



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей математики
от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 /Щемелинина Т.А./
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
3 класс
(ФГОС НОО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Заикиной Натальей Александровной

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по математике для 3 класса (авторы Петерсон Л.Г. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019). • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры».
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Математика (в 3 частях). 3 класс. Ч. 1: учебник / Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.: ил. 2. Математика (в 3 частях). 3 класс. Ч. 2: учебник / Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 128 с.: ил. 3. Математика (в 3 частях). 3 класс. Ч. 3: учебник / Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.: ил. 4. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. Ч. 1./ Л.Г. Петерсон. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с : ил. 5. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. Ч. 2./ Л.Г. Петерсон. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с : ил. 6. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. Ч. 3./ Л.Г. Петерсон. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с : ил.
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 136 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться: *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 2—3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 4—5 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться: *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Метапредметные результаты

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;
- применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;
- применять простейшие приемы развития своей памяти;
- использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;
- умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;
- различать понятия «знание» и «умение»;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса (множество, элемент множества, подмножество, объединение и пересечение множеств, диаграмма Эйлера–Венна, перебор вариантов, дерево возможностей и др.);
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности.
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях;
- в совместной работе предлагать свои варианты решения поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели;
- в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль;
- применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе;
- применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.

Личностные результаты

- мотивационная основа учебной деятельности:
 - 1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»,
 - 2) положительное отношение к школе,
 - 3) вера в свои силы;
- целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению и способам математической деятельности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», как личности и индивидуальности, и как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.

3. Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения.

Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.

Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (10 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$).

Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: $\emptyset$. Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки $\in$ и $\notin$. Пересечение множеств. Знак $\cap$. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак $\cup$. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству.

Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Числа и арифметические действия с ними	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	35	2
Работа с текстовыми задачами	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся	40	2

	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;		
Геометрические фигуры и величины	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	11	1
Величины и зависимости между ними	Вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	14	1
Алгебраические представления	Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей; Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	10	1
Математический язык и элементы логики	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	14	0

Работа с информацией и анализ данных	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками; Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; Вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	12	1
Итого:		136	8

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
«Математика–3, часть I»					
1	1.09		Повторение	1	
2	2.09		Повторение	1	
3	5.09		Множество и его элементы.	1	
4	6.09		Способы задания множества.	1	
5	8.09		Равные множества. Пустое множество.	1	
6	9.09		Решение задач.	1	
7	12.09		Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	1	
8	13.09		Решение задач.	1	
9	15.09		Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	1	
10	16.09		Задачи на приведение к единице (первый тип)	1	
11	19.09		Решение задач.	1	
12	20.09		Пересечение множеств. Знак $\cap$	1	
13	22.09		Свойства пересечения множеств	1	
14	23.09		Задачи на приведение к единице (второй тип)	1	
15	26.09		Объединение множеств. Знак $\cup$	1	
16	27.09		Решение задач.	1	
17	29.09.		Умножение чисел в столбик: $24 \cdot 8$.	1	
18	30.09		Свойства объединения множеств	1	

19	3.10		Развивающая контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
20	4.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
21	6.10		Разбиение множеств на части. Классификация	1	
22	7.10		Разбиение множеств на части по свойствам. Задачи на приведение к единице (второй тип).	1	
Каникулы					
23	17.10		Как люди научились считать	1	
24	18.10		Система счисления	1	
25	20.10		Многозначные числа	1	
26	21.10		Нумерация многозначных чисел.	1	
27	24.10		Представление натурального числа виде суммы разрядных слагаемых.	1	
28	25.10		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
29	27.10		Преобразование именованных чисел	1	
30	28.10		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
31	31.10		Сравнение многозначных чисел, операции над ними.	1	
32	1.11		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
33	3.11		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Контрольная работа
34	7.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
35	8.11		Умножение чисел на 10, 100, 1000...	1	
36	10.11		Умножение круглых чисел.	1	
37	11.11		Решение задач.	1	
38	14.11		Деление чисел на 10, 100, 1000...	1	
39	15.11		Деление круглых чисел.	1	
40	17.11		Решение задач.	1	
41	18.11		Решение задач.	1	
II триместр					
42	28.11		Единицы длины.	1	
43	29.11		Единицы длины. Переход от одной единицы измерения к другой.	1	
44	1.12		Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел.	1	
45	2.12		Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер	1	
46	5.12		Единицы массы	1	
47	6.12		Единицы длины и единицы массы		
48	8.12		Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и массы»		Контрольная работа
«Математика–3, часть II»					
49	9.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
50	12.12		Умножение на однозначное число.	1	
51	13.12		Умножение многозначного числа на однозначное.	1	
52	15.12		Умножение многозначных круглых чисел	1	
53	16.12		Решение задач по сумме и разности.	1	
54	19.12		Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности.	1	
55	20.12		Деление на однозначное число.	1	
56	22.12		Деление многозначного числа на однозначное	1	
57	23.12		Деление на однозначное число с нулём посередине	1	

