



ЛИДЕРЫ
ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Литература»
9 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Казанцевой Дарьей Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.. Литература. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, в 2 частях М.: «Просвещение» 2018.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учащихся:</i> Литература. 9 класс. Учебн. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. Я Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровин и др. М.: Просвещение, 2018. 2. В. Я Коровина, В.П Журавлев, В.И Коровин. Литература. 9 кл. Фонохрестоматия к учебнику. М.: Просвещение, 2018 <i>Для учителя:</i> Н.В. Беляева «Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки» - М.: «Просвещение», 2014.
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 99 часов в год (33 недели)

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающую его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащую смыслы, важные для человечества в целом);
- чувствовать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитывать в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развивать способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.);

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- овладевать процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,
- формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться новыми теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

- следующие умения: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1. Содержание учебного предмета

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Николай Михайлович Карамзин

Слово о писателе.

Повесть *«Бедная Лиза»*, стихотворение *«Осень»*. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести *«Бедная Лиза»*. Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ШЕДЕВРЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. – 1 ч.

Василий Андреевич Жуковский

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада *«Светлана»* — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. *«Мильон терзаний»*). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин

Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Бесы», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов

Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «кундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...» (1824), «предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь

Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский

Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский

Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Антон Павлович Чехов

Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Иван Алексеевич Бунин

Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков

Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов

Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын

Слово о писателе.

Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок

Слово о поэте.

«*Ветер принес издалека...*», «*О, весна без конца и краю...*», «*О, я хочу безумно жить...*». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин

Слово о поэте.

«*Вот уж вечер...*», «*Письмо к женщине*» «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Край ты мой заброшенный...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила роща золотая...*». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский

Слово о поэте

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева

Слово о поэте.

«*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Родина*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Слово о поэте.

«*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельниковый куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова

Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «*Четки*», «*Белая стая*», «*Пушкин*», «*Подорожник*», «*ANNO DOMINI*», «*Тростник*», «*Ветер войны*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак

Слово о поэте.

«*Красавица моя, вся статъ...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Во всем мне хочется дойти...*», «*Быть знаменитым некрасиво...*». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский

Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит под Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н.Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас- и все былое...»); А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А.Сурков. «бьется в тесной печурке огонь...»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гай Валерий Катулл

Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы. Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт)). *Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).*

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Повторение изученного

2. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Уроки р/речи
1. Стартовый контроль и его анализ	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	2	1	-
2. Древнерусская литература	- Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. <u>Мероприятия:</u> Урок-диспут Урок-круглый стол	5	1	2
3. Русская литература 18 века	- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного ответственного поведения в обществе. <u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+. «Детские уроки» в рамках Дня Учителя. Экскурсия в музей «Ясная поляна». Подготовка и участие в конкурсе чтецов.	8	1	1
4. Шедевры русской литературы 19 века.	- Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе эстетического и практического познания устройства мира. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. <u>Мероприятия:</u>	49	5	3

	Школьная научная конференции «Наука+» Подготовка к концерту «Открытая сцена» Рождественская ассамблея «Новогодняя планета» Международный день «Спасибо» День памяти А.С. Пушкина 240 лет со дня рождения В.А. Жуковского Международный день дарения книги День российской науки Уроки-диспуты Урок-круглый стол			
5. Литература 20 века.	- Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного ответственного поведения в обществе. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. <u>Мероприятия:</u> 130 лет со дня рождения М. Цветаевой Экскурсия в Музей Победы Неделя русского языка и литературы Всемирный день поэзии Международный день театра Неделя детской и юношеской книги 120 лет со дня рождения Н.А. Заболоцкого	25	2	-
6. Из зарубежной литературы	- Формирование у учащихся осознания сопричастности к социально позитивным духовным ценностям и традициям других культур и уважения к ним. - Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе эстетического и практического познания устройства мира. <u>Мероприятия:</u> Уроки-диспуты Урок-круглый стол	7	1	-
7. Резерв		3		
Итого:		99	11	6

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Стартовая работа и 2. Древнерусская литература - 5 часов (2 развития речи)					
1	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Анализ стартовой работы	1	
3	6.09		Литература как искусство слова.	1	
4	8.09		«Слово о полку Игореве», центральные образы.	1	
5	9.09		<i>Развитие речи.</i> Анализ эпизода «Плач Ярославны»		
6	13.09		Основная идея и поэтика «Слова...»	1	
7	15.09		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по «Слову о полку Игореве»	1	Сочинение
3 Русская литература 18 века - 8 часов (1 развитие речи)					
8	16.09		Р. р .Анализ сочинений. Классицизм в русском и мировом искусстве	1	
9	20.09		М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величии»	1	
10	22.09		М. В. Ломоносов «Ода на день восшествия на всероссийский престол...»	1	
11	23.09		Г. Р. Державин «Властителям и судиям», «Памятник». Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	1	Чтение наизусть
12	27.09		Сентиментализм как литературное направление. Жанры сентиментализма.	1	
13	29.09		Быт и нравы крепостнической России в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	

14	30.09		Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини.	1	
15	4.10		Русская литература 18 века. Контрольная работа	1	Контрольная работа
4 Шедевры русской литературы 19 века – 49 часов (3 развитие речи)					
16	6.10		Анализ контрольных работ. Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века	1	
17	7.10		В. А. Жуковский «Море», «Невыразимое»		
Каникулы					
18	18.10		В. А. Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады	1	
19	20.10		А. С. Грибоедов: личность и судьба драматурга	1	
20	21.10		А. С. Грибоедов «Горе от ума». Проблематика и конфликт.	1	
21	25.10		А. С. Грибоедов «Горе от ума». Система образов комедии	1	
22	27.10		А. С. Грибоедов «Горе от ума». Образ Чацкого.		
23	28.10		А. С. Грибоедов «Горе от ума». Язык комедии.	1	Чтение наизусть
24	1.11		Горе от ума в оценке критиков. Тест по творчеству В.А. Жуковского и А.С. Грибоедова.	1	Тест
25	3.11		Развитие речи. Сочинение по комедии Грибоедова «Горе от ума»	1	Сочинение
26	8.11		Анализ сочинений. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество	1	
27	10.11		Друзья и дружба в лирике Пушкина	1	
28	11.11		Свободолюбивая лирика Пушкина	1	
29	15.11		Любовь в жизни и творчестве Пушкина		

