



ЛИДЕРЫ
ОАО «Лидеры»

ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей истории
и обществознания
от 31 августа 2022 г. №1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

**/Казанцева Д.А.
31 августа 2022 г.**

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
11 класс
(ФГОС СОО)**

**Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Биткиной Верой Александровной**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-22 г. • Авторской программой для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	Учебники - Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М: Просвещение 2021 Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10- 11 кл. Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2010 Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2016. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. К учебнику «Обществознание. 11 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» **выпускник научится:**

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп

Социальные взаимодействия. Социальная стратификация.

Социальная мобильность

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение

Нации и национальные отношения. Межнациональное взаимодействие

Семья и быт. Гендер-социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политика и власть. Политическая система. Государство - ядро политической системы. Политический режим. Политическая жизнь современной России

Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Избирательные системы. Участие граждан в политической жизни

Политические партии и политическая идеология. Многопартийность в РФ.

Политический процесс и культура политического участия. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического

поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Введение		1	1
Социальная сфера	Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и	17	2

	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.		
Политическая жизнь общества	Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	16	3
Экономическая жизнь общества	Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;	83	8

	готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.		
5. Повторение изученного		6	1
6. Резерв		8	
Итого:		132	15

5. Календарно – тематическое планирование

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Виды контроля
I полугодие					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Стартовая работа
			Социальная сфера	17	
2.	2.09		Социальная структура общества	1	
3.	3.09		Многообразие социальных групп	1	
4.	7.09		Социальные взаимодействия	1	
5.	8.09		Социальная стратификация	1	
6.	9.09		Социальная мобильность	1	Контрольное тестирование
7.	12.09		Социальные нормы	1	
8.	14.09		Отклоняющееся поведение	1	
9.	15.09		Нации и национальные отношения	1	
10.	16. 09		Межнациональное взаимодействие	1	
11.	19. 09		Семья и быт	1	
12.	21. 09		Гендер-социальный пол	1	
13.	22. 09		Молодежь в современном обществе	1	
14.	23. 09		Демографическая ситуация в современной России	1	
15.	26. 09		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	
16-18	28. 09 29. 09 30. 09		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	3	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
			Глава 3. Политическая жизнь общества	16	
19.	3.10		Политика и власть	1	
20.	5.10		Политическая система	1	

21.	6.10		Государство – ядро политической системы	1	
22.	7.10		Политический режим	1	
23.	17.10		Политическая жизнь современной России	1	Контрольное тестирование
24.	19.10		Гражданское общество	1	
25.	20.10		Правовое государство	1	
26.	21.10		Демократические выборы	1	
27.	24.10		Избирательные системы.	1	Контрольное тестирование
28.	26.10		Участие граждан в политической жизни	1	
29.	27.10		Политические партии и политическая идеология.	1	
30.	28. 10		Многопартийность в РФ.	1	
31.	31. 10		Политическая элита. Политическое лидерство	1	
32.	2.11		Политическое сознание. Политическое поведение	1	
33.	3.11		Политический процесс и культура политического участия	1	
34.	9.11		Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	1	Контрольная работа
			Экономическая жизнь общества	83	
35.	10.11		Роль экономики в жизни общества	1	
36.	11.11		Экономика и уровень жизни	1	
37.	14.11		Экономика, как подсистема	1	
38.	16.11		Что изучает экономика. Методы экономической науки	1	
39.	17.11		Главные вопросы экономики.	1	
40.	18.11		Проблема выбора. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1	
41.	28.11		Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ	1	
42.	30.11		Что такое экономический рост и как	1	

