

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ОАНО "Лидеры"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



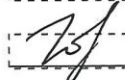
Щемелина Т.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы



Голубева И.Е.

Приказ №3/2

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3950265)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фетисова Наталья Николаевна  
учитель начальных классов

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»),

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1. 1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных



					о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;		4. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 5. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 6. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
1. 2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://mmcsite.ru/links/66-nachalka/139-n8">mmcsite.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
Итого по разделу:		1					
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>							
2. 1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и	1	0.5		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные и ударные);	Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека материалов для начальной

	<p>мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>				<p>безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную</p>		<p>школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 4. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 5 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
<p>2. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,</p>	<p>1</p>	<p>0.25</p>			<p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Для учащихся 1 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 3. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 4. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 5 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>

	парный — непарный.				выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;		
2. 3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0.5		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0.25		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и	Устный опрос; Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Каталог

					букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);		образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 3. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
2. 5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0.5		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
2. 6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0.5		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи;	Устный опрос; Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к

					<p>по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>		<p>образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
2. 7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5			<p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слог);</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1 Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2 <a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0.5		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu">http://www.metodkabinet.eu</a></p>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1		<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить лексические значения слов;</p>	Контрольная работа;	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1 Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot">http://catalog.iot</a></p>

3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0.25		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>
3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0.75		<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. Библиотека материалов для</p>

сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;

Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;

Работа в парах: поиск в тексте синонимов;

Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;

Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;

Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;

Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;

Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;

начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. [Metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/): информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>



Итого по разделу:	10
-------------------	----

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

<p>4. 1.</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>4</p>		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское</p>
--------------	--	----------	--	---	----------------------	--

					<p>установкой на поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными</p>		<p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>10 Уроки Кирилла и Мефодия</p> <p><a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1		<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу;</p>	Контрольная работа;	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для</p>

					<p>одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>		<p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.methodkabinet.eu/">http://www.methodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
4. Суффикс как часть слова (наблюдение)	4		1	<p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок,</p>	Практическая работа;	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>	

						высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу: 14

**Раздел 5. Морфология**

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4				Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам):	Устный опрос; Письменный контроль;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/r">http://school-collektion.edu/r</a> 3. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 4. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.methodkabinet.eu/">http://www.methodkabinet.eu/</a> 5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 7. Уроки Кирилла и Мефодия
------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

					существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;		ks/66- nachalka/139-n8
5. 2.	Глагол (ознакомлен ие): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб- ление в речи	5	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Практич еская работа;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru/">http://windows.edu.ru/</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-&lt;br/&gt;collektion.edu.ru/">http://school- collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы! <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы! <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka com/biblioteka</a>
5. 3.	Имя прилагательн ое (ознакомлен ие): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),	6	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён	Устный опрос; Письмен ный контрол ь; Контрол ьная работа;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

	употребление в речи				<p>прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p>		<p><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>5 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1		<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие</p> <p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>2. <a href="http://www.metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
Итого по разделу:	19						

Раздел 6. Синтаксис

<p>6.1.</p>	<p>Порядок слов в предложении ; связь слов в предложении (повторение) . Предложение как единица языка.</p>	<p>2</p>			<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школ <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p>
<p>6.2.</p>	<p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>2</p>			<p>Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных</p>

							ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	2	0.5	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Практическая работа;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru/">http://windows.edu.ru/</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные	2	0.5	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос; Практическая работа;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	



	ельные предложения				выбирать из текста предложения по заданным признакам;		для: школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.methodkabinet.eu/">http://www.methodkabinet.eu/</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 5. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
Итого по разделу:	8						

**Раздел 7. Орфография и пунктуация**

7. 1.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного	6			Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуковом составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом:	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Для учащихся: 1. <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог
-------	---	---	--	--	---	--	--

	<p>членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>.</p>				<p>предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для</p>		<p>ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>
7. 2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	4	1		<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека</p>

					<p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>		<p>материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
7. 3.	Понятие орфограммы.	7			<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>

							kabinet.eu/
7. 4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	3		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование»

отработка умений  
обнаруживать в тексте  
ошибки в словах с  
орфограммой  
«Проверяемые  
безударные гласные в  
корне слова»;  
объяснять способ  
проверки безударных  
гласных в корне слова,  
исправлять  
допущенные ошибки;  
Наблюдение за  
языковым  
материалом,  
связанным с оглуше-  
нием звонких  
согласных в конце  
слова, обобщение  
результатов  
наблюдений;  
Работа с рисунками и  
подписями к ним,  
анализируются слова  
типа маг — мак, пруд  
— прут, луг — лук и т.  
д.;

