



**ЛИДЕРЫ**

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического  
объединения учителей иностранных языков  
от «31» августа 2022 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**/Казанцева Д.А.**

**«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Испанский язык»  
углубленный уровень  
10 класс  
(ФГОС СОО)**

Составлена  
учитель испанского языка  
Флорес П.С.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Рабочих программ, предметная линия учебников «Завтра», 10-11 класс (авторы Кондрашова Н.А., Костылева С.В. - М.: «Просвещение», 2018)</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Завтра» Испанский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни Авторы: Кондрашова Н.А., Костылева С.В. - М.: «Просвещение», 2018.</li><li>2. «Завтра» Испанский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Авторы: Кондрашова Н.А., Костылева С.В. - М.: «Просвещение», 2018.</li><li>3. «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс. Авторы Кондрашова Н.А., Костылева С.В. - М.: «Просвещение», 2018.</li><li>4. «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 10 класс. Авторы: Авторы Кондрашова Н.А., Костылева С.В. - М.: «Просвещение».</li></ol>
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 105 часов в год (35 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

В процессе овладения испанским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### Говорение, монологическая речь

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая высказывания соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### Аудирование

##### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей (вопросом);

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## Чтение

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

## Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Орфография и пунктуация

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

## Фонетическая сторона речи

### Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки испанского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова испанского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *передать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

## Лексическая сторона речи

### Выпускник на углублённом уровне научится:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения;
- активно использовать распространённые способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

### Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*
- *употреблять в речи широкий спектр устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, используя для их образования, в том числе, словообразовательные модели;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли. Неопределённый артикль мужского и женского рода, отсутствие артикля, слияние артикля с предлогом (del);
- использовать в речи широкий спектр глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи инфинитивные конструкции tener que + inf., deber + inf., ir a + inf., dejar de + inf., acabar de + inf., volver a + inf., estar (seguir, continuar, andar, ir) + gerundio;
- использовать в речи разнообразные виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, исходя из их значения;
- использовать в речи личные местоимения в роли подлежащего;
- распознавать в речи степени сравнения, притяжательные прилагательные;

### Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *употреблять в речи все временные формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи широкий спектр глаголов с управлением, местоименных наречий;*
- *употреблять в речи pluscuamperfecto del indicativo для согласования времён.*

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

- природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**I. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## II. Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## III. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

## **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

## **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков испанского языка без выраженного акцента.*

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций.*

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и

знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Тема 1. Воспоминание о лете	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации  <u>Мероприятия:</u> интерактивная игра	16	1
Тема 2. В путешествие!	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;  <u>Мероприятия:</u> Защита мини-проектов	22	2
Тема 3. Современный мир профессий	Создание благоприятных условий для приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;  <u>Мероприятие:</u> Урок-диспут	22	2
Тема 4. Природа и экология	Создание благоприятных условий для приобретения опыта природоохранных дел;  <u>Мероприятие:</u> Защита мини-проектов	17	1
Тема 5. Россия и ее жители.	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;  <u>Мероприятие:</u> Урок - интерактивная игра	14	1
Тема 6. Страна изучаемого языка.	Создание благоприятных условий для приобретения опыта самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.  <u>Мероприятие:</u> Международный день памятников и исторических мест	14	1
Итого:		105	8

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Воспоминание о лете – 16 часов</b>					
1	2.09		Урок-повторение	1	
2	5.09		Ввод новой лексики.	1	
3	7.09		Активация новой лексики.	1	
4	9.09		Повторение и закрепление всех изученных новых слов. Контроль.	1	
5	8.09		Развитие навыков диалогического высказывания.	1	
6	9.09		Обучение чтению.	1	
7	12.09		Развитие навыков аудирования.	1	
8	14.09		Развитие навыков письменной речи.	1	
9	16.09		Развитие навыков диалогического высказывания.	1	
10	19.09		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Subjuntivo»	1	
11	21.09		Развитие умений монологической речи	1	
12	23.09		Летние каникулы в России и за рубежом	1	
13	26.09		Развитие умений аудирования	1	
14	28.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
15	30.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест)

