




ОАНО «Лидеры»

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
эстетического цикла  
от «31» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 /Щемелинина Т.А.  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Технология»  
3 класс  
(ФГОС НОО)

Составлена

учителем технологии

Батюк Юлией Богдановной

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по технологии Т.М. Геронимус для 1 класса УМК «Технология» 1–4 классы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры».</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. УМК «Технология» 1–4 классы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.</li><li>2. Технология. 3 класс : учебник / Т. М. Геронимус. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. : ил.</li></ol>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения технологии (труда) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

*В результате изучения предмета технология ученик научится:*

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.

*В результате изучения предмета технология ученик получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- умение выделять признаки и свойства предмета;
- умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи обучения:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
- знать / понимать
- названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
- решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
- способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
- виды природных материалов, используемых в плетении;
- экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
- заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;
- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

### **3.Содержание учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со спилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Форма занятий: классно-урочная. Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

#### 4. Тематическое планирование

Тема		Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Техника безопасности и охрана труда. Аппликация. Подготовка соломки для аппликации.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;	1	1
2	Плоская аппликация из соломки.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
3	Выпуклая аппликация из соломки	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	1	
4	Аппликация из листьев и цветов	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;	1	
5	Делаем мозаику (Прищипанная мозаика.)	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	1	

		диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;		
6	Учимся окантовывать	вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1	
7	Отделки (кант и окантовка)	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	1	1
8	Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	
9	Аппликация «Картонное кружево»	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
10	Что умеет аппликация? (плоские и выпуклые). Откуда вата пришла)	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;	1	
11	Аппликация из		1	1

	ваты.			
12	Игрушка «Настольная кукла».	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	1	
13	«Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
14	Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;	1	
15	«Волшебный фонарик»	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	
16	Прорезаем круг. Экономная разметка.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;	1	
17	Коллективная работа «Елка».	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу	1	



		получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.		
18	Гофрируем, складываем во много слоев.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	1	
19	Способы соединения природного материала. Веселые фигурки.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	1
20	Изготовление сувениров из природного материала.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
21	Пробка. Соединение деталей шпильками. Правила безопасной работы с шилом.	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	
22	Правила безопасной работы с буравчиком. Соединение деталей из природного материала.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	1	1
23	Пенопласт. Приемы работы с ним.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	1	

		требований и просьб педагогического работника;		
24	Пенопласт и поролон материалы – родственники. Опыты с ними.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;	1	
25	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	
26	Резка поролона макетным ножом	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
27	Необычные упаковки.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	
28	Циркуль. Разметка циркулем. Изготовление «Секретика»	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	1	

		педагогического работника;		
29	Творческая работа.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	1
30	Текстильные материалы и синтепон. Лабораторная работа: сравнение свойств текстильных материалов	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	
31	Учимся делать помпоны.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	1	
32	Шов «ручная строчка» «восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды аппликацией.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;	1	
33	Ремонт книг Проект. Конструирование различных устройств.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	1
34	Итоговый урок: «Что нового мы узнали за год»	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально	1	

		значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.		
--	--	---	--	--

1

## 5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1	03.09		Техника безопасности и охрана труда. Аппликация. Подготовка соломки для аппликации.	1	
2	10.09		Плоская аппликация из соломки.	1	
3	17.09		Выпуклая аппликация из соломки	1	
4	24.09		Аппликация из листьев и цветов	1	
5	01.10		Делаем мозаику (Прищипанная мозаика.)	1	
<i>Каникулы</i>					
6	15.10		Учимся окантовывать	1	
7	22.10		Отделки (кант и окантовка)	1	
8	29.10		Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	1	
9	05.11		Аппликация «Картонное кружево»	1	
10	12.11		Что умеет аппликация? (плоские и выпуклые). Откуда вата пришла)	1	
<b>II триместр</b>					
11	26.11		Аппликация из ваты.	1	
12	03.12		Игрушка «Настольная кукла».	1	
13	10.12		«Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.	1	
14	17.12		Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг.	1	
15	24.12		«Волшебный фонарик»	1	
<i>Каникулы</i>					
16	14.01		Прорезаем круг. Экономная разметка.	1	
17	21.01		Коллективная работа «Елка».	1	
18	28.01		Гофрируем, складываем во много слоев.	1	
19	04.02		Способы соединения природного материала. Веселые фигурки.	1	
20	11.02		Изготовление сувениров из природного материала.	1	
21	18.02		Пробка. Соединение деталей шпильками. Привила безопасной работы с шилом.	1	
<b>III триместр</b>					
22	04.03		Правила безопасной работы с буравчиком. Соединение деталей из природного материала.	1	
23	11.03		Пенопласт. Приемы работы с ним.	1	

24	18.03		Пенопласт и поролон материалы – родственники. Опыты с ними.	1	
25	25.03		Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	1	
26	01.04		Резка поролона макетным ножом	1	
<i>Каникулы</i>					
27	15.04		Необычные упаковки.	1	
28	22.04		Циркуль. Разметка циркулем. Изготовление «Секретика»	1	
29	29.04		Творческая работа.	1	
30	06.05		Текстильные материалы и синтепон. Лабораторная работа: сравнение свойств текстильных материалов	1	
31	13.05		Учимся делать помпоны.	1	
32	20.05		Шов «ручная строчка» «восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды аппликацией.	1	
33	27.05		Ремонт книг Проект. Конструирование различных устройств.	1	
34	27.05		Итоговый урок: «Что нового мы узнали за год»		