рубрик и их предполагаемое содержание) является предметом согласования между учащимися и учителем. Учитывая, что учитель использует портфолио для организации обратной связи, он может настоять на некоторых необходимых для его работы элементах структуры портфолио. Но он не может полностью задать структуру портфолио для учащегося.

Структура портфолио не является жесткой и определенной раз и навсегда. Она может меняться по мере освоения учащимися способа организации портфолио.

Структура портфолио определяется его целью.

Содержание портфолио

Как правило, портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются различные материалы – и рукописные, и ксерокопии. Портфолио может содержать краткие записи, связанные с ходом выполнения определенных работ; схемы, таблицы, графики, диаграммы; отчеты; наблюдения; планы и результаты исследований; аудио- и видеоматериалы, описания работ; справки; грамоты; сертификаты и т.д.

Каждый материал или группа материалов, помещенных в портфолио, сопровождается кратким рефлексивным комментарием ученика (что получилось, о чем свидетельствует, как может быть использовано, какие выводы можно сделать на основании, какие ошибки допущены и что с ними делать...). Комментарии не должны быть большими по объему, часто достаточно одного - двух предложений.

Материалы могут быть перемещены учащимся в пределах портфолио или изъяты из портфолио. (Например, учащийся в какой-то момент работы над портфолио рассматривает какие-либо собственные результаты как достижения, но впоследствии расценивает те же результаты как рабочий момент, то материал будет перемещен из раздела «Достижения» в «Рабочие материалы», если этот материал сделан учащимся самостоятельно.)

Элементы портфолио, как правило, датируются, чтобы можно было отследить динамику работы учащегося.

Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает учащегося на демонстрацию прогресса.

Таким образом, портфолио все более широко входит в нашу жизнь, причем, скоро не считаться с этим уже не сможет ни одна школа. Следовательно, и для нашей школы не должен стоять вопрос, использовать или не использовать технологию портфолио в своей деятельности, а нужно решить, как наиболее эффективно ее использовать, для решения каких задач, особенно каких образовательных задач.

Учитывая приоритеты в решении образовательных задач, возможности технологии портфолио, существующий практический опыт ее применения, следует рассматривать портфолио, в первую очередь, как инструмент для формирования компетентностей, развития ответственности, инициативности и самостоятельности учащегося. Практически это означает, что технология портфолио, с одной стороны, должна основываться на самостоятельной образовательной деятельности учащихся; с другой стороны, способствовать ее развитию.

Первое. С другой стороны портфолио – это собрание, коллекция. Оно предполагает обобщение, систематизацию. Тогда, в рамках проектирования портфолио (определения его структуры и содержания) и работы над его созданием следует формировать общее представление, общую карту образовательного пространства учащегося, и на этой карте обозначать проблемы и задачи образовательной работы. И в рамках этой карты осуществлять самоконтроль и самооценку, рефлексия хода решения образовательных задач, как в целом, так и в частных проектах (наиболее подходящее название для карты тогда – «Карта образовательной деятельности учащегося»). Работая системно с образовательными задачами и продуктами, учащийся осваивает позицию субъекта своего образования.

Второе. Создаваемый индивидуальный образовательный продукт должен удовлетворять определенным культурным и социальным требованиям, иметь определенное назначение. Этот

аспект важен, если исходить из позиции, что образование – это не только внутреннее дело, образовательный продукт - не только для личного потребления, но и для самореализации в общественной деятельности и жизни. Таким образом, и индивидуальная образовательная деятельность должна предполагать достижение результатов определенного уровня, который может быть установлен только путем внешней экспертизы. Выполнение указанных требований позволит определить более четкие рамки работе с портфолио, избежать в ней хаотичности, а также повысить уровень ответственности за результат, уровень социальной мотивации. Кроме этого, это позволит подготовить учащихся к работе с портфолио в рамках требований, предъявляемых во взрослой жизни. Учитывая степень значимости вопроса, целесообразно включить защиту портфолио (т.е., результатов образовательной деятельности учащегося на основе портфолио) в процедуру промежуточной аттестации с выставлением общей оценки: «зачтено» или «не зачтено». В ней участвуют учащиеся 4-х классов. Но работа по созданию систематизированных портфолио ведется, начиная со 2-го класса. Учащиеся 1-го класса осваивают отдельные элементы этой работы в рамках программы формирования индивидуальных учебных действий. Ученики 2-3-х классов, тем не менее, также презентуют свою образовательную деятельность на основе портфолио на общеклассной конференции, но без процедуры экспертизы.

Исходя из выдвинутых положений, получаем, что **портфолио учащегося** – это документ, в котором, во-первых, учащийся в систематизированной форме отображает организацию своей образовательной деятельности и ее результаты, динамику роста образовательных результатов, образовательные достижения; во-вторых, показывает и доказывает достижение образовательных результатов (образовательных компетентностей) определенного уровня (или, смягчая формулировку, учитывая, что все-таки пока идет процесс учения: показывает рост уровня образовательных результатов, позволяющий рассчитывать на достижение необходимого уровня в будущем).

Но еще раз сфокусируем внимание педагогов на том, что основной смысл не в создании самого портфолио, а в развитии образовательных компетентностей учащихся с помощью организации самостоятельной деятельности учащихся и работы с портфолио в ее рамках.

Содержание портфолио. В соответствии с тем, какие используются формы самостоятельной образовательной работы и как определено общее назначение портфолио, в портфолио должны войти следующие элементы: 1) карта образовательной деятельности учащегося; 2) продукты учебных проектов и экспериментальной деятельности учащегося; 3) карты достижений и проблем по предметам; 4) продукты работы по картам достижений и проблем (отображают результативность проведенной самостоятельной работы). Кроме этих элементов в портфолио по усмотрению учащегося могут включаться и другие результаты учебно-познавательной деятельности учащегося, показывающие его достижения и прогресс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ПОРТФОЛИО

Запуск работы с портфолио. Начальный этап работы проводится со всем классом на «часе тьютора», начиная со 2-й недели сентября. Сначала тьютор проводит беседу, на которой дает общее представление о портфолио, его назначении, проясняет смысл работы с портфолио для учащихся и технологию работы с портфолио в школе «Лидеры». Далее идет работа с картой образовательной деятельности учащегося (сокр. – картой ОДУ).

Сначала разрабатывается начальный вариант общей части карты ОДУ. На карте обозначаются изучаемые предметы. Далее по каждому предмету отдельно выделяются основные обобщенные умения и знания. Важно включить в эту работу учащихся. Они учатся проводить рефлексивный анализ результатов своего образования, обобщать. Естественно, что по новым предметам работа не проводится, по ним она начнется на следующем цикле работы с картой (таким образом, предмет обозначается, под него отводится место, но больше ничего не заполняется). На этом этапе не нужно добиваться большой полноты и точности. Желательно, чтобы выделенных

обобщенных умений и знаний в итоге оказалось не больше 5-7. Для этого сначала следует фиксировать на доске все предложения детей (без повторов), стараясь их по возможности группировать. Затем провести совместный анализ всех предложений, отбраковать ненужные, и после этого провести обобщение. Очевидно, что таким образом мы получаем вариант содержания обучения на конец прошлого или начало нового года, а значит, в течение учебного года, он должен дополняться, переоформляться. Очень важно, чтобы описанную часть работы организовал именно тьютор, т.к. он не является носителем предметного содержания. Этот факт должен существенно стимулировать детей на проведение самостоятельного анализа.

Далее, разработанный (или доработанный) по всем учебным предметам начальный вариант карты тьютор оформляет в электронном виде и передает его учителям, которые на уроках совместно с детьми организуют дополнительный анализ этого варианта и корректировку.

Доработанный вариант карты тьютор раздает детям в печатном виде. Их задача – в индивидуальном режиме проанализировать свою образовательную ситуацию последовательно по каждому предмету и каждому выделенному обобщенному умению или знанию, а также по разделу общеучебных умений. По тем позициям, по которым учащиеся видят для себя серьезные трудности, они делают отметку «-» в столбце «Проблемы». Если проблемных позиций оказывается достаточно много, следует выделить наиболее значимые из них, сделав еще одну такую отметку. Очевидно, что в случае, когда работа с картой ведется не первый год, учащийся должен использовать данные карт прошлого года, некоторые проблемы могут переходить из года в год.

Этап запуска работы с портфолио нельзя затягивать. Всю работу необходимо выполнить за 1-2 недели и перейти к следующему этапу.

Выделение (выявление) проблем, определение путей решения проблем

Это важнейший момент в совместной работе тьютора с детьми. Трудности обучения обозначены. Если неизвестно, в чем их причины, т.е. в чем проблемы, с ними нужно разобраться, а дальше решить, как с этими проблемами поступать. На общей беседе должна быть выявлена разница между трудностью и проблемой и рассмотрены различные способы работы с проблемой (т.е., способы организации решения проблемы).

Далее работа на этапе строится тьютором в рамках индивидуальных бесед с учениками. ходе продолжения беседы должен быть продолжен анализ и других основных трудностей. Отметим, что кроме трудностей, зафиксированных учащимся в карте, в ходе беседы он вполне может обозначить и другие (вспомним, что при разработке карты критерий полноты не выполнялся). Тогда соответствующее знание или умение нужно сформулировать, поместить в нужный раздел карты и отметить значком «-» в столбце «Проблемы». По возможности, нужно определить причины всех отмеченных трудностей. Ученик должен принять решение, по каким еще проблемам он готов начать немедленно работать, и какими способами их решать. Количество одновременно решаемых проблем необходимо ограничивать, исходя из уровня их сложности, способностей и ответственности учащихся. В первый год организации работы с учащимися, в соответствии с настоящей методикой для одновременной работы лучше оставлять не более 2-х проблем.

Организацию рефлексии хода образовательной деятельности учащегося целесообразно связать с анализом результатов учебного процесса.

В ходе рефлексии (она проводится в режиме индивидуальных бесед) необходимо, чтобы ученик выстроил для себя общую картину произошедших изменений, характер этих изменений и внес необходимые корректировки в организацию своей образовательной деятельности. Отдельно проводится работа по анализу результатов учебной деятельности ученика в рамках общего учебного процесса и самостоятельной работы.

Сначала в беседе с учащимся тьютор проявляет собственное видение учащимся произошедших изменений: какие возникли новые трудности или, наоборот, какие-то трудности (или проблемы) были преодолены, или произошел положительный сдвиг в их преодолении. Для проведения дальнейшего анализа привлекаются данные «итогов триместра».

В заключение рефлексии необходимо сделать общий вывод о характере произошедших изменений и выделить основные направления образовательных усилий ученика на следующем этапе обучения. Не забываем, что принятие основных решений в рамках рефлексии должно

осуществляться самими учащимися.

Разработка структуры портфолио может быть начата сразу же после создания карты ОДУ на начало учебного года (примерно на 2-3-й неделе после первых каникул). Предварительная работа проводится в общем режиме. Тьютор сначала дает общую информацию о том, что собой представляет структура портфолио (количество и название разделов и рубрик и их предполагаемое содержание), и как устроено классическое портфолио. Затем анализируется устройство содержания портфолио, принятое в школе (см. выше). На доске тьютор обозначает разделы этого содержания. Далее в рамках общего обсуждения, организуемого тьютором, вырабатываются предложения по примерной структуре портфолио. На следующем шаге ученики, опираясь на примерную структуру и учитывая содержание своей индивидуальной образовательной работы, ее приоритеты, самостоятельно разрабатывают структуру своего портфолио. По собственному желанию они могут передать разработанную структуру на экспертизу тьютору.

Примечание. Если учащиеся имеют опыт работы с портфолио и опыт разработки его структуры, можно сразу же предоставить им возможность доработать самостоятельно структуру своего портфолио после напоминания об его общем устройстве.

Организация работы учащихся по формированию портфолио. Далее важно сразу же начать первичное оформление и заполнение папки с портфолио (лучше использовать папки для файлов с кольцами). В папках размещаются специальные листы (или рубрикаторы) с обозначением рубрик или разделов и первые материалы. Необходимо нацелить учащихся на своевременное внесение необходимых материалов в портфолио.

Организация подготовки учащихся к защите (презентации) результатов своей образовательной деятельности на основе портфолио

Задача работы тьютора на этапе – не только оказать помощь учащимся в подготовке конкретной презентации, но, главным образом, помочь им освоить способ подготовки презентаций данного типа. Поскольку задача учащихся – презентовать свою образовательную деятельность в течение учебного года, то структура их доклада, должна, в основном, отображать структуру деятельности. Значит первое, что необходимо освоить учащимся, – общую схему технологии деятельностного подхода. Эта схема уже неоднократно применялась в данном пособии при описании разных видов деятельности и учащегося и тьютора, например, при описании этапов учебного проекта.

Заключительный этап связан с представлением основных результатов деятельности, их анализом (какие задачи решены, какие нет, причины неудач, предложения по дальнейшему их решению).

