



**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания методического  
объединения учителей истории  
и обществознания  
от 31 августа 2022 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

 /Казанцева Д.А.  
31 августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»  
10 класс  
(ФГОС СОО)**

Составлена  
учителем высшей квалификационной категории  
Биткиной Верой Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2021-23г.</li> <li>• Авторской программой для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др.</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p>Учебник - Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова /и др./ - М.: Просвещение, 2019, 2021</p> <p>Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10- 11 кл. Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Задания и тесты по обществознанию: 10 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.</p> <p>Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. К учебнику «Обществознание. 10 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012</p>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>4 часа в неделю, 140 часов в год (35 недель)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник научится:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Человек в 21 веке

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Введение		1	1
Человек в обществе	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul> <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>	36	5

Общество как мир культуры	<p>Ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Эстетического воспитания:  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	22	5
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Гражданского воспитания:  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>	69	9
Повторение изученного		8	1
Резерв		4	
Итого:		140	21

### 5. Календарно – тематическое планирование

№№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество учебных часов	Виды контроля
I полугодие					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Стартовая работа
Глава 1. Человек в обществе				36	
2.	2.09		Что такое общество	1	
3.	5.09		Взаимодействие общества и природы.	1	
4.	7.09		Общество как сложная система	1	
5.	8.09		Основные общественные институты	1	
6.	9.09		Работа с текстом «Общественные институты»	1	
7.	12.09		Динамика общественного развития	1	
8.	14.09		Типы обществ	1	
9.	15.09		Составление сложного плана «Общество, как сложная динамичная система»	1	
10.	16.09		Контрольное тестирование	1	Контрольное тестирование
11.	19.09		Анализ контрольной работы. Природа человека	1	
12.	21.09		Социальная сущность человека	1	
13.	22.09		Процесс социализации.	1	
14.	23.09		Деятельность как способ существования людей	1	
15.	26.09		Структура деятельности	1	
16.	28.09		Мотивы деятельности. Потребности	1	
17.	29.09		Многообразие деятельности	1	
18.	30.09		Составление сложного плана по теме «Деятельность»	1	
19.	2.10		Познавательная деятельность	1	план
20.	5.10		Уровни познания	1	
21.	6.10		Формы познания	1	
22.	7.10		Методы познания	1	
23.	17.10		Тестирование по теме «Познание»	1	

24.	19.10		Анализ работы.	1	
25.	20.10		Общение как деятельность	1	
26.	21.10		Ненаучное познание. Социальное познание	1	
27.	24.10		Контрольное тестирование	1	Контрольное тестирование
28.	26.10		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
29.	27.10		Современное общество	1	
30.	28.10		Противоречивость процесса глобализации	1	
31.	31.10		Процесс глобализации	1	
32.	2.11		Глобальные проблемы современности	1	
33.	3.11		Работа с текстом «Глобальные проблемы»	1	текст
34.	9.11		Глобальная угроза международного терроризма	1	
35.	10.11		Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	Контрольное тестирование
36.	11.11		Анализ контрольной работы.	1	
37.	14.11		Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
			Глава 2. Общество как мир культуры	22	
38.	16.11		Понятие культуры.		
39.	17.11		Духовная культура общества	1	
40.	18.11		Духовный мир личности	1	
41.	28.11		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	
42.	30.11		Мораль	1	план
43.	1.12		Соотнесение права и морали	1	
44.	2.12		Составление сложного плана «Социальный контроль»	1	
45.	5.12		Наука, ее роль в современном мире	1	план
46.	7.12		Работа с текстом «Наука»	1	
47.	8.12		Анализ работы	1	
48.	9.12		Образование	1	
49.	12.12		Контрольное тестирование	1	

