



**ЛИДЕРЫ**  
МАТРОШКА ЛЕДЕРЫ

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического  
объединения учителей математики и информатики  
от «31» августа 2022г № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**/Казанцева Д.А.**

**«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Информатика»  
6 класс  
(ФГОС ООО)**

**Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Климовой Екатериной Сергеевной**

**Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково**

**2022 г.**

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г.;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2022-2028 г.</li> <li>• Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике для 5-6 классов образовательных организаций, базовый уровень. – Мин. просвещения РФ, 2022</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021</li> <li>2. Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021</li> <li>3. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса : в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021</li> <li>4. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</li> <li>5. Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</li> <li>2. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</li> </ol>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного

общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

*Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

*Эмоциональный интеллект:*

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **Предметные результаты**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем.

#### *Практические работы*

- Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)
- Поиск файлов средствами операционной системы.

#### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

#### *Практические работы*

- Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.

## **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### *Практические работы*

- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.
- Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.
- Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.
- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).
- Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.

## **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

### *Практические работы*

- Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.
- Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).
- Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).
- Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.
- Создание небольших текстовых документов с таблицами.
- Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.
- Создание презентации с гиперссылками.
- Создание презентации с интерактивными элементами.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы	ЭОР
Стартовый контроль и его анализ	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	2	1	0	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b>					
Компьютер	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. Наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. <i>Мероприятия:</i> Подготовка к Фестива-лю наук Наука 0+	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» 6 класс</a></li> <li>- <a href="#">Плакат «Техника безопасности»</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Техника безопасности»</a></li> <li>- <a href="#">Видео «Виды компьютеров»</a></li> </ul>
Файловая система	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	2	0	2	- <a href="#">Презентация «Компьютерные объекты»</a>



	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p><i>Мероприятия:</i> «Детские уроки» в рамках Дня Учителя</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Анимация «Файлы и папки»</a></li> <li>- <a href="#">Анимация «Программа Проводник»</a></li> <li>- <a href="#">Упражнение «Манипуляции с файлами»</a></li> <li>- <a href="#">Практическая работа «Операции с папками и файлами»</a></li> </ul>
Защита от вредоносных программ	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с</p>	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Презентаций «Компьютерные вирусы»</a></li> </ul>

	<p>позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><i>Мероприятия:</i>  Урок «Защити себя и свой компьютер»  Школьная научная конференции «Наука+»</p>				
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>					
Информация и информационные процессы	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;  заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p><i>Мероприятия:</i>  Неделя математики и информатики</p>	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Плакат «Компьютер и информация»</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Информация вокруг нас»</a></li> </ul>
Двоичный код	<p>Наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;  интерес к обучению и познанию;  любопытность; стремление к самообразованию.</p> <p><i>Мероприятия:</i>  Урок цифры</p>	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Плакат «Как хранят информацию в компьютере»</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Кодирование информации»</a></li> <li>-</li> </ul>
Единицы измерения информации	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	2	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Урок «Единицы измерения информации»</a></li> <li>- <a href="#">Тест «Кодирование информации»</a></li> </ul>

	<p>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p><i>Мероприятия:</i> День информатики</p>				
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>					
Основные алгоритмические конструкции	<p>Интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок цифры</p>	8	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика « 6 класс</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Типы алгоритмов»</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Формы записи алгоритмов»</a></li> <li>- <a href="#">Тест «Алгоритмы» В1</a></li> <li>- <a href="#">Тест «Алгоритмы» В2</a></li> </ul>
Вспомогательные алгоритмы	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок «Час кода»</p>	4	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">КуМир</a></li> <li>- <a href="#">Исполнитель Кузнечик</a></li> <li>- <a href="#">Исполнитель Чертёжник</a></li> <li>- <a href="#">Урок цифры</a></li> <li>- <a href="#">Час кода</a></li> </ul>
<b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>					
Векторная графика	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	3	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Презентация «Компьютерная графика»</a></li> <li>- <a href="#">Презентация «Графический редактор»</a></li> <li>- <a href="#">Урок «Векторная графика»</a></li> </ul>

