

а




ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидерь»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2022г № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Казанцева Д.А.
«31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Художественный анализ текста»
10 класс
(ФГОС СОО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Голубевой Ириной Евгеньевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2022-24 г.• Авторской программы Е.Н. Сорокиной «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»/Профильное образование Сборник элективных курсов по истории 10 – 11 класс Издательство «Учитель» г. Волгоград 2007 г.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ul style="list-style-type: none">• Учебник - История России (в 3 частях). 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.- М.: Просвещение, 2019.• Артасов И.А. История России. Контрольные работы 10 кл.• Данилов А.А. Школьный словарь-справочник• Андреевская Т.П. Поурочные рекомендации. История России. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015.
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в.

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-европейской равнины: проблема естественных границ, "открытость" Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (IX-XII вв.) Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М.Н.Покровский). О господстве общинного социально-экономического уклада (И.Я. Фроянов). Концепция государственного феодализма (Б.Д.Греков)

Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Русь удельная (XII - XIII вв.) Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии.

Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.) Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва.

Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Иван Грозный и его эпоха (XVI в.) Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы "Избранной Рады", их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Тема 2. История России XVII – XVIII вв.

"Кризис верхов": пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства в России. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в начале XVII века (Б.Годунов, Лжедмитрий I).

Россия в XVII веке. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Становление абсолютизма и судьба сословно-представительных институтов. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения.

Церковный раскол: Никон и Аввакум.

Петр I и его реформы Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ.

Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр I и его время в отечественной и зарубежной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма. "Просвещенный абсолютизм" в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Оценки Екатерины II и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.

Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, сущность, особенности, значение крестьянских войн в России. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии.

Тема 3. Россия в XIX веке

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра I, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы. Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки. Внутриполитический курс М.Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Общественное движение в России. Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры-демократы): старые и новые оценки и суждения.

Внешняя политика XIX века. Восточный вопрос. Кавказский вопрос. Азиатский вопрос. Балканский вопрос. Война с Японией: великий подвиг или великий позор? Герои войны. Память о войне.

Культура первой половины XIX века. Становление национальной культуры. «Золотой век». Россия во второй половине XIX века. Тенденции развития. Русская культура конца XIX начало XX веков. Серебряный век.

Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Оценка факта отречения царя.

Тема 4. Россия в XX веке

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма –серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227 Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года.
 «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов).
 «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в.	Раскрытие роли различных социальных институтов в жизни человека; Формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности; индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	17	1
2. Тема 2. История России XVII – XVIII вв.	Развитие ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.	10	1
3. Тема 3. Россия в XIX веке	Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.	8	1
4. Тема 4. Россия в XX веке	Создание условий для осознания российской гражданской идентичности	33	1

	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.		
	Резерв	2	
Итого:		70	4

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Виды контроля
			Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в.	17	
1.	1.06		Где прародина славян?	1	
2.	2.09		Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства	1	
3.	8.09		Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси	1	
4.	9.09		Категории населения. «Русская правда»	1	
5.	15.09		Демократия Древней Руси?	1	
6.	16.09		Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Образование Золотой Орды. Русь и Орда.	1	
7.	22.09		Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.	1	
8.	23.09		Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	
9.	29.09		Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.	1	
10.	30.09		Роль церкви в консолидации русских земель.	1	
11.	6.10		Куликовская битва и ее значение.	1	
12.	7.10		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.	1	
13.	20.10		Судебник 1497 г. Формы землевладения и категории населения. Начало закрепощения крестьян.	1	
14.	21.10		Лики Ивана Грозного	1	
15.	27.10		Смута конца XVI – XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	1	
16.	28.10		Начало династии Романовых.	1	
17.	3.11		Зачет. «Моя гипотеза».	1	зачет
			Тема 2. История России XVII – XVIII вв.	10	

18.	10.11		Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	
19.	11.11		Общественно-политическое устройство. Соборное уложение 1649 г. система крепостного права.	1	
20.	17.11		Церковный раскол. Старообрядчество.	1	
21.	18.11		Социальные движения в XVII в.	1	
22.	1.12		Реформы Петра I: движение России вперед или....	1	
23.	2.12		Реформы Петра I: проблема методов.	1	
24.	8.12		Россия в период дворцовых переворотов.	1	
25.	9.12		«Золотой век дворянства»	1	
26.	15.12		Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	1	
27.	16.12		Зачет. «Моя гипотеза».	1	зачет
			Тема 3. Россия в XIX веке	8	
28.	22.12		«Сфинкс на разгаданный до гроба»	1	
29.	23.12		Социально-экономическое развитие дореформенной России. Начало промышленного переворота.	1	
30.	29.12		Аграрный вопрос в середине XIX века.	1	
31.	30.12		Формирование либерально-демократического движения в России. Время исканий.	1	
32.	12.01		Русское крестьянство после реформы 19 февраля 1861 г.	1	
33.	13.01		Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	
34.	19.01		Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	
35.	20.01		Зачет. «Моя гипотеза».	1	зачет
			Тема 4. Россия в XX веке	33	
36.	26.01		Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	1	
37.	27.01		Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой	1	

			народов»?		
38.	2.02		Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?	1	
39.	3.02		Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин	1	
40.	9.02		Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность?	1	
41.	10.02		Гражданская война: новые подходы.	1	
42.	16.02		В чем заключались успехи и издержки индустриализации	1	
43.	17.02		Нужна ли была коллективизация в СССР?	1	
44.	2.03		Культурная революция в СССР: была ли она?	1	
45.	3.03		А нужен ли был СССР?	1	
46.	9.03		Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1	
47.	10.03		Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)	1	
48.	16.03		Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)	1	
49.	17.03		Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	1	
50.	23.03		От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.	1	
51.	24.03		Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы	1	
52.	30.03		Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?	1	
53.	31.03		Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?	1	
54.	13.04		Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?	1	
55.	14.04		М.С. Горбачев: перестройка.	1	
56.	20.04		Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	1	
57.	21.04		Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года	1	
59.	27.04		“Тяжелые переходные девяностые”.	1	
60.	28.04		Кризис 1998 года.	1	

61.	4.05		Существовала ли «советская цивилизация»	1	
62.	5.05		Почему Россия никак не догонит?	1	
63.	11.05		На пути к рыночной экономике	1	
64.	12.05		На пути к правовому государству	1	
65.	18.05		Зачет. «Моя гипотеза».	1	зачет
66.	19.05		Анализ зачетных работ	1	
67-70.			резерв		