



ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
/Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Родная литература»
7 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

**Составлена
учителем первой категории русского языка и литературы
Пелопидовой Людмилой Георгиевной**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г

ОАНО «Лидеры»

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта обязательного общего образования;• Основной образовательной программы обязательного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 17 часов в год (17 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Содержание учебного предмета

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)

1. Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

2. Города земли русской (2 ч)

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

3. Родные просторы (2 ч)

И. С. Никитин. «Поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

1. Праздники русского мира (2 ч)

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

2. Тепло родного дома (2 ч)

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

1. Не до ордена – была бы Родина. О Первой мировой войне. (2 ч).

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

2. Загадки русской души (2 ч)

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю.

В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В.

М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

3. Лишь слову жизнь дана (2 ч)

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не стареет...»

4. Тематическое планирование

Содержание	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Россия – Родина моя	- Формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом России, ответственного отношения к своему выбору.	7	1
2. Русские традиции	- Формирование интереса к историческому прошлому своего народа. - Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.	4	1
3. Русский характер – русская душа	- Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему России. - Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.	6	1
Итого:		17	3

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
II триместр					
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7ч)					
Преданья старины глубокой (3 ч)					
1	12.01		Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1	
2	19.09		А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	
3	26.01		А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	
Города земли русской (2 ч)					
4	02.02		В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1	
III триместр					
5	09.02		А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1	
Родные просторы (2 ч)					
6	16.02		И. С. Никитин. «Поле». Д. В. Григорович.	1	
7	02.03		«Пахарь» (главы из повести).	1	Проверочная работа
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)					
Праздники русского мира (2 ч)					
8	09.03		К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	
9	16.03		А. П. Чехов. «Казак».	1	
Тепло родного дома (2ч)					
10	23.03		С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1	
11	30.03		В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	Проверочная работа
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)					
Не до ордена – была бы Родина. О Первой мировой войне. (2 ч)					

12	13.04		С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	1	
13	20.04		Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	
<i>О ваших ровесниках (2 ч)</i>					
14	27.04		Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».	1	
15	04.05		Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	
<i>Лишь слову жизнь дана (1ч)</i>					
16	11.05		Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	<i>Проверочная работа</i>
17	18.05		Анализ проверочной работы. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	