Рефлексию работы с портфолио целесообразно провести на общем собрании класса на основе активного включения учащихся в обсуждение того, что получилось и что не получилось в работе с портфолио. Основная задача рефлексии – сделать определенные выводы для учета их в дальнейшей работе с портфолио. Тьютор делает собственные выводы, фиксирует их, приводит в годовом отчете и учитывает их при организации работы с портфолио в следующем учебном году.

Необходимо, чтобы папки с портфолио учащиеся сохраняли для использования необходимых материалов в новом учебном году.

В учебное портфолио могут быть включены:

- классные работы;
- самостоятельные работы;
- проверочные и контрольные работы;
- работы над ошибками;
- творческие, проектные, исследовательские работы;
- сочинения типа «Я и математика»;
- копии статей, текстов и файлов из интернета, прочитанных учащимся по какой-то заинтересовавшей его теме;
- списки прочитанных за год книг с аннотациями;
- изготовленные учащимся модели, наглядные пособия, дидактические материалы и пр.;

- графические работы по данному предмету;
- описания экспериментов и лабораторных работ;
- аудио- и видеокассеты с записями выступления учащегося на школьных конференциях, семинарах и пр.;
- лист целей, которых учащийся хотел бы достигнуть в следующем учебном году в рамках данного учебного предмета;
- копии работ, выполненных на олимпиадах;
- дипломы, поощрения, награды;
- отзывы одноклассников, учителей, родителей и др.

Это открытый «прейскурант», из которого можно выбрать те или иные пункты. Если нет возможности поместить оригинал, то он может быть заменен копией. Поощряется любая инициатива, предлагающая новые элементы в существующий перечень. Одним словом, в учебное портфолио может быть включено все, что может явиться свидетельством усилий, достижений и прогресса в обучении данного учащегося по каждому предмету.

Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса. Портфолио должно быть красиво оформлено в виде специальных папок. Желательно (конечно, с учетом возраста), чтобы при оформлении окончательного варианта учебное портфолио включало в себя сопроводительное письмо «владельца», самоанализ и взгляд в будущее.

Для создания учебного портфолио в течение всего учебного года собираются все продукты учебно-познавательной деятельности ученика по каждому предмету, студии, секции Школьного клуба. В конце года учащийся самостоятельно или при помощи тьютора, учителя-предметника отбирает те элементы, которые наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении.

Примерная структура детского портфолио

I ЧАСТЬ

Моя учебная деятельность

В эту часть входят все учебные предметы, изучаемые в данном классе. За наполнение I части портфолио несет ответственность каждый учитель, работающий в данном классе.

Здесь может быть несколько вариантов:

1. Если в течение года велась работа с картами движения по теме (или картами достижений и проблем), то в портфолио вкладывается КДТ (КДП) по каждой изученной теме. При этом карта должна быть заполнена, т.е. видно продвижение учащегося в изучении материала, его оценка, а также оценка учителя (в процентах или в процентах и баллах). К этой карте прикладывается две работы учащегося: одна диагностическая (что было до отработки) и вторая -контрольная (что стало, чему ребенок научился).

Таким образом, наличие в портфолио КДТ (КДП), подкрепленные письменными работами учащегося, дают возможность увидеть, как проходило обучение ребенка в течение всего учебного года, а также, самостоятельную учебную работу ребенка, находящегося в позиции субъекта обучения.

2. Если в течение учебного года учителю не удалось организовать работу с картами КДТ (КДП), то в этом случае есть другой вариант презентации учебной деятельности учащегося: Карта движения по ... (учебный предмет).

Рассмотрим второй вариант на примере Карты движения по математике (4 класс). В этой карте есть содержательная область, которая состоит из тем, например, «Числа и действия с ними»; «Величины (построение, измерение)»; «Текстовые задачи» и т.п. Изучение каждой темы связано с освоением учащимися основных предметных действий и средств. Например, изучая тему «Числа и

действия с ними», дети осваивают действия умножения многозначных чисел и деление многозначных чисел. В Карте перечислены все основные предметные действия, рядом с которыми находится оценка учащегося (в процентах) и оценка учителя (в процентах).

При составлении Карты движения по предмету следует учитывать, что основные предметные действия учащихся в рамках каждой темы связаны с осваиваемыми способами действий и средствами.

3. Допускается свой вариант. Тем не менее, содержание этой части портфолио должно раскрывать (показывать) продвижение учебной деятельности учащегося в предмете.

II часть

Моя проектная деятельность (Моя исследовательская деятельность)

В эту часть входит описание учащимся своей работы в проектной (5 – 8 классы) или исследовательской (начальная школа) группе. За наполнение данной части портфолио отвечает руководитель проектной группы.

План описания работы над проектом.

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Актуальность проекта
- Цель работы
- Продукт
- План работы проектной группы
- Рефлексивный отчет учащегося (мой вклад в групповую работу на каждом этапе, трудности, пути их преодоления, чему я научился в ходе работы над проектом, что мне дала такая работа)
- Сам продукт (фото, диск, тексты) – если есть такая возможность.

III часть

Моя творческая деятельность

В эту часть портфолио входят материалы, касающиеся любого детского творчества; участие во внеучебных мероприятиях (конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, экскурсиях и др.) За наполнение данной части отвечает тьютор класса.

Здесь могут быть такие материалы, как фотографии, рефлексивное описание учащимся событий, в которых он принимал участие, творческие сочинения, отзывы об экскурсиях, грамоты за участие/победу в каком-либо конкурсе и т.п.

Примечание. Указанная ответственность взрослых состоит, в первую очередь, в организации самостоятельных (насколько это возможно) действий детей по созданию (оформлению) материалов своих портфолио, во включение детей в анализ своей образовательной ситуации, своего продвижения в рамках учебного года, своих достижений и проблем.

1.4.4.Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпред-метной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупно-сти планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А

оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащихся в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Формы представления образовательных результатов в **ОАНО «Лидеры»:**

- итоги года по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу)— как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

1.4.4. Планируемые результаты начального развивающего образования

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Определенный уровень компетентности предполагается достичь в условиях соответствующего развивающего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — наведении порядка на рабочем месте, в классной комнате; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности, основы** которых должны быть сформированы уже к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения;
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать точки зрения разных участников коммуникации, анализировать их достоинства и недостатки, задавать уточняющие вопросы для уяснения точки зрения другого, представлять свою точку зрения для других и приводить элементарные аргументы в ее обоснование;
- умение регулировать конфликты, переводя их из эмоционально-личностного в содержательно-предметный план;
- достижение уровня элементарной коммуникативной компетентности в общении на английском языке (развитие способности и готовности устно объясниться с носителем языка в ограниченном числе стандартных ситуаций общения, добиваясь в целом взаимопонимания).

3. В отношении владения информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;
- создавать простые тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика).

4. В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях в данной ООП оценивается через основные *предметные грамотности*

(компетентности) в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования¹.

Ключевые компетентности по годам обучения, а также основные предметные грамотности (предметные компетенции), обеспечивающие начальное общее образование, представлены в таблице 1. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности также представлены в таблице 1.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуры других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Помимо предметных результатов (учебно-предметных компетентностей), основ ключевых компетентностей, социального опыта (личностных результатов) ООП содержит описание так называемых «сквозных» результатов.

Сквозные образовательные результаты являются базовыми и прослеживаются через все предметные области, ступени образования и являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника:

- **образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

¹ Мониторинг учебно-предметных компетенций // под ред. П.Г. Нежного, Б.И.Хасана, Б.Д. Эльконина. – М. Университетская книга, 2007.

- ***образовательная ответственность*** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

На схеме 1 приведена структура образовательных результатов, обсужденных выше.

Схема 1. Образовательные результаты начального общего образования

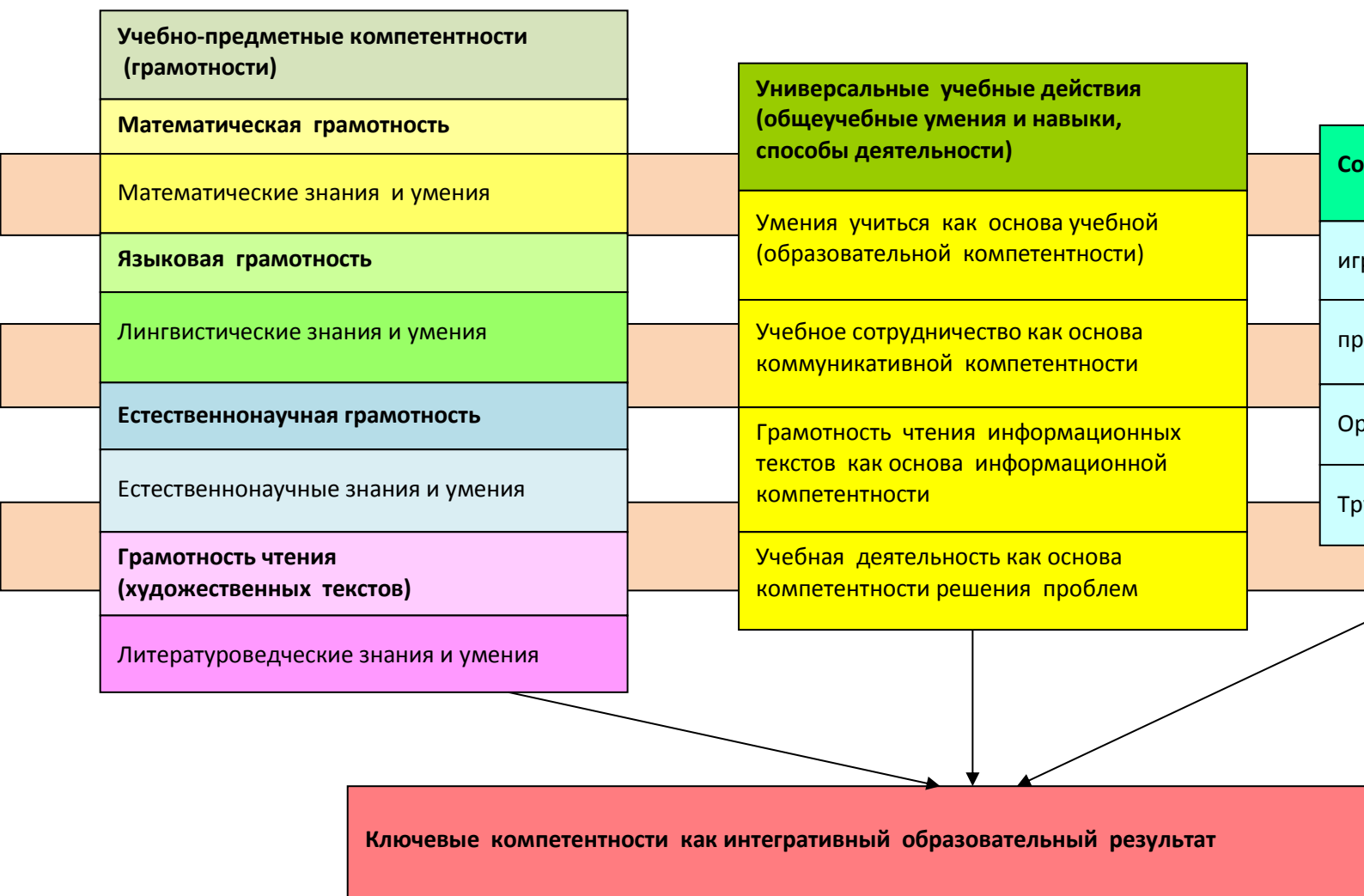


Таблица 1. Образовательные результаты младших школьников

Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между
группами Сквозные образовательные результаты (самостоятельность, инициатива, ответственность)

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок); <u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца; <u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)		
--	--	--

I. Метапредметные результаты начальной школы, как основа ключевых образовательных компетентностей

Метапредметные результаты объединены в три блока:

- Учебная грамотность
- Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности
- Работа с информационными текстами

Внутри каждого блока выделены отдельные метапредметные умения.

В каждом классе начальной школы ребенок осваивает новый этап каждого из метапредметных умений.

II.1. Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование желания и основы умения учиться младших школьников. Именно это умение учиться и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

В учебной грамотности выделяются следующие умения:

1. Рефлексия как способность учащихся определять границу применимости того или иного способа действия (опознание задач, с точки зрения наличия или отсутствия способа решения);
2. Постановка «умных» вопросов (запросов) перед взрослым на поиск недостающих способов действия (информации);
3. Организация работы: определение возможных путей решения задачи, подбор необходимых средств и опробования для решения задачи, планирование своей работы.

