



ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

**Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков
от «31» августа 2022 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
/Казанцева Д.А.**

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
9 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)**

**Составлена
учителем первой квалификационной категории
Калинкиной Алиной Викторовной**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по английскому языку для 5–9 классов (автор В.Г.Апальков., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Английский язык. 9 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 5. Английский язык. 9 класс. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 6. Английский язык. 9 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 7. Английский в фокусе. 9 класс. Английский в фокусе. Языковой портфель – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 8. Английский язык. Английский в фокусе. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>3 часа в неделю, 99 часов в год (33 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Содержание учебного предмета, курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией:

- прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи:

- в 8–9 классах предусматривается расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
- Конструкция I wish
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике: знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

- расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; - Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Использование too/enough;
- Использование used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Использование would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использование прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ. 	2	1
1. Праздники	<p>развитие социально значимых отношений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; 	11	1

	<i>Мероприятие: защита мини-проектов «Рождественские традиции в разных странах»</i>		
2. Жизнь и образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально значимых отношений обучающихся к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p><i>Мероприятие: круглый стол по теме «В здоровом теле, здоровый дух»</i></p>	14	2
3. Очевидное-невероятное	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p><i>Мероприятие: защита мини-проектов</i></p>	11	1
4. Современные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • Развитие интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран. <p><i>Мероприятие: урок-диспут по теме «Технологии будущего»</i></p>	14	2
5. Литература и искусство	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социально значимых отношений обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. • Развитие интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран. 	11	1

	<i>Мероприятие: круглый стол</i>		
6. Город и горожане	<p>Развитие уважительного отношения к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p><i>Мероприятие: урок-диспут</i></p>	15	2
7. Личная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее. • Развитие уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; понимания чужой точки зрения; <p><i>Мероприятие: интерактивная игра</i></p>	11	1
8. Трудности	<p>Развитие интереса обучающихся к саморазвитию, самоорганизации жизнедеятельности, поисков социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала</p> <p><i>Мероприятие: урок-диспут</i></p>	5	1
9. Резервные уроки		5	
Итого:		99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
<i>Введение – 2 часа</i>					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2.	05.09		Анализ стартовых работ	1	
МОДУЛЬ 1. ТЕМА МОДУЛЯ: ПРАЗДНИКИ (11 ч.)					
3.	07.09		Введение лексики по теме Праздники	1	
4.	08.09		Отработка навыков аудирования: Предрассудки и суеверия	1	
5.	12.09		Отработка грамматического материала: Настоящие времена	1	
6.	14.09		Активизация лексики по теме Праздники	1	
7.	15.09		Отработка навыков письма: сообщение о выбранном празднике	1	
8.	19.09		Отработка лексико-грамматического материала	1	
9.	21.09		Отработка навыков чтения: Американский праздник “Pow-Wow”	1	
10.	22.09		Формирование страноведческих знаний: День памяти погибших в Первую и Вторую мировые войны	1	
11.	26.09		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	
12.	28.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
13.	29.09		Анализ лексико-грамматического теста №1	1	
МОДУЛЬ 2. ТЕМА МОДУЛЯ: ЖИЗНЬ И ОБРАЗ ЖИЗНИ (14ч.)					
14.	03.10		Введение лексики по теме Жизнь в космосе	1	
15.	05.10		Отработка навыков аудирования: Семья	1	

16.	06.10		Отработка навыков аудирования: Семья	1	
<i>каникулы</i>					
17.	17.10		Отработка грамматических навыков: Неличные формы глагола	1	
18.	19.10		Введение лексики по теме Город и село	1	
19.	20.10		Отработка навыков письма: личное письмо, e-mail	1	
20.	24.10		Отработка лексико-грамматического материала	1	
21.	26.10		Формирование страноведческих знаний: Дом премьер-министра	1	
22.	27.10		Отработка навыков чтения: Экология. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1	
23.	31.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
24.	02.11		Анализ лексико-грамматического теста №2	1	
25.	03.11		Подготовка к контрольной работе	1	
26.	07.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
27.	09.11		Анализ контрольной работы №1	1	
МОДУЛЬ 3. ТЕМА МОДУЛЯ: ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ (11ч.)					
28.	10.11		Введение лексики по теме Мифические существа	1	
29.	14.11		Отработка навыков аудирования: Сны и кошмары	1	
30.	16.11		Отработка грамматических навыков: Прошедшие времена	1	
31.	17.11		Введение лексики по теме Иллюзии	1	
<i>каникулы</i>					
II триместр					
32.	28.11		Отработка навыков письма: рассказ	1	
33.	30.11		Отработка лексико-грамматического материала	1	

34.	01.12		Формирование страноведческих навыков: Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	
35.	05.12		Отработка навыков чтения: Призраки	1	
36.	07.12		Введение лексики по теме Живопись. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
37.	08.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
38.	12.12		Анализ лексико-грамматического теста №3	1	
МОДУЛЬ 4. ТЕМА МОДУЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (14ч.)					
39.	14.12		Введение лексики по теме Роботы	1	
40.	15.12		Отработка навыков аудирования: Компьютерные проблемы	1	
41.	19.12		Отработка грамматических навыков: Способы выражения будущего времени	1	
42.	21.12		Отработка грамматических навыков: Способы выражения будущего времени	1	
43.	22.12		Введение лексики по теме Интернет	1	
44.	26.12		Отработка навыков письма: эссе	1	
45.	28.12		Формирование страноведческих навыков: ТