



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР
/Щемелина Т.А./
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс
(ФГОС НОО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Кабочкиной Ириной Васильевной

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 1-4 классов (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова – ВИТА_ПРЕСС) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы: в 2-х частях. Часть 1 / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 208 с.: ил. 2. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы: в 2-х частях. Часть 2 / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 224 с.: ил. 3. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса./ Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 13-е изд. – 96с. 4. Русская орфография. 3-4 классы: рабочая тетрадь / В.В. Репкин, Т.В. Некрасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 95, [1] с. : ил.
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

Выпускник научится:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Фонетика и графика»

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Личностные результаты

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

3. Содержание учебного предмета

1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2-3 классах (14ч))

Основы и окончания слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс *-о-* (*-е-*). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *гор-/гар*, *кос-/кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на *-з/-с*). Особенности написания и употребления в речи слов с корнем *лож-/лаг-*.

2. Слово как часть речи (21ч)

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-"помощников" (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основы слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы ("предмет"), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов ("предмет" как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки ("признак предмета") и действия ("процесс"). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность "поведения" слова в

речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола (22ч)

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как "командир" для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как "командир" для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. "Дублирование" формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: "делает(ют) тот (те), кто говорит", "делает(ют) тот (те), кому говорят", "делает(ют) тот (те), о ком говорят"). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: "говорю и делаю одновременно", "сначала говорю, потом буду делать", сначала делал, потом говорю"). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: "происходит на самом деле", "могло бы произойти", "хочу, чтобы произошло"). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

4. Система частей речи в русском языке (23ч)

Имя числительное, его общее грамматическое значение ("число", "количество предметов"). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели

существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных ("участники разговора").

Наречие, его общее грамматическое значение ("признак действия"). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение (31ч)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как "составленных" говорящим от слов и морфем как "готовых", данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

6. Типы предложений в русском языке (15ч)

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи (10ч)

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
Строение слова (повторение материала, изученного во 2-3 классах)	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	14	2	2
Слово как часть речи	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих	21	2	2

	познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;			
Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола	- вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	22	3	3
Система частей речи в русском языке	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	23	2	3
Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации,	31	3	4

	обеспечивать его понимание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.			
Типы предложений в русском языке	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	15	2	2
Систематизация знаний о слове и его работе в речи	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	10	3	1
Итого:		136	17	17

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
Строение слова (повторение материала, изученного во 2-3 классах)					
1	1.09.		Вводный урок.	1	
2	5.09		Стартовая работа.		Стартовая работа.
3	6.09		Стартовый диктант.		Стартовый диктант
4	7.09.		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся (на основе анализа стартовой работы и диктанта).	1	
5	8.09.		Повторение. Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1	
6	12.09		Повторение. Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	1	
7	13.09.		Повторение. Фонемы как строительный материал для морфем.	1	
8	14.09.		Повторение. Обозначение фонем буквами по закону письма.	1	
9	15.09.		Повторение. Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1	
10	19.09.		Повторение. Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-.	1	
11	20.09.		Повторение. Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	1	
12	21.09.		Правописание приставок пре- и при-.	1	
13	22.09.		РР: повествование и описание.	1	
14	26.09.		Проверка орфограмм разного типа. Закрепление.	1	
15	27.09.		Диктант. Контрольная работа.	1	Контрольная работа
16	28.09.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1	
Слово как часть речи					
17	29.09.		ПУЗ «Что такое часть речи».	1	
18	3.10		Лексическое значение слова.	1	
19	4.10		Грамматическое значение слова.	1	
20	5.10		Особенности грамматических значений слова.	1	
21	6.10.		Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	1	

каникулы

22	17.10.		Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения).	1	
23	18.10.		Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	1	
24	19.10		Три грамматических модели слов.	1	
25	20.10.		Три грамматических модели слов: закрепление.	1	
26	24.10.		РР: связочные слова в повествовании.	1	Словарный диктант
27	25.10		«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели.	1	
28	26.10		«Предмет» как носитель признака.	1	
29	27.10.		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1	
30	31.10.		Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1	
31	1.11		Б после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1	
32	2.11		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1	
33	3.11		Понятие части речи. Названия трех основных частей речи.	1	
34	7.11.		Грамматическая модель неизменяемых слов.	1	
35	8.11.		РР: детальное описание событий в повествовании.	1	
36	9.11.		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
37	10.11.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: переход слов из одной части речи в другую	1	
Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола					
38	14.11.		ПУЗ «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола?».	1	
39	15.11.		Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1	
40	16.11.		Типы склонений существительных.	1	
41	17.11.		Многозначность падежной формы.	1	
каникулы					
II триместр					
42	28.11.		Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1	
43	29.11.		Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1	
44	30.11.		Существительные, имеющие только одну форму числа. Собирательные	1	

