



**ОАО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания методического  
объединения учителей истории  
и обществознания  
от 31 августа 2022 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 /Казанцева Д.А.  
31-августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»  
8 класс  
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Чернышовой Кристиной Павловной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы и тематического планирования курса «Обществознание. 6-9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обществознание: учебник для 8 класс общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор, под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.</li><li>• Методическое пособие к учебнику И.В. Лексина, Н.Н. Черногора «Обществознание» под науч. ред. В.А. Никонова для 8 класса общеобразовательных организаций / Т.В. Коваль. М.: Русское слово, 2020.</li></ul>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОГЭ 2020. Обществознание. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.</li><li>• Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5-9-й классы / П.А. Баранов. – Москва: Издательство АСТ, 2017.</li><li>• Справочник в схемах и таблицах: обществознание, история / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина, Г.Г. Дедурин. – Москва: Эксмо, 2018.</li></ul>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>1 час в неделю, 35 часов в год (35 недель)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Предметные результаты

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **2.2. Личностные результаты**

Наиболее сложным представляется отражение в рабочей программе учителя личностных результатов. Они выражают становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости и направлены на воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям современного российского общества. К их достижению учитель стремится на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. Личностные результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе включают:

— соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающего современный уровень развития социальных наук;

- идентификацию учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- интериоризацию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- ответственное отношение к учению;

- уважительное отношение к труду;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **2.3. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты предполагают освоение умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; на формирование у обучающегося научного типа мышления; на ориентацию учащегося на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; на освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей восьмиклассников позволяет:

1) организовать работу по формированию метапредметных и межпредметных понятий, как новых для учащихся (например, «право», «закон», «правоотношение», «нормативный правовой акт», «юридическая сила», «правовая норма» и др.), так и уже знакомых им (например, «система», «развитие», «классификация», «государство», «ценности», «нормы», «политика», «личность», «права», «обязанности»);

2) продолжить формирование метапредметных умений: — умения работы с социальной информацией (преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки); — умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — минисочинение, мини-исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма); — умения устанавливать причинно-следственные связи в социальной информации и при характеристике реальных жизненных ситуаций; — умения объяснять социальные явления, процессы, связи и отношения с правовой точки зрения; — умения оценивать социальные факты и деятельность человека, исходя из усвоенных моральных и правовых норм;

3) формировать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

учебной деятельности (рубрика «Работаем над проектом»). Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях: — определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому); — сравнение с выделением общих признаков и различий; — классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований; — изложение полученной информации в контексте решаемой задачи; — объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения; — установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий; — логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); — формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией); — использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач; — перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; — использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

#### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Стартовая работа	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и	1	1

	анализа стартовых работ.		
Глава 1. Государство и личность	Способствовать развитию понимания роли различных социальных институтов в жизни человека; Подвести учащихся к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Привить учащимся уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	11	4
Глава 2. Основы российского права	Привлечь внимание к необходимости выполнять обязанности гражданина и реализовывать его	14	4

	<p>права, уважать права, свободы и законные интересы других людей;  Побуждать к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,  Инициировать проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p>		
<p>Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних</p>	<p>Побуждение к освоению моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;  Побуждение к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности;  Формирование уважения к труду и результатам</p>	<p>7</p>	<p>1</p>

	<p>трудо­вой деятельности; Создание условий для построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>		
Резерв		2	-
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>10</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1.	7.09		Стартовая работа	1	Не оценивается
			<b>Глава 1. Государство и личность</b>	<b>11</b>	
2.	14.09		Конституция Российской Федерации	1	
3.	21.09		Наше государство – Российская Федерация	1	
4.	28.09		Проверочная работа: «Российская Федерация: конституция и формы государства». Россия – Федеративное государство	1	Тематический тест
5.	5.10		Работа над ошибками. Органы государственной власти Российской Федерации	1	
6.	19.10		Проверочная работа «Органы государственной власти РФ». Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	1	Тематический тест
7.	26.10		Работа над ошибками. Гражданин и государство	1	
8.	2.11		Терминологический диктант. Права человека и гражданина	1	Диктант
9.	9.11		Обязанности человека и гражданина	1	
10.	16.11		Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	1	
<b>II триместр</b>					

11.	30.11		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	
12.	7.12		Контрольная работа по теме: «Государство и личность»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 2. Основы российского права</b>	<b>14</b>	
13.	14.12		Анализ контрольной работы. Источники права и законодательство	1	
14.	21.12		Правоотношения	1	
15.	28.12		Проверочная работа по теме: «Источники права. Правоотношения». Правоспособность и дееспособность человека	1	Тематический тест
	11.01		Работа над ошибками. Гражданские правоотношения	1	
17.	18.01		Право собственности	1	
18.	25.01		Права потребителей и защита прав потребителей	1	
19.	1.02		Терминологический диктант. Семейные правоотношения	1	Диктант
20.	8.02		Трудовые правоотношения	1	
21.	15.02		Административные правоотношения	1	
<b>III триместр</b>					
22.	1.03		Правонарушения	1	
23.	15.03		Юридическая ответственность	1	

24.	22.03		Проверочная работа по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность». Уголовное право. Преступление и наказание	1	Тематический тест
25.	29.03		Работа над ошибками. Административные правонарушения и наказания	1	
26.	15.04		Контрольная работа по теме: «Основы российского права»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних</b>	<b>7</b>	
27.	12.04		Анализ контрольной работы. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних	1	
28.	19.04		Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	
29.	26.04		Подросток в трудовых правоотношениях	1	
30.	3.05		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
31.	10.05		Контрольная работа по теме: «Правовое положение несовершеннолетних»	1	Контрольная работа
32.	17.05		Анализ контрольной работы. Правовое регулирование в сфере образования	1	
33.	24.06		Повторительно-обобщающий урок	1	
34.	31.05, 7.06		Резерв	1	
35.				1	