



ЛИДЕРЫ
ОБЪЕДИНЕНИЕ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического
объединения учителей истории
и обществознания
от 31 августа 2022 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 /Казанцева Д.А.
31 августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
7 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем Сивухиным Олегом Александровичем

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программой и тематическим планированием курса «Обществознание. 6-9 классы». / авт.-сост. Т.В. Коваль. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ul style="list-style-type: none">• Учебник - Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.• Методическое пособие к учебнику Г.В. Пушкаревой, Л.Г. Судас и др. Обществознание. 7 класс / под научной редакцией В.А. Никонова. М.: «Русское слово», 2020.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<ul style="list-style-type: none">• ОГЭ 2020. Обществознание. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.• Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5-9-й классы / П.А. Баранов. – Москва: Издательство АСТ, 2017.• Справочник в схемах и таблицах: обществознание, история / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина, Г.Г. Дедурин. – Москва: Эксмо, 2018.
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);

умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);

умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);

опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

сравнение с выделением общих признаков и различий;

классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;

изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;

установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);

формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;

перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое и наоборот;

использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Личностные результаты

Сфера духовной жизни общества

Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.

Уважение к истории культуры своего Отечества.

Социальная сфера общества

Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.

Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мне-

нию, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.

Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.

Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.

Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Политическая сфера общества

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.

Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.

Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера общества

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Стартовая работа	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	1	-
2. Духовная сфера общества	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	9	3
3. Социальная сфера общества	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,	10	3

	включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.		
4. Политическая сфера общества	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	9	3
5. Повторение изученного		3	1
Резерв		2	-

Итого:		34	10

5. Календарно - тематическое планирование

№№	Дата по Плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1.	8.09		Стартовая работа	1	Не оценивается
			Глава I. Сфера духовной жизни общества	9	
2.	15.09		Духовная сфера общества	1	
3.	22.09		Наука. Развитие науки в России	1	
4.	29.09		Образование и самообразование	1	
5.	6.10		Образование в современной России	1	
Каникулы					
6.	20.10		Проверочная работа по теме: «Наука и образование»	1	Тематический тест
7.	27.10		Работа над ошибками. Искусство	1	
8.	3.11		Терминологический диктант. Религия как форма культуры	1	Диктант
9.	10.11		Контрольная работа по теме: «Сфера духовной жизни общества»	1	Контрольная работа
10.	17.11		Анализ контрольной работы. Религия и общество	1	
II триместр					
			Глава II. Социальная сфера общества	10	
11.	1.12		Социальная структура общества: социальные общности и группы	1	
12.	8.12		Социальная структура общества: социальное неравенство и социальная идентичность	1	
13.	15.12		Проверочная работа по теме: «Социальная структура общества». Положение человека в обществе	1	Тематический тест
14.	22.12		Работа над ошибками. Социальные конфликты	1	
15.	29.12		Терминологический диктант. Семья и семейные отношения	1	Диктант
Каникулы					
16.	12.01		Семейные ценности и традиции	1	
17.	19.01		Национальная принадлежность	1	
18.	26.01		Россия – многонациональное государство	1	
19.	2.02		Контрольная работа по теме: «Социальная сфера общества»	1	Контрольная работа
20.	9.02		Анализ контрольной работы. Социальная политика Российского государства	1	
III триместр					
			Глава III. Политическая сфера общества	9	
21.	16.03		Роль политики в жизни общества	1	
22.	2.03		Государство. Отношения между	1	

			государствами		
23.	9.03		Какими бывают государства: формы правления и государственно-территориального устройства	1	
24.	16.03		Какими бывают государства: политические режимы	1	
25.	30.03		Проверочная работа. Демократия	1	Тематический тест
Каникулы					
26.	13.04		Работа над ошибками. Местное самоуправление	1	
27.	20.04		Терминологический диктант. Политические партии и общественные объединения	1	Диктант
28.	27.04		Гражданское общество и правовое государство	1	
29.	4.05		Контрольная работа по теме: «Политическая сфера общества»	1	Контрольная работа
30.	11.05		Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
31.	11.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
32.	18.05		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок	1	
33.	25.05	Резерв			
34.	1.06				