



ЛИДЕРЫ
НАСТАВНИК КЛАССА


ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


/Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
11 класс
(ФГОС СОО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Скворцовой Миленой Витольдовной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2021-23 г. • Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 2. «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г. 3. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громов С. А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей. 25-е изд. 2012. – 160 с. 2. Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачёв И.А. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сочинение: Теория и практика. – М.: МЦНМО, 2015. – 192 с.
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

- формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение.

Слово о русском языке.

2. Предложение

Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание. Понятие о предложении. Классификация предложений.

2.1. Простое предложение

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире в простом предложении.

2.2. Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособление определений. Приложение. Обособленные приложения. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Анализ тестовой работы. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. Конструкции с союзом КАК.

2.4. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Тренинг постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренинг постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Тренинг постановки знаков препинания с разными видами связи. Тренинг постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов. Период. Знаки препинания в периоде.

2.5. Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Культура речи. Стилистика.

Язык и речь. Культура речи. Функциональные стили речи.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Введение	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения. <u>Мероприятие:</u> Всемирный день грамотности	2		
2. Предложение	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом	59	8	8
2.1. Простое предложение		7	1	1
2.2. Простое осложнённое предложение.		13	1	2
2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		8	1	2

2.4. Сложное предложение.	определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.	18	4	1
2.5. Предложения с чужой речью.	<p>определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p> <p><u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+ «Детские уроки» в рамках Дня Учителя Уроки-диспуты Урок-круглый стол Рождественская ассамблея «Новогодняя планета» Международный день «Спасибо» День российской науки Неделя русского языка и литературы</p>	10	1	2
3. Культура речи. Стилистика.	<p>Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.</p> <p><u>Мероприятия:</u> Неделя искусств Защита проектов</p>	4	1	
4. Резерв		1		
Итого:		66	9	8

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку,

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
1 полугодие					
1. Введение – 2 ч.					
1	01.09		Стартовый контроль.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	02.09		Анализ стартового контроля. Слово о русском языке.	1	
2. Предложение – 58ч.					
3	08.09		Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	
4	09.09		Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	
2.1. Простое предложение – 7ч.					
5	15.09		Простое предложение	1	
6	16.09		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
7	22.09		Двусоставные и односоставные предложения.	1	
8	23.09		Тире в простом предложении.	1	
9	29.09		Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	
10	30.09		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.					
11	06.10		Анализ контрольной работы. Анализ домашних сочинений. Требования к заданию 27 части 2	1	
2.2. Простое осложнённое предложение – 13ч.					
12	07.10		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
каникулы					
13	20.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
14	21.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	

15	27.10		Обобщающие слова при однородных членах.	1	Словарный диктант «Ударение»
16	28.10		Обособленные и необособленные определения.	1	
17	03.11		Обособление определений.	1	
18	10.11		Приложение. Обособленные приложения.	1	
19	11.11		Обособление приложений.	1	
20	17.11		Обособленные обстоятельства	1	
21	18.11		Обособление обстоятельств.	1	
<i>каникулы</i>					
22	01.12		Обособленные дополнения	1	
23	02.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	
24	08.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Тест
2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением – 8ч.					
25	09.12		Анализ тестовой работы. Знаки препинания при обращениях	1	
26	15.12		Вводные и вставные конструкции.	1	
27	16.12		Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	
28	22.12		Конструкции с союзом КАК.	1	
29	23.12		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа
30	29.12		Анализ контрольной работы	1	
31	30.12		Повторение	1	
<i>каникулы</i>					
2 полугодие					
Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от ситуации.					
32	12.01		Определение проблемы текста. Типы комментариев.	1	
33	13.01		Тезис. Аргументация. Вывод.	1	Сочинение
2.4. Сложное предложение – 18ч.					
34	19.01		Понятие о сложном предложении.	1	
35	20.01		Классификация сложных предложений.	1	
36	26.01		Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	
37	27.01		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	
38	02.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	

39	03.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	
40	09.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
41	10.02		Тренинг постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
42	16.02		Проверочная работа: «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях»	1	Проверочная работа
<i>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.</i>					
43	17.02		Анализ проверочной работы. Композиция сочинения. Редактирование сочинений.	1	Сочинение в формате ЕГЭ
<i>каникулы</i>					
<i>Сложное предложение</i>					
44	02.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
45	03.03		Тренинг постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Словарный диктант «Ударение»
46	09.03		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
47	10.03		Тренинг постановки знаков препинания с разными видами связи.	1	
48	16.03		Тренинг постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов.	1	
49	17.03		Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	Контрольная работа
50	23.03		Анализ контрольной работы. Период.	1	
51	24.03		Знаки препинания в периоде.	1	
<i>2.5. Предложения с чужой речью. – 10ч.</i>					
52	30.03		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
53	31.03		Знаки препинания при диалоге.	1	
<i>каникулы</i>					
54	13.04		Знаки препинания при цитатах.	1	
55	14.04		Тренинг «Знаки препинания при оформлении чужой речи»	1	
56	20.04		Сочетание знаков препинания.	1	
57	21.04		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
58	27.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»		

59	28.04		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа
<i>Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от ситуации.</i>					
60	04.05		Анализ контрольной работы. Типичные ошибки в комментарии.	1	
61	05.05		Типичные ошибки при аргументации собственного мнения.	1	
<i>3. Культура речи. Стилистика. – 4ч.</i>					
62	11.05		Язык и речь. Культура речи. Семинар	1	
63	12.05		Функциональные стили речи.	1	
64	18.05		Итоговая контрольная работа.	1	Тест
65	19.05		Анализ к/р	1	
66			Резерв	2	