58	26.12		Деление на однозначное число с нулем на конце	1	
59	27.12		Деление на однозначное число с нулём посередине и на конце	1	
60	29.12		Решение примеров на деление в столбик	1	
61	30.12		Деление круглых чисел.	1	
Каникулы					
62	9.01		Деление чисел, оканчивающихся нулями с проверкой.	1	
63	10.01		Контрольная работа №4 по теме «Деление и умножение на однозначное число»	1	Контрольная работа
64	12.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
65	13.01		Деление на однозначное число с остатком	1	
66	16.01		Деление круглых чисел с остатком	1	
67	17.01		Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел)	1	
68	19.01		Симметрия.	1	
69	20.01		Симметричные фигуры	1	
70	23.01		Симметрия. Симметричные фигуры	1	
71	24.01		Меры времени. Календарь	1	
72	26.01		Календарь. Неделя	1	
73	27.01		Меры времени. Календарь.	1	
74	30.01		Таблица мер времени.	1	
75	31.01		Часы.	1	
76	2.02		Таблица мер времени. Часы	1	
77	3.02		Часы.	1	
78	6.02		Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	
79	7.02		Обобщение знаний по теме: «Единицы времени»	1	
80	9.02		Переменная.	1	
81	10.02		Выражение с переменной.	1	
82	13.02		Нахождение значений выражений с переменной.	1	
83	14.02		Высказывания. Верно и неверно, всегда и иногда.	1	
84	16.02		Переменная. Высказывание	1	
85	17.02		Равенство и неравенство	1	
III триместр					
86	27.02		Уравнения	1	
87	28.02		Равенство и неравенство. Уравнения	1	
88	2.03		Упрощение уравнений	1	
89	3.03		Составные уравнения	1	
90	6.03		Контрольная работа №5 по теме: «Меры времени, переменная, уравнения»	1	Контрольная работа
91	7.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
92	9.03		Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$	1	
93	10.03		Формула объёма прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$	1	
94	13.03		Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда	1	
95	14.03		Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$	1	
96	16.03		Решение задач по формуле.		
97	17.03		Решение задач на нахождение площади, периметра и объёма.		
«Математика–3, часть III»					

98	20.03		Скорость, время, расстояние.	1	
99	21.03		Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $S = v \cdot t$	1	
100	23.03		Формула зависимости между величинами.	1	
101	24.03		Построение формул с использованием таблиц и числового луча	1	
102	27.03		Решение задач на движение с использованием схем	1	
103	28.03		Решение задач на движение с использованием таблиц	1	
104	30.03		Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.	1	
105	31.03		Задачи на движение.	1	
Каникулы					
106	10.04		Решение задач на движение с помощью формул.	1	
107	11.04		Задачи на движение.	1	
108	13.04		Решение задач на движение	1	
109	14.04		Контрольная работа №6 по теме: «Формулы площади, периметра, объема, пути»	1	Контрольная работа
110	17.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
111	18.04		Умножение на двузначное число.	1	
112	20.04		Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости : $C = a \cdot n$	1	
113	21.04		Умножение на двузначное число. Формула стоимости	1	
114	24.04		Умножение многозначного числа на круглое число.	1	
115	25.04		Решение задач на формулу стоимости.	1	
116	27.04		Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости	1	
117	28.04		Умножение на трехзначное число.	1	
118	2.05		Умножение многозначного на трёхзначное число	1	
119	4.05		Умножение на трёхзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.	1	
120	5.05		Умножение на трёхзначное число, у которого отсутствует разряд десятков.	1	
121	11.05		Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = V \cdot t$	1	
122	12.05		Решение задач с использованием формулы работы.	1	
123	15.05		Умножение на трёхзначное и двузначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы	1	
124	16.05		Контрольная работа №7 по теме: «Формула стоимости, работы»	1	Контрольная работа
125	18.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
126	19.05		Формула произведения: $a = b \cdot c$	1	
127	22.05		Решение задач с использованием формулы произведения	1	
128	23.05		Классификация задач	1	
129	25.05		Решение задач разных типов.	1	
130	26.05		Решение задач разных типов.	1	
131	29.05		Повторение изученного. Задачи на повторение.	1	
132	30.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
133	1.06		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

134	2.06		Решение задач разного типа	1	
135			Резерв		
136			Резерв		

