



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы**

от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/ Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Литература»
8 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем русского языка и литературы
Савельевой Л.В.

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

ОАНО «Лидеры»

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012)• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник - Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–6-е изд. - М.: Просвещение, 2018.2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова - М.: Просвещение, 2020.3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 142 с. (Академический школьный учебник).
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 8 класс – Е.С. Александрова. – М.:ВАКО, 20202. Тренажер по русскому языку. Орфография. 8 класс – Е.С. Александрова. – М.:ВАКО, 2020 <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 105 часов в год (35 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте. Структура текста. Функциональные стили речи.

2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

3. Словосочетание

Словосочетание, его структура и виды по главному слову. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

4. Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

4.1. Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Определение, его виды. Приложение. Знаки препинания при нем. Дополнение, его виды. обстоятельство, его виды. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

4.2. Односоставные предложения

Понятие односоставного предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

4.3. Простое осложненное предложение

Понятие о простом осложненном предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные дополнения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

4.4. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Обращение, его функции и способы выражения. Распространенные и нераспространенные обращения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях.

Вставные конструкции

Вставные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

5. Способы передачи чужой речи

Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Особенности оформления диалога на письме. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во к/р	Уроки р/р
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ. <u>Мероприятие:</u> Всемирный день грамотности	9	2	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. <u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+	2	0	1
3	Словосочетание	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. <u>Мероприятия:</u> Уроки-диспуты Урок-круглый стол	6	1	2
4	Предложение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	64	10	12
4.1	Двусоставные предложения		16	3	2

		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.			
4.2	Односоставные предложения		11	2	2
4.3	Простое осложнённое предложение	<u>Мероприятия:</u> Рождественская ассамблея «Новогодняя планета» Международный день «Спасибо» День российской науки	27	4	6
4.4	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	9	1	2
5	Способы передачи чужой речи	-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности.	12	2	2
6	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<u>Мероприятия:</u> Неделя русского языка и литературы Неделя искусств Защита проектов	12	1	0
	ИТОГО		105	16	17

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение – 9 часов (р/р – 2 часа)					
1	1.09		Стартовая работа.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Анализ стартовых работ.	1	
3	7.09		Что такое культура речи.	1	
4	8.09		Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
5	9.09		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	1	
6	14.09		Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в публицистическом стиле.	1	
7	15.09		Р. р. Написание сочинения-рассуждения	1	Сочинение
8	16.09		Анализ сочинений.	1	
9	21.09		Научный стиль.	1	
2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи – 2 часа (р/р -1 час)					
10	22.09		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	
11	23.09		Р. р. Контрольное изложение №1	1	Изложение
3. Словосочетание – 6 часов (р/р -2 часа)					
12	28.09		Анализ изложений. Словосочетание, его структура и виды	1	
13	29.09		Типы связи слов в словосочетании. Согласование.	1	
14	30.09		Типы связи слов в словосочетании. Управление. Словарный диктант №1	1	Словарный диктант
15	5.10		Типы связи слов в словосочетании. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
16	6.10		Р. р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения	1	Сочинение

17	7.10		Р. р. Анализ и редактирование сочинений.	1	
Каникулы					
4. Предложение – 64 часа (р/р - 12 часов)					
18	19.10		Понятие о предложении	1	
4.1. Двусоставные предложения -16 часов (р/р - 2 часа)					
19	20.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	
20	21.10		Сказуемое и способы его выражения.	1	
21	26.10		Простое глагольное сказуемое	1	
22	27.10		Составное глагольное сказуемое	1	
23	28.10		Составное именное сказуемое	1	
24	2.11		Определение грамматической основы предложения и вида сказуемого.	1	
25	3.11		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
26	9.11		Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Проверочная работа
27	10.11		Анализ проверочной работы. Второстепенные члены и их роль в предложении	1	
28	11.11		Определение и его виды	1	
29	16.11		Дополнение и его виды	1	
30	17.11		Обстоятельство и его виды	1	
31	18.11		Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Проверочная работа
Каникулы					
II триместр					
32	30.11		Р. р. Подготовка к домашнему сочинению-описанию (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»).	1	Сочинение
33	1.12		Р. р. Анализ сочинений (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»).	1	
34	2.12		Контрольный диктант №1 по теме «Двусоставные предложения»	1	Контрольный диктант
4.2. Односоставные предложения - 11 часов (р/р – 2 часа)					

