



ЛИДЕРЫ
МОСКОВСКОГО ОБЛАСТИ

ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей математики и информатики
от «31» августа 2022г № 1**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Казанцева Д.А.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Информатика»
5 класс
(ФГОС ООО)**

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Климовой Екатериной Сергеевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г.; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2022-2028 г. • Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике для 5-6 классов образовательных организаций, базовый уровень. – Мин. просвещения РФ, 2022 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 2. Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса : в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021 4. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 5. Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 2. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
 - пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
 - составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
 - создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
 - создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
 - создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

3. Содержание учебного предмета

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Практические работы

- Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра.
- Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.
- Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.
- Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Практические работы

- Знакомство со средой программирования.
- Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.
- Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Практические работы

- Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.
- Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора.
- Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
- Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).
- Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).
- Вставка в документ изображений.
- Создание презентации на основе готовых шаблонов.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы	ЭОР
Стартовый контроль и его анализ	Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.	2	1	0	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ. Наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. <i>Мероприятия:</i> Подготовка к Фестива-лю наук Наука 0+	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение к учебнику «Информатика» 5 класс - Плакат «Техника безопасности» - Презентация «Техника безопасности» - Видео «Виды компьютеров» - Презентация «Компьютер» - Анимация «Устройства компьютера» - Тест «Компьютер» В1 - Тест «Компьютер» В2

<p>Программы для компьютеров. Файлы и папки</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. <i>Мероприятия:</i> «Детские уроки» в рамках Дня Учителя</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клавиатурный тренажёр «Руки солиста» - Клавиатурный тренажёр «Klava.org» - Клавиатурный тренажёр «Keybr» - Анимация «Компьютерные программы» - Анимация «Файлы и папки» - Анимация «Программа Проводник» - Упражнение «Манипуляции с файлами» - Практическая работа «Операции с папками и файлами»
<p>Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет. Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Единый урок безопасности в сети Интернет - Игра И-риски.рф - Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам»

	<p>задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Урок «Безопасности в сети Интернет» Школьная научная конференции «Наука+»</p>				
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
Информация в жизни человека	<p>Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>Наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию.</p> <p><i>Мероприятия:</i> Неделя математики и информатики</p>	3	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Информация вокруг нас» - Презентация «Кодирование информации» - Тест «Кодирование информации» В1 - Тест «Кодирование информации» В2 - Тест «Компьютер» В1 - Тест «Компьютер» В2 - Интерактивное задание «Расшифруй слово» - Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» - Игра «Морской бой» - Электронный практикум «Координатная плоскость»
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					

Алгоритмы и исполнители	Интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса. <i>Мероприятия:</i> День информатики	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - Электронное приложение к учебнику «Информатика « 6 класс - Презентация «Что такое алгоритм» - Презентация «Исполнители алгоритмов» - Презентация «Типы алгоритмов» - Тест «Алгоритмы» В1 - Тест «Алгоритмы» В2
Работа в среде программирования	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве. <i>Мероприятия:</i> Урок «Час кода» Урок цифры	8	1	6	<ul style="list-style-type: none"> - КуМир - Практическая работа «КуМир» - Урок цифры - Час кода
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
Графический редактор	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов лингвистической направленности.	3	0	2	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Компьютерная графика» - Презентация «Графический редактор» - Презентация «Орнамент»

	<i>Мероприятия:</i> Выставка работ				
Текстовый редактор	Наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Мероприятия:</i> Выступление с докладами	6	0	4	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Текстовая информация» - Плакат «Подготовка текстовых документов» - Упражнение «Диктант» - Статья «О шрифтах» - Урок «Текстовые документы»
Компьютерная презентация	Овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <i>Мероприятия:</i> Защита проектов	3	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы «Создание презентаций» - Итоговый тест
Итого:		34	4	17	

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
<i>Стартовый контроль и его анализ (2 часа)</i>					
1	02.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль
2	09.09		Анализ стартовой работы	1	
<i>Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)</i>					
3	16.09		Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами	1	Устный опрос
4	23.09		Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств	1	Онлайн тест
5	30.09		Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	Письменный контроль, практическая работа
6	07.10		Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	Практическая работа
<i>Каникулы</i>					
7	21.10		Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)»	1	Устный опрос, практическая работа

8	28.10		Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	Устный опрос
9	11.11		Практическая работа «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1	Устный опрос, практическая работа
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
10	18.11		Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	Устный опрос.
<i>Каникулы</i>					
II триместр					
11	02.12		Действия с информацией. Кодирование информации	1	Онлайн тест
12	09.12		Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме «Компьютер. Информация»	1	Тестовая работа
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					
13	16.12		Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	Устный опрос.
14	23.12		Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	Устный опрос, онлайн тест
15	30.12		Практическая работа «Знакомство со средой программирования. Интерфейс»	1	Устный опрос, практическая работа
<i>Каникулы</i>					
16	13.01		Практическая работа «Знакомство со средой программирования. Код»	1	Устный опрос, практическая работа
17	20.01		Практическая работа «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	Устный опрос, практическая работа
18	27.01		Практическая работа «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования». Решение задач	1	Устный опрос, практическая работа

19	03.02		Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования. Циклы с заданным числом повторений»	1	Устный опрос, практическая работа
20	10.02		Практическая работа «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования. Циклы с предусловием и пост условием»	1	Устный опрос, практическая работа
21	17.02		Тест по теме «Алгоритмы и программирование»	1	Тестовая работа
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
22	03.03		Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	Устный опрос
23	10.03		Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	Устный опрос, практическая работа
24	17.03		Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	Устный опрос, практическая работа
25	24.03		Текстовый редактор. Правила набора текста	1	Устный опрос
26	31.03		Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	Устный опрос, практическая работа
<i>Каникулы</i>					
27	14.04		Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	Устный опрос
28	21.04		Практическая работа «Редактирование текстовых документов»	1	Устный опрос, практическая работа

29	28.04		Практическая работа «Форматирование текстовых документов»	1	Устный опрос, практическая работа
30	05.05		Практическая работа «Вставка в документ изображений»	1	Устный опрос, практическая работа
31	12.05		Компьютерные презентации.	1	Устный опрос
32	19.05		Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	Устный опрос, практическая работа
33	26.05		Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	Тестовая работа
34	02.06		Анализ контрольной работы. Подведение итогов		Анализ работы