			можно его ускорить		
43.	1.12		Пути экономического роста: интенсивный, экстенсивный.	1	Контрольное тестирование
44.	2.12		Экономические циклы	1	
45.	5.12		Типы экономических систем	1	
46.	7.12		Традиционная экономическая система	1	
47.	8.12		Командная экономическая система.	1	
48.	9.12		Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	1	
49.	12.12		Повторительно-обобщающий урок.	1	
50.	14.12		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
51.	15.12		Рыночные отношения в экономике	1	
52.	16.12		Формирование рыночных цен.	1	
53.	19.12		Рынок на практике или Как реально организована торговля	1	
54.	21.12		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу.	1	Контрольное тестирование
55.	22.12		Анализ контрольной работы	1	
56.	23.12		Законы спроса и предложения	1	
57.	26.12		Спрос и предложение, факторы спроса и предложения.	1	
58.	28.12		Конкуренция и ее виды.	1	
59.	29.12		Факторы производства и факторные доходы.	1	

II полугодие

60.	11.01		Издержки и прибыль.	1	Контрольное тестирование
61.	12.01		Фирмы в экономике	1	
62.	13.01		Зачем создаются фирмы	1	
63.	16.01		Экономические основы деятельности фирмы	1	
64.	18.01		Постоянные и переменные издержки	1	
65.	19.01		Максимизация прибыли	1	
66.	20.01		Типы конкурентных рынков	1	
67.	23.01		Организационно-правовые формы фирм	1	
68.	25.01		Предприниматель и организация фирмы	1	
69.	26.01		Слагаемые успеха в бизнесе	1	
70.	27.01		Влияние конкуренции на деятельность фирм	1	

71.	31.01		Роль фирм в экономике	1	
72.	1.02		Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
73.	2.02		Источники финансирования бизнеса	1	
74.	3.02		Повторительно-обобщающий урок.	1	
75.	6.02		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
76.	8.02		Экономика и государство	1	
77.	9.02		Измерение результатов экономической деятельности страны	1	
78.	10.02		Несостоятельность рынка и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности	1	
79.	13.02		Макроэкономические процессы в экономике страны	1	
80.	15.02		Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1	
81.	16.02		Денежно-кредитная политика.	1	
82.	17.02		Причины появления и виды банков. Банки и структура денежной массы	1	
83.	27.02		Принципы кредитования	1	
84.	1.03		Инфляция, ее виды	1	
85.	2.03		Методы подавления инфляции	1	
86.	3.03		Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1	
87.	6.03		Повторительно-обобщающий урок «Экономическая политика государства»	1	
88.	9.03		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
89.	10.03		Бюджетно-налоговая политика	1	
90.	13.03		Налоги как источник доходов государства	1	
91.	15.03		Налоговая система РФ, ее уровни	1	
92.	16.03		Виды налогов	1	
93.	17.03		Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	
94.	20.03		Финансы в экономике	1	
95.	22.03		Причины возникновения и формы денег.	1	
96.	23.03		Функции денег в современной экономике.	1	
97.	24.03		Факторы формирования величины	1	

			денежной массы.		
98.	27.03		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
99.	29.03		Экономическая природа рынка труда	1	
100.	30.03		Что такое заработная плата и от чего она зависит	1	
101.	31.03		Причины и виды конфликтов на рынке труда. Профсоюзы и трудовые конфликты	1	
102.	10.04		Социальные факторы формирования заработной платы	1	
103.	12.04		Занятость и безработица	1	
104.	13.04		Причины и виды безработицы	1	
105.	14.04		Полная занятость и методы сокращения безработицы	1	
106.	17.04		Экономические и социальные последствия безработицы	1	
107.	19.04		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
108.	20.04		Доходы и расходы семей	1	
109.	21.04		Влияние инфляции на семейную экономику	1	
110.	24.04		Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1	
111.	26.04		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	
112.	27.04		Мировая экономика	1	
113.	28.04		Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1	
114.	29.04		Валютный рынок и конвертируемость валют	1	
115.	4.05		Экономическое устройство России в 21 веке	1	
116.	5.05		Экономические проблемы человечества в 21 веке	1	
117.	6.05		Экономическая культура Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика»	1	
118-121	11.05 12.05 15.05 17.05		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	4	Контрольное тестирование

122	18.05		Анализ работы	1	
123	19.05		Повторение тем, вызвавших затруднения	1	