



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей естественнонаучного цикла
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Химия»
9 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Земсковой Л.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

| | |
|--|--|
| <p>Рабочая программа составлена на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторская программа по химии для 9 класса В.В.Еремина, Н.Е.Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина под редакцией Н.Е.Кузьменко, В.В.Лунина, выпущенном Издательским центром «Дрофа», 2018 г. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры» |
| <p>Рабочая программа реализуется через УМК</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.В. Лунина «Химия. 9 класс». 9-е издание, стереотипное - М.: «Дрофа», 2020. 2. Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Авторы: В.В.Еремин, А.А. Дроздов, Г.А. Шипарева,. - М.: Просвещение, 2013. 3. Химия. Методическое пособие 8 - 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.В.Еремина, А.А. Дроздова, — М.: «Дрофа», 2018. — 159 с.. |
| <p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p> | <p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Еремина, Н.Е.Кузьменко, Сборник задач и упражнений по химии 8 – 11 класс. – М.: «Экзамен» 2. А. М. Радецкий «Химия Дидактический материал 8 - 9 классы» — М.: Просвещение, 2014. — 5-е изд. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 2015. – 256 с. 2. Степин Б. Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002. – 132 с. 3. Корощенко А.С. Химия. 8-9 классы. Тематические тестовые задания. – М.: Дрофа, 2018. – 172 с. |
| <p>На реализацию программы отводится</p> | <p>2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)</p> |

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Метапредметные результаты

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

3. Содержание учебного предмета

Введение 1 час

Тема 1. Стехиометрия. Количественные отношения в химии (9 ч)

Расчеты по химическим формулам — нахождение массовой доли элемента в соединении. Вывод формулы соединения. Моль — единица количества вещества.

Закон Авогадро. Молярный объем идеального газа. Абсолютная и относительная плотность газов.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в реакциях.

Расчеты по уравнениям реакций в случае, когда одно из веществ находится в недостатке. Вычисление массы одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Выход химической реакции. Определение выхода.

Демонстрации

1. Показ некоторых соединений количеством вещества 1 моль.
2. Демонстрация молярного объема идеального газа.

Тема 2. Электролитическая диссоциация (18 ч)

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Диссоциация кислот, солей и оснований. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Ион гидроксония. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Окислительно - восстановительные реакции. Степень окисления. Процессы окисления-восстановления. Составление электронного баланса. Типичные окислители и восстановители. Электролиз. Тепловой эффект химической реакции. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы Химическое равновесие. Обратимые реакции. Принцип Ле-Шателье и его применение в химии. Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степени окисления химических элементов, поглощению или выделению энергии; наличию или отсутствию катализатора; обратимости.

Лабораторные опыты

1. Проведение реакций обмена в растворах электролитов.
2. Определение кислотности среды растворов различных веществ.
3. Каталитическое разложение пероксида водорода.

Практическая работа № 1 Экспериментальное решение задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Демонстрации

1. Электропроводность воды и водных растворов различных соединений.
2. Разложение дихромата аммония.
3. Экзотермические и эндотермические реакции.
4. Влияние различных факторов (температура, концентрация, степень измельчения твердого вещества) на скорость взаимодействия цинка с соляной кислотой.

Тема 3. Химия неметаллов (22 ч)

Элементы-неметаллы. Особенности электронного строения, общие свойства.

Галогены — элементы главной подгруппы VII группы. Общая характеристика подгруппы. Возможные степени окисления. Особенности фтора. Хлор — распространенность в природе, получение, физические и химические свойства, применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид-ион. Определение иода крахмалом. Порядок вытеснения одного галогена другим из растворов галогенидов.

Сера — нахождение в природе, аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород. Сульфиды. Сернистый газ. Оксид серы (VI) (серный ангидрид) и серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Получение и применение серной кислоты (без технологической схемы). Качественная реакция на сульфат-ион.

Азот — нахождение в природе, валентные возможности атома азота. Азот как простое вещество. Физические и химические свойства, получение, применение. Проблема связывания атмосферного азота. Представление о минеральных удобрениях.

Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства, получение (без технологической схемы) и применение. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Оксиды азота. Азотная кислота. Получение, физические и химические свойства, реакция с металлами. Применение азотной кислоты. Нитраты. Круговорот азота.

Фосфор. Белый фосфор. Получение и применение красного фосфора. Оксид фосфора (V) (фосфорный ангидрид) и фосфорная кислота.

Алмаз и графит — аллотропные модификации углерода. Адсорбция. Угарный газ — свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода. Парниковый эффект и его последствия.

Кремний. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота и силикаты. Стекло. Керамика. Цемент и бетон. Стекло — пример аморфного материала.

Химическое загрязнение окружающей среды оксидами серы и азота.

Лабораторные опыты

1. Изучение свойств соляной кислоты.
2. Знакомство с образцами серы и сульфидов металлов.
3. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли.
4. Распознавание сульфитов.
5. Разложение хлорида аммония.
6. Свойства ортофосфорной кислоты и ее солей.
7. Знакомство с образцами минеральных удобрений.
8. Ознакомление со свойствами карбонатов и гидрокарбонатов. Качественная реакция на карбонат-ион.
9. Свойства кремниевой кислоты и растворов силикатов.
10. Ознакомление с образцами природных силикатов, строительных материалов, мелом, известняком, мрамором, кварцем, глиной, полевым шпатом.

Практическая работа № 2 Экспериментальное решение задач по теме «Галогены».

Практическая работа № 3 Экспериментальное решение задач по теме «Халькогены».

Практическая работа № 4 Получение аммиака и опыты с ним.

Практическая работа № 5 Элементы подгруппы Азота.

Практическая работа № 6 Свойства углекислого газа

Демонстрации

- Получение хлора и изучение свойств хлорной воды.
2. Качественная реакция на хлорид-ионы.
 3. Реакция соединения серы и железа.
 4. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу.
 5. Обугливание лучинки концентрированной серной кислотой.
 6. Горение сероводорода.
 7. Осаждение сульфидов металлов.
 8. Получение сернистого газа. Качественная реакция на сернистый газ.
 9. Растворение аммиака в воде. Аммиачный фонтан.
 10. Получение аммиака из хлорида аммония и его взаимодействие с хлороводородом.
 11. Взаимодействие меди с разбавленной и концентрированной азотной кислотой.
 12. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой.
 13. Поглощение активированным углем газов и веществ, растворенных в воде.
 14. Знакомство с кристаллическими решетками графита и алмаза.

Тема 4. Общие свойства металлов (10 ч)

Положение металлов в Периодической системе. Строение атомов металлов. Понятие о металлической связи. Общие свойства металлов. Способы получения металлов. Понятие о металлургии. Ряд напряжений металлов. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. Значение металлов в народном хозяйстве.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Натрий — физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Хлорид натрия — поваренная соль. Карбонат и гидрокарбонат натрия, их применение и свойства. Окрашивание пламени солями натрия.

Кальций — представитель семейства щелочноземельных металлов. Физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Соединения кальция. Мрамор. Гипс. Известь. Строительные материалы. Окрашивание пламе_ни солями кальция.

Алюминий. Физические и химические свойства, применение. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Дюралюмин как основа современной авиации.

Железо. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ион железа (III). Чугун и сталь — важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

Лабораторные опыты

1. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями).
2. Растворение магния, железа и цинка в соляной кислоте.
3. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.
4. Осаждение и растворение гидроксида алюминия.
5. Определение соединений железа (III) в растворе при помощи роданида калия.

Демонстрационные опыты

1. Взаимодействие натрия и кальция с водой.
2. Горение натрия в хлоре.
3. Окрашивание пламени солями натрия и кальция.
4. Взаимодействие алюминия с водой, растворами кислот и щелочей.
5. Восстановление оксида железа (III) алюминием.
6. «Сатурново дерево» (взаимодействие цинка с раствором нитрата свинца).
7. Получение железного купороса растворением железа в серной кислоте.
8. Окисление гидроксида железа (II) на воздухе. Коррозия железа.

Тема 5. Основы органической химии (6 ч)

Многообразие органических веществ и их классификация.

