



**ЛИДЕРЫ**  
Частная школа  
**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического  
объединения учителей иностранных языков  
от «31» августа 2022 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

 **Зам. директора по УВР  
/Казанцева Д.А.  
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
7 класс  
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Мокеровой Екатериной Геннадьевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова, 7-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.</li> <li>2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова 5-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.</li> <li>4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 7 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.</li> <li>5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Авторы: М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019г.</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 7 класс. Рабочие листы. Авторы: Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013г.</li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

### Аудирование

##### Выпускник научится

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

##### Выпускник научится

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе *с определенным артиклем*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные *местоимения* *welch-, jed-, dies-*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, *прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;*

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;*

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения *повелительного наклонения;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens и Präteritum, речевые образцы: müssen и dürfen + nicht;*

- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, предлог an при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

## **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## 3. Содержание учебного предмета

### 1. Как прошло лето?

Летние каникулы немецких подростков. Мои каникулы. Климат и погода. Интернет-блог о путешествии. Отдых в Швейцарии. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

### 2. Выбор профессии

Мечты и желания. Профессия моей мечты. Производственная практика в Германии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, помощь в стрессовых ситуациях. Составление плана для достижения цели. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

### 3. Дружба

Дружба и друзья. Хороший друг и плохой друг. Важность дружбы. Мой лучший друг. Compliments. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

### 4. Средства массовой информации

Электроприборы в жизни подростков. Средства коммуникации. Средства массовой информации. Теле-и радио программы. Мои любимые телепрограммы. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения

#### 5. Межличностные взаимоотношения

Чувства. Чувство радости. Чувство злости. Отношения в интернете. Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Поиск компромисса. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

#### 6. Досуг и увлечения

Вкус. Мода. Описание внешности людей. Советы. Покупки в магазине. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

#### 7. Подробнее о себе

Предположения. Важные даты. Знаменитые люди: Юрий Гагарин, Алберт Эйнштейн. Школьная жизнь. Важные моменты в жизни. Самый важный день. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Как прошло лето?	Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, а также к другим странам и культурам;  <u>Мероприятие:</u>  Проект 4-7 класс «Мои летние каникулы»	9	3
2. Выбор профессии	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  <u>Мероприятия:</u>  День Учителя.  Фестиваль науки.  Неделя естественных наук.	9	3
3. Дружба	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,	9	3

	<p>налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p><u>Мероприятия:</u></p> <p>Соревнования по пионерболу, волейболу Соревнования по настольному теннису.</p> <p>День Матери.</p>		
4. Средства массовой информации	<p>Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p><u>Мероприятия:</u></p> <p>«Новогодняя планета»</p> <p>Урок диспут</p>	9	3
5. Межличностные взаимоотношения	<p>Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p><u>Мероприятия:</u></p> <p>Китайский Новый год</p> <p>Соревнования по баскетболу</p> <p>Масленица</p> <p>Концерт к 8 Марта</p>	10	3
6. Досуг и увлечения	<p>Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p><u>Мероприятия:</u></p> <p>Неделя русского языка и литературы</p> <p>Спектакли «Алиса в стране чудес»</p> <p>«Алиса в Зазеркалье»7-8 класс</p> <p>Соревнования по плаванию</p>	10	3

	День космонавтики		
7. Подробнее о себе	<p>Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.</p> <p><u>Мероприятия:</u></p> <p>Фестиваль «Открытая сцена».</p> <p>Возложение венков, посвященное Дню Победы.</p> <p>Концерт Победы.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p>	11	3
Резервный урок		1	
Итого:		68	21

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Как прошло лето? – 9 часов</b>					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	2.09		Анализ стартовых работ. Формирование навыков аудирования по теме «Климат и погода»	1	
3.	08.09		Развитие навыка работы с текстом: Блог	1	
4.	09.09		Формирование навыков чтения по теме «Путешествие в каникулы»	1	Словарный диктант
5.	15.09		Формирование грамматических навыков по теме «Причастие»	1	
6.	16.09		Развитие навыков аудирования	1	
7.	22.09		Швейцария. Формирование навыков чтения	1	
8.	23.09		Развитие навыков письма: Дом на Шлоссерштрассе	1	
9.	29.09		Проверочная работа по теме «Wie war's in den Ferien».	1	Лексико-грамматический тест
<b>2. Выбор профессии– 9 часов</b>					
10.	30.09		Развитие навыков устной речи по теме «Мои планы»	1	
11.	6.10		Формирования навыков построения сложного предложения с союзом dass	1	
12.	7.10		Формирование лексических навыков по теме «Профессии»	1	
13.	20.10		Формирования навыков построения сложных предложений с конструкцией weil	1	Словарный диктант
14.	21.10		Совершенствование навыков работы с текстом: «Практика на предприятии»	1	
15.	27.10		Формирование навыков аудирования	1	Контрольная работа по аудированию

