



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
углубленный уровень
10 класс
(ФГОС СОО)**

**Составлена
учителем первой квалификационной категории
Мокеровой Екатериной Геннадьевной**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Рабочих программ, предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 класс (авторы М.М. Аверин, М.А. Лытаева,- М.: «Просвещение», 2017) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни Авторы: М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. 2. «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016. 3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс. Авторы: М.М. Аверин, М.А.Лытаева. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. 4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 10 класс. Авторы: М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. - М.: Просвещение: Cornelsen.
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 140 часов в год (35 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В процессе овладения немецким языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая высказывания соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей (вопросом);

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения;
- активно использовать распространённые способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
- *употреблять в речи широкий спектр устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, используя для их образования, в том числе, словообразовательные модели;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи инфинитивные конструкции haben + zu + Infinitiv; sein + zu + Infinitiv;
- использовать в речи разнообразные виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, исходя из их значения;
- использовать в речи причастия I и II в качестве определения;
- распознавать в речи причастные обороты с причастиями I и II;
- использовать сослагательное наклонение в условных и сравнительных придаточных предложениях (с союзами wenn и als ob).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи все временные формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи причастные обороты с причастиями I и II;*
- *употреблять в речи широкий спектр глаголов с управлением, местоименных наречий;*
- *употреблять в речи Plusquamperfekt для согласования времён.*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

- природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

II. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями nicht nur , sondern auch, obwohl, statt, usw.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города,

достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Тема 1. Примеры для подражания (Vorbilder)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности; <u>Мероприятия:</u> Урок круглый стол	8	2
Тема 2. Мечты и желания (Träume und Wünsche)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации. <u>Мероприятия:</u> Подготовка к Фестивалю наук Наука 0+ «Детские уроки» в рамках Дня Учителя	8	2
Тема 3. Моя семья (Familie)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; <u>Мероприятие:</u> Урок-диспут	8	2
Тема 4. Зарабатывать и тратить деньги (Geld verdienen und ausgeben)	Создание благоприятных условий для приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике; <u>Мероприятие:</u> Урок круглый стол	8	2
Тема 5. Путешествия по своей стране и за рубежом (Reisen)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения	9	2

	научных исследований, проектной деятельности; <u>Мероприятие:</u> Урок - интерактивная игра		
Тема 6. Дружба, любовь и отношения (Freundschaft/Liebe/Beziehungen)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; <u>Мероприятия:</u> Урок диспут	8	2
Тема 7. Страны изучаемого языка. (Dreimal Deutsch)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения; <u>Мероприятия:</u> «Новогодняя планета»	8	2
Тема 8. Выбор профессии (Berufsleben)	Создание благоприятных условий для приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике; <u>Мероприятие:</u> День российской науки	8	2
Тема 9. Проблемы выбора будущей трудовой сферы. Работа в отеле (Arbeitswelt Hotel)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности; <u>Мероприятия:</u> 380 лет со ДР Ньютона	10	2

	235 лет со ДР Джорджа Гордона Байрона		
Тема 10. Здоровье и забота о нем. (Gesundheit)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; <u>Мероприятия:</u> Защита мини-проектов Масленица	10	2
Тема 11. Изучающие немецкий язык и гении (Sprachenlerner und Genies)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности <u>Мероприятие:</u> Защита мини-проектов	8	2
Тема 12. Человек и экология. (Mensch und Meer)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта природоохранных дел; <u>Мероприятие:</u> Урок диспут	8	1
Тема 13. Общение в семье и школе. (Mach keinen Stress!)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; <u>Мероприятие:</u> Международный день детской книги	8	2
Тема 14. Страна изучаемого языка. Впечатления от Швейцарии (Schweizer Impressionen)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации. <u>Мероприятие:</u>	8	2

	Международный день памятников и исторических мест		
Тема 15. Волонтерство (Engagement)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; <u>Мероприятие:</u> Концерт Победы Акция «Бессмертный полк»	8	2
Тема 16. Межличностные отношения с друзьями. Счастье (Glück)	Создание благоприятных условий для приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; Создание благоприятных условий для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; <u>Мероприятие:</u> Защита проектов	15	3
Итого:		140	32

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
1. Примеры для подражания (Vorbilder)– 8 часов					
1	1.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест)
2	2.09		Анализ стартовых работ.	1	
3	6.09		Развитие умений поискового чтения «Елена Образцова и Вильгельм Рентген»	1	
4	7.09		Совершенствование грамматических навыков. Глаголы с предложным управлением	1	
5	8.09		Развитие умений диалогической речи. Берем интервью у знаменитого человека	1	
6	9.09		Развитие умений комментировать статистику. Кумиры моих одноклассников	1	
7	13.09		Развитие умений монологической речи. Если бы я был кумиром	1	Контроль монологической речи
8	14.09		Развитие умений чтения с полным пониманием	1	
2. Мечты и желания (Träume und Wünsche)– 8 часов					
9	15.09		Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение	1	
10	16.09		Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение	1	
11	20.09		Развитие умений поискового чтения. Планы на будущее немецких подростков	1	Контроль умений чтения

12	21.09		Развитие умений письменной речи. Мои планы на будущее	1	
13	22.09		Развитие умений аудирования	1	
14	23.09		Формирование грамматических навыков. Условные придаточные предложения с союзом <i>etweder...oder</i>	1	
15	27.09		Развитие умений описывать и анализировать статистические данные	1	Контроль монологической речи
16	28.09		Развитие умений проектной работы. Презентация постера «Мечты и планы»	1	
3. Моя семья (Familie) – 8 часов					
17	29.09		Развитие умений аудирования. Типы семей и форм взаимоотношений	1	
18	30.09		Развитие умений говорения на основе текста «Распределение ролей в семье»	1	
19	4.10		Развитие умений изучающего чтения. Поддержка семей в немецкоязычных странах	1	Контроль навыков аудирования
20	5.10		Развитие умений комментировать статистику. Семьи в Германии	1	
21	6.10		Развитие умений монологической речи. Роль семьи в России	1	
22	7.10		Развитие умений комментировать статистику. Дети в семье раньше и сейчас.	1	
23	18.10		Развитие умений проектной работы. Мини-исследование о семьях в России и в Германии	1	
24	19.10		Развитие умений проектной работы. Презентация проекта о семьях в России и в Германии	1	Контроль умений устной речи
4. Зарабатывать и тратить деньги (Geld verdienen und ausgeben)– 8 часов					

25	20.10		Развитие умений изучающего чтения. Как заработать деньги	1	
26	21.10		Развитие умений говорения. Подработка для молодежи в Германии	1	
27	25.10		Развитие умений аудирования. Покупки в интернете	1	Контроль навыков аудирования
28	26.10		Развитие умений вести дискуссию о покупках в интернет магазинах. Советы по безопасности в интернете	1	
29	27.10		Развитие умений письменной речи. Куда я трачу свои карманные деньги	1	
30	28.10		Развитие умений поискового чтения. Карманные деньги в Германии и в России	1	
31	1.11		Развитие умений диалогической речи. Отношение родителей к карманным деньгам	1	Контроль диалогической речи
32	2.11		Развитие умений чтения. Права потребителей	1	
5. Путешествия по своей стране и за рубежом (Reisen)– 9 часов					
33	3.11		Развитие умений поискового чтения. Предложения турфирм	1	
34	8.11		Развитие умений аудирования. Планы путешествий	1	
35	9.11		Развитие умений просмотрового чтения. Блог путешествий	1	Контроль умений письменной речи
36	10.11		Развитие умений письменной речи. Мой доклад о путешествии	1	
37	11.11		Развитие умений диалогической речи. На чем лучше путешествовать	1	
38	15.11		Развитие проектных умений. Путешествие по России	1	
39	16.11		Подготовка к контрольной работе	1	

40	17.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
41	18.11		Анализ контрольной работы №1	1	
6. Дружба, любовь и отношения (Freundschaft/Liebe/Beziehungen)- 8 часов					
42	29.11		Формирование лексико-грамматических навыков. Стихи о любви	1	
43	30.11		Развитие умений письменной речи. Чувства в отношениях людей.	1	Контроль навыков аудирования
44	1.12		Развитие лексико-грамматических навыков	1	
45	2.12		Совершенствование навыков аудирования. Что значит быть другом	1	
46	6.12		Развитие умений монологической речи. Современные мужчины и женщины.	1	
47	7.12		Развитие умений диалогической речи. Идеальный партнер	1	
48	8.12		Умение описывать фотографии, используя речевые клише	1	Контроль умений устной речи
49	9.12		Развитие умений аудирования. Сообщения с автоответчика	1	
7. Страны изучаемого языка. (Dreimal Deutsch)- 8 часов					
50	13.12		Формирование лексико-грамматических навыков. Типичные вещи для Германии, Австрии, Швейцарии	1	
51	14.12		Развитие навыков аудирования. Национальные стереотипы, предрассудки.	1	Контроль монологических высказываний
52	15.12		Развитие навыков говорения. Национальные стереотипы, предрассудки.	1	
53	16.12		Формирование грамматических навыков. Грамматическая единица «предлог + einander»	1	

54	20.12		Развитие умений проектной работы. Немецкоговорящие государства.	1	Контроль грамматических навыков
55	21.12		Развитие умений проектной работы. Презентация проекта «Немецкоговорящие государства»	1	
56	22.12		Формирование навыков диалогической речи . Немецкоговорящие страны	1	
57	23.12		Развитие умений диалогической речи. Стереотипы и предрассудки в России и в Германии	1	
8. Выбор профессии (Berufsleben) - 8 часов					
58	27.12		Формирование лексических навыков. Предложения по трудоустройству	1	
59	28.12		Формирование грамматических навыков. Склонение прилагательных	1	
60	29.12		Формирование навыков письменной речи. Резюме	1	
61	30.12		Формирование навыков устной речи. Производственная практика	1	Контрольная работа по чтению
62	10.01		Совершенствование навыков письменной речи. Трудоустройство	1	
63	11.01		Развитие лексико- грамматических навыков. Склонение прилагательных	1	
64	12.01		Развитие умений аудирования	1	
65	13.01		Формирование навыков письменной речи. Автобиография	1	Контроль умений письменной речи
9. Проблемы выбора будущей трудовой сферы. Работа в отеле (Arbeitswelt Hotel) - 10 часов					
66	17.01		Формирование лексико-грамматических навыков. Профессии в отеле	1	

67	18.01		Совершенствование навыков аудирования и чтения	1	
68	18.01		Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи. Конфликтные ситуации в отеле.	1	
69	20.01		Развитие умений диалогической речи. Конфликтные ситуации в отеле.	1	Контроль диалогической речи
70	24.01		Формирование грамматических навыков. Относительные местоимения в Р.П.	1	
71	25.01		Развитие умений чтения и устной речи. Какими должны быть отели.	1	
72	26.01		Развитие умений чтения и устной речи. Необычные отели мира	1	
73	27.01		Формирование навыков проектной работы. Проект «Мой отель».	1	
74	31.01		Формирование грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1	
75	1.02		Совершенствование грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1	Контроль грамматических навыков
10. Здоровье и забота о нем. (Gesundheit)- 10 часов					
76	2.02		Формирование лексических навыков и навыков устной речи. Что такое здоровье.	1	
77	3.02		Формирование навыков чтения. Что я делаю для своего здоровья.	1	
78	7.02		Совершенствование навыков устной речи. Советы для сохранения здоровья.	1	Контроль диалогической речи
79	8.02		Формирование навыков аудирования. Советы для сохранения здоровья.	1	

80	9.02		Формирование навыков ведения дискуссии. Фармакология. За и против	1	
81	10.02		Совершенствование навыков устной речи по теме «Здоровое питание»	1	
82	14.02		Развитие умений диалогической речи. Поговорим о здоровье	1	
83	15.02		Подготовка к контрольной работе	1	
84	16.02		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
85	17.02		Анализ контрольной работы №1	1	
11. Изучающие немецкий язык и гении (Sprachenlerner und Genies)- 8 часов					
86	28.02		Совершенствование навыков говорения и аудирования. Языки международного общения	1	
87	1.03		Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Как учить языки»	1	Контроль умений чтения
88	2.03		Формирование навыков устной речи по теме «Как учить языки»	1	
89	3.03		Развитие умений чтения. Полиглоты	1	
90	7.03		Формирование грамматических навыков. Устойчивые выражения прилагательное+существительное.	1	
91	9.03		Формирование навыков диалогической речи. Изучение иностранных языков.	1	
92	10.03		Совершенствование навыков проектной работы. Проект «Полиглоты».	1	Контроль умений устной речи
93	14.03		Развитие умений умений аудирования	1	
12. Человек и экология. (Mensch und Meer)- 8 часов					