35	7.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	
36	8.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности. Словарный диктант №2	1	Словарный диктант
37	9.12		Определённо-личные предложения	1	
38	14.12		Неопределённо-личные предложения	1	
39	15.12		Обобщённо-личные предложения	1	
40	16.12		Безличные предложения	1	
41	21.12		Назывные предложения	1	
42	22.12		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
43	23.12		Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Проверочная работа
44	28.12		Р. р. Анализ проверочной работы. Сочинение-описание фотографии.	1	
45	29.12		Р.р. Анализ сочинений.	1	
4.3 Простое осложнённое предложение- 27 часов (р/р - 6 часов)					
46	30.12		Р. р. Сочинение-повествование «Как я научился кататься на коньках (лыжах, сноуборде ...)	1	Сочинение
<i>Каникулы</i>					
47	11.01		Р. р. Анализ сочинений.	1	
48	12.01		Понятие о простом осложнённом предложении	1	
49	13.01		Понятие об однородных членах предложения	1	
50	18.01		Способы связи однородных членов предложения.	1	
51	19.01		Знаки препинания между однородными членами.	1	
52	20.01		Пунктуационный практикум.	1	
53	25.01		Однородные и неоднородные определения	1	
54	26.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
55	27.01		Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
56	01.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
57	02.02		Пунктуационный практикум.	1	
58	03.02		Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами»	1	Контрольный диктант

59	09.02		Анализ контрольной работы	1	
60	10.02		Р. р. Подготовка к контрольному сочинению №2	1	
61	15.02		Р. р. Написание контрольного сочинения №2	1	Сочинение
62	16.02		Обособление определений	1	
63	17.02		Пунктуационный тренинг. Словарный диктант №3	1	Словарный диктант
Каникулы					
III триместр					
64	1.03		Обособление приложений.	1	
65	2.03		Обособление обстоятельств	1	
66	3.03		Обособление дополнений	1	
67	9.03		Пунктуационный практикум	1	
68	10.03		Р. р. Подготовка к контрольному изложению №2	1	
69	15.03		Р. р. Написание контрольного изложения №2	1	
70	16.03		Анализ изложений. Обособление уточняющих членов предложения	1	Изложение
71	17.03		Пунктуационный практикум.	1	
72	22.03		Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Контрольный диктант
4.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения - 9 часов (р/р- 2 час)					
73	23.03		Анализ контрольного диктанта. Предложения с обращениями	1	
74	24.03		Обособление обращений.	1	
75	29.03		Р. р. Подготовка к сочинению-описанию (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	
76	30.03		Р.р. Написание сочинения-описания (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	Сочинение
77	31.03		Анализ сочинений. Предложения с вводными конструкциями	1	
Каникулы					
78	12.04		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	
79	13.04		Предложения со вставными конструкциями	1	
80	14.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	

81	19.04		Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Контрольный диктант
5. Способы передачи чужой речи - 12 часов (р/р-2 часа)					
82	20.04		Анализ контрольного диктанта. Прямая речь.	1	
83	21.04		Знаки препинания при прямой речи	1	
84	26.04		Диалог	1	
85	27.04		Пунктуационный практикум.	1	
86	28.04		Косвенная речь	1	
87	03.05		Перевод прямой речи в косвенную.	1	
88	04.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
89	05.05		Р. р. Подготовка к контрольному изложению №3	1	Изложение
90	10.05		Р. р. Написание контрольного изложения №3	1	
91	11.05		Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	
92	12.05		Контрольный диктант №5 по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Контрольный диктант
93	17.05		Анализ контрольной работы.	1	
6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 12 часов					
94	18.05		Текст. Функциональные разновидности русского языка	1	
95	19.05		Синтаксис и пунктуация: словосочетание	1	
96	24.05		Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения	1	
97	25.05		Синтаксис и пунктуация: односоставные и двусоставные предложения, простое осложнённое предложение	1	
98	26.05		Итоговая контрольная работа	1	
99	31.05		Анализ контрольной работы	1	Контрольная работа
100	01.06		Подготовка к проектной работе «Синтаксис простого предложения»	1	
101	02.06		Защита групповых проектов «Синтаксис простого предложения»	1	Защита проектов
102	07.06		Повторение. Разноаспектный анализ текста	1	
103	08.06		Резерв.	1	
104	09.06		Резерв.	1	