4. Учебные действия контроля: ребенок может самостоятельно обнаружить ошибки в своей работе, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,
5. Учебное действие оценки: ребенок может, совершить адекватную самооценку своей деятельности по конкретным критериям

Этапы формирования	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Способность в решении задач (проблем)				
Рефлексия как способность	У1 - отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем У2 - указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия	У1 – самостоятельно определять границы собственного знания/незнания; У2 - определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;	У2 – самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия	У1 – самостоятельный выход за пределы своих знаний и умений для поиска новых способов действия, определение точных границ
Постановка «умных» вопросов, формулировка запросов	У3 - формулировать вопросы к взрослому или сверстнику; У5 – использовать стол «помощников», работа с тетрадью открытий» для решение практических задач; отбирать и использовать карточки-помощники для решения практических задач	У3 – на основе определенной границы знания/незнания осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействие со взрослым)	У3 – организовывать запрос на недостающую информацию без использования взрослых (словари, энциклопедии, Интернет)	У3 – может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на индивидуальную помощь;
Поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)	У6 – организовывать поиск нового способа действия в малой группе; У7 – использовать готовые схемы, чертежи (модели) для поиска путей решения задачи	У7 – использовать разные модели (переход от одного вида к другому) без посторонней помощи при поиске способа решения задачи	У6 – самостоятельно высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств У7 – изготавливать необходимые модельные средства для поиска решения задач	У6 – работать с новым понятием по образцу: понять его устройство и с помощью него решать новых круг задач; уметь решать новые задачи на основе заданного правила или алгоритма; У7 – формулировать предположения о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание) У17 – может сам определить к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для

				расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)
Организация присвоения способов действия/средств	У8 - выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции) У9 - совместно с другим (в т.ч. с родителем) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы	У9 – осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнение, определяя темп и сроки, выбирать уровень сложности заданий (мотивация); У14 – определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы	У9 – определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;	У9 - на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план («маршрут») по преодолению своих трудностей;

2. Способность к контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)

Учебные действия контроля и оценки	У10 – производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу У11 – производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), делать адекватный общий вывод о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев	У9 – находить образцы для проверки своей работы У15 - производить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; У10 – определять критерии для оценки результатов деятельности и производить их оценку; У13 – определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы У15 – сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей)	У13 – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; У16 – осуществлять прогностическую оценку (перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий)	У11 – может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращаться для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; У15 – критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат
Публичное предъявление результатов достижений обучении	У12 – разводить место «на оценку», место «тренировки», различать оценку личности от оценки действия	У12 – осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания	У12 – оформлять свои достижения и результаты (и не только учебные) в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку	У12- оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности

Способность учить себя с помощью другого (учителя), т.е. инициировать учебное сотрудничество, есть самое раннее, интерпсихическое проявление будущего умения учиться. Умение учиться в его развитых и индивидуализированных формах складывается за пределами младшего школьного возраста. В начальной школе субъектом учебной деятельности является класс как учебная общность.

Ребенок, который не осваивает формы учебного сотрудничества, не может стать инициативным в построении собственной учебной деятельности на ее ранних этапах, когда она осуществляется лишь во взаимодействии со взрослым. Это означает, что ребенок, оставаясь существенным активным, субъектом общения, репродуктивной, игровой деятельности, не становится субъектом учебной деятельности, учащимся;

В учебном сотрудничестве выделяются следующие умения:

1. Взаимодействие со взрослым: умение отвечать на вопросы взрослого и задавать вопросы в ситуациях недостающей информации.
2. Взаимодействие со сверстниками - ребенок умеет работать в малой группе:
 - может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения
 - задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру
3. Умение регулировать и разрешать конфликты.
4. Умение публично предъявлять результаты и достижения в обучении: ребенок может оформлять свои достижения и результаты (и не только учебные), в том числе средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и пр.

	1 класс	2 класс	3 класс
1. Способность понимать позиции разных участников коммуникации			

1.1. Взаимодействие со взрослым (неимитационное сотрудничество со взрослым)	строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога; инициировать «умный» вопрос к взрослому; проявлять произвольность во взаимодействии со взрослым;	излагать ответ на вопрос учителя с соблюдением норм оформления текста; освоить средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения; останавливать непосредственные импульсы и не действовать по стереотипу, по готовой инструкции, если задача требует другого способа действия.	саморегулировать взаимодействие со взрослым в ходе обучения за избирательного (по запросу) обращения к учителю; проявлять инициативу (активные действия детей), побуждая взрослого к совершению определенной помощи.
1.2. Взаимодействие со сверстниками (позиционное сотрудничество со сверстниками)	использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к сверстнику; децентрация как способность: строить свое действие с учетом действий партнеров; понимать относительность, субъективность мнений и допускать возможность разных точек зрения на один предмет; обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников образовательного процесса;	задавать и отвечать вопросы: понимания («правильно ли я понял?»), уточнение и конкретизацию; готовность предложить партнеру план общего действия;	распределять между членами группы разные точки зрения (позиций), представляя разные стороны усваиваемых понятий, указание противоречия – есть при групповой работы;
1.3 Взаимодействие с самим собой как саморазвитие	оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;	уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательных графики, заданных образцом; определять жанр и структуру письменного документа (из известных форм); уметь публично представить свои достижения и результаты применения компьютерных технологий; готовить план выступления на основе заданной цели;

2. Способность действовать в кооперации

2.1. Взаимодействие со взрослым	использовать взрослого для решения проблем, возникающих внутри группы	осуществлять запрос взрослому на недостающую информацию для решения групповой задачи	делать запрос на внешнюю помощь деятельности группы; использовать взрослого субъекта межгруппового взаимодействия
2.2. Взаимодействие со сверстниками	договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы; осуществлять взаимодействие внутригруппы по заданным учителем ролям (позициям); строить самостоятельно коммуникацию внутри группы;	распределять роли (позиции) внутри группы, излагать свои идеи и выслушивать чужие; осуществлять работу внутри малой группы: кооперационное, конвейерное, соревновательное взаимодействие	понимать позиции участников коммуникации; анализировать их логику мышления; предлагать и разъяснять идею, аргументировать отношение к идеям других членов группы; задавать вопросы на уточнение понимания идей друг друга; сопоставлять свои идеи с идеями других

			других членов группы, разв и уточнять идеи друг друга
3. Способность регулировать и разрешить конфликты			
3.2 Взаимодействие со сверстниками	Способность интеллектуализировать конфликт, решать его не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать индивидуально анализировать проблемы и интересы сторон при проведении общеклассной рефлексии	выявлять причины конфликта, определять зоны согласия и расхождения в ходе общеклассной рефлексии	уметь переводить конф позиций из личностного содержательный план;

II. 3 Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность		
1.1. Построение и измерение величин • выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); • устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); • производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); • описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	1.2. Числа и вычисления • сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	1.3. Зависимости между величинами • устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); • решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); • описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).
2. Естественнаучная грамотность		
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств • использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; • выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; • сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); • осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; • относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).		2.2. Процессы и их условия • читать и составлять схему процесса действием условий); • описывать состояния разных объектов; • строить ряды объектов по указанному с • производить целенаправленное наблюо, вокруг нас в повседневной жизни.
3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказы письменной

- определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; - устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; - обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Ё перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); - определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.	- определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); - использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); - писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; - использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.	- членить предложения по частям предложения (с помощью грамматических знаков и уметь их использовать); - преобразовывать предложения (с помощью сокращений, синонимов, антонимов, омонимов, структурных слов); - строить монологическое высказывание (с помощью 5 слов) без повторов (с помощью 5 слов); - записывать монологическое высказывание (с помощью 20 букв); - контролировать собственное высказывание (высказывание по заданному образцу);
--	---	---

4. Грамотность чтения	
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя»
- читать текст «про себя» и понимать прочитанное; - находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; - определять настроение (тональность) художественного произведения; - слушать сложные произведения в исполнении учителя.	- читать дидактический текст, используя ключевые слова и расставленные паузы); - читать выразительно вслух незнакомый текст ориентируясь на знаки ударения (темпа чтения); - читать текст по ролям народных и авторских произведений; - оценивать чтение других и собственное выразительного чтения текста.

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-краснокопца»
- освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; - освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.	освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	устанавливать соотношение между изображением и реальностью своего рисунка, с помощью критерия «кто это?» (выразительность рисунка);

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия			
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка
- выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; - выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); - вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; - использовать средства ИКТ для фиксации динамики	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.

физических качеств обучающегося.			
----------------------------------	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (находятся на сайте школы)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.1. Пояснительная записка

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Программа по формированию УУУ учитывает характеристики, которые даются им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой

формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования

психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с

использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного

представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ОАНО «Лидеры» успешно апробирована и запущена психолого-педагогическая технология по формированию универсальных учебных действий и личностных качеств ребенка. Главным механизмом координации работы педагогического коллектива в рамках учебного процесса является психолого-педагогический консилиум (сокр. - ППк).

В течение учебного года в каждом классе школы «Лидеры» запланировано проведение трёх ППк, которые проводятся в конце каждого триместра на каникулярной неделе. Работу ППк предваряет диагностика формирования УУД каждого обучающегося класса на основе обобщения тьютором своих наблюдений и наблюдений учителей, сопоставления результатов наблюдений с описанием уровней, представленных в диагностических картах.

Регулятивные учебные действия рассматриваются нами как:

1. способность обучающегося ставить цель, а именно умение анализировать ситуацию, видеть ее в целом, определять, что он знает, а что нет, видеть и формулировать проблему;

2. умение планировать, то есть осуществлять выбор и определение последовательности действий, ведущих к решению учебной задачи, а также необходимых для этого средств;
3. умение осуществлять собственно учебные действия по реализации плана решения учебной задачи: построить способ решения задачи (наметить структуру способа, выделить основные отношения, понять функционал значения частей); зафиксировать этот способ; конкретизировать его, т.е. определить те классы задач, для решения которых применим найденный способ;
4. организовывать самоконтроль процесса и результата решения учебной задачи (правильности, полноты и т.д.);
5. осуществлять самооценивание: определение своего уровня на основе контроля продвижения в решении учебной задачи.

Определение уровней сформированности УУД проводится в учебном году три раза: стартовый – в начале учебного года, промежуточный – в середине и контрольный – в конце учебного года.

Содержательная часть диагностики представлена в карте оценки уровня сформированности учебных регулятивных действий на материале решения учебных задач.

Надлежащее определение уровней сформированности УУД обучающихся по картам позволяет получить важные результаты для организации работы по индивидуальному развитию: 1) соотнести полученный уровень с нормой (норма задается через среднестатистическое значение уровня по данному компоненту на данном этапе обучения). Существенное отклонение от нормы в худшую сторону является основанием для проведения анализа причин и выработки предложений по решению проблемы; 2) определить текущие задачи по развитию учебных действий (определяются в зоне ближайшего развития в соответствии с описанием осваиваемого и последующего уровней).

Кроме этого, если имеются результаты предыдущих диагностик, можно сделать важные выводы относительно динамики (темпов) формирования УУД. Низкие темпы роста (по отношению к другим учащимся) тоже должны являться основанием для проведения анализа причин и выработки предложений по улучшению ситуации.

Таким образом, результаты диагностики по картам оценки уровня сформированности УУД на материале решения учебных задач позволяют выявлять проблемы по формированию данных действий и определять задачи их развития. Это, в свою очередь, важно для планирования и организации последующей деятельности тьютора по формированию учебных действий, включая координацию работы в этом направлении всего педагогического коллектива и непосредственную работу с обучающимися.

Следующий этап во взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД – это организация и проведение ППк. В работе ППк принимают обязательное участие все учителя, работающие с классом. Тьютор организует подготовку ППк, руководит его проведением, фиксирует и оформляет результаты работы ППк.

1-й ППк.

Задачи: 1) постановка задач по формированию УУД обучающихся в текущем учебном году;

2) выработка способов решения поставленных задач; 3) ознакомление педагогов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств учащихся.

Подготовка. На основе результатов проведенной диагностики на начало года тьютором проводится выделение исходных проблем обучающихся, постановка задач по формированию УУД обучающихся в зоне ближайшего развития. Далее в карте анализа решения образовательных задач (сокр. – картах АРОЗ) по обучающимся и классу в целом в столбец «Начальный уровень» вносится значение среднего уровня сформированности УУД на начало года (рассчитывается в диагностических картах) и заполняется колонка «Образовательные задачи».

Задача тьютора на подготовительном этапе провести тщательную работу именно по случаям формирования учебной деятельности учащихся, отклоняющихся от общей нормы.

Проведение. На ППк решаются задачи, указанные выше. Последовательно по каждому компоненту учебной деятельности: 1) обсуждаются и обозначаются общие задачи формирования и пути решения задач по классу в целом в логике нормального развития; 2) анализируются общие проблемы класса, ставятся специальные задачи по их преодолению (т.е. коррекционные задачи) и вырабатываются специальные пути решения этих задач; 3) анализируются индивидуальные проблемы учащихся, ставятся индивидуальные задачи по их преодолению (т.е. индивидуальные коррекционные задачи) и вырабатываются пути решения индивидуальных задач; 4) рассматриваются задачи и способы работы с учащимися с более высоким уровнем развития учебных регулятивных действий.

В заключительной части ППк тьютор проводит обсуждение рекомендаций по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств обучающихся.

Оформление результатов. По результатам первого ППк тьютор заполняет колонку «Пути решения образовательных задач» в картах АРОЗ, куда вносятся все способы и приемы, предложенные учителями по формированию учебных регулятивных действий. Заполненные карты тьютор передает участникам ППк. Также участникам ППк передаются рекомендации по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств обучающихся.

2 ППк.

Задачи: 1) анализ промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития обучающихся, выделение проблем; 2) выработка предложений по преодолению проблем.

Подготовка. По результатам промежуточной диагностики в середине учебного года тьютор вносит в карту АРОЗ по обучающимся и классу в целом в столбец «Промежуточный уровень» значение среднего уровня сформированности УУД. Обобщая и анализируя данные наблюдений за обучающимися в течение прошедшего периода между ППк, тьютор делает вывод о динамике решения поставленных задач по формированию учебных действий обучающихся. Если динамика оказывается неблагоприятной, тьютор проводит самостоятельный предварительный анализ складывающейся ситуации. Выявленные проблемы он фиксирует в графе карты АРОЗ «Анализ промежуточных результатов». Кроме того, учителя также анализируют эффективность принятых на предыдущем ППк способов и приёмов по реализации образовательных задач. Для этого напротив каждого способа в графе «Анализ промежуточных результатов» учитель

фиксирует следующее: 1) использовался данный способ в работе или нет, если не использовался, необходимо назвать причину; 2) если способ использовался, сработал ли он на результат или нет; 3) если способ не сработал, необходимо назвать причину (что повлияло на отсутствие результата); 4) если способ сработал, описать его положительные стороны (как именно помог способ, что изменилось под его воздействием и т.п.); 5) если в процессе работы учитель эмпирически пришел к новому способу и использует его, способ надо описать.

Проведение. На ППк решаются задачи, указанные выше. Все учителя приходят с картами АРОЗ, где ими заполнена графа «Анализ промежуточных результатов». Последовательно по каждому компоненту: 1) анализируется динамика решения общих задач формирования по классу в целом, сначала задач, соответствующих логике нормального развития, затем коррекционных задач. Если динамика оказывается неблагоприятной, проводится анализ причин складывающейся ситуации. Выделенные проблемы фиксируются и вырабатываются пути их решения; 2) аналогичным образом проводится работа по индивидуальным задачам (сначала рассматриваются коррекционные случаи, затем случаи опережающего развития). Учителя отдают свои карты АРОЗ тьютору для обработки.

Далее в заключительной части ППк тьютор организует обсуждение промежуточных результатов развития личностных качеств учащихся. При необходимости даются новые рекомендации по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств обучающихся.

Оформление результатов. Тьютор производит заполнение карты АРОЗ, а именно графу «Анализ промежуточных результатов» (ту же графу, в которую тьютор заносил выявленные им проблемы на этапе подготовки ППк, только теперь по результатам ППк он проводит их корректировку и вносит дополнения). Карты АРОЗ, дополненные результатами ППк, передаются участникам, а также скорректированные рекомендации по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств обучающихся.

3-й ППк.

Задачи. Проведение итоговой рефлексии деятельности по решению задач индивидуального развития за учебный год: 1) подведение итогов выполнения программы формирования учебных регулятивных действий и личных качеств учащихся; 2) анализ качества и проблем выполнения программы; 3) разработка предложений по совершенствованию программы и методов работы на следующий учебный год.

Подготовка. По результатам диагностики на конец года тьютор вносит в карту АРОЗ по обучающимся и классу в целом в графу «Конечный уровень» значение среднего уровня сформированности учебных регулятивных действий. Сравнивая показатели диагностики на начало и конец года, тьютор делает выводы о качестве произошедших изменений по отдельным обучающимся и классу в целом. Далее тьютор сопоставляет полученные результаты с задачами, которые ставились в начале года и были зафиксированы в картах АРОЗ, и делает вывод о выполнении задач. В картах АРОЗ в колонке «Итоги выполнения» делаются отметки: «выполнено», «не выполнено», «выполнено частично». Если задача не выполнена или выполнена частично, тьютор проводит анализ причин, и выявленные проблемы также фиксирует в соответствующей графе «Итоги выполнения» в картах АРОЗ. Далее тьютор разрабатывает и фиксирует для обсуждения на ППк предложения по совершенствованию программы и методов работы на следующий учебный год.

Проведение. На ППк решаются задачи, указанные выше. Последовательно по каждому компоненту: 1) обсуждаются итоги выполнения задач по формированию, делается согласованный вывод о том, выполнена задача или нет. Если задача не выполнена или выполнена частично, проводится анализ причин, и выявляются проблемы; 2) вырабатываются предложения по совершенствованию программы и методов работы с целью преодоления проблем и повышению качества решения задач по формированию данного компонента. Целесообразно проводить анализ решения задач в следующем порядке: 1) сначала задач, соответствующих логике нормального развития, затем коррекционных задач; 2) индивидуальных задач, сначала коррекционных случаев, затем случаев опережающего развития.

В заключительной части тьютор проводит обсуждение результатов развития личностных качеств учащихся. Выделяются проблемы в содержании и методах работы в текущем учебном году, вырабатываются предложения по совершенствованию программы и методов работы на следующий учебный год.

Оформление результатов. По результатам ППк тьютор корректирует и дополняет свои выводы в колонке «Итоги выполнения» карты АРОЗ. Итоговые карты АРОЗ и диагностические карты подлежат архивации: в электронном виде вместе с отчетом они представляются руководителю тьюторского объединения. Предложения по совершенствованию программы и методов работы на следующий учебный год отражаются в отчете тьютора за год и используются тьютором при планировании работы по решению образовательных задач обучающихся в следующем учебном году.

Кроме того, в течение всего учебного года тьютор посещает уроки своего класса с целью наблюдения за тем, как приёмы и способы, выработанные на ППк, влияют на динамику формирования учебных регулятивных действий, и, в целом, за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития каждого учащегося, организует «обратную связь» со всеми субъектами образовательного процесса. Результатом данной работы являются согласованные действия всех участников образования по формированию учебной деятельности обучающихся.

Карта оценки уровня сформированности учебных регулятивных действий на материале решения учебных задач

	Уровень 1 (очень низкий)	Уровень 2 (низкий)	Уровень 3 (средний)	Уровень 4 (выше среднего)	Уровень 5 (высокий)	Уровень 6 (очень высокий)
авить иров ию; В и, что о нет; и ровал	<u>Отсутствие цели:</u> -формально ориентируется на требования взрослого. -Приступая к заданию, не может ответить (дает неопределенные ответы) на вопросы: "Что нужно сделать?", "Чему нужно научиться?"	<u>Навыковые задания</u> <u>понимает.</u> До начала работы может ответить на вопросы: «Что будешь сейчас делать? Что получишь в результате?» <u>Но</u> <u>понятийную работу не ведет.</u> И до выполнения теоретического задания не может ответить на эти вопросы.	<u>Умеет переложить УЗ на практику и обосновать свои действия.</u> Отвечает на вопросы «Что можно узнать, выполняя задание?» <u>Но при выполнении утрачивает теоретическую часть задания.</u> А на вопрос «Почему нужно делать именно так?» отвечает, Как нужно делать. После работы дает неопределенные ответы на вопросы «Что ты должен был узнать? Что ты должен был сделать?»	<u>Понимает и принимает задачу на нахождение нового способа действия (знания)</u> На всех этапах решения четко отвечает на вопросы «Что нового ты узнал? Чему научился? Что должен был узнать?» <u>Но не стремится самостоятельно ставить новые цели.</u>	<u>Перевод практической задачи в УЗ:</u> Самостоятельно формирует учебную цель. Видит связи со способами ранее решавшихся задач. <u>Но</u> <u>требуются только яркие стимулы для самостоятельной постановки УЗ. Без таковых постановка УЗ не наблюдается.</u>	<u>Самостоятельно</u> <u>поставляет УЗ:</u> - По инициативе выдвигает примерные задачи других стремится обосновать гипотезу -Дополняет требования задачи более содержательными -Устанавливает новые цели ранее не
я						
е: ление сти их к также для	<u>Не ориентируется на образец.</u> Планирует свои действия по образцу <u>только при прямом руководстве учителя.</u> Приступает к выполнению задания, не зная, как будет действовать. Не может дать отчет о выполненных учебных действиях.	<u>Знает образец.</u> Может спланировать свои действия с помощью учителя (без прямого руководства). <u>Но не планирует действия контроля.</u>	<u>Планирует</u> как особое действие <u>итоговый контроль.</u> <u>Умеет спланировать 2-3 действия со знакомой ситуации</u> в сотрудничестве с одноклассниками, <u>Но в новых условиях не может внести в свой план изменения.</u>	<u>Способен самостоятельно спланировать 3-4 действия со способом при решении УЗ, изменить план в новых условиях.</u> Может назвать свои трудности при планировании. <u>Но не может планировать свои действия по решению УЗ полностью самостоятельно.</u>	<u>Способен спланировать решение УЗ самостоятельно.</u> В плане есть промежуточный контроль. На всех этапах планирования может дать отчет о действиях.	-Понимает решение УЗ -В задании условия составлены вариативно план действий деятели <u>Осуществляет планирование</u> <u>свернуто как действия</u> <u>необходимо или требование</u> <u>может развить</u>
я						

ствия плана способ задачи структуру елить нения, ионал этого его, ление тех для горых енный	<u>Самостоятельно выполняются только отдельные операции.</u> Не может выполнять учебные действия как нечто целостное, не осознает их содержания и не может дать отчета о них даже с помощью учителя.	Осознает содержание действий и их состав. <u>Может организовать их выполнение с внешней помощью, но не доводит до конца.</u> Эффективно работает при пооперационном внешнем контроле. Находит ошибку при контроле учителя. <u>Самостоятельны е учебные действия отсутствуют.</u>	<u>Самостоятельно применяет усвоенный способ к решению новой задачи, но не может варьировать его при изменении условий.</u>	Анализирует условия задачи. Сотносит результаты с известными способами. <u>Способен применить способ в новых условиях (новая формулировка задачи) только при помощи учителя, сверстников.</u>	<u>Самостоятельно пошагово модернизирует способ или строит новый.</u> На всех этапах решения задачи может дать отчет о выполняемых действиях.	-Опирается на принятые построения, способы действий <u>-выводит способ, принцип, модели, известные способы</u>
я						
контроль ьтата УЗ	<u>Не умеет контролировать свои действия.</u> После многократно повторенных действий ошибки не исправляет. Не замечает ошибок других учеников.	<u>Может, но не систематически, исправлять ошибки; Не может обосновать своих действий по исправлению ошибок;</u> В малознакомых действиях ошибки не исправляет.	<u>Осуществляет контроль не в процессе выполнения работы, а после (при организации контроля учителя)</u> Затрудняется (в процессе работы) выполнить учебное действие и соотнести его со схемой.	<u>Самостоятельно (в процессе работы) обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие.</u> При выполнении действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения. Умеет контролировать решение задачи одноклассниками. <u>Но, столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать схему, не контролирует ее адекватность новым условиям.</u>	<u>Контролирует выполнение своих действий в любых ситуациях.</u> Задания, соответствующие схеме, выполняются безошибочно. Может обнаружить несоответствия схемы новым условиям без помощи учителя, <u>но возможно допущение ошибки.</u>	<u>Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки, решать задачи</u> Успешно контролирует соответствие действий схеме условий Может корректировать действия на начальном этапе действия <u>Действует самостоятельно, выполняя безошибочно</u>
я						

ание: снове ровня в	<u>Не умеет и не испытывает потребности в оценивании своих действий (даже по просьбе учителя).</u>	<u>Не умеет</u> и не пытается оценить свои действия, <u>но испытывает потребность во внешней оценке.</u> Начинает оценивать свои действия по просьбе учителя, но делает это формально, ориентируясь не на содержание, а на внешние особенности решения задачи.	<u>Умеет самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников при решении известных задач, но не новых.</u>	Свободно и аргументировано оценивает решение задачи. <u>Пытается оценивать свои возможности в решении новой задачи, но ориентируется на внешние признаки.</u>	<u>При решении новой задачи (в процессе) может оценивать свои возможности,</u> но не самостоятельно, <u>а с помощью учителя.</u>	<u>Может самостоятельно до задач оценивать возможности</u> учить специ усвое спосо вариан приме после
я						

Карта анализа решения образовательных задач (АРОЗ)

Учебные регулятивные действия	Класс:	Уч. год:
-------------------------------	--------	----------

