



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
 / Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа
по предмету «Родная литература»
8 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

**Составлена
учителем русского языка и литературы
Савельевой Л.В.**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 18 часов в год (18 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- понимать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; умению выражать отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- распознаванию русского национального характера в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;*
- *создавать под руководством учителя элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;*
- *сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;*
- *формировать начальные представления о проектноисследовательской деятельности и оформлению ее результатов, начальные умения работы с разными источниками информации;*
- *понимать наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;*
- *накапливать опыт планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений;*
- *формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.*

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности 14 эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

3. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

Города земли русской (2 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (2 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч)

Троица И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (3 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

О ваших ровесниках (3 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч) Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

4. Тематическое планирование

Содержание	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Россия – Родина моя	Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям.	6	1

	<p>Воспитание интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации.</p> <p><u>Мероприятия:</u> День российской науки</p>		
2. Русские традиции	<p>Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям.</p> <p><u>Мероприятия:</u> Неделя русского языка и литературы Всемирный день поэзии</p>	5	1
3. Русский характер – русская душа	<p>Воспитание интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации.</p> <p>Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям.</p> <p><u>Мероприятия:</u> Международный день театра Неделя детской и юношеской книги</p>	7	1
Итого:		18	3

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
II триместр					
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)					
Преданья старины глубокой (2 ч)					
1	13.01		Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин».	1	
2	20.01		О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	
Города земли русской (2 ч)					
3	27.01		По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
4	3.02		И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	
III триместр					
Родные просторы (2 ч)					
5	10.02		Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня); Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»); В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»; В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1	
6	17.02		Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	Проверочная работа
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)					
Праздники русского мира (2 ч)					
7	3.03		Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
8	10.03		Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	

Тепло родного дома (3ч)					
9	17.03		Семейные ценности: Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	
10	24.03		Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	1	
11	31.03		Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	Проверочная работа
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)					
Не до ордена – была бы Родина (2 ч)					
12	7.04		Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	
13	21.04		Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	
О ваших ровесниках (2 ч)					
14	28.04		Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1	
15	5.05		Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
Лишь слову жизнь дана (2ч)					
16	12.05		Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	
17	19.05		Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	Проверочная работа
18	26.05		Анализ проверочной работы	1	