



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического
объединения учителей иностранного языка
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
/Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Испанский язык»
7 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

Составлена
учителем Флорес П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по испанскому языку для 5–9 классов (авторы С.В. Костылева, О.В. Морено и др. «Завтра» 7-8 классы, М.:Просвещение, 2019 г.)• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник - «Завтра» для 7-7 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.2. Рабочая тетрадь – «Завтра» Сборник упражнений для 7-8 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.3. Книга для учителя - «Завтра» для 7-8 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2014 г.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Аудиокурс. «Завтра» 7-8 классы. (1 CD). (В комплекте с учебником)</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Preterito indefinido, imperfecto*;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию *estar+gerundio* для выражения длительных действий в настоящем и прошлом;
- распознавать и употреблять в речи:
 - наречия при помощи суффикса *-mente*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *des-, im-/in-*;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*Al principio, para comenzar, aunque, finalmente, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *hay*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y, pero, o*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *porque, si, que, quien, cual, que, cuando, donde, como*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente del indicativo, Futuro Simple, Presente Continuo, Preteritos perfecto, imperfecto, indefinido*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: futuro simple, *ir a*, presente continuo;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*poder, deber, tener que*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *no, ni, tampoco, también*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *yo quiero, me gusta*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной.

- Учащиеся научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.
- Учащиеся получают возможность научиться:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - резюмировать главную идею текста.
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
------------	--------------------------------	--------------	--------------------------

Летние каникулы	Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, а также к другим странам и культурам; <i>Мероприятия:</i> Защита мини-проектов Мое лето	14	2
Развлечения и игры	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <i>Мероприятия:</i> Проектная деятельность. Выбор и разработка проектов.	12	2
Условия проживания	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее. <i>Мероприятия:</i> «Короли этикета». Правила поведения.	14	2
Выдающиеся художники Испании и России	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; <i>Мероприятия:</i> неделя искусств	14	1
Досуг и увлечения	Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; <i>Мероприятия:</i> Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	14	2
Итого:		68	

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Летние каникулы – 14 ч.					
1	1.09		Урок-повторение	1	
2	6.09		Виды отдыха: на пляже	1	
3	8.09		Виды отдыха: , в деревне и в летнем лагере	1	
4	13.09		Виды отдыха: в горах. Спорт и туризм	1	
5	15.09		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1	
6	20.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
7	22.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
8	27.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
9	29.09		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Летние каникулы»	1	
10	4.10		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Летние каникулы»	1	
11	6.10		Тренировка грамматических навыков по темам «Летние каникулы»	1	
каникулы					
12	18.10		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
13	20.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
14	25.10		Анализ лексико-грамматического теста №2.	1	
2. Развлечения и игры – 12 ч.					
15	27.10		Мир детства: любимые игрушки и популярные игры	1	
16	1.11		Отдых в городском парке и на детской площадке	1	
17	3.11		Посещение парка аттракционов и зоопарка	1	

18	8.11		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
19	10.11		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
20	15.11		Работа над ошибками	1	
21	17.11		Природа стран Латинской Америки	1	
каникулы					
II триместр					
22	29.11		Домашние и дикие животные	1	
23	1.12		Тренировка грамматических навыков по темам «Развлечения и игры»	1	
24	6.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
25	8.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
26	13.12		Анализ лексико-грамматического теста №3.	1	
3. Условия проживания – 14 ч.					
27	15.12		Условия проживания в городской местности	1	
28	20.12		Городская инфраструктура и транспорт	1	
29	22.12		Жизнь в городе и происшествия	1	
30	27.12		Правила поведения в общественных местах	1	
31	29.12		Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история	1	
каникулы					
32	10.01		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
33	12.01		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
34	17.01		Анализ лексико-грамматического теста №4.	1	
35	19.01		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Условия проживания»	1	
36	24.01		Условия проживания в сельской местности	1	

37	26.01		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Условия проживания»	1	
38	31.01		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
39	2.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
40	7.02		Работа над ошибками	1	
4. Выдающиеся художники Испании и России – 14 ч.					
41	9.02		Мир профессий-ученый	1	
42	14.02		Мир профессий-преподаватель университета	1	
43	16.02		Мир профессий-художник	1	
каникулы					
III триместр					
44	28.02		Урок-повторение	1	
45	2.03		Тренировка грамматических навыков по темам «Настоящее и прошедшее время»	1	
46	7.03		Выдающиеся художники Испании и России (Пикассо, Кандинский, Суриков)	1	
47	9.03		История образования Европейского союза	1	
48	14.03		Жизнеописание и биография человека	1	
49	16.03		Претерито Индефинидо - для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.	1	
50	21.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
51	23.03		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
52	28.03		Анализ контрольной работы	1	
53	30.03		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Выдающиеся художники Испании и России» Работа над ошибками	1	
каникулы					
54	11.04		Урок-повторение	1	
5. Досуг и увлечения – 14 ч.					

55	13.04		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	1	
56	18.04		Жанры литературы и кино	1	
57	20.04		Любимые литературные произведения	1	
58	25.04		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
59	27.04		Лексико-грамматический тест №6	1	Лексико-грамматический тест
60	2.05		Анализ лексико-грамматического теста №6	1	
61	4.05		Претерито Имперфекто	1	
62	11.05		Говорение в диалогической форме: употреблять в речи соотношение времен Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefenido для передачи действий в прошлом	1	
63	16.05		Тренировка грамматических навыков по темам «Претерито Имперфекто»	1	
64	18.05		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Досуг и увлечения»	1	
65	23.05		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Досуг и увлечения»	1	
66	25.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
67	30.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
68	1.06		Резервный урок	1	