Тьютор: ФИО

Ф И уч ащ его ся	Нач.ур. класса	Образова тельные задачи	Пути решения образовательных задач Дата:	Пром.	Анализ промежуточны х результатов Дата:	Итоги выполнения. Дата:	Конт. ур.
		1. Целеполаг ание					
		2. Планирование					
		3. Учебные действия					

		4. Контроль					
		5. Оценка					

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с

информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Принципы и характеристики системы оценки УУД

систематичность сбора и анализа информации;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;

кадровое обеспечение;

методическое обеспечение;

материально-технические условия, включая ИОС

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и тьюторы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ОАНО «Лидеры» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе «Лидеры» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, тьюторов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и тьюторов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход в воспитании как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОАНО «Лидеры» являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (в том числе, реализуемые через работу школьных клубов и секций), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, тьюторов и учеников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный идеал личности— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ОАНО «Лидеры» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и тьютора по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тьютором и педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь выражать свои эмоции и чувства в общении со сверстниками и взрослыми в соответствующей обстоятельствам форме;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, тьюторам и иным специалистам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа сотрудников школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал тьюторского сопровождения в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных объединений в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в ОАНО «Лидеры» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников школы, объединяющих их в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким делам можно отнести ежегодный сбор вещей для МАОУ СОШ №8 Нижегородской области, Володарского района, с.п. Новосмолинский, в которой организовано отделение для детей из социально неблагополучных семей, участие в программе благотворительного фонда «Старость в радость», организация благотворительной ярмарки.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, связанные со вступлением малышей в статус учащихся школы «Лидеры», традиционное представление выпускников на торжественной линейке, чествование отличников
- еженедельные общешкольные сборы (линейки), подготавливаемые и проводимые учениками классов по заранее составленному расписанию. На линейках освещаются наиболее значимые мировые и школьные новости, знаменательные даты, анонсируются грядущие образовательные и внеурочные мероприятия
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, организаторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в том числе в рамках работы школьных клубов и секций;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Функционал классного руководителя выполняет тьютор класса.

Осуществляя работу с классом, тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- выстраивание классного коллектива как сообщества; сплочение коллектива класса через курс «Социальные навыки», игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «свечки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тьюторских часов как часов плодотворного и доверительного общения тьютора и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- работа над принятием учащимися правил школы, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, на урочных и внеурочных занятиях, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения обсуждаются с результатами бесед тьютора с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости и по запросу) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тьютором в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тьютором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, создавая личностно-ресурсные карты.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги и часы тьютора.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации тьютора с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- совместная работа с картами АРОЗ (Анализ решения образовательных задач), поиск и реализация единых методических приемов, способствующих развитию целеполагания, планирования, контроля, оценки и иных метапредметных навыков и компетенций;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских конференциях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, об учебных достижениях и проблемах, о жизни класса в целом, о процессах коммуникации ребенка как с одноклассниками, так и окружающими взрослыми
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ребенком и другими учащимися, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских конференций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в формате личного общения учитель - родитель
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, поездок, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, социальным, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора учащихся и формирование мотивации к научной и исследовательской деятельности.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

Целевые ориентиры	Методы и приёмы
Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Формирование целеполагания при выполнении тех или иных заданий урока. Если цель урока принимается на личностном уровне, обучающийся осознаёт полезность, значимость предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности. Применение системно-деятельностного подхода в обучении. На уроке создается проблемная ситуация, учащиеся сами формулируют проблему, личностно принимают её, формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. Создание ситуации успеха даже для самых слабых учащихся. Объективность, критериальность оценивания. Выработка критериев совместно с учащимися. Самооценка и взаимооценка по критериям. Приоритет самооценки. Педагогическая поддержка. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании. Использование на уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Обращение к личному опыту учащихся.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Изучить правила работы в парах и группах. Осознанно подойти к вопросу о необходимости выполнения правил при такой форме работы, проанализировать риски при несоблюдении правил, например, без согласованных действий команда может не достигнуть результата. Диагностичность и измеримость целей учебного занятия позволяет обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей. Это важно для обучающегося, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Побуждать учащихся высказывать своё, но аргументированное, мнение по вопросам, рассматриваемым на уроке. Создавать ситуации, способствующие выработке своего отношения к обсуждаемой на уроке проблеме. Организовывать работу на уроке с разного рода воспитывающей информацией. Например, акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями. Такого рода воспитывающая информация становится поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, фильмов для просмотра в классе. Работу с данным материалом организовывать в разных формах урока: • урок – диспут;

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	• урок – репортаж; • мозговой штурм; • урок- круглый стол. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширит духовно-нравственный кругозор ребенка.
Применение на уроке интерактивных форм работы, игровых процедур.	Игровые тесты, такие как plickers, kahoot и другие, способствующие в соревновательной форме проверить свои знания по той или иной теме. Деловые и интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников. Викторины (например, что? Где? Когда? Интеллектуальные квесты по станциям и т.п.) Дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, способствуют формированию культуры речи. Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

	атмосферы во время урока, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Работа в парах сильный-слабый. Наделение сильных учащихся ролью эксперта, ученика-консультанта (помощник учителя, который контролирует выполненную работу). Проведение уроков учащимися как в младших классах, так и в своем классе. Данные формы работы дают школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Курс для учащихся 5-х классов «Обучение проектной деятельности» Курс для 6-х классов «Введение в естествознание» - реализуется в формате мини-проектов. Групповые проекты с 7-го класса и индивидуальные с 9-го класса по интересующим учащихся предметам. Реализация мини-проектов на уроках. Применение исследовательских технологий на уроках: опыты и эксперименты, решение проектных задач, урок-исследование и т.п. С учителями-предметниками подготовка к научно-практической конференции «Наука+». Данные курсы и формы работы на уроках дадут школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Формирование средствами предметного содержания и включением школьников в специально организованную деятельность для формирования их ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности, эмоциональные разрядки, уроки, проведенные вне стен школы (на улице, стадионе, музее), динамические перемены.

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным образовательным, развивающим, и воспитательным потенциалом является важным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, потому что урок уже располагается в пространстве воспитания.

Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала

учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, на ведущую деятельность.

Что нужно сделать, чтобы обычные школьные уроки стали воспитывающими? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда:

- учащиеся с интересом включаются в организуемую учителем деятельность;
- учитель побуждает учеников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- на уроках время от времени используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Реализация данного модуля обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений на уроке, реализация единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу действующего школьного актива (группы инициативных детей), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (конкурсов, дискотек, флешмобов и т.п.);

- через программу шефства учеников старших классов над учениками младшей школы (сопровождение, взаимодействие, помощь в организации и подготовке выступлений, совместное участие в общешкольных мероприятиях)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса ответственных учеников (например, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также контролирующих соблюдение дисциплинарного режима учениками класса

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через вовлечение школьников в организацию, разработку и проведение уроков в младших классах в рамках недели самоуправления

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии и поездки»

Экскурсии и поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные ежегодные плановые экскурсии, организуемые в классах или в параллелях классов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

- литературные и исторические поездки, организуемые тьюторами, учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

- военно-патриотические экскурсии: посещение памятных мест боевой славы, тематических музеев, программы которых включают в себя интерактивные задания, что способствует приобщению учеников школы «Лидеры» к военной истории России, а также воспитывает в ребятах патриотизм.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В ОАНО «Лидеры» эта работа осуществляется посредством Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «BusinessFox» («БизнесФокс»), которая нацелена на профессиональную ориентацию обучающихся. Программа ориентирована на развитие предпринимательского сознания, креативного мышления, умения работать в команде, управление проектами. Это программа с погружением в бизнес-среду для отработки полученных знаний на практике и знакомства с лучшими брендами и бизнес-моделями России и мира.

С раннего возраста ребенок начинает примерять социальные статусы и роли, с которыми ему неизбежно предстоит столкнуться во взрослой жизни. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азы финансовой грамотности, развивать предпринимательское мышление, разбираться в мире профессий, который является необычайно динамичным.

На этапе начального общего образования программа «BusinessFox» реализует первый модуль (7-11 лет) – «First Idea» («Первая идея» - ознакомительный уровень). Режим занятий первого модуля – 3 раза в неделю по 40 минут.

Содержание учебного плана первого модульного учебного курса «First Idea» (7-11 лет)

Разделы по программе	Количество часов
Fox Story / Business Story. Communication Club.	36
Family Interview. Finance Club. Logic Club.	36
FOX Биржа. Health Club.	36
Success Business. Creative Club.	36
Экскурсия.	36
Presentation guide. Business Vocabulary.	36
Soft Skills.	36
Speech Club.	36
Fox Happiness Club.	36
Teamwork.	72
Let's talk.	36
ИТОГО:	432

Раздел 1. Fox Story / Business Story (сказка / успешная история развития бизнеса). Чтение и ответы на вопросы по истории в рамках темы. Первичное знакомство с определенной сферой бизнеса.

Раздел 2. Communication Club (развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде). Коммуникативные игры, направленные на командообразование и развитие таких навыков, как: умение работать в команде, распределение ролей и делегирование полномочий, оценивание сильных сторон друг друга, аргументированное высказывание своего мнения, искусство самопрезентации, основы тайм-менеджмента, выражение эмоций и рефлексии, работа с информацией разного вида.

Раздел 3. Family Interview (интервью у родителей, значимых взрослых и друзей). Проведение интервью и социального опроса в рамках темы месяца.

Раздел 4. Finance Club (развитие финансовой грамотности). Деньги: история их появления, эволюция развития и функции. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Банки, виды и функции. Банковские системы. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Труд и заработная плата. Государственный бюджет и налоги. Системы налогообложения. Спрос и себестоимость. Ценные бумаги. Кредит. Финансовая пирамида, или как не

попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Страхование, виды страхования. Понятие ценообразования, расчет себестоимости, формирование выручки. Постановка целей и задач бизнеса в соответствии с концепцией SMART. Понятие целевая аудитория. Значение целевой аудитории для развития бизнес-проекта. Отличие потребителя и покупателя. Роль маркетинга в развитии бизнеса. Понятие конверсии. Расчет фонда оплаты труда. Формирование расходной части проекта. Первичное знакомство с финансовой моделью предприятия.

Раздел 5. Logic Club (развитие логического мышления). Задания, направленные на развитие памяти, внимания, логического мышления, креативности, математических способностей. Использование таких упражнений, как «Корректирующая проба», «Мнемотехника», «Отрицание», «Обобщение», «Классификация»; нейропсихологическая гимнастика.

Раздел 6. FOX Биржа (развитие навыков профорientации). Знакомство с особенностями более 300 профессий по таким темам, как «Банковское дело», «Мебельная фабрика», «Пекарня», «Супермаркет», «Стройка», «Фитнес», «Ателье», «Медовый бизнес», «Муравьиная ферма», «Помощь по соседству», «Косметический бизнес», «Фотопринт», «Блогерство», «Интернет-магазин», «Салон красоты», «Бизнес с животными», «Онлайн образование», «Гостиничный бизнес», «Кулинария», «Стоматология», «Курьерская служба» и др.

Раздел 7. Health Club (формирование представлений о ЗОЖ). Вредные и полезные привычки. Гигиена рук, зубов и пр. Гигиена одежды и обуви. Уход за ногтями и волосами. Здоровый образ жизни и физическая активность. Сон. Профилактика болезней. Закаливание. Полезная и вредная еда. Вода и питьевой режим. Культура принятия пищи. Как устроен наш организм. ОБЖ. Правила безопасности на производстве. Первая помощь.

Раздел 8. Success Business. Знакомство с биографией успешного предпринимателя и его историей успеха.

Раздел 9. Creative Club (развитие нестандартного мышления). Выполнение творческих заданий в рамках темы месяца: «Домик из спичек», «Кабинет директора банка», «Мебель», «Муравьиная ферма своими руками», «Нестандартный торт», «Тапочки», «Вкусный мед», «Зубной порошок», «Мыло», «Рекламный слоган», «Домашний шоколад» и др.

Раздел 10. Экскурсия или встреча с профессионалом.

Раздел 11. Business Vocabulary (расширение словарного запаса). Знакомство и разбор понятий, которые встретились в рамках темы в течение месяца. Например, банковская карточка, банкомат, купюра, кредит, сотрудничество, бюджет, гигиена, чертеж, лекало, акция, спрос, скидка, дефицит, фундамент, клиент, гурт, оптимизм и др. Оформление словарика терминов.

Раздел 12. Presentation guide (развитие навыков самопрезентации). В рамках данного раздела учащиеся рассказывают ребятам младшего возраста о том, что они узнали в рамках темы месяца, с какими профессиями познакомились и какая

бизнес-идея у них появилась.

