



ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
/Щемелина Т.А./
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
3 класс
(ФГОС НОО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Кабочкиной Ириной Васильевной

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 1–4 классов (авторы Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык: учебник для 3 класса (в двух частях) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 208 с. : ил. 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русский язык. Русская орфография. Рабочая тетрадь 3 – 4 классы – М.: «Вита-пресс», 2010
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учащихся:</i> 1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 208 с. : ил. 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс (1-4).- Томск: Пеленг, 1997; М.: "Вита-пресс", 2013. 3. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. - М.: "Вита-пресс", 2013. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку, 3 класс, Ч.1,2 Старагина И.П.,. – М., Вита-Пресс, 2013. 5. Школьный учебный словарь русского языка. Репкин В.В. - М.; АСТ; Астрель, 2005. <i>Для учителя:</i> 1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс (1-4). Части 1 и 2. - "Вита-пресс", 2012. 2. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс (1-4).- Томск: Пеленг, 1997; М.: "Вита-пресс", 2012. 3. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. - М.: "Вита-пресс", 2012. 4. Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.- М.: "Вита-Пресс", 2010. г.
На реализацию программы отводится	5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- называть падежи;
- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- проверять разными способами орфограммы слабой позиции в падежных окончаниях существительных ("названий предметов") и прилагательных ("названий признаков");
- основным правилам проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на *-ий, -ия, -ие*; буква Г в окончании *-ого (-его)*; окончание *-ый (-ий)* в прилагательных мужского рода);
- правилам правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- проверять разными способами орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, *-ться - -тся*, буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание "проверочного" слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;*
- *выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);*
- *составлять простой план повествовательного и описательного текста;*
- *письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).*

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации определений, правил, исключений из них и т.п.).

Личностные результаты

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

3. Содержание учебного предмета

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к

аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

2. Окончание как значимая часть слова

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Определение падежа с помощью падежных вопросов.

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). "Проверочные слова" для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -Е в проверочном слове (в столе - в гербарии, в стене - в армии и т.п.)

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы в слабой позиции буквой Е после шипящих Ц.

Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Общее и частные орфографические правила.

5. Правописание личных окончаний

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов приставками.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особые случаи спряжения (свистит - свищет, блестит - блещет и др).

6. Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником)

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с "двойной проверкой" (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). "Непроверяемые" орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

7. Развитие речи

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и

словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями.

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Основной закон русского письма	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	37	4	5
2. Окончание как значимая часть слова	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности	24	2	2

	обучающихся в рамках изучаемого материала, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;			
3. Система падежных окончаний. Применение закона письма к орфограммам в падежных окончаниях	- вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	24	4	2
4. Нефонемные написания в падежных окончаниях	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	23	2	5

5. Правописание личных окончаний	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;	36	5	3
6. Система орфограмм и способы их проверки	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	26	4	4
Итого:		170	21	21

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Основной закон русского письма – 37 часов					
1	1.09		Стартовая проверочная работа.	1	
2	2.09		Стартовый диктант.	1	
3	5.09		Определение задач учебного года через анализ стартовой работы.	1	
4	6.09		Коррекционная дифференцированная работа учащихся на основе стартовой работы. Учебное занятие.	1	
5	7.09		Постановка учебной задачи: «Как устроено слово?»	1	Словарный диктант (1 раз в две недели) Проверочная работа
6	8.09		Наименьшие значимые части слова. Восстановление способа их выделения.	1	
7	9.09		Развитие речи (РР): Многозначность слова. Работа с разными видами словарей.	1	
8	12.09		Проверочная работа «Выделение значимых частей слова».	1	
9	13.09		Анализ и работа над ошибками проверочной работы.	1	
10	14.09		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	1	
11	15.09		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	1	
12	16.09		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	1	
13	19.09		РР: Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора. Смысловые части текста.	1	