Учебный диалог  
«Когда нужно  
сомневаться при  
обозначении буквой  
согласных звуков,  
парных по звонкости  
— глухости?», в ходе  
диалога учащиеся  
доказывают  
необходимость  
проверки согласных  
звуков на конце слова  
и предлагают способ  
её выполнения;

Совместное создание  
алгоритма проверки  
орфограммы «Парные  
по звонкости —  
глухости согласные в  
корне слова»;

Работа в парах: выбор  
слов по заданному

Мефодия  
[http://mmc.rightside.ru/lin  
ks/66-  
nachalka/139-n8](http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8)

					<p>парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают</p> <p>произношение и написание согласных звуков в корне слова;</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p>		
7. 5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15			<p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школ <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
7. 6.	Контроль и самоконтроль при	1	1		<p>Объяснение учащимися собственных действий</p>	<p>Контрольная</p>	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов</p>

	<p>проверке собственных и предложенных текстов.</p>				<p>при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать)</p>	<p>работа;</p>	<p>"Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru/">http://windows.edu.ru/</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p>
<p>7. 7.</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт</b>, <b>щн</b>, <b>нч</b>; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень</p>	<p>4</p>	<p>1</p>		<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение:</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru/">http://windows.edu.ru/</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет</p>

<p>слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными</p>						<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше-</p>	<p>школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--



						результатов наблюдений;		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Итого по разделу:	по	50						
-------------------	----	----	--	--	--	--	--	--

**Раздел 8. Развитие речи**

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3			<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>4. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
------	--	---	--	--	---	--	--

					<p>диалогов в ситуациях необходимости</p> <p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств</p>		
8. 2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	3			<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа</p>

	<p>проведении парной и групповой работы</p>				<p>нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>		<p>к образовательным ресурсам»  <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование»</p>
8. 3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным</p>	3			<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания)</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Общие:</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным</p>

	наблюдения м и вопросам				<p>или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по</p>		<p>ресурсам»:</p> <p><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
8. 4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений	6	1		<p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся</p> <p>1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p>в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>				<p>последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различие текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
<p>8. 5.</p>	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложен</p>	<p>5</p>			<p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие:</p>

<p>ным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>					<p>предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;</p>	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu.ru/">http://windows.edu.ru/</a> 1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>
---	--	--	--	--	---	--

					<p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»;</p> <p>высказывание учащимися предположений о целях создания текста;</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и</p>		
8. б.	Знакомство с жанром поздравления.	2			<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p>

					Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления; определяется самими учащимися);		2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> ; 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8. 7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru/">http://school-collektion.edu.ru/</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
8. 8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного	3			Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	Для учащихся: 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1 Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.ru/">http://www.nachalka.ru/</a>



текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;		a.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 4. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 5. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Итого по разделу:	30					
Резервное время	32					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	13			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стартовая проверочная работа.	1	0,5		01.09.2022	Тестирование;
2.	Стартовый диктант.	1	0,5		02.09.2022	Диктант;
3.	Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся	1			06.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Правила графики.	1		0,5	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Орфограмма «Гласные после шипящих».	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Орфограмма «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН».	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Орфограммы сильных позиций. Запись слов и высказываний.	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Орфограмма, связанные с обозначением звука буквой.	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Способы обозначения звука [й'] на письме. Перевод звуковых записей в буквенные записи.	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем.	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Рифма и ритм в поэтической речи (урок РР).	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Позиционное чередование гласных звуков.	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	Позиционное чередование гласных звуков.	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Сильные и слабые позиции звуков.	1			23.09.2022	Устный опрос;
18.	Сильные и слабые позиции звуков.	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	Закон русского письма.	1			27.09.2022	Устный опрос;

20.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио.	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Контрольное списывание	1		1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
24.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Изложение (урок РР).	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			06.10.2022	Устный опрос;
27.	Проверочная работа по теме «Позиционное чередование гласных звуков».	1		1	07.10.2022	Проверочная работа
28.	Анализ проверочной работы.	1			17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?»	1			18.10.2022	Устный опрос;
30.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			19.10.2022	Устный опрос;
31.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			20.10.2022	Устный опрос;
32.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с	1			21.10.2022	Устный опрос;