Раздел 13. Soft Skills (развитие «гибких» навыков). Игры и задания, направленные на формирование умения разрешать конфликты, правила эффективного общения и взаимодействия друг с другом, познание себя, тайм-менеджмент. «Мы все разные», «Понимаю себя – понимаю других», «Если бы я был волшебником», «Как все успеть», «Планируем свой день», «Учимся слушать и слышать друг друга», «Мастерство общения», «Мои сильные стороны» и др.

Раздел 14. Speech Club (развитие ораторских способностей). «Что значит красиво говорить», «Учимся владеть своим голосом. Тон и темп речи», «Мы слушаем – нас слушают», «Учимся вежливости», «Говорим по телефону», «Как люди общаются», «Компоненты речевой ситуации», «Вежливая просьба и отказ», «Учимся внимательно читать», «Правильная речь», «Слушаем внимательно», «Приемы публичных выступлений», «Знаки вокруг нас», «Аргументы и доводы».

Раздел 15. Fox Happiness Club (развитие эмоционального интеллекта). Говорим о добре, любви, дружбе и счастье. Хорошие и плохие поступки. Секреты дружбы. Толерантность. Помощь другу. Благотворительность.

Раздел 16. Teamwork (сюжетно-ролевые игры, совместный проект). Заключительный этап каждого месяца, в ходе которого учащиеся через сюжетно-ролевую игру или совместную деятельность погружаются в сферу бизнеса и реализуют проект бизнес-идеи на практике. Например, создают свой блог и пишут посты, организуют типографию и выпускают школьную газету, устраивают показ мод, проводят ярмарку интересов и пр.

Раздел 17. Let's talk (рефлексия). Подведение итогов месяца. Задание «Давай поговорим»: Какая бизнес-идея у тебя родилась? Что нового ты узнал? Чем ты хочешь поделиться с другими? Повторение основных терминов и понятий. Фотоколлаж по теме.

Задания по всем разделам ребенок проходит как в очном, так и дистанционном формате через мобильное приложение. Задания онлайн носят закрепляющий характер и позволяют ребенку заработать баллы (фоксы) за их выполнение.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и руководителями клубов

видео- и медиа направлений) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастная группа заинтересованных подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение (через школьное радио, телевидение или публичное выступление, в т.ч. на еженедельных школьных линейках) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьное телевидение «Лидер – ТВ» – написание сценариев, выбор сюжета, видео- и аудиосъемка, монтаж ежемесячных новостных выпусков, освещающих центральные события школы

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое тьюторами вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- внедрение и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, значки, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

- воспитание преемственности и поддержание традиций школы-оформление стендов с фотографиями выпускников прошлых лет, а также почётных стендов для отличников

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные как учебной деятельности, так и поиску решения различных психологических проблем.
- открытые уроки, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения различных организационных вопросов обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты классов и групп дополнительного образования, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- постоянное текущее информирование родителей о состоянии дел в учебной и внеурочной деятельности, а также в межличностном общении учащихся.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей со стороны тьютора, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения и администрации школы.

2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками, тьюторами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов и тьюторов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ тьюторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения тьюторов или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое и тьюторское наблюдение. Внимание педагогов и тьюторов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тьюторами, Советом старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, тьюторами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения тьюторов или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тьюторов и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий и поездок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ООП начального общего образования утверждается в составе ООП НОО приказом Директора ОАНО «Лидеры».

Учебный план ОАНО «Лидеры» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ОАНО «Лидеры» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 289;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

— Уставом ОАНО «Лидеры»

— Локальными нормативными актами ОАНО «Лидеры»

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП НОО.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Также обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся;
- создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;
- развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- развитие навыков работы с информацией;
- становление опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- привитие обучающимся элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями,

возможностями и склонностями.

Особенности включения в учебный план учебных предметов.

Учебный план ФГОС для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей и предметов, и максимальный объём обязательной учебной нагрузки учащихся. Данный учебный план предусматривает режим работы по **5-дневной учебной неделе**.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, во 2-4-х классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 – х часов. Домашние задания в первом классе не задаются. (в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28..).

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы в соответствии с учебными программами.

Начальная школа работает по программам, разработанным на основе примерных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС НОО. Обучение по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 1-4 классах проводится по программам развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

Учебный план первого уровня общего образования состоит из двух разделов: обязательной и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Так, на изучение предмета **«Русский язык»** в 1-ых – 4-х классах отводится 4 часа в неделю в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования.

Однако, в соответствии с авторскими программами по русскому языку предусмотрено 5-недельных часов, следовательно, считаем целесообразным для более успешного усвоения предмета и выполнения программы добавить 1 час (в 1 – 3-их классах) за счет часа, предусмотренного в «Части, формируемой участниками образовательных отношений». Таким образом, предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 –их классах в объеме 5 часов в неделю,.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 – 3 классах и 4-ом в объёме 3-х часов в неделю.

Однако, в соответствии с авторскими программами по литературному чтению в 4-х классах предусмотрено 4 недельных часа, следовательно, считаем целесообразным для более успешного усвоения предмета и выполнения программы добавить 1 час (в 4-х классах) за счет часа, предусмотренного в «Части, формируемой участниками образовательных отношений». Таким образом, предмет **«Литературное чтение»** изучается в 4 –х классах в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область **«Родной русский язык и литературное чтение на родном языке»** в 1- 4 классах реализуется через изучение предметов **«Родной русский язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** по 0,5 часа на каждый предмет в каждом классе. Основанием выбора является запрос родительской общественности (родителей, законных представителей), ФГОС НОО и Устав школы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным, изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю, в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с базисным учебным планом учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, в объеме 2-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе с 1-го по 4-й класс изучается в объеме 4-х часов в неделю.

В 1 - 4 классах ведется преподавание учебных предметов: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в объеме 1 часа в неделю.

В 1 - 4 классах на изучение учебного предмета **«Технология»** отводится 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в 1-3 классах и 2 часа в 4-ых классах. Третий час данного учебного предмета будет использоваться на проведение занятий в бассейне.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** состоит из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Выбор учебных модулей, включенных в комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», которые представлены в УМК Е.В. Саплиной и А.И. Саплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение данных модулей даёт возможность:

- формировать и развивать личность учащегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- давать знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий).

Объем курса составляет 34 часа, т. е. 1 час в неделю.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив начальной школы – создание благоприятных условий обучения и развития детей в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в I-ых классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 21 час, а во II-х, III-х, IV-х классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 23 часа, что равно тому количеству часов, которые обозначены в федеральном компоненте плана и соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, прописанной в СП 2.4.3648-20 от

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ
на 2022-2023 учебный год
(ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю по классам:				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		3
	Литература				1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10

Учебный план полностью соответствует предельно допустимой нагрузке, реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, модулей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен ОАНО «Лидеры» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Все классы ОАНО «Лидеры» учатся в одну (первую) смену. В гимназии реализуется пятидневная учебная неделя. Основной учебной единицей является урок, продолжительность которого составляет 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 25 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33 недели в 1 классе и 34 недель во 2-4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:
учесть требования норм СанПина;

- создать наилучшие условия труда для учащихся;
- создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить высокий уровень эффективности труда учителей. Продолжительность учебного года, сроки проведения экзаменов,

продолжительность каникул регламентируется нормативными актами Министерства образования Московской области.

Календарный учебный график (Приложение 3)

Ежегодно на сайте ОАНО «Лидеры» публикуются календарные учебные графики на текущий учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей

жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность осуществляется в ОАНО «Лидеры» по типу «школы полного дня». Отличительная особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, содержательном единстве учебного и воспитательного процессов в рамках основной образовательной программы ОАНО «Лидеры». При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, и др.

В соответствии с билингвальной концепцией образования внеурочная деятельность проводится учителями – носителями английского языка по учебным курсам (модулям), представленным в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОАНО «Лидеры».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

(модель школы полного дня)

на 2022 – 2023

(ФГОС НОО)

Направление деятельности	Название	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
	Бассейн «Посейдон»	1	1	1	1
	Танцы	1	1	2	2
Общеинтеллектуальное	«ABC-club»	2	2	2	2
	Шахматы	1	1	2	2
	«Наука+»	1	1	1	1
	«Умники и умницы»	1	1	1	1
	«Программишка»	-	-	1	1
Общекультурное	«Мельпомена»	2	2	2	2
	«Очумелые ручки»	1	1	1	1
	«Рукоделие»	1	1	1	1
	«Скерцо»	1	1	1	1
	«Волшебная кисточка»	2	2	2	2
Социальное	Социальные навыки	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Короли этикета»	1	1	1	1
	«Академия искусств»	-	-	1	1
Итого:	10 занятий по выбору				

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.

Длительность внеурочных занятий варьируется следующим образом: 1-4 классы – 35-40 минут. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Учебный план полностью соответствует предельно допустимой нагрузке, реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы также находится на сайте ОАНО «Лидеры».

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в ОАНО «Лидеры», реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям - неотъемлемая часть образовательного процесса в ОАНО «Лидеры»

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
2. Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
3. Телефон: 8(495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru
4. Сайт школы: www.s-leaders.ru

5. Действующие лицензии на образовательную деятельность: - лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50Л01 №0006573, регистрационный номер №1147799014879 выдана 30.11.2015г. бессрочно Департаментом образования г. Москвы.

6. Директор ОАНО «Лидеры» - Шилкина Нина Ивановна

7. Разработчики программы: рабочая группа в составе: директор, заместители директора, члены методического совета.

8. Количество обучающихся в школе в начальной школе – 205 учащихся.

9. Средняя наполняемость классов – 16 учащихся.

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

ОАНО «Лидеры» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Группа специалистов, работая в единой команде:

- реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, практики, конференции, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач. Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог класса;

- формируют учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам). Эту задачу решают педагоги-предметники;

- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам. Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог класса;

- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п. Создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов). Эту задачу решают совместно учитель, педагог дополнительного образования и педагог-психолог класса.

Для реализации ООП необходим коллектив специалистов, выполняющих функции (позиции):

- учителя-предметника, отвечающего за реализацию учебного плана, за организацию условий успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;

- педагога-психолога (тьютора) помогающего педагогу выявлять условия, необходимые для развития учащегося начальной школы в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- педагога дополнительного образования, отвечающего за организацию внеурочной деятельности учащихся;

- административного персонала, обеспечивающего для педагогов условия для эффективной работы, осуществляющего мониторинг реализации ООП и текущую организационную работу;

- методиста тьюторской службы, отвечающего за работу педагогов-психологов (тьюторов), их обучение и сопровождение;

- педагога-организатора, отвечающего за организацию образовательных событий;

- информационно-технологического персонала, обеспечивающего функционирование информационной

инфраструктуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, поддержание сайта школы и т.п.)

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Школа «Лидеры» реализует основную ООП НОО, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников образовательных учреждений отражает:

- ✓ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники образовательного учреждения, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В учреждении созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Организация методической работы

Цель методической работы - оказание действенной помощи учителям и педагогам-психологам классов в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Основные задачи методической работы:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В школе работают 7 предметно-методических объединений:

- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО «Искусство»

Деятельность МО регламентируется соответствующим Положением о методических объединениях, которые организуют свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение образовательного процесса,
- организация здорового образа жизни,
- организация методической работы,
- работа с родителями,
- работа с педагогическими кадрами,
- развитие материально-технической базы школы,
- информационное обеспечение работы школы.

В рамках перечисленных направлений на каждый год руководителями МО определяются задачи, этапы работы и мероприятия, способствующие реализации образовательной программы школы.

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение образовательной программы школы.

Основные направления методической работы в 2022-2023 уч. г.г.

1) Методическое сопровождение реализации ФГОС в начальной и основной школе:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
- Конференции участников образовательного процесса ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

-

2) Введение новых сотрудников в систему развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова):

- внедрение программы внутришкольной подготовки РО,
- проведение обучающих семинаров,
- проектирование ключевых уроков,
- система круглых столов,
- внедрение наставничества.

3) Методическое сопровождение работы педагогов-психологов (тьюторов):

- создание программы обучения тьюторов;
- создание курса «Социальные навыки»;
- создание программы «Короли этикета».
- внедрение технологии «учебное портфолио»;
- внедрение технологии формирования компетентностей решения проблемы, диагностика по картам;
- внедрение технологии «Психолого-педагогический консилиум»;

- внедрение карт АРОЗ (анализ решения образовательных задач);
- внедрение технологии «жоучинг»
- внедрение технологии «образовательное путешествие»

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ОАНО «Лидеры», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОАНО «Лидеры» функционирует Комплексная служба школьного сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, нейропсихологи и тьюторы.

Целями Службы являются:

- способствовать достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создавать специальные педагогические и психологические условия для эффективной адаптации, социализации, психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Решение поставленных целей достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

Задачи Службы:

в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- помощь в решении проблем социализации (антибуллинг-мероприятия и др.), выбора образовательного и профессионального маршрута; формирование социальных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, аддиктивного поведения;
- помощь детям, нуждающимся в коррекции и/или развитии когнитивных, эмоциональных и других психических процессов.

