



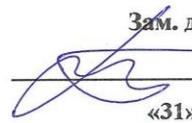
ЛИДЕРЫ
ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Казанцевой Дарьей Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ /Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Казанцевой Дарьей Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: О.В.Загоровская, Э.Н.Чаплыгина- М.: Просвещение, 2016. 3. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы по русскому языку: орфография. 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.-174 с. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд. 2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ — М.: Просвещение, 2011.
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 99 часа в год (33 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- различать типы сложных предложений и типы придаточных предложений;
- проводить синтаксический анализ предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать тезисы, рефераты, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые

- коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
 - способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение

Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык художественной литературы. Чтение и его виды.

2. Сложное предложение

Понятие. Классификация типов сложного предложения.

2.1. Сложносочиненное предложение

Понятие, строение. Смысловые отношения между частями. Виды ССП. Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение темы.

2.2. Сложноподчиненное предложение

Понятие СПП. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Классификация СПП. Виды причастных предложений. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение темы.

2.3. Бессоюзное сложное предложение

Понятие БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение темы.

2.4. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

3. Повторение изученного в 9 классе

Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Подготовка к ОГЭ.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Стартовый контроль и его анализ	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	2	1	0
2. Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+ «Детские уроки» в рамках Дня Учителя	15	2	6
3. Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. 	4	1	2
4. Сложносочиненное предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности. <u>Мероприятия:</u> Школьная научная конференции «Наука+» Урок-диспут Урок – круглый стол	16	1	4
5. Сложноподчиненное предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. 	33	2	5

	<ul style="list-style-type: none"> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. <p><u>Мероприятия:</u> Рожественская ассамблея «Новогодняя планета» Международный день «Спаибо» День российской науки Уроки-диспуты Урок-круглый стол Мозговой штурм</p>			
6. Бессюжное сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. <p><u>Мероприятия:</u> Неделя русского языка и литературы Неделя искусств</p>	17	2	3
7. Сложное предложение с разными видами связи	<ul style="list-style-type: none"> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности. Применение на уроке интерактивных форм работы, игровых процедур. <p><u>Мероприятия:</u> Защита проектов Игровые тесты на повторение <i>plickers</i></p>	12	1	4
Итого:		99	10	24

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Стартовая работа и 2. Введение (14часов+3развития речи)					
1	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Анализ стартовой работы	1	
3	6.09		Русский язык как развивающееся явление (§1)	1	
4	8.09		Р/р Аудирование и чтение	1	
5	9.09		Анализ аудирования	1	
6	13.09		Официально-деловой стиль (§2)	1	
7	15.09		Русский язык – язык художественной литературы (§3)	1	
8	16.09		Функциональные разновидности современного русского языка	1	
9	20.09		Самостоятельная работа по стилистике.	1	Самостоятельная работа
10	22.09		Анализ работы, работа над ошибками	1	
11	23.09		Р/р Аудирование и чтение	1	
12	27.09		Анализ аудирования	1	
13	29.09		Чтение и его виды (§4)	1	
14	30.09		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
15	4.10		Анализ сочинений	1	
16	6.10		Контрольный диктант	1	Контрольный диктант
17	7.10		Работа над ошибками	1	

Каникулы					
3 Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)					
18	18.10		Понятие о сложном предложении.	1	
19	20.10		Классификация типов сложных предложений (§5)	1	Словарный диктант
20	21.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
21	25.10		Анализ сочинений	1	
4 Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)					
22	27.10		Понятие о сложносочиненном предложении	1	
23	28.10		Строение сложносочиненного предложения	1	
24	1.11		Р/р Сжатое изложение	1	Изложение
25	3.11		Анализ изложений	1	
26	8.11		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	
27	10.11		Виды сложносочиненных предложений (§7)	1	
28	11.11		Р/р Подробное изложение	1	Изложение
29	15.11		Анализ изложений	1	
30	17.11		Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)	1	
31	18.11		Знаки препинания в ССП	1	
Каникулы					
II триместр					
32	29.11		Постановка знаков препинания в ССП	1	
33	1.12		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	1	

34	2.12		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
35	6.12		Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1	
36	8.12		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Контрольная работа
37	9.12		Анализ работ. Работа над ошибками	1	
5 Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)					
38	13.12		Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1	
39	15.12		Союзы и союзные слова.	1	
40	16.12		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП)	1	
41	20.12		Знаки препинания в СПП	1	
42	22.12		Самостоятельная работа «Постановка знаков препинания в СПП»	1	Самостоятельная работа
43	23.12		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
44	27.12		Анализ сочинений	1	
45	29.12		Классификация сложноподчиненных предложений	1	
46	30.12		Классификация СПП	1	
Каникулы					
47	10.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	1	
48	12.01		СПП с придаточными определительными (§14)	1	
49	13.01		Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	1	Сочинение
50	17.01		Анализ сочинений	1	
51	19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	1	

52	20.01		СПП с придаточными изъяснительными	1	
53	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	1	
54	26.01		СПП с придаточными времени (§16)	1	
55	27.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1	
56	31.01		Р/р Составление плана текста	1	
57	2.02		Сложноподчиненные предложения с придаточным причины (§18)	1	Словарный диктант
58	3.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия (§18)	1	
59	7.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	1	
60	9.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	1	
61	10.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1	
62	14.02		СПП с придаточными условия, уступки. Закрепление изученного.	1	
63	16.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	
64	17.02		СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	
Каникулы					
III триместр					
65	28.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	1	
66	2.03		СПП с несколькими придаточными. Закрепление изученного.	1	

67	3.03		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1	
68	7.03		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1	
69	9.03		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Контрольный диктант
70	10.03		Анализ контрольных работ	1	
6 Бессоюзное сложное предложение (13 часов + 4 развития речи)					
71	14.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	1	
72	16.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	1	
73	17.03		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
74	21.03		Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	1	
75	23.03		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
76	24.03		Анализ сочинений	1	
77	28.03		Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	1	
78	30.03		БСП со значением перечисления (§26)	1	
79	31.03		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	
Каникулы					
80	11.04		БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	

81	13.04		Р/р Дебаты	1	
82	14.04		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	1	
83	18.04		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	1	Словарный диктант
84	20.04		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	1	
85	21.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	
86	25.04		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Контрольный диктант
87	27.04		Анализ контрольных работ	1	
7 Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)					
88	28.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	
89	2.05		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
90	4.05		Анализ сочинений	1	
91	5.05		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	1	
92	11.05		Р/р Презентация проектных работ	1	
93	12.05		Презентация проектных работ	1	
94	16.05		Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Контрольная работа

95	18.05		Анализ контрольных работ	1	
96	19.05		Практикум по синтаксическому разбору сложного предложения.	1	
97-99			Резерв	3	