Углеводороды и их практическое значение. Природные источники углеводородов. Виды углеводородного топлива и экологические последствия его использования.

Этиловый спирт и уксусная кислота как примеры кислородсодержащих органических соединений.

Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Белки. Химия и пища. Лекарственные препараты на основе органических веществ.

Лабораторные работы

1. Знакомство с нефтью, каменным углем и продуктами их переработки (работа с коллекциями).
2. Химические свойства уксусной кислоты.
3. Определение крахмала в продуктах питания.

Демонстрации

1. Демонстрация многообразия органических веществ.
2. Физические и химические свойства гексана.
3. Получение и свойства этилена.

Тематическое планирование

| Содержание | Ключевые воспитательные задачи | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|--|--|------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Введение | Формирование ценностного отношения к достижениям науки, технологиям; Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | 1 | | |
| Тема 1 Стехиометрия. Количественные отношения в химии | Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины; Формирование ценностного отношения к достижениям науки, технологиям | 9 | 1 | |
| Тема 2 Электрохимическая диссоциация | Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; | 18 | 1 | 1 |
| Тема 3 Химия неметаллов | Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины; | 22 | 1 | 3 |
| Тема 4 Химия металлов | Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; Осознание своей роли как гражданина | 10 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; | | | |
| Тема 5 Основы органической химии | Развитие и реализация интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания | 6 | 1 | |
| Итого: | | 66 | 4 | 5 |

4. Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля |
|---|---------------|---------------|--|--------------|--------------------|
| I триместр | | | | | |
| 1. Введение – 1 час | | | | | |
| 1 | 2.09.22 | | Стартовая работа | 1 | |
| Тема 1. Стехиометрия. Количественные отношения в химии – 9 часов | | | | | |
| 2 | 5.09.22 | | Моль — единица количества вещества | 1 | |
| 3 | 9.09.22 | | Молярная масса | 1 | |
| 4 | 12.09.22 | | Расчеты по уравнениям реакций | 1 | |
| 5 | 16.09.22 | | Решение расчетных задач | 1 | |
| 6 | 19.09.22 | | Закон Авогадро. Молярный объем газов | 1 | |
| 7 | 23.09.22 | | Расчеты по уравнениям реакций с участием газов | 1 | |
| 8 | 26.09.22 | | Решение задач | 1 | Проверочная работа |
| 9 | 29.09.22 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Стехиометрия. Количественные отношения в химии» | 1 | |
| 10 | 3.10.22 | | Контрольная работа 1 по теме «Стехиометрия. Количественные отношения в химии» | 1 | Контрольная работа |
| 11 | 7.10.22 | | Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация | | |
| Каникулы 1 | | | | | |
| Тема 2. Электрохимическая диссоциация – 18 час | | | | | |
| 11 | 17.10.22 | | Диссоциация кислот, оснований и солей | 1 | |
| 12 | 21.10.22 | | Сильные и слабые электролиты | 1 | |
| 13 | 24.10.22 | | Кислотность среды. Водородный показатель | 1 | |
| 14 | 28.10.22 | | Реакции ионного обмена и условия их протекания | 1 | |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---------------------|
| 15 | 31.10.22 | | Гидролиз солей | 1 | |
| 16 | 3.11.22 | | Решение задач на составление ионных уравнений реакций | 1 | |
| 17 | 7.11.22 | | Свойства важнейших классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации | 1 | Проверочная работа |
| 18 | 11.11.22 | | Практическая работа № 1 Экспериментальное решение задач по теме «Электролитическая диссоциация» | 1 | Практическая работа |
| 19 | 14.11.22 | | Окисление и восстановление | 1 | |
| 20 | 17.11.22 | | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | 1 | |
| <i>Каникулы 2</i> | | | | | |
| II триместр | | | | | |
| 21 | 28.11 | | Химические источники тока. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | |
| 22 | 2.12 | | Электролиз | 1 | |
| 23 | 6.12.22 | | Обобщающий урок по теме «Окислительно-восстановительные реакции» | 1 | Проверочная работа |
| 24 | 10.12.22 | | Тепловые эффекты химических реакций | 1 | |
| 25 | 13.12.22 | | Скорость химических реакций | 1 | |
| 26 | 17.12.22 | | Обратимость химических реакций. | 1 | |
| 27 | 20.12.22 | | Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье | 1 | |
| 28 | 24.12.22 | | Классификация химических реакций | | |
| 29 | 26.12.22 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электролитическая диссоциация» | | |
| 30 | 30.12.22 | | Контрольная работа № 2 по теме «Электролитическая диссоциация» | 1 | Контрольная работа |
| <i>Каникулы 3</i> | | | | | |
| Тема 3. Химия неметаллов. (22 часа) | | | | | |
| 31 | 9.01.23 | | Общая характеристика неметаллов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | |
| 32 | 13.01.23 | | Общая характеристика хлора | 1 | |
| 33 | 16.01.23 | | Хлороводород и соляная кислота | 1 | |
| 34 | 20.01.23 | | Общая характеристика галогенов | 1 | Проверочная работа |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---------------------|
| 35 | 23.01.23 | | Сера и ее соединения | 1 | Проверочная работа |
| 36 | 27.01.23 | | Серная кислота | 1 | |
| 37 | 30.01 | | Общая характеристика азота | 1 | |
| 38 | 3.02 | | Аммиак | 1 | |
| 39 | 6.02.23 | | Практическая работа №2 Получение аммиака и изучение его свойств | 1 | Практическая работа |
| 40 | 10.02.23 | | Азотная кислота | 1 | |
| 41 | 13.02.23 | | Общая характеристика фосфора | 1 | |
| 42 | 17.02.23 | | Фосфорная кислота | 1 | |
| <i>Каникулы 4</i> | | | | | |
| III триместр | | | | | |
| 43 | 27.02 | | Общая характеристика углерода | 1 | |
| 44 | 3.03 | | Уголь | | |
| 45 | 6.03.23 | | Угарный и углекислый газы. | 1 | |
| 46 | 10.03.23 | | Угольная кислота и ее соли | 1 | |
| 47 | 13.03.23 | | Практическая работа № 3 Получение углекислого газа и изучение его свойств | 1 | Практическая работа |
| 48 | 17.03.23 | | Круговорот углерода в природе. | 1 | |
| 49 | 20.03.23 | | Кремний и его соединения | 1 | |
| 50 | 24.03.23 | | Практическая работа №4 Экспериментальное решение задач по теме «Неметаллы» | 1 | Практическая работа |
| 51 | 27.03.23 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия неметаллов» | 1 | |
| 52 | 31.03.23 | | Контрольная работа № 3 по теме «Химия неметаллов» | 1 | Контрольная работа |
| <i>Каникулы 5</i> | | | | | |
| Тема 4. Химия металлов 10 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----------|--|--|---|---------------------|
| 53 | 10.04.23 | | Общая характеристика элементов-металлов. Простые вещества-металлы | 1 | |
| 54 | 14.04.23 | | Получение металлов. Применение металлов в технике | 1 | |
| 55 | 17.04.23 | | Щелочные и щелочноземельные металлы | 1 | |
| 56 | 20.04.23 | | Алюминий и железо | 1 | |
| 57 | 21.04.23 | | Практическая работа № 5 Экспериментальное решение задач по теме «Металлы» | 1 | Практическая работа |
| 58 | 24.04.23 | | Закономерности изменения свойств элементов и простых веществ. | 1 | Проверочная работа |
| 59 | 26.04.23 | | Закономерности изменения свойств соединений элементов. | 1 | Проверочная работа |
| 60 | 28.04.23 | | Обобщение и систематизация знаний по неорганической химии | 1 | |
| 61 | 2.05.23 | | Обобщение и систематизация знаний по неорганической химии | 1 | |
| 62 | 4.05.23 | | Итоговая контрольная работа по неорганической химии | | Контрольная работа |
| 63 | 10.05.23 | | Анализ результатов контрольной работы. | 1 | |
| 64 | 15.05.23 | | Подведение итогов. | 1 | |
| 65-66 | 19.05.23 | | Резерв | 2 | |