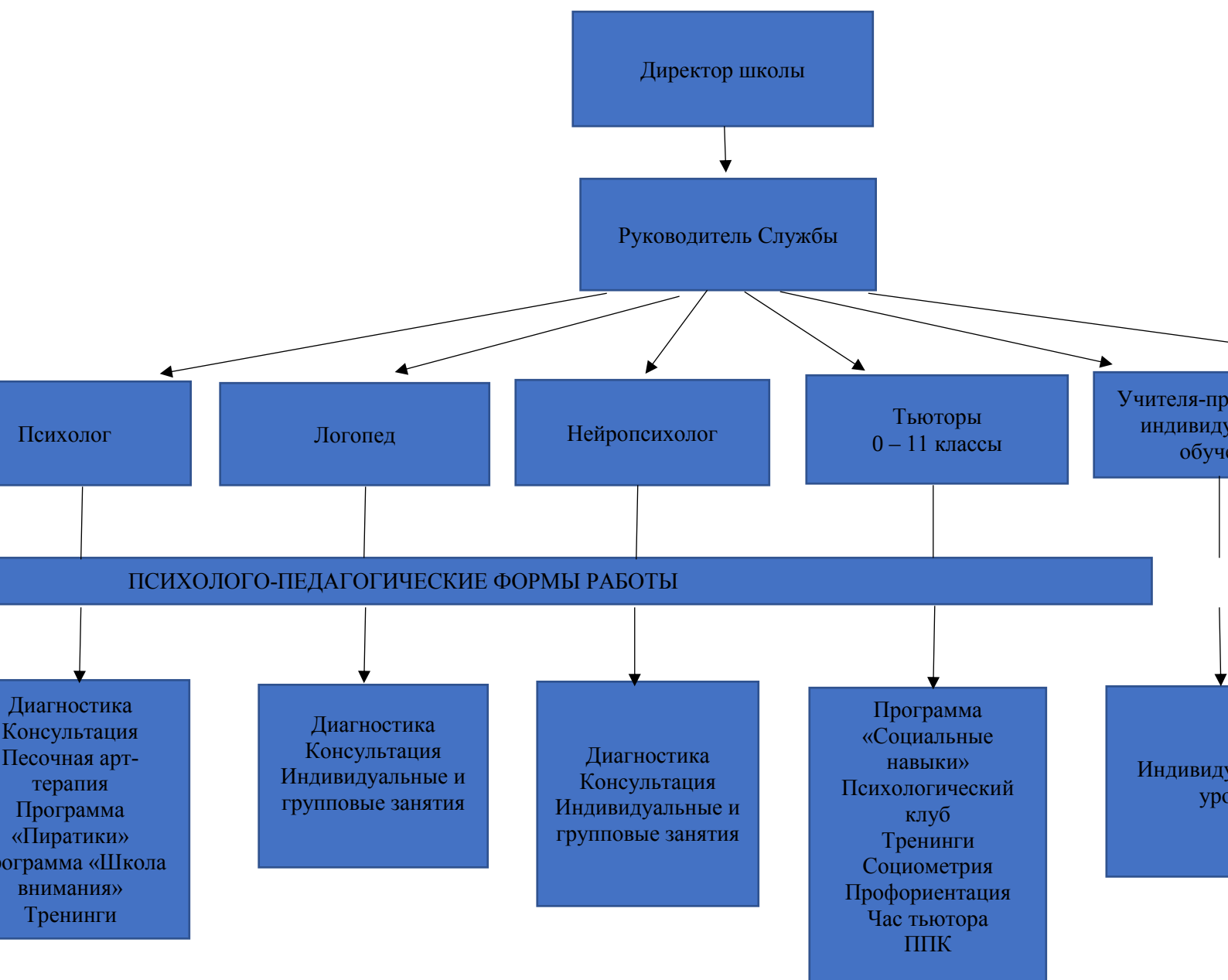
в отношении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, детей-

инвалидов в динамике обучения и развития;

- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;
 - оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
 - обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
 - организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;
 - защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- в отношении семей обучающихся:
- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;
 - оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка;
- в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.

Структура Комплексной службы школьного сопровождения



К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- сопровождение учебного процесса – повышение эффективности формирования учебной деятельности, оптимизация процесса интеллектуального развития обучающихся;
- сопровождение внеучебных форм взаимодействия, содействие в создании развивающей образовательной среды;
- медико-гигиеническое сопровождение – соблюдение требований по охране и укреплению здоровья детей, учет особенностей возрастной физиологии при организации школьной жизни на различных этапах развития ребенка;
- научно-методическое сопровождение – содействие внедрению в практику работы Школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования; содействие в разработке способов совершенствования образовательных программ;
- работа с родителями – помощь в вопросах развития, обучения, воспитания и здоровья детей: индивидуальные консультации, анкетирование, информирование в интернет-ресурсах школы, организация психологического клуба для родителей.

Специалисты Службы осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическая - диагностика речевого развития, развития психических процессов, интеллектуальной сферы, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;
- коррекционная - индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- профилактическая – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, аддиктивного поведения, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- консультативная – оказание помощи участникам образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения;
- просветительская - психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- организационно-методическая - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Комплексная служба школьного сопровождения является структурным подразделением ОАНО «Лидеры» и подчиняется непосредственно Директору школы.

В состав службы входят:

- руководитель Службы (1);
- педагоги-психологи (тьюторы) – специалисты в области психологии образования (30);
- учитель-логопед (1);

- нейропсихолог (1);
- медицинская сестра (2).

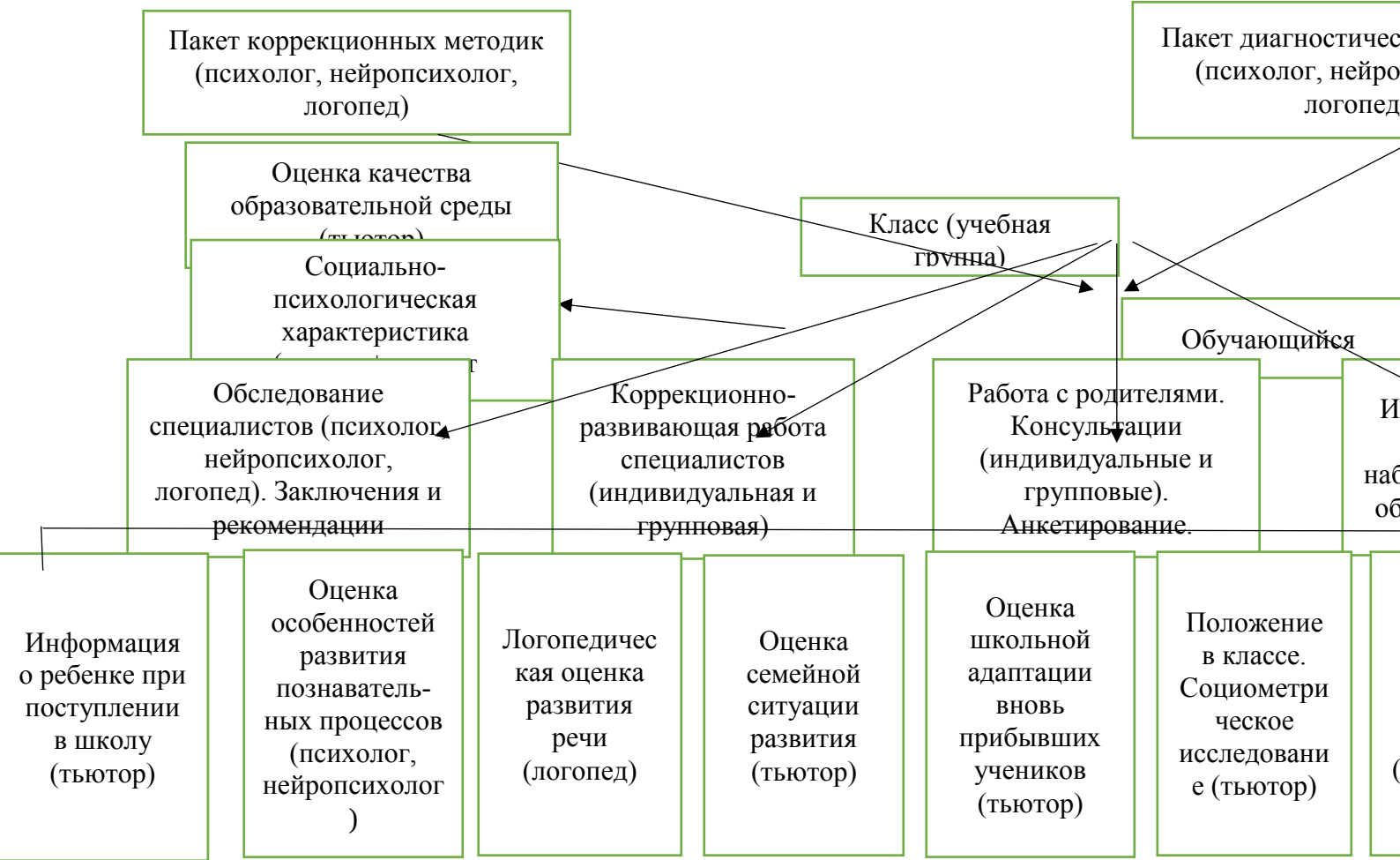
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Цель ППк – создание гибкой системы психолого-педагогического и тьюторского сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Члены ППк разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды педагогов и специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи развивающей и коррекционной работы, отслеживают индивидуальное продвижение обучающегося в процессе обучения и воспитания.

Специалисты службы сопровождения организуют свою деятельность в рамках своих Должностных инструкций.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность индивидуального, подгруппового и /или группового коррекционного занятия с детьми составляет 40 минут. Общая продолжительность курса групповых коррекционных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога в течение учебного года составляет 34/68 часов в год (одно или два занятия в неделю) в зависимости от тяжести нарушения. Продолжительность индивидуального курса психокоррекционных занятий и логопедической коррекции зависит от конкретной проблематики, определяется специалистом. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о пролонгации коррекционного курса занятий на следующий год.

Результаты деятельности Комплексной службы школьного сопровождения



План работы Комплексной службы школьного сопровождения на 2022 -2023 учебный год

Содержание работы	Срок проведения	Целевая аудитория	Ответственный исполнитель	Предыдущая работа
Диагностическая работа				
Включенное наблюдение за обучающимися младшей, основной и старшей школы, во время и вне учебных занятий	В течение года	0-11 класс	Тьюторы классов (педагогические психологи)	Психологическое сопровождение обучающихся
Изучение учебной мотивации (анкета оценки школьной мотивации Н.Г. Лусканова)	октябрь	2-4 класс	Есауленко В.В., тьюторы 2-4 классов	Выявление психологических проблем
Исследование детей «группы риска» и их углубленная психодиагностика. Диагностический инструментальный Прогноз и профилактика проблем обучения/ Ясюкова Л.А., ИМАТОН	По запросу в течение года	2-11 класс	Есауленко В.В.	Профилактика проблем обучения
Диагностика (мониторинг) школьной адаптации у детей нулевых и первых классов	Сентябрь, октябрь	0-1 класс	Есауленко В.В. Тьюторы 0-1 классов	Создание условий для благополучной адаптации
Диагностика уровня сформированности компетентности решения проблемы (УУД)	Последняя неделя каждого триместра	1-8 класс	Тьюторы и учителя 1-8 классов	Изучение компетенций (УУД) обучающихся
Социометрическое исследование в классах.	По запросу в течение года	1-11 класс	Есауленко В.В. тьюторы	Определение условий для межличностных отношений
Методика «Фильм-тест» Рене Жиля	По запросу в течение года	0-5 класс	Есауленко В.В.	Определение отношения к психическим проблемам
Диагностика психологической готовности к школе. «Методика определения готовности к школе» / Ясюкова Л.А., ИМАТОН	2-ая половина учебного года	Будущий 1 класс	Есауленко В.В.	Определение готовности к школе
Диагностика развития предпосылок психологической готовности к школе. Методика Абдурасуловой Т.Д	Апрель, май	Будущий 0 класс	Есауленко В.В.	Определение предпосылок
Диагностика склонностей и способностей обучающихся с целью профориентации «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»/Ясюкова Л.А, изд-во ИМАТОН	Ноябрь - февраль.	8 класс	Есауленко В.В.	Формирование отношения к профессиональному развитию