30	17.11		Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина.		Чтение наизусть
31	18.11		Внеклассное чтение. «Моцарт и Сальери». Спор о сущности творчества.		
Каникулы					
II триместр					
32	29.11		Роман Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция	1	
33	1.12		Онегин в Петербурге	1	
34	2.12		Онегин и Ленский в деревенском кругу	1	
35	6.12		Анализ письма Татьяны. Анализ сцены в саду.	1	
36	8.12		Анализ сцен «Сон Татьяны», «Именины»	1	
37	9.12		Анализ сцены дуэли	1	
38	13.12		Татьяна и Онегин в 8 главе	1	
39	15.12		Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1	
40	16.12		Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Темы лирических отступлений и их роль в романе.	1	
41	20.12		«Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни»	1	
42	22.12		Пушкинский роман в зеркале критики	1	Чтение наизусть
43	23.12		Развитие речи. Сочинение по творчеству А. С. Пушкина	1	Сочинение
44	27.12		М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	
45	29.12		Мотивы вольности и одиночества в лирике	1	
46	30.12		Образ поэта-пророка в лирике Лермонтова	1	
Каникулы					

47	10.01		Адресаты любовной лирики Лермонтова	1	
48	12.01		Эпоха безвременья в лирике поэта	1	Чтение наизусть
49	13.01		М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Сложность композиции	1	
50	17.01		Повесть Лермонтова «Бэла»	1	
51	19.01		Повесть «Максим Максимыч» и «Тамань»	1	
52	20.01		«Журнал Печорина» как средство самораскрытия характера.	1	
53	24.01		Философско-композиционное значение повести «Фаталист»	1	
54	26.01		Споры о романтизме и реализме романа	1	
55	27.01		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова	1	Сочинение
56	31.01		Н. В. Гоголь. Страницы жизни и творчества. История создания поэмы «Мёртвые души»	1	
57	2.02		Образы помещиков в поэме Гоголя «Мёртвые души»	1	
58	3.02		Образы помещиков в поэме Гоголя «Мёртвые души»	1	
59	7.02		Образ города в поэме «Мёртвые души»	1	
60	9.02		Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой	1	
61	10.02		Эволюция образа автора. Образ России в поэме.	1	
62	14.02		А. Н. Островский. Слово о писателе. «Свои люди - сочтёмся». Основной конфликт комедии.	1	
63	16.02		Внеклассное чтение. Ф.М. Достоевский «Белые ночи». Психологизм повести.	1	
64	17.02		Контрольная работа по русской литературе 19 века	1	Контрольная работа

Каникулы					
III триместр					
5 Литература 20 века - 25 часов					
65	28.02		А. П. Чехов. Слово о писателе. «Тоска» Тема одиночества человека в мире.	1	
66	2.03		Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Смерть чиновника»	1	
67	3.03		Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы 20 века.	1	
68	7.03		И. А. Бунин «Тёмные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича	1	
69	9.03		Мастерство И. А. Бунина в рассказе «Тёмные аллеи»	1	
70	10.03		М. А. Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Приём гротеска в повести.	1	
71	14.03		Основы живучести «шариковщины» и «швондерства»	1	
72	16.03		Поэтика повести Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия.	1	
73	17.03		М. А. Шолохов «Судьба человека». Смысл названия рассказа	1	
74	21.03		Особенности авторского повествования в рассказе	1	
75	23.03		А. И. Солженицын «Матренин двор». Тема праведничества в рассказе	1	
76	24.03		Образ праведницы в рассказе.	1	
77	28.03		Тест «Проза писателей 20 века». Русская поэзия Серебряного века. Основные направления.	1	Тест
78	30.03		А. А. Блок. Высокие идеалы и предчувствие перемен	1	
79	31.03		С. А. Есенин. Биография. Тема Родины в лирике Есенина	1	
Каникулы					

80	11.04		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина	1	Чтение наизусть
81	13.04		В. В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского	1	
82	14.04		М. И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти	1	
83	18.04		А. А. Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике	1	
84	20.04		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии	1	
85	21.04		Н.А. Заболоцкий. Стихи о человеке и природе.	1	
86	25.04		Б. Л. Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и любви	1	
87	27.04		А. Т. Твардовский. Раздумья о природе и Родине в лирике поэта	1	Чтение наизусть
88	28.04		Урок-зачёт по русской лирике 20 века	1	Зачет
89	2.05		Романсы и песни на слова русских писателей XIX-XX веков.	1	
6 Из зарубежной литературы – 7 часов					
90	4.05		Гай Валерий Катулл. Слово о поэте. Лирика.	1	
91	5.05		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...».	1	
92	11.05		Данте Алигьери. «Божественная комедия». Множественность смыслов.	1	
93	12.05		Уильям Шекспир «Гамлет». Образ главного героя. Тема любви и трагедии.	1	
94	16.05		И.В. Гёте. «Фауст». Сюжет. Проблематика. Идейный смысл трагедии.	1	
95	18.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
96	19.05		Анализ итоговой работы.	1	
97-99			Резерв (повторение) (3 часа)		