			существительные.		
45	1.12.		Грамматические формы рода существительных.	1	
46	5.12.		Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. Слова общего рода.	1	Словарный диктант
47	6.12.		Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	1	
48	7.12.		Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1	
49	8.12.		Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	1	
50	12.12.		Формы лица глагола. Безличные глаголы.	1	
51	13.12.		Формы времени глагола.	1	
52	14.12.		Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	1	
53	15.12.		Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1	
54	19.12.		Формы наклонения глагола.	1	
55	20.12.		Грамматическая характеристика глаголов.	1	
56	21.12.		РР: подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1	
57	22.12.		Диктант.	1	Диктант
58	26.12.		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
59	27.12.		Анализ диктанта и контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: дополнительные падежи в русском языке. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	1	
Система частей речи в русском языке					
60	28.12.		ПУЗ «Какие еще части речи есть в русском языке?». Имя числительное как особая часть речи.	1	
61	29.12.		Счетные слова и числительные.	1	
Каникулы					
62	9.01		Особенности правописания числительных.	1	
63	10.01		Местоименные слова.	1	
64	11.01		Местоименные прилагательные и местоименные числительные.	1	
65	12.01		Местоименные существительные как особая часть речи.	1	
66	16.01		Личные местоимения.	1	

67	17.01		Различение самостоятельных и служебных частей речи. Характеристика предлога как части речи.	1	
68	18.01		РР: рассуждение.	1	
69	19.01		Наречие как особая часть речи.	1	
70	23.01		Наречие как особая часть речи. Суффиксы на конце наречий.	1	Словарный диктант
71	24.01		Наречие как особая часть речи. О/Ё в суффиксах наречий после шипящих.	1	
72	25.01		Наречие как особая часть речи. Ъ после шипящих на конце наречий.	1	
73	26.01		Определение места наречия в системе частей речи.	1	
74	30.01		Союз как особая часть речи.	1	
75	31.01		Союз как особая часть речи. Знаки препинания при союзах.	1	
76	1.02		Частица как особая часть речи.	1	
77	2.02		РР: изложение.	1	
78	6.02		Междометие как особая часть речи.	1	
79	7.02		РР: составление рассуждения.	1	
80	8.02		Систематизация знаний о системе частей речи в русском языке.	1	
81	9.02		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
82	13.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: особенности числительных два и оба.	1	
Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение					
83	14.02		ПУЗ «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1	
84	15.02		Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1	
85	16.02		Сочинительная связь в синтаксических единицах.	1	
Каникулы					
III триместр					
86	27.02		Запятые при однородных словах.	1	
87	28.02		РР: деловое и художественное описание.	1	
88	1.03		Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1	
89	2.03		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1	
90	6.03		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании: практикум.	1	
91	7.03		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании: закрепление.	1	
92	9.03		Работа словосочетаний.	1	
93	13.03		Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1	

94	14.03		Типы значения зависимого слова в словосочетании: практикум.	1	
95	15.03		РР: рассуждение.	1	
96	16.03		Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1	
97	20.03.		Сложные словосочетания.	1	
98	21.03		РР: роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	1	Словарный диктант
99	22.03		Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	1	
100	23.03		Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1	
101	27.03		Грамматическое значение предложения.	1	
102	28.03		Формы предложения.	1	
103	29.03		Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1	
104	30.03		Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1	
Каникулы					
105	10.04		Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1	
106	11.04		Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	1	
107	12.04		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего: практикум.	1	
108	13.04		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего: закрепление.	1	
109	17.04		РР: изложение.	1	
110	18.04		Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1	
111	19.04		Диктант.	1	Диктант
112	20.04		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
113	24.04		Анализ диктанта и контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: слово и словосочетание; предложение и высказывание.	1	
Типы предложений в русском языке					
114	25.04		ПУЗ «Какие бывают предложения?». Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
115	26.04		Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
116	27.04		Выделение главных и второстепенных членов предложения. РР.	1	
117	2.05		Слова, не являющиеся членами предложения.	1	
118	3.05		Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1	
119	4.05		Простые и сложные предложения.	1	
120	10.05		Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1	Словарный диктант

121	11.05		Простые и сложные предложения: практикум.	1	
122	15.05		Сложные предложения с подчинительными союзами.	1	
123	16.05		РР: деловое и художественное повествование.	1	
124	17.05		Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1	
125	18.05		Отработка грамматической характеристики простого предложения: практикум.	1	
126	22.05		РР: изложение (деловое повествование).	1	
127	23.05		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
128	24.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: особенности сказуемого в предложении.	1	
Систематизация знаний о слове и его работе в речи					
129	25.05		«Звуковой портрет» слова. Систематизация знаний о звуковом и фонемном составе слова.	1	
130	29.05		Лексическое значение слова. Родственные слова. Систематизация знаний о родственных словах. Систематизация знаний о слове как части речи.	1	Итоговый словарный диктант
131	30.05		Морфемный состав слова. Систематизация знаний о значимых частях слова.	1	
132	31.05		Итоговый контрольный диктант	1	Итоговый контрольный диктант
133	1.06		Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов года. Презентация портфолио. Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	1	
134-136	2.06		Резерв	3	
			Итого: 136ч.		