

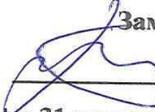


**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического объединения  
учителей истории и обществознания  
от 31 августа 2022 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

  
Зам. директора по УВР  
/Казанцева Д.А.  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История»  
8 класс  
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Чернышовой Кристиной Павловной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы (Всеобщая история Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] – М.: Просвещение, 2012).</li> <li>• Авторской программы (История России. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.) – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p><i>Всеобщая история</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник - История. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение, 2019.</li> <li>• История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века: поурочные методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Е.Уколова. - М.: Просвещение, 2015.</li> </ul> <p><i>История России</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник - История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. [Н.М. Арсентьев, А.Я.Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.</li> <li>• История России. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, А.А. Данилов и др. М.: Просвещение, 2021.</li> <li>• Комплект атласов. М.: Издательство «Дрофа»2017.</li> <li>• История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлёва . – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>• История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.</li> </ul>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.</li> <li>• Тематический тренажёр. История / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.</li> <li>• История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</li> </ul>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p style="text-align: center;">2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)</p>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Личностные результаты**

*К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Европа в век Просвещения**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

##### **Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав».

Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая

держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

### **Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо,

возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки.

А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

### **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского

идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

### **Промышленная революция в Англии**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

## **СТРАНЫ ВОСТОКА**

### **Мусульманский мир**

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его

реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в. Завоевание Индии Бабуrom. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

### **Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского

владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры

и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и

протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Стартовая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> <li>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b><i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</i></b>		<b>27</b>	<b>7</b>
Глава 1. Век перемен	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> </ul>	6	1
Глава 2. Век Просвещения		5	2
Глава 3. Век реформ		5	1
Глава 4. Век революций		7	2
Глава 5. Страны Азии и Африки в XVIII веке		4	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Побуждение к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>· Раскрытие роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>· Формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>· Побуждение к освоению моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>· Побуждение к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности;</li> <li>· Формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>Создание условий для построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>		

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		<b>42</b>	<b>12</b>
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>· Создание условий для осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>· Развитие ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>· Формирование уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>· Привлечение внимания учащихся к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</li> <li>· Развитие понимания эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>· Использование примеров ситуаций, способствующих пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>	15	5
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		5	1
Глава 3. Российская империя при Екатерине II		9	3
Глава 4. Российская империя при Павле I		3	1
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке		3	1
Повторение изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>· Использование навыка рефлексии, признания своего права на</li> </ul>	3	1

	ошибку и такого же права другого человека; Побуждать учащихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.		
<b>Резерв</b>		4	-
<b>Итого:</b>		70	19

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
<b>I триместр</b>					
1	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается)
			<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>27</b>	
			<b>Глава 1. Век перемен</b>	<b>6</b>	
2	7.09		Вокруг света во времена капитана Кука	1	
3	8.09		Европа преобразается на глазах	1	
4	14.09		Общество	1	
5	15.09		Меняющийся городской мир	1	
6	21.09		Повседневная жизнь	1	
7	22.09		Контрольная работа по теме: «Век перемен»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 2. Век Просвещения</b>	<b>5</b>	
8	28.09		Анализ контрольной работы. Эпоха Просвещения	1	
9	29.09		Все люди равны между собой	1	
10	5.10		Подготовка презентации. Наука, образование, воспитание	1	Сообщение с презентацией
11	6.10		Культура Западной Европы	1	
12	19.10		Контрольная работа по теме: «Век Просвещения»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 3. Век реформ</b>	<b>5</b>	
13	20.10		Анализ контрольной работы. Философы и монархи	1	
14	26.10		Германские земли и монархия Габсбургов	1	
15	27.10		Международные отношения: в поисках равновесия	1	
16	2.11		Международные отношения: Франция против Англии	1	
17	3.11		Контрольная работа по теме: «Век реформ»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 4. Век революций</b>	<b>7</b>	

18	9.11		Анализ контрольной работы. Великобритания. Промышленная революция	1	
19	10.11		Образование США	1	
20	16.11		Хронологический диктант. Французская революция: конец Старого порядка	1	Хронология
21	17.11		Французская революция: рождение республики	1	
<b>II триместр</b>					
22	30.11		Французская революция: завершение и итоги	1	
23	1.12		Международные отношения в конце XVIII века	1	
24	7.12		Контрольная работа по теме: «Век революций»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 5. Страны Азии и Африки в XVIII веке</b>	<b>4</b>	
25	8.12		Анализ контрольной работы. Османская империя: попытки реформ	1	
26	14.12		Иран, Индия, Китай. Япония и Африка	1	
27	15.12		Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1	Контрольная работа
28	21.12		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»	1	
			<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>15</b>	
29	22.12		Россия и Европа в конце XVII в.	1	
30	28.12		Предпосылки Петровских реформ	1	
31	29.12		Начало правления Петра I	1	
32	11.01		Северная война 1700-1721 гг.	1	
33	12.01		Проверочная работа по теме: «Начало правления Петра I. Северная война»	1	Тест
34	18.01		Работа над ошибками. Реформы управления Петра I	1	

35	19.01		Экономическая политика Петра I	1	
36	25.01		Российское общество в Петровскую эпоху	1	
37	26.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
38	1.02		Проверочная работа по теме: «Реформы Петра I»	1	Тест
39	2.02		Работа над ошибками. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
40	8.02		Терминологический диктант. Перемены в культуре в России в годы Петровских реформ	1	Диктант
41	9.02		Урок-дискуссия «Значение петровских преобразований в истории страны»	1	
42	15.02		Хронологический диктант. Подготовка к контрольной работе	1	Хронология
43	16.02		Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Контрольная работа
<b>III триместр</b>					
			<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>5</b>	
44	1.03		Анализ контрольной работы. Причины начала эпохи дворцовых переворотов	1	
45	2.03		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
46	9.03		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	
47	15.03		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	
48	16.03		Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9</b>	
49	22.03		Анализ контрольной работы. Россия в системе международных отношений	1	

50	23.03		Внутренняя политика Екатерины II	1	
51	29.03		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
52	30.03		Терминологический диктант. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	Диктант
53	12.04		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	
54	13.04		Проверочная работа по теме: «Внутренняя политика Екатерины II»	1	Тест
55	19.04		Работа над ошибками. Внешняя политика Екатерины II	1	
56	20.04		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
57	26.04		Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	Контрольная работа
			<b>Глава 4. Российская империя при Павле I</b>	<b>3</b>	
58	27.04		Внутренняя политика Павла I	1	
59	3.05		Внешняя политика Павла I	1	
60	4.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	1	Тест
			<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</b>	<b>2</b>	
61	10.05		Подготовка презентации. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса, образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника	1	Сообщение с презентацией
62	11.05		Архитектура, живопись, скульптура. Музыкальное и театральное искусство в России в XVIII веке Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
63	17.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа

64	18.05		Анализ контрольной работы	1	
65	24.05		Решение заданий формата ОГЭ	1	
66	25.05		Работа над ошибками	1	
67-70	31.05 - 9.06				