50.	14.12		Религия, ее роль в жизни общества	1	Контрольное тестирование
51.	15.12		Составление сложного плана «Религия, ее роль в жизни общества»	1	
52.	16.12		Религиозные организации	1	
53.	19.12		Контрольное тестирование	1	
54.	21.12		Искусство	1	
55.	22.12		Формы и разновидности культуры	1	
56.	23.12		Массовая культура	1	
57.	26.12		Контрольная работа по теме «Общество, как мир культуры»	1	Контрольное тестирование
58.	28.12		Анализ, работа над ошибками.	1	
59.	29.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1	
<b>II полугодие</b>					
			<b>Г л а в а 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>69</b>	
60.	11.01		Современные подходы к пониманию права	1	
61.	12.01		Система права.	1	
62.	13.01		Составление сложного плана «Система права»	1	
63.	16.01		Источники права	1	
64.	18.01		Законотворческий процесс в РФ	1	Контрольное тестирование
65.	19.01		Основы конституционного строя РФ	1	
66.	20.01		Избирательное право	1	
67.	23.01		Избирательные системы и избирательный процесс	1	
68.	25.01		Федеративное устройство. Принципы федерализма	1	
69.	26.01		Президент Российской Федерации	1	
70.	27.01		Федеральное собрание.	1	
71.	30.01		Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	
72.	1.02		Исполнительная власть в РФ	1	
73.	2.02		Судебная власть в РФ	1	
74.	3.02		Местное самоуправление	1	Контрольное тестирование
75.	6.02		Правоотношения и правонарушения	1	
76.	8.02		Юридическая ответственность	1	

77.	9.02		Предпосылки правомерного поведения	1	
78.	10.02		Правовой статус человека и гражданина РФ.		
79.	13.02		Гражданин Российской Федерации	1	
80.	15.02		Способы приобретения гражданства	1	
81.	16.02		Права и обязанности гражданина РФ. Классификация прав человека	1	
82.	17.02		Права ребенка	1	
83.	27.02		Воинская обязанность и альтернативная воинская служба	1	
			Права и обязанности налогоплательщика	1	
84.	1.03		Контрольное тестирование	1	
85.	2.03		Анализ контрольной работы. Гражданское право	1	Контрольное тестирование
86.	3.03		Гражданские правоотношения	1	
87.	6.03		Структура гражданских правоотношений	1	
88.	9.03		Имущественные права	1	
89.	10.03		Право собственности	1	
90.	13.03		Права потребителя	1	
91.	15.03		Личные неимущественные права.	1	
92.	16.03		Защита гражданских прав	1	
93.	17.03		Контрольное тестирование	1	
94.	20.03		Анализ контрольной работы.	1	Контрольное тестирование
95.	22.03		Семейное право	1	
96.	23.03		Условия заключения брака	1	
97.	24.03		Права и обязанности супругов.	1	
98.	27.03		Брачный договор	1	
99.	29.03		Права и обязанности детей и родителей.	1	
100.	30.03		Контрольное тестирование	1	
101.	31.03		Анализ контрольной работы.	1	Контрольное тестирование
102.	10.04		Трудовое право	1	
103.	12.04		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
104.	13.04		Трудовой договор: заключение, изменение, расторжение	1	
105.	14.04		Особенность регулирования трудовых отношений несовершеннолетних	1	
106.	17.04		Контрольное тестирование	1	Контрольное тестирование
107.	19.04		Анализ контрольной работы.	1	
108.	20.04		Занятость и социальная защита.	1	
109.	21.04		Экологическое право	1	
110.	24.04		Способы защиты экологических прав.	1	
111.	26.04		Понятие и источники уголовного права	1	
112.	27.04		Понятие, признаки и состав преступления	1	
113.	28.04		Виды преступлений	1	

114.	03.05		Уголовная ответственность. Наказание.	1	
115.	4.05		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Контрольное тестирование
116.	5.05		Процессуальное право: гражданский процесс	1	
117.	6.05		Процессуальное право: арбитражный процесс	1	
118.	11.05		Процессуальное право: уголовный процесс	1	
119.	12.05		Конституционное судопроизводство	1	
120.	15.05		Контрольное тестирование	1	Контрольное тестирование
121.	17.05		Анализ контрольной работы.	1	
122.	18.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право как особая система норм».	1	
123.	19.05		Международная защита прав человека	1	
124.	22.05		Правовые основы антитеррористической политики РФ	1	
125.	24.05		Контрольная работа по теме	1	Контрольное тестирование
126.	25.05		Анализ контрольной работы.	1	
127.	26.05		Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	
128.	29.05		Итоговое повторение	1	
129-133	31.05 1.06 2.06 5.06 7.06		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	5	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
134	8.06		Анализ работы	1	
135	9.06		Человек в 21 веке. Глобальные проблемы современности	1	
136-140			резерв	4	