				инт клас
Выявление индивидуальных профессиональных склонностей и профессиональных способностей, экспресс-профориентация «Ориентир» ИМАТОН.	Декабрь	9 класс	Есауленко В.В.	Ока выб про соот спос совр
Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель	9, 11 класс	Тьюторы 9 и 11 класса	Вья тре стре Выр и пе
Нейропсихологическая диагностика (по Ж.М. Глозман)	Сентябрь-ноябрь	0-1 классы по результатам вступительного тестирования	Нейропсихолог Нечаева К.Б.	Вья труд сост закл деф Реко учи
Нейропсихологическая диагностика (по Ж.М. Глозман)	В течение года по запросам	2-11 классы	Нейропсихолог Нечаева К.Б. Якимова К.В.	Вья труд сост закл деф Реко учи
Обследование письменной речи обучающихся.	Сентябрь, май	2-4 классы	Логопед Чибуркова О.В.	Фор разв про
Обследование устной речи обучающихся.	сентябрь	0-1 классы	Логопед Чибуркова О.В.	
Консультационная работа				
Консультации по адаптации детей к школе - Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» - Запуск опросника для родителей «Октябрьский первоклассник» - Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Сентябрь - октябрь	Учителя, тьюторы начальных классов, родители	Есауленко В.В., тьюторы 0-1 классов	Гар вза обро усло адап

- Консультации по профориентации - Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качеств» - Консультации родителей по результатам диагностики - Консультации обучающихся по результатам диагностики.	Январь - май	Обучающиеся 8-11 классов, учителя, родители	Есауленко В.В. Тьюторы 8-11 классов.	Реко пер сам
Консультации по готовности обучающихся начальных классов к переходу в среднее звено - Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» - Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» - Консультации для родителей «Особенности подросткового возраста»	Март - апрель	Учителя, родители	Есауленко В.В., Тьюторы 4-5 классов	Реко по п пер тре про
Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года	Учителя, тьюторы, родители	Есауленко В.В.	Реко про
Консультации по работе с детьми девиантного поведения: - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение стиля воспитания, переадресация к другим специалистам) - Групповые и индивидуальные консультации обучающихся - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся.	В течение года	Учителя, родители	Есауленко В.В. с привлечением тьюторов классов	Пси обу суб
Консультации по эффективному межличностному взаимодействию: - результаты социометрии - профилактика буллинга - этапы развития коллектива и т.п.	В течение года	Все субъекты образовательного процесса	Есауленко В.В., тьюторы	Эф вза ком
- Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни - Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - Консультирование учителей «Правовые	В течение года	Учителя, обучающиеся, родители	Есауленко В.В., тьюторы	Пов грам нах ситу

аспекты в сфере охраны здоровья»; - Консультирование обучающихся «Формула здоровья».				
Консультации по итогам нейропсихологической диагностики	В течение года	Родители, учителя, тьюторы	Нейропсихолог Нечаева К.Б., Якимова К.В.	Реко про
Консультации по итогам логопедической диагностики	В течение года	Родители, учителя, тьюторы	Логопед Чибуркова О.В.	Реко про
Коррекционно-развивающая работа				
Развивающие занятия с обучающимися 1-х классов и обучающимися 2-х классов «Пиратики» (группа учащихся отобранных во время диагностики психологической готовности к школе (программа Локаловой Н.П «120 уроков психологического развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов»))	В течение года	Группа 1 классов (10 человек) Группа 2 классов (10 человек)	Педагог- психолог Гапоненко Н.В. Педагог- психолог Кучерова О.В.	Разн (пам пер
Развивающие занятия с учащимися 0-х классов «Школа внимания» (нейропсихологическая программа Пылаевой Н.М. и Ахутиной Т.В.)	В течение года	0 классы	Есауленко В.В.	Разн план дей
Индивидуальные занятия с использованием психотерапевтических техник	В течение года по запросу	0-11 классы	Есауленко В.В.	Корр меж
Индивидуальные нейропсихологические занятия	В течение года по запросу	0-11 классы	Нечаева К.Б. Якимова К.В.	Разн и се
Развивающее занятие эмоциональной сферы старшеклассников при сдаче экзамена «Самооценка стрессоустойчивости»	Март-апрель	9, 11 классы	Есауленко В.В., тьюторы 9, 11 классов	Пов стре экза
Профориентационная программа «Выбор» (авторская)	В течение года	8-11 классы	Тьюторы 8-11 классов	Про вып выб пос.
Уроки самоопределения (модификация программы Резапкиной Г.)	В течение года	5-7 классы	Тьюторы 5-7 классов	Изу лич фор сам про тру пра план
Нейрогимнастика	В течение года	0-1 классы	Нейропсихолог Якимова К.В.	Разн пред вни мот вза зрен орга

Групповые логопедические занятия	В течение года	1 классы	Логопед Чибулькова О.В.	Про
Групповые логопедические занятия	В течение года	2 -4 классы	Логопед Чибулькова О.В.	Кор пис фон
Индивидуальные логопедические занятия	в течение года по запросу	0-11 классы	Логопед Чибулькова О.В.	Кор
Психологическое просвещение				
Проведение обучающих семинаров, лекций по введению в должность новых сотрудников	Август	Педагоги	Есауленко В.В.	При шко обяз
Психологический клуб	В течение года	7-11 класс	Нечаева К.Б.	Пов кул
Выступления на родительских собраниях «Школа РО»; знакомство родителей (законных представителей) с основами детской психологии, возрастными особенностями	В течение года (по запросу)	Родители	Есауленко В.В.	Пов кул
Школа РО для родителей «Адаптация первоклассников»	сентябрь	Родители 1 классов	Есауленко В.В.	Рек ада
Школа РО для родителей «Самоподготовка»	сентябрь	Родители 2 классов	Есауленко В.В.	Зна рек сам втор
Школа РО для родителей «Критериальное оценивание»	октябрь	Родители 1 классов	Есауленко В.В.	Инф кри сист
Часы тьютора по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Октябрь-март	Учащиеся 6-11 классов	Есауленко В.В. тьюторы классов	Сни пов кул нео к зд
Организация и участие в психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики сформированности учебных компетенций	Октябрь, февраль, июнь	Педагоги	Тьюторы классов	Пси про реш
Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Учащиеся 9, 11 классов	Тьюторы 9 и 11 классов	Про стре
Психологическое просвещение по запросу	В течение года	Субъекты образовательного процесса	Есауленко В.В.	Пов кул про
Организационно-методическая работа				
Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы психологической службы школьного сопровождения в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами	Август-сентябрь		Есауленко В.В.	Сог уча про

участников образовательного процесса				
Подготовка диагностического материала. Обработка полученных данных. Подбор материала для проведения тренингов и семинаров.	В течение года		Есауленко В.В.	Психологическое сопровождение Консультационно-семейного центра
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-ресурсами. Посещение курсов повышения квалификации	В течение года		Есауленко В.В.	Психологическое сопровождение Комитета
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Есауленко В.В. Чибуркова О.В.	Формирование кабинета психологического сопровождения
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года		Есауленко В.В.	Психологическое сопровождение учащихся и педагогов
Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года		Есауленко В.В.	Отчетность

3.5.3. Финансово- экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения осуществляется исходя из взносов, вносимых родителями (официальными представителями) за оказание образовательных услуг в соответствии с договором об оказании образовательных услуг.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей прежде всего адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании

учебных предметов.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства - превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся,

педагогических работников, администрации образовательного учреждения, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается также за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата. Специализированные кабинеты (химия, физика, география, биология, информатика, математика, русский язык, английский язык) оснащены интерактивными комплектами компании SMART.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 13 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер и сканер. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя имеет веб-камеру.

Также в школе оборудован лингафонный кабинет «Диалог» для занятий иностранными языками.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинетов информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинетам информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и

информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

ОАНО «Лидеры» является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2016 годы и направленного на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ОАНО «Лидеры», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся начальной школы и предназначенные для:

- реализации исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м². Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м²);
- озеленения (площадь 4183,4 м²).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м ²
Малый спортивный зал	1	177,9 м ²
Бассейн с ванной 8х16,6м.	1	247,5 м ²
Дошкольные учебные кабинеты	2	129,9 м ²
Спальные комнаты	2	44,7 м ²
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м ²
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м ²
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м ²
Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м ²
Столовая на 225 мест	1	201,2 м ²
Русский язык и литература	3	195 м ²
Математика	2	140,5 м ²
Музыка	2	123 м ²
ИЗО	1	96,2 м ²
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м ²
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м ²
Физика+практикум+лаборантская	1	136,7 м ²
Иностранный язык	3	139,8 м ²
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м ²
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м ²
История	1	68,3 м ²
ОБЖ	1	55,1 м ²
География	1	51,2 м ²
Психолог	1	24,9 м ²
Логопед	1	45,8 м ²
Поточная аудитория	1	74,4 м ²
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м ²
Библиотека (медиацентр+читальный зал+)	1	187,9 м ²

книгохранилище)		
Фото-киностудия	1	58,9 м ²
Актный зал на 314 мест	1	309,7 м ²
Информатика+лаборантская	1	105,2 м ²
Типография	1	35,4 м ²

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	7699 экз.
Фонд учебников	7099 экз.
Художественная литература для начальной школы	83 экз
Художественная литература для средней и старшей школы	407 экз.
Справочно-библиографическая литература	67 экз
Отраслевая литература	43 экз

Электронные образовательные ресурсы

- 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 8 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: -2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.
Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК	116
----------	-----

Комплект интерактивного оборудования	11
Мультимедиа проектор	30
Экран механический	30
Телевизоры	4
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2
Синтезатор	1
Электронное пианино	2
Ударная установка	2
Копир	7
Принтер	13
Типографская машина	1
Ламинатор	2
Буклет мейкер	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 10

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 116

Скорость передачи данных - 200 Мбит/с.

Организация питания, медицинского обслуживания.

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена

автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Охрану здания осуществляет ООО ЧОП «Витязь» (договор № 1 от от 20.10.2022 г., срок действия бессрочно).

Инженерно- техническое обеспечение безопасности:

Обеспеченность средствами ИКТ	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего ПК	91 1(система вентиляции) 1(СКУД) 1(Пожарно-охранная система)	116 1(система вентиляции) 1(СКУД) 1(Пожарно-охранная система)
Стационарные ПК	55	66
Ноутбуки	36	50
Сервера	2	2
В административно-хозяйственных помещениях	22 1(система вентиляции) 1(СКУД) 1(Пожарно-охранная система)	22 1(система вентиляции) 1(СКУД) 1(Пожарно-охранная система)
Библиотека	8	8
Машины с доступом в Интернет	90 1(Пожарно-охранная система)	111 1(Пожарно-охранная система)
Машины с Microsoft Office и Open Office	91	111
Видео сервера	3	3
IP камеры	81	81
IP коммутаторы Ethernet	8	13
Wi-Fi точки доступа	7	10
Комплект интерактивного оборудования	11	11
Мультимедиа проектор	28	30
Экран механический	28	30
Внутри школьная сеть (количество ПК)	91	111
Точки радио сети	Есть	Есть
Точки телевидения	Есть	Есть
Телефонная станция	1	1
Внутренняя телефония	58	58
Выход в город	7	7
Телевизоры	1	4
Музыкальный центр	3	3
CD магнитола		
Видео камера	2	2
Фотоаппараты	2	2
Синтезатор	1	1
Электронное пианино	2	2
Ударная установка	1	2
Копир	5	7
СКУД	1	1
Принтер	11	13
Типографская машина	1	1
Ламинатор	2	2
Буклет мейкер	1	1

Система часофикации	1	1
Система мелодичных звонков	1	1

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;
- охранно-тревожная сигнализация;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.

Динамика изменений материально-технического состояния ОАНО «Лидеры»

Локально вычислительная сеть ОУ и доступ в интернет:

Внутренняя сеть построена по протоколу □ **100BASE-T**, IEEE 802.3u — основной гигабитный стандарт, использует витую пару категории 5е. Используется Full Duplex.

Тип подключения к интернету – витая пара категории 5е.

Скорость передачи данных - Full Duplex 200 Мбит/с. Unlimited.

Наличие общей локальной сети – ДА

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 10

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 111

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Контроль состояния системы условий осуществляется на основе Сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в котором определены направления деятельности и основные мероприятия по обеспечению ФГОС.

Анализ эффективности реализации основной образовательной программы осуществляется на основе:

- мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся процессом и результатом реализации основной образовательной программы;

- ☐ изучения процесса и результатов реализации программы администрацией школы (наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации);
- ☐ внешней экспертизы процессов и результатов реализации программы.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Программа разработана. Внесение изменений и дополнений по мере необходимости
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Программа утверждена. Внесение изменений и дополнений по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО, законодательству РФ.	Постоянно
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.	Август
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Апрель-май
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Разработаны. Внесение изменений и дополнений по мере необходимости

	9. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о самоподготовке обучающихся;	Ежегодно, апрель-август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
	2. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур организации по подготовке и введению Стандарта.	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно в мае
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.	Ежегодно в сентябре

	3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации).	Ежегодно в июне-августе
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов.	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	1 раз в триместр
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно июнь-август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
--	---	-----------