	пропуском орфограмм слабых позиций.					
33.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			24.10.2022	Устный опрос;
34.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			25.10.2022	Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1		1	26.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Слабые и сильные позиции звуков. Контрольное списывание.	1		1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
37.	Изложение (урок РР).	1			28.10.2022	Устный опрос;
38.	Рассказ по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			31.10.2022	Устный опрос;
39.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			01.11.2022	Устный опрос;
40.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			02.11.2022	Устный опрос;
41.	Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			03.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1			07.11.2022	Устный опрос;
43.	Контрольная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1	0,5		08.11.2022	Контрольная работа;
44.	Диктант по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1	0,5		09.11.2022	Диктант;

45.	Анализ контрольной работы и диктанта.	1			10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
46.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			11.11.2022	Устный опрос;
47.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			14.11.2022	Устный опрос;
48.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Работа с портфолио.	1			15.11.2022	Устный опрос;
49.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			16.11.2022	Устный опрос;
50.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			17.11.2022	Устный опрос;
51.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			18.11.2022	Устный опрос;
52.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1			28.11.2022	Устный опрос;
53.	Признаки текста (урок РР).	1			29.11.2022	Устный опрос;
54.	Печатный текст как источник орфографических написаний.	1			30.11.2022	Устный опрос;
55.	Печатный текст как источник орфографических написаний.	1			01.12.2022	Устный опрос;
56.	Признаки текста (урок РР).	1			02.12.2022	Устный опрос;
57.	Рассказ о семье (урок РР).	1			05.12.2022	Устный опрос;
58.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1			06.12.2022	Устный опрос;

59.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1			07.12.2022	Устный опрос;
60.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1			08.12.2022	Устный опрос;
61.	Работа с текстом (урок РР).	1			09.12.2022	Устный опрос;
62.	Изложение (урок РР).	1			12.12.2022	Устный опрос;
63.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1			13.12.2022	Устный опрос;
64.	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Контрольное списывание.	1		1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Промежуточная комплексная работа.	1		1	15.12.2022	Практическая работа;
66.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			16.12.2022	Устный опрос;
67.	Подготовка к проверочной работе.	1			19.12.2022	Устный опрос;
68.	Проверочная работа (словарные диктанты-письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю) по теме: «Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря».	1		1	20.12.2022	Проверочная работа;
69.	Анализ проверочной работы. Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	1			21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
70.	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова	1			22.12.2022	Устный опрос;

	как прием приведения звука к сильной позиции.					
71.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1			23.12.2022	Устный опрос;
72.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1			26.12.2022	Устный опрос;
73.	Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. Работа с портфолио.	1			27.12.2022	Устный опрос;
74.	Проверочная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова».	1		1	28.12.2022	Проверочная работа;
75.	Анализ проверочной работы.	1			29.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
76.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1			30.12.2022	Устный опрос;
77.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам.	1			09.01.2023	Устный опрос;
78.	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).	1			10.01.2023	Устный опрос;

79.	Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	1			11.01.2023	Устный опрос;
80.	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия.	1			12.01.2023	Устный опрос;
81.	Признаки текста (урок РР). Словарная работа.	1			13.01.2023	Устный опрос;
82.	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1			16.01.2023	Устный опрос;
83.	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1			17.01.2023	Устный опрос;
84.	Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Тест «Проверочные слова».	1			18.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
85.	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1			19.01.2023	Устный опрос;
86.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация).	1			20.01.2023	Устный опрос;
87.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация).	1			23.01.2023	Устный опрос;
88.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Проверочная работа.	1		0,5	24.01.2023	Устный опрос; Зачёт;
89.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1			25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного»



90.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1			26.01.2023	Устный опрос;
91.	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1			27.01.2023	Устный опрос;
92.	Сочинение по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			30.01.2023	Устный опрос;
93.	Способы проверки орфограмм.	1			31.01.2023	Устный опрос;
94.	Способы проверки орфограмм.	1			01.02.2023	Устный опрос;
95.	Способы проверки орфограмм. Контрольное списывание.	1		1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Изложение (урок РР).	1			03.02.2023	Устный опрос;
97.	Синонимы и омонимы (урок РР).	1			06.02.2023	Устный опрос;
98.	Контрольная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова».	1	1		07.02.2023	Контрольная работа;
99.	Анализ контрольной работы.	1			08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
100.	Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций».	1			09.02.2023	Устный опрос;
101.	Окончание как значимая часть слова.	1			10.02.2023	Устный опрос;
102.	Способ выделения в слове окончания.	1			13.02.2023	Устный опрос;
103.	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.	1			14.02.2023	Устный опрос;
104.	Способ выделения в слове окончания.	1			15.02.2023	Устный опрос;