	<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Выставка работ</p>				
Текстовый процессор	<p>Наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Выступление с докладами</p>	4	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Презентация «Текстовая информация»</a></li> <li>- <a href="#">Плакат «Подготовка текстовых документов»</a></li> <li>- <a href="#">Урок «Текстовые документы»</a></li> </ul>
Создание интерактивных компьютерных презентаций	<p>Овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Защита проектов</p>	3	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Материалы «Создание презентаций»</a></li> <li>- <a href="#">Итоговый тест</a></li> </ul>
Итого:		34	4	15	

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<i>Стартовый контроль и его анализ (2 часа)</i>					
1	02.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль
2	09.09		Анализ стартовой работы	1	
<i>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)</i>					
3	16.09		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров	1	Устный опрос
4	23.09		Иерархическая файловая система. Файлы и папки <b>Практическая работа</b> «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)»	1	Устный опрос, практическая работа
5	30.09		Поиск файлов средствами операционной системы <b>Практическая работа</b> «Поиск файлов средствами операционной системы»	1	Устный опрос, практическая работа
6	07.10		Компьютерные вирусы, вредоносные программы. <b>Контрольная работа «Цифровая грамотность»</b>	1	Тестовая работа
<i>Каникулы</i>					
<i>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</i>					
7	21.10		Информация и информационные процессы.	1	Устный опрос

8	28.10		<b>Практическая работа</b> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)»	1	Практическая работа
9	11.11		Кодирование информации. Двоичный код	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
10	18.11		Информационный объем данных	1	Устный опрос
<i>Каникулы</i>					
<b>II триместр</b>					
11	02.12		Единицы измерения информации	1	Решение заданий по карточкам
12	09.12		<b>Контрольная работа «Теоретические основы информатики»</b>	1	Тестовая работа
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>					
13	16.12		Основные алгоритмические конструкции	1	Устный опрос
14	23.12		Среда текстового программирования	1	Устный опрос
15	30.12		Управление исполнителем (исполнитель Чертёжник)	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
<i>Каникулы</i>					
16	13.01		Управление исполнителем (исполнитель Кузнечик)	1	Устный опрос, решение заданий по карточкам
17	20.01		Циклические алгоритмы. Переменные	1	Устный опрос
18	27.01		<b>Практическая работа</b> «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1	Практическая работа

19	03.02		<b>Практическая работа</b> «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	Практическая работа
20	10.02		<b>Практическая работа</b> «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»	1	Практическая работа
21	17.02		Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	Устный опрос
<i>Каникулы</i>					
<b>III триместр</b>					
22	03.03		<b>Практическая работа</b> «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1	Практическая работа
23	10.03		<b>Практическая работа</b> «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1	Практическая работа
24	17.03		<b>Контрольная работа</b> «Алгоритмизация и основы программирования»	1	Тестовая работа
<b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>					
25	24.03		Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <b>Практическая работа</b> «Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений»	1	Устный опрос, практическая работа

26	31.03		<b>Практическая работа</b> «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»	1	Практическая работа
<i>Каникулы</i>					
27	14.04		Добавление векторных рисунков в документы. <b>Практическая работа</b> «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)»	1	Устный опрос, практическая работа
28	21.04		Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	Устный опрос
29	28.04		<b>Практическая работа</b> «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»	1	Практическая работа
30	05.05		Добавление таблиц в текстовые документы. <b>Практическая работа</b> «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	Устный опрос, практическая работа
31	12.05		<b>Практическая работа</b> «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	Практическая работа
32	19.05		Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки <b>Практическая работа</b> «Создание презентации с гиперссылками»	1	Устный опрос, практическая работа
33	26.05		<b>Контрольная работа «Информационные технологии».</b>	1	Тестовая работа.



34	02.06		Анализ работы, подведение итогов.	1	Анализ работы
----	-------	--	-----------------------------------	---	---------------