14	20.09		Постановка задачи на выяснение, чем отличаются фонемы друг от друга.	1	
15	21.09		Анализ фонем корня и приставок. Сравнение звуков, работающих в одних и тех же позициях.	1	
16	22.09		Уточнение представлений о сильных и слабых позициях фонемы.	1	
17	23.09		Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1	
18	26.09		Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного).	1	
19	27.09		Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1	Контрольное списывание
20	28.09		Уточнение фонемной записи. Отработка способа. Словарная работа.	1	
21	29.09		Контроль и оценка освоения темы «Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись».	1	
22	30.09		Постановка задачи: «Что обозначают буквы на письме». Основной закон русского письма.	1	
23	3.10		Конструирование основного орфографического правила.	1	
24	4.10		Правила графики.	1	
25	5.10		Применение общего орфографического правила к разным частям слова	1	
26	6.10		Тематическая диагностическая работа по теме. (Состав слова; звуковая, фонемная, буквенная записи слова; проверка слабых позиций по закону письма).	1	Диагностич. работа
27	7.10		«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1	
каникулы					

28	17.10		Правописание слов с приставкой с - . Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здесь, здание, здоровье, здравствуй, зга).	1	
29	18.10		Непроизносимые согласные.	1	
30	19.10		Непроизносимые согласные.		
31	20.10		Чередование звуков и фонем в корнях слов	1	
32	21.10		Соотношение между написанием и звучанием слова. РР: Развернутый письменный ответ на вопрос.	1	
33	24.10		Развитие речи (РР): Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1	Сочинение
34	25.10		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	Диктант + контрольная работа
35	26.10		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
36	27.10		РР: развернутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу. Части текста.	1	
37	28.10		Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1	Работа с портфолио
2. Окончание как значимая часть слова – 24 часа					
38	31.10		Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	1	Словарный диктант (1 раз в две недели)
39	1.11		РР: Выделение в тексте частей. Словарная работа.	1	
40	2.11		Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число).	1	
41	3.11		Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж).	1	Контрольное списывание
42	7.11		Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они).	1	
43	8.11		Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род).	1	
44	9.11		Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1	

45	10.11		Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1	
46	11.11		Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1	
47	14.11		Введение термина «падежные окончания».	1	
48	15.11		Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1	
49	16.11		Правописание предлогов со словами.	1	
50	17.11		Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1	
51	18.11		Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена).	1	
II триместр					
каникулы					
52	28.11		Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена, стол).	1	
53	29.11		Определение падежа слов во множественном числе.	1	
54	30.11		Определение падежа слов, называющих предметы.	1	
55	1.12		Работа окончаний слов, называющих признаки.	1	
56	2.12		Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1	
57	5.12		Тематическая контрольная работа.	1	Контрольная работа
58	6.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
59	7.12		Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки. Работа с портфолио.	1	Работа с портфолио
60	8.12		РР: План текста. Изложение с использованием плана.	1	

61	9.12		Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?»	1	Словарный диктант (1 раз в две недели)
62	12.12		Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1	
3. Система падежных окончаний. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям – 24 часа					
63	13.12		Два способа определения падежа. Контроль знания падежей и умения их определять.	1	
64	14.12		Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	1	
65	15.12		Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1	
66	16.12		Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1	
67	19.12		Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	1	
68	20.12		Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Словарная работа.	1	
69	21.12		РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение	1	Изложение
70	22.12		Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	
71	23.12		Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1	
72	26.12		Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1	Диагностич. работа
73	27.12		Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях. Итоговая словарная работа.	1	
74	28.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контрольный диктант

75	29.12		Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, дедушка и т.п. РР: Планы в виде заголовков и вопросов.	1	
76	30.12		Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	1	
каникулы					
77	09.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1	
78	10.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного и множественного числа.	1	
79	11.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного и множественного числа.	1	
80	12.01		Отработка случаев проверки орфограмм по специальным правилам.	1	
81	13.01		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1	Диктант+ контрольная работа.
82	16.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио.	1	Работа с портфолио
4. Нефонемные написания в падежных окончаниях – 23 часа					
83	17.01		Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»	1	
84	18.01		Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий.	1	
85	19.01		Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы <э>.	1	
86	20.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.	1	
87	23.01		Слова-двойники с основой на [ий'].	1	
88	24.01		Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на –ей (типа улей).	1	
89	25.01		РР: Описание с учетом позиции наблюдателя	1	

