



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022г № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


/Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
10 класс
(ФГОС СОО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Голубевой И.Е.

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 г.; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2022-2024 г. • Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 3 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 2. «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г. 3. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громов С. А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей. 25-е изд. 2012. – 160 с.
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>3 часа в неделю, 105 часов в год (35 недель)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

- формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное

- средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение.

Слово о русском языке. Единицы языка. Уровни языковой системы.

2. Фонетика.

Звуки и буквы.

3. Орфоэпия.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

4. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

5. Морфемика и словообразование.

Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Способы словообразования отдельных частей речи. Формообразование. Словообразовательный разбор слова.

6. Орфография.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание приставок. Приставки пре-/при. Гласные И / Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.

7. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.

7.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. Правописание суффиксов им. сущ. Правописание сложных им. сущ.

7.2 Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание н-/-нн- в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

7.3. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

7.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений (слитное, раздельное, дефисное).

7.5. Глагол.

Глагол как часть речи. Правописание окончаний глагола. Ъ после шипящих. Правописание суффиксов глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях. Деепричастие как глагольная форма. Согласование причастий и деепричастий с другими словами.

7.6. Наречие.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

8. Морфология. Орфография. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Частицы не и ни. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Ведение	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ. <u>Мероприятие:</u> Всемирный день грамотности	3	1	
2. Фонетика	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	6	1	2
3. Орфоэпия	<u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+	2		

	«Детские уроки» в рамках Дня Учителя			
4. Лексика. Фразеология. Лексикография	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. <u>Мероприятия:</u> Уроки-диспуты Урок-круглый стол	14	1	2
5. Морфемика и словообразование	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. <u>Мероприятия:</u> Рождественская ассамблея «Новогодняя планета» Международный день «Спасибо» День российской науки	8	1	
6. Орфография		15	3	2
7. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. -Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности. <u>Мероприятия:</u> Неделя русского языка и литературы Неделя искусств	42	3	5
7.1. Имя существительное.		4		
7.2. Имя прилагательное.		8	2	2
7.3. Имя числительное.		3		
7.4. Местоимение.		2		
7.5. Глагол.		10	1	3
7.6. Наречие.		2		
8. Морфология. Орфография. Служебные части речи:		Защита проектов	6	

предлог, союз, частица.				
9. Повторение		9	2	
Итого:		105	12	11

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I полугодие					
1. Введение – 3 часа					
1	01.09		Стартовый контроль	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	02.09		Слово о русском языке.	1	
3	07.09		Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	
2. Фонетика. - 6 ч.					
4	08.09		Звуки и буквы	1	
5	09.09		Фонетический разбор слова	1	
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.					
6	14.09		Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	
7	15.09		Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы.	1	Самостоятельная работа
3. Орфоэпия – 2 ч.					
8	16.09		Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	
9	21.09		Работа со словарями. (ЕГЭ 4)	1	
4. Лексика. Фразеология. Лексикография – 14 ч.					
10	22.09		Слово и его значение (ЕГЭ 3)	1	
11	23.09		Однозначность и многозначность	1	
12	28.09		Изобразительно-выразительные средства языка	1	
13	29.09		Стилистические фигуры речи	1	
14	30.09		Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. (ЕГЭ 5)	1	
15	05.10		Синонимы и их употребление	1	

16	06.10		Паронимы и их употребление	1	
17	07.10		Антонимы и их употребление. Работа со словарями. (ЕГЭ 22)	1	
Каникулы					
18	19.10		Происхождение лексики современного русского языка.	1	
19	20.10		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
20	21.10		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография Изобразительно-выразительные средства русского языка (ЕГЭ 24).	1	
21	26.10		К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.					
22	27.10		Анализ К/Р. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1	
23	28.10		Введение цитат в текст сочинения.	1	Самостоятельная работа
5. Морфемика и словообразование. - 8 ч.					
24	02.11		Состав слова	1	
25	03.11		Корневые и аффиксальные морфемы. Работа со словарями.	1	
26	09.11		Морфемный анализ слова.	1	
27	10.11		Способы словообразования отдельных частей речи.	1	
28	11.11		Формообразование.	1	
29	16.11		Словообразовательный разбор слова.	1	
30	17.11		К/Р Тест.	1	Тест
31	18.11		Словарный диктант.	1	Диктант
Каникулы					
6. Орфография. - 15 ч.					
32	30.11		Анализ к/р.	1	
33	01.12		Принципы русской орфографии.	1	
34	02.12		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
35	07.12		Чередующиеся гласные в корне слова	1	
36	08.12		Чередующиеся гласные в корне слова	1	