16.	28.10		Совершенствование навыков чтения	1	
17.	3.11		Подготовка к контрольной работе	1	
18.	10.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
<b>3. Дружба – 9 часов</b>					
19.	11.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
20.	17.11		Формирование лексических навыков по теме «Дружба»	1	
21.	18.11		Формирование навыков употребления местоимений в дательном падеже	1	
22.	1.12		Урок-обсуждение: Настоящий друг: какой он?	1	Словарный диктант
23.	2.12		Формирование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных»	1	
24.	8.12		Совершенствование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных»	1	
25.	9.12		Совершенствование навыков устной речи: Compliments	1	Контрольная работа по чтению
26.	15.12		Чат на тему «Дружба»	1	
27.	16.12		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Дружба»	1	Лексико-грамматический тест
<b>4. Средства массовой информации – 9 часов</b>					
28.	22.12		Формирование лексических навыков по теме: «Средства массовой информации»	1	
29.	23.12		СМИ. Формирование навыков диалогической речи	1	Словарный диктант
30.	29.12		Развитие навыков устной речи: Интервью	1	
31.	30.12		Формирование грамматических навыков	1	
32.	12.01		Теле- и радиoprogramмы. Развитие умений изучающего чтения	1	
33.	13.01		Развитие навыков аудирования.	1	

34.	19.01		Интернет-проект: Телепрограмма на немецком	1	
35.	20.01		Подготовка к контрольной работе	1	Контроль монологических высказываний
36.	26.01		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>5. Межличностные взаимоотношения – 10 часов</b>					
37.	27.01		Анализ контрольной работы №2	1	
38.	02.02		Формирование лексических навыков по теме: Как вы себя чувствуете?	1	
39.	03.02		Развитие навыков устной речи	1	Словарный диктант
40.	09.02		Развитие навыков чтения	1	
41.	10.02		Совершенствование навыков чтения: Школа Карла Штреля в Марбурге	1	
42.	16.02		Развитие навыков устной речи: Игра Ориентирование	1	
43.	17.02		Совершенствование навыка работы с текстом: Взаимоотношения в студенческом общежитии	1	
44.	2.03		Взаимоотношения в школьном коллективе. Развитие умений диалогической речи	1	Контроль диалогических высказываний
45.	3.03		Решение конфликтных ситуаций. Развитие умений аудирования	1	
46.	9.03		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Взаимоотношения»	1	Лексико-грамматический тест
<b>6. Досуг и увлечения- 10 часов</b>					
47.	10.03		Формирование лексических навыков по теме «Досуг и увлечения	1	
48.	16.03		Совершенствование навыков работы с текстом.	1	
49.	17.03		Формирование грамматических навыков	1	Словарный диктант
50.	23.03		Совершенствование грамматических навыков	1	

51.	24.03		Формирование навыков монологического высказывания по теме «Внешность человека».	1	
52.	30.03		Составление диалога расспроса «Покупка одежды в магазине»	1	
53.	31.03		Развитие умений поискового чтения «Мода подростков в Германии»	1	
54.	13.04		«Школьная форма: аргументы «за» и «против». Развитие умений монологической речи	1	Контроль монологических высказываний
55.	14.04		Активизация знаний по теме «Досуг и увлечения».	1	
56.	20.04		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Досуг и увлечения»	1	Лексико-грамматический тест
<b>7. Подробнее о себе – 12 часов</b>					
57.	21.04		Формирование грамматических навыков	1	
58.	27.04		Совершенствование навыков работы с текстом	1	
59.	28.04		Совершенствование навыков аудирования	1	
60.	4.05		Формирование навыков письменной речи «Важные моменты школьной жизни»	1	Контроль умений письменной речи
61.	5.05		Совершенствование диалогической речи с опорой на текст	1	
62.	11.05		Подготовка к контрольной работе	1	
63.	12.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
64.	18.05		Анализ контрольной работы №3	1	
65.	19.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
66.	25.05		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
67.	26.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
68.	1.06		Резервный урок	1	