



ЛИДЕРЫ
МАТРОШКА

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей математики и информатики
от «31» августа 2022г № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Информатика»
6 класс
(ФГОС ООО)**

**Составлена
учителем первой квалификационной категории
Климовой Екатериной Сергеевной**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г.; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2022-2028 г. • Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике для 5-6 классов образовательных организаций, базовый уровень. – Мин. просвещения РФ, 2022 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 2. Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 3. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса : в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 4. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 5. Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного

общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

3. Содержание учебного предмета

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Практические работы

- Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)
- Поиск файлов средствами операционной системы.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Практические работы

- Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Практические работы

- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.
- Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.
- Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.
- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).
- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Практические работы

- Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.
- Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).
- Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).
- Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.
- Создание небольших текстовых документов с таблицами.
- Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.
- Создание презентации с гиперссылками.
- Создание презентации с интерактивными элементами.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы	ЭОР
Стартовый контроль и его анализ	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	2	1	0	
Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)					
Компьютер	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. Наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. <i>Мероприятия:</i> Подготовка к Фестива-лю наук Наука 0+	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс - Плакат «Техника безопасности» - Презентация «Техника безопасности» - Видео «Виды компьютеров»
Файловая система	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	2	0	2	- Презентация «Компьютерные объекты»

	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p><i>Мероприятия:</i> «Детские уроки» в рамках Дня Учителя</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Анимация «Файлы и папки» - Анимация «Программа Проводник» - Упражнение «Манипуляции с файлами» - Практическая работа «Операции с папками и файлами»
Защита от вредоносных программ	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с</p>	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - Презентаций «Компьютерные вирусы»

	<p>позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок «Защити себя и свой компьютер» Школьная научная конференции «Наука+»</p>				
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)					
Информация и информационные процессы	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Неделя математики и информатики</p>	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Компьютер и информация» - Презентация «Информация вокруг нас»
Двоичный код	<p>Наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любопытность; стремление к самообразованию.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок цифры</p>	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Как хранят информацию в компьютере» - Презентация «Кодирование информации» -
Единицы измерения информации	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	2	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - Урок «Единицы измерения информации» - Тест «Кодирование информации»

	<p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p><i>Мероприятия:</i> День информатики</p>				
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
Основные алгоритмические конструкции	<p>Интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок цифры</p>	8	0	3	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение к учебнику «Информатика « 6 класс - Презентация «Типы алгоритмов» - Презентация «Формы записи алгоритмов» - Тест «Алгоритмы» В1 - Тест «Алгоритмы» В2
Вспомогательные алгоритмы	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок «Час кода»</p>	4	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - КуМир - Исполнитель Кузнечик - Исполнитель Чертёжник - Урок цифры - Час кода
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)					
Векторная графика	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Компьютерная графика» - Презентация «Графический редактор» - Урок «Векторная графика»

	<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Выставка работ</p>				
Текстовый процессор	<p>Наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Выступление с докладами</p>	4	0	3	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Текстовая информация» - Плакат «Подготовка текстовых документов» - Урок «Текстовые документы»
Создание интерактивных компьютерных презентаций	<p>Овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Защита проектов</p>	3	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы «Создание презентаций» - Итоговый тест
Итого:		34	4	15	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
І триместр					
<i>Стартовый контроль и его анализ (2 часа)</i>					
1	02.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль
2	09.09		Анализ стартовой работы	1	
<i>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)</i>					
3	16.09		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров	1	Устный опрос
4	23.09		Иерархическая файловая система. Файлы и папки Практическая работа «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)»	1	Устный опрос, практическая работа
5	30.09		Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	Устный опрос, практическая работа
6	07.10		Компьютерные вирусы, вредоносные программы. Контрольная работа «Цифровая грамотность»	1	Тестовая работа
<i>Каникулы</i>					
<i>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</i>					
7	21.10		Информация и информационные процессы.	1	Устный опрос

8	28.10		Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)»	1	Практическая работа
9	11.11		Кодирование информации. Двоичный код	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
10	18.11		Информационный объем данных	1	Устный опрос
<i>Каникулы</i>					
II триместр					
11	02.12		Единицы измерения информации	1	Решение заданий по карточкам
12	09.12		Контрольная работа «Теоретические основы информатики»	1	Тестовая работа
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
13	16.12		Основные алгоритмические конструкции	1	Устный опрос
14	23.12		Среда текстового программирования	1	Устный опрос
15	30.12		Управление исполнителем (исполнитель Чертёжник)	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
<i>Каникулы</i>					
16	13.01		Управление исполнителем (исполнитель Кузнечик)	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
17	20.01		Циклические алгоритмы. Переменные	1	Устный опрос
18	27.01		Практическая работа «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1	Практическая работа

19	03.02		Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	Практическая работа
20	10.02		Практическая работа «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»	1	Практическая работа
21	17.02		Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	Устный опрос
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
22	03.03		Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1	Практическая работа
23	10.03		Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1	Практическая работа
24	17.03		Контрольная работа «Алгоритмизация и основы программирования»	1	Тестовая работа
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)					
25	24.03		Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа «Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений»	1	Устный опрос, практическая работа

26	31.03		Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»	1	Практическая работа
<i>Каникулы</i>					
27	14.04		Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)»	1	Устный опрос, практическая работа
28	21.04		Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	Устный опрос
29	28.04		Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»	1	Практическая работа
30	05.05		Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	Устный опрос, практическая работа
31	12.05		Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	Практическая работа
32	19.05		Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками»	1	Устный опрос, практическая работа
33	26.05		Контрольная работа «Информационные технологии».	1	Тестовая работа.

34	02.06		Анализ работы, подведение итогов.	1	Анализ работы
----	-------	--	-----------------------------------	---	---------------