90	26.01	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании –ый, -ий).	1	
91	27.01	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании –ого/-его).	1	
92	30.01	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании –ого/-его).	1	
93	31.01	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.	1	
94	1.02	Буквы о и е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.	1	
95	2.02	Буквы о и е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.	1	
96	3.02	РР: Сочинение с использованием фразеологизмов.	1	Сочинение
97	6.02	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1	
98	7.02	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1	
99	8.02	РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1	
100	9.02	РР: Пересказ текста по составленному плану.	1	
101	10.02	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1	
102	13.02	РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. Пересказ текста по составленному плану (устное и письменное).	1	
103	14.02	Диктант. Тематическая контрольная работа.	1	Диктант+ контрольная работа.
104	15.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио.	1	Работа с портфолио
105	16.02	Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения.	1	
5. Правописание личных окончаний – 36 часов				

106	17.02		Постановка задачи «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1	
каникулы					
III триместр					
107	27.02		Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1	
108	28.02		Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1	
109	1.03		Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1	
110	2.03		Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1	
111	3.03		Инфинитив и его окончания.	1	
112	6.03		Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени	1	
113	7.03		Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1	
114	9.03		Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1	
115	10.03		Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1	Контрольное списывание
116	13.03		Обозначение фонемы <o> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1	
117	14.03		Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1	
118	15.03		РР: Изложение с изменением позиции рассказчика.	1	Изложение
119	16.03		Способ проверки орфограммы в формах на –ться, -тся.	1	

120	17.03		Способ проверки орфограммы в формах на –ться, -тся.	1	
121	20.03		Орфографический практикум. Диагностическая работа по теме.	1	Диагностическая работа
122	21.03		Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и не усекаемые основы инфинитива.	1	
123	22.03		Усекаемые и не усекаемые основы инфинитива.	1	
124	23.03		Особенности слов II спряжения.	1	
125	24.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1	
126	27.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1	
127	28.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1	
128	29.03		Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение).	1	
129	30.03		Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать).	1	
130	31.03		Правописание личных окончаний в слове брить (не усекаемая основа с заменого суффикса –и- на –е-).	1	
каникулы					
131	10.04		РР: Составление плана текста, в котором не выделены части.	1	
132	11.04		Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово).	1	
133	12.04		Определение спряжения по списку.	1	
134	13.04		Определение спряжения по списку.		
135	14.04		Проверка орфограмм в окончания у слов, называющих действия.	1	
136	17.04		Проверка орфограмм в окончания у слов, называющих действия.	1	
137	18.04		РР: Описание игры. Сочинение в жанре репортажа.	1	Сочинение

138	19.04		Подготовка к контрольной работе.	1	
139	20.04		Контрольная работа.	1	Контрольная работа
140	21.04		Анализ контрольной работы.	1	
141	24.04		Определение типа спряжения слов с приставками. Варианты спряжения (свистит – свищет). Случаи нарушения правил спряжения.	1	
6. Система орфограмм и способы их проверки – 26 часов					
142	25.04		Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1	Словарный диктант (1 раз в две недели)
143	26.04		Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1	
144	27.04		РР: Введение диалога в рассказ.	1	
145	28.04		Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1	
146	2.05		Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1	
147	3.05		Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1	
148	4.05		Орфограмма «и, ы после ц».	1	
149	5.05		Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1	
150	10.05		Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1	Контрольное списывание
151	11.05		Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1	
152	12.05		Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).	1	
153	15.05		Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-).	1	
154	16.05		РР: Изложение.	1	Изложение

155	17.05		Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1	
156	18.05		Упражнение в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1	
157	19.05		РР: Восстановление текста по плану.	1	
158	22.05		Упражнения в проверке орфограмм.	1	
159	23.05		Упражнения в проверке орфограмм.		
160	24.05		РР: Свободный пересказ текста.	1	
161	25.05		Итоговый контрольный диктант.	1	Итоговый контрольный диктант
162	26.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа
163	29.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
164	30.05		Повторение и систематизация изученного материала. (Ь после шипящих в конце слов разных частей речи)	1	
165	31.05		Повторение и систематизация изученного материала. (Состав слова)	1	
166	1.06		Повторение и систематизация изученного материала. (Родственные слова)	1	
167-170	2.06		Резерв	4	
			Итого: 170ч		