105.	Способ выделения в слове окончания.	1			16.02.2023	Устный опрос;
106.	Способ выделения в слове окончания. Работа с портфолио.	1			17.02.2023	Устный опрос;
107.	Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы.	1			27.02.2023	Устный опрос;
108.	Способ выделения в слове окончания.	1			28.02.2023	Устный опрос;
109.	Способ выделения в слове окончания.	1			01.03.2023	Устный опрос;
110.	Изложение (урок РР).	1			02.03.2023	Устный опрос;
111.	Основа как значимая часть слова.	1			03.03.2023	Устный опрос;
112.	Изменение одного итога же слова и разных слов.	1			06.03.2023	Устный опрос;
113.	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения.	1			07.03.2023	Устный опрос;
114.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1			09.03.2023	Устный опрос;
115.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. Контрольное списывание.	1		1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
116.	Работа с текстом (урок РР).	1			13.03.2023	Устный опрос;
117.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1			14.03.2023	Устный опрос;
118.	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1			15.03.2023	Устный опрос;

119.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			16.03.2023	Устный опрос;
120.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		1	17.03.2023	Проверочная работа;
121.	Анализ проверочной работы.	1			20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
122.	Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники».	1			21.03.2023	Устный опрос;
123.	Понятие о родственных словах.	1			22.03.2023	Устный опрос;
124.	Корень слова.	1			23.03.2023	Устный опрос;
125.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1			24.03.2023	Устный опрос;
126.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1			27.03.2023	Устный опрос;
127.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1			28.03.2023	Устный опрос;
128.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1			29.03.2023	Устный опрос;
129.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1			30.03.2023	Устный опрос;
130.	Непозиционное чередование звуков в корне.	1			31.03.2023	Устный опрос;
131.	Аффиксы основы.	1			10.04.2023	Устный опрос;
132.	Способ выделения в слове значимых частей.	1			11.04.2023	Устный опрос;
133.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1			12.04.2023	Устный опрос;

134.	Способ выделения в слове значимых частей.	1			13.04.2023	Устный опрос;
135.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1			14.04.2023	Устный опрос;
136.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1			17.04.2023	Устный опрос;
137.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1			18.04.2023	Устный опрос;
138.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1			19.04.2023	Устный опрос;
139.	Проверка орфограмм слабых позиций.	1			20.04.2023	Устный опрос;
140.	Проверка орфограмм слабых позиций.	1			21.04.2023	Устный опрос;
141.	Проверка орфограмм слабых позиций.	1			24.04.2023	Устный опрос;
142.	Проверка орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио	1			25.04.2023	Устный опрос;
143.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			26.04.2023	Устный опрос;
144.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			27.04.2023	Устный опрос;
145.	Изложение (урок РР).	1			28.04.2023	Устный опрос;
146.	Проверка орфограмм слабых позиций.	1			02.05.2023	Устный опрос;
147.	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций».	1	0,5		03.05.2023	Контрольная работа;

148.	Контрольный диктант.	1	0,5		04.05.2023	Диктант;
149.	Анализ контрольной работы. Работа с портфолио.	1			05.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
150.	Слово и его изменения.	1			10.05.2023	Устный опрос;
151.	Слово и его изменения. Работа с портфолио.	1			11.05.2023	Устный опрос;
152.	Изложение (урок РР).	1			12.05.2023	Устный опрос;
153.	Значимые части слова. Контрольное списывание.	1		1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Значимые части слова.	1			16.05.2023	Устный опрос;
155.	Значимые части слова.	1			17.05.2023	Устный опрос;
156.	Значимые части слова.	1			18.05.2023	Устный опрос;
157.	Значимые части слова.	1			19.05.2023	Устный опрос;
158.	Чередование звуков.	1			22.05.2023	Устный опрос;
159.	Виды орфограмм и способы их проверки.	1			23.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР)	1			24.05.2023	Устный опрос;
161.	Итоговая работа за год.	1	1		25.05.2023	Контрольная работа;
162.	Анализ контрольной работы.	1			26.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
163.	Резерв	1			29.05.2023	Устный опрос;

164.	Резерв	1			30.05.2023	Устный опрос;
165.	Резерв	1			31.05.2023	Устный опрос;
166.	Резерв	1			01.06.2023	Устный опрос;
167-170.	Резерв	3			02.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	13		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Матвеева Е.И., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Уроки Кирилла и Мефодия

<http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.