16	03.10		Анализ лексико-грамматического теста №1. Работа над ошибками.	1	
<b>2. В путешествии! – 22 часов</b>					
17	05.10		Ввод новой лексики.	1	
18	07.10		Чтение.	1	
19	4.10		Развитие навыков поискового чтения.	1	
20	5.10		Знакомство с различными видами путешествий.	1	
21	6.10		Популярность путешествий по всему миру	1	
22	7.10		Открытие новых горизонтов с познанием новых мест	1	
23	17.10		Умение описывать фотографии, используя речевые клише	1	
24	19.10		Активизация новой лексики в речи.	1	
25	21.10		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
26	24.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест)
27	26.10		Анализ лексико-грамматического теста №2. Работа над ошибками.	1	
28	28.10		Урок-повторение	1	
29	31.10		Развитие умений просмотрового чтения. Блог путешествий	1	
30	02.11		Развитие умений письменной речи. Мой доклад о путешествии	1	
31	04.11		Развитие умений диалогической речи. На чем лучше путешествовать	1	
32	07.11		Развитие проектных умений.	1	
33	09.11		Развитие умений поискового чтения. Предложения турфирм	1	

34	11.11		Развитие умений аудирования. Планы путешествий	1	
35	14.11		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
36	16.11		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
37	18.11		Работа над ошибками	1	
38	28.11		Урок-повторение	1	
<b>3. Современный мир профессий – 22 часов</b>					
39	30.11		Знакомство с популярными профессиями	1	
40	02.12		Выбор будущей профессии.	1	
41	05.12		Роль иностранного языка в будущей профессии.	1	
42	07.12		Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
43	09.12		Развитие умений письменной речи.	1	
44	12.12		Развитие лексико-грамматических навыков	1	
45	14.12		Совершенствование навыков аудирования.	1	
46	16.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
47	19.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
48	21.12		Анализ лексико-грамматического теста №3. Работа над ошибками.	1	
49	23.12		Урок-повторение	1	
50	26.12		Работа со словарём – поиск синонимов	1	

51	28.12		Активизация лексики по теме. Грамматика в речи: глаголы ser у estar	1	
52	30.12		Повторение сослагательного наклонения при высказывании мнения	1	
53	09.01		Урок повторения и систематизации	1	
54	11.01		Оценочные суждения и их построение	1	
55	13.01		Социолингвистический аспект интервью	1	
56	16.01		Грамматический анализ глагольных форм	1	
57	18.01		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
58	20.01		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
59	23.01		Работа над ошибками	1	
60	25.01		Урок-повторение	1	
<b>4. Природа и экология – 17 часов</b>					
61	27.01		Ввод новой лексики.	1	
62	30.01		Экология в мире. Формирование лексических навыков.	1	
63	01.02		Природные катастрофы, созданные человеком.	1	
64	03.02		Защита окружающей среды	1	
65	06.02		Чрезвычайные ситуации.	1	
66	08.02		Формирование грамматических навыков по теме Subjuntivo	1	
67	10.02		Совершенствование навыков устной и письменной речи. Природоохранные зоны.	1	

68	13.02		Урок повторения и систематизации	1	
69	15.02		Активизация новой лексики в речи.	1	
70	17.02		Развитие навыков аудирования.	1	
71	27.02		Обучение диалогическому высказыванию.	1	
72	1.03		Обучение монологическому высказыванию.	1	
73	03.03		Развитие навыков диалогического высказывания.	1	
74	06.03		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
75	10.03		Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа
76	13.03		Работа над ошибками	1	
77	15.03		Урок-повторение	1	
<b>5. Россия и ее жители – 14 часов</b>					
78	17.03		“ От Москвы к границам России ”. Ввод новой лексики	1	
79	20.03		Активизация новой лексики в речи.	1	
80	22.03		Развитие навыков аудирования.	1	
81	24.03		Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения	1	
82	27.03		Развитие проектных умений. Моя родина.	1	
83	29.03		Обучение диалогическому высказыванию. Города России.	1	
84	31.03		Развитие умений письменной речи. Блог о России	1	
85	10.04		Урок-повторение	1	

86	12.04		Развитие умений диалогической речи.	1	
87	14.04		Обучение монологическому высказыванию.	1	
88	17.04		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
89	19.04		Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа
90	21.04		Работа над ошибками	1	
91	24.04		Урок-повторение	1	
<b>6. Страна изучаемого языка – 14 часов</b>					
92	26.04		Ввод новой лексики.	1	
93	28.04		Активизация новой лексики в речи.	1	
94	03.05		Развитие навыков аудирования. Национальные стереотипы, предрассудки.	1	
95	05.05		Формирование навыков диалогической речи. Испаноговорящие страны	1	
96	10.05		Урок-повторение	1	
97	12.05		Формирование лексико-грамматических навыков. Indicativo и Subjuntivo	1	
98	15.05		Развитие умений письменной речи.	1	
99	17.05		Развитие лексико-грамматических навыков. Глагол haber.	1	
100	19.05		Совершенствование навыков аудирования.	1	
101	22.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
102	24.05		Итоговая контрольная работа	1	контрольная работа

103	26.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
104	29.05		Резервный урок	1	
105	31.05		Резервный урок	1	