



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
/Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Испанский язык»
8 класс
(ФГОС ООО)**

Составлена
учителем Флоресом П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по испанскому языку для 5–9 классов (авторы С.В. Костылева, О.В. Морено и др. «Завтра» 7-8 классы, М.:Просвещение, 2019 г.)• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник - «Завтра» для 7-8 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.2. Рабочая тетрадь – «Завтра» Сборник упражнений для 7-8 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.3. Книга для учителя - «Завтра» для 7-8 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2014 г.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учащихся:</i> Аудиокурс. «Завтра» 7-8 классы. (1 CD). (В комплекте с учебником)
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 60–70 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 130–150 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
 - соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Pretérito pluscuamperfecto;
 - Выражать длительные действия с помощью конструкции llevar+gerundio
 - распознавать и употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги con, en, a, para;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente del indicativo, pretérito pluscuamperfecto, pasado continuo;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями ningún, ninguno, no+nada;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной.

Учащиеся научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 5 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога - 3 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 4 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Туризм и транспорт	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; «Новогодняя планета»	17	2
2. Физкультура и спорт	Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; <u>Мероприятия:</u> Урок диспут	17	2

3. Условия жизни в городе	<p>Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;</p> <p><u>Мероприятия:</u> защита мини-проектов</p>	17	2
4. Молодежный досуг	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества .</p> <p>Фестиваль «Открытая сцена».</p>	19	2
Итого:		70	

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
6. Туризм и транспорт – 17 ч.					
1	1.09		Урок-повторение	1	
2	6.09		Туризм и транспорт: путешествия на самолете	1	
3	8.09		Туризм и транспорт: путешествия на поезде	1	
4	13.09		Достопримечательности России	1	
5	15.09		Достопримечательности Испании	1	
6	20.09		Говорение в диалогической форме: купить билет на транспорт	1	
7	22.09		Путешествия по России	1	
8	27.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
9	29.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
10	4.10		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
11	6.10		Говорение в диалогической форме: обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала.	1	
каникулы					
12	18.10		Употреблять конструкцию deber de+infinitivo для выражения вероятности.	1	
13	20.10		Тренировка грамматических навыков по темам «Путешествия по России»	1	
14	25.10		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Туризм и транспорт»	1	
15	27.10		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
16	1.11		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
17	3.11		Работа над ошибками	1	

7. Физкультура и спорт – 17 ч.

18	8.11		Популярные виды спорта	1	
19	10.11		Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России (1я часть)	1	
20	15.11		Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России (2я часть)	1	
21	17.11		Олимпийские виды спорта	1	
каникулы					
II триместр					
22	29.11		Выражать длительные действия с помощью конструкции <i>Uevag+gerundio</i>	1	
23	1.12		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Популярные виды спорта»	1	
24	6.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
25	8.12		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
26	13.12		Анализ лексико-грамматического теста №2	1	
27	15.12		Говорение в диалогической форме: вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого футбольного матче или спортивного соревнования,	1	
28	20.12		<i>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.	1	
29	22.12		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме « <i>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> »	1	
30	27.12		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме « <i>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> »	1	
31	29.12		Тренировка грамматических навыков по темам «Физкультура и спорт»	1	
каникулы					
32	10.01		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
33	12.01		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест

34	17.01		Анализ лексико-грамматического теста №3	1	
8. Условия жизни в городе – 17 ч.					
35	19.01		Условия жизни в городе: водители	1	
36	24.01		Условия жизни в городе: пешеходы и велосипедисты	1	
37	26.01		Нормы поведения в общественных местах	1	
38	31.01		Безопасность на транспорте	1	
39	2.02		Использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) падеже	1	
40	7.02		Тренировка грамматических навыков по темам «Условия жизни в городе»	1	
41	9.02		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
42	14.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
43	16.02		Работа над ошибками	1	
каникулы					
III триместр					
44	28.02		Урок-повторение	1	
45	2.03		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Условия жизни в городе»	1	
46	7.03		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Условия жизни в городе»	1	
47	9.03		Правила дорожного движения	1	
48	14.03		Использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в винительном (Acusativo) падеже	1	
49	16.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
50	21.03		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
51	23.03		Анализ лексико-грамматического теста №4	1	
9. Молодежный досуг – 19 ч.					
52	28.03		Молодежный досуг: кино и театр	1	
53	30.03		Молодежный досуг: музей	1	

каникулы					
54	11.04		Урок-повторение	1	
55	13.04		Говорение в монологической форме	1	
56	18.04		Предлоги con, en, a, para	1	
57	20.04		Говорение в диалогической форме: Посещение кинотеатра	1	
58	25.04		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
59	27.04		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
60	2.05		Анализ контрольной работы	1	
61	4.05		Предлоги por, de	1	Тест
62	11.05		Глаголы в Condicional Simple	1	
63	16.05		Тренировка грамматических навыков по темам «Молодежный досуг»	1	
64	18.05		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Молодежный досуг»	1	
65	23.05		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Молодежный досуг»	1	
66	25.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
67	30.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
68	1.06		Резервный урок	1	
69	7.06		Резервный урок		
70	8.06		Резервный урок		