37	09.12		Употребление гласных после шипящих	1	
38	14.12		Употребление гласных после Ц	1	
39	15.12		Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1	
40	16.12		Проверочная работа «Орфограммы в корне слова» (ЕГЭ 8)	1	Проверочная работа
41	21.12		Анализ П/Р.	1	
42	22.12		Правописание приставок. Приставки пре-/при. (ЕГЭ 9)	1	
43	23.12		Гласные И / Ы после приставок.	1	Словарный диктант
44	28.12		Употребление Ъ и Ь.	1	
45	29.12		Контрольный диктант.	1	Диктант
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.					
46	30.12		Анализ контрольного диктанта.	1	
II полугодие					
Каникулы					
47	11.01		Авторская позиция , средства её выражения.	1	
48	12.01		Авторская позиция в художественном тексте. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.	1	
7. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. - 42 ч.					
7.1. Имя Существительное – 6 ч.					
49	13.01		Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	1	
50	18.01		Имя существительное как часть речи.	1	
51	19.01		Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
52	20.01		Морфологические нормы. (ЕГЭ 6)	1	
53	25.01		Правописание суффиксов им. сущ. (ЕГЭ 10)	1	
54	26.01		Правописание сложных им. сущ. (ЕГЭ 13)	1	
7.2 Имя прилагательное – 11 ч.					
55	27.01		Имя прилагательное как часть речи.	1	
56	01.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
57	02.02		Правописание суффиксов имен прилагательных	1	
58	03.02		Правописание н-/-нн- в суффиксах прилагательных	1	

59	08.02		Правописание сложных имен прилагательных.	1	
60	09.02		Контрольная работа «Имена существительные и прилагательные».	1	Контрольная работа
61	10.02		Анализ к/р.	1	
62	15.02		Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
63	16.02		Орфографический практикум.	1	
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.					
64	17.02		Аргументация собственного мнения. Виды аргументов.	1	
Каникулы					
65	01.03		Структура аргумента.	1	
7.3. Имя числительное – 4 ч.					
66	02.03		Имя числительное как часть речи.	1	
67	03.03		Склонение имен числительных.	1	
68	09.03		Правописание имен числительных.	1	
69	10.03		Употребление имен числительных в речи.	1	
7.4. Местоимение – 2 ч.					
70	15.03		Местоимение как часть речи.	1	
71	16.03		Правописание местоимений (слитное, раздельное, дефисное)	1	
7.5. Глагол – 16 ч.					
72	17.03		Глагол как часть речи.	1	
73	22.03		Правописание окончаний глагола.	1	
74	23.03		Ь после шипящих.	1	
75	24.03		Правописание суффиксов глаголов.	1	
76	29.03		Причастие как глагольная форма.	1	
77	30.03		Образование причастий.	1	
78	31.03		Правописание суффиксов причастий.	1	
Каникулы					
79	12.04		Н и НН в причастиях.	1	
80	13.04		Деепричастие как глагольная форма.	1	
81	14.04		Согласование причастий и деепричастий с другими словами.	1	

82	19.04		Контрольная работа «Глагол»	1	Контрольная работа
<i>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.</i>					
83	20.04		Анализ контрольной работы.	1	
84	21.04		Композиция сочинения.	1	
85	26.04		Средства связи предложений в тексте (+задания 2,23)	1	
86	27.04		Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	
87	28.04		Сочинение (ЕГЭ 25)	1	Сочинение
<i>7.6. Наречие – 3ч.</i>					
88	03.05		Анализ сочинений.	1	
89	04.05		Наречие как часть речи.	1	
90	05.05		Правописание наречий.	1	
<i>8. Морфология. Орфография. Служебные части речи: предлог, союз, частица. - 6 ч.</i>					
91	10.05		Предлог как служебная часть речи.	1	
92	11.05		Правописание предлогов	1	
93	12.05		Союз как служебная часть речи.	1	
94	17.05		Правописание союзов.	1	
95	18.05		Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	
96	19.05		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
<i>9. Повторение-9 ч.</i>					
97	24.05		Повторение по теме «Орфоэпия».	1	
98	25.05		Повторение по теме «Лексикография».	1	
99	26.05		Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	
100	31.05		Повторение по теме «Орфография».	1	
101	01.06		Итоговое сочинение.	1	Сочинение
102	02.06		Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа
103	07.06		Анализ контрольной работы	1	
104	08.06		Резерв	1	
105	09.06		Резерв	1	