94	15.03		Формирование лексических навыков. Экологические проблемы моря	1	
95	16.03		Формирование грамматических навыков. Глаголы с неотделяемыми приставками	1	
96	17.03		Совершенствование навыков чтения и письменной речи	1	
97	21.03		Формирование грамматических навыков по теме «Passiv»	1	
98	22.03		Совершенствование грамматических навыков по теме «Passiv»	1	Контроль грамматических навыков
99	23.03		Совершенствование навыков устной речи. Ресурсосбережение.	1	
100	24.03		Развитие умений чтения. Природоохранные зоны.	1	
101	28.03		Совершенствование навыков устной и письменной речи. Природоохранные зоны.	1	
13. Общение в семье и школе. (Mach keinen Stress!)- 8 часов					
102	29.03		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Конфликты»	1	
103	30.03		Совершенствование навыков говорения. Эскалация конфликтов.	1	
104	31.03		Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения	1	
105	11.04		Совершенствование навыков говорения по теме «Как выйти из конфликта»	1	Контроль грамматических навыков
106	12.04		Совершенствование навыков чтения, говорения. Урегулирование конфликтов.	1	
107	13.04		Развитие умений диалогической речи «Урегулирование конфликтов.»	1	Контроль диалогической речи

108	14.04		Развитие умений чтения. Посредники урегулирования конфликтов	1	
109	18.04		Контроль умений письменной речи. Консультации у психолога	1	
14. Страна изучаемого языка. Впечатления от Швейцарии (Schweizer Impressionen)- 8 часов					
110	19.04		Формирование лексических навыков по теме «Швейцария»	1	
111	20.04		Развитие умений чтения по тексту «Символы Швейцарии»	1	
112	21.04		Совершенствование грамматических навыков. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей.	1	
113	25.04		Развитие умений аудирования и устной речи. Швейцария.	1	Контроль умений аудирования
114	26.04		Совершенствование навыков чтения. Из истории Швейцарии.	1	
115	27.04		Формирование навыков проектной работы. Швейцария. Регионы, города, продукция, туризм.	1	
116	28.04		Развитие умений диалогической речи. Швейцария. Незабываемые впечатления.	1	
117	2.05		Развитие умений монологической речи. Туризм в Швейцарии	1	Контроль монологической речи
15. Волонтерство (Engagement)- 8 часов					
118	2.05		Активизировать лексические единицы по теме «Волонтерство»	1	
119	3.05		Развитие умений комментировать статистику. Волонтерское движение в России и в Германии	1	
120	4.05		Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения уступки	1	
121	5.05		Совершенствование навыков устной речи. Шефская помощь детям	1	Контроль грамматических навыков

122	10.05		Развитие умений чтения и говорения. Акции в защиту мира.	1	
123	11.05		Совершенствование навыков проектной работы. Активная социальная жизнь немецкой молодёжи	1	
124	12.05		Читать текст с пониманием запрашиваемой информации	1	Контроль умений чтения
125	16.05		Развитие умений письменной речи.	1	
16. Межличностные отношения с друзьями. Счастье (Glück)-15 часов					
126	17.05		Формирование лексических навыков. Что такое счастье?	1	
127	18.05		Совершенствование навыков говорения и аудирования. Что нас делает счастливыми?	1	Контроль умений аудирования
128	19.05		Совершенствование навыков говорения. Счастливые люди. Какие они?	1	
129	23.05		Развитие умений чтения. Что важно для сохранения счастья	1	
130	24.05		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
131	25.05		Развитие умений устной речи. Что есть для меня счастье?	1	
132	26.05		Совершенствование навыков письменной речи. Я- счастливый человек	1	
133	30.05		Подготовка к контрольной работе	1	
134	31.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
135	1.06		Анализ контрольной работы №3	1	
136	2.06		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
137	6.06		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний

138	7.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
139	8.06		Резервный урок	1	
140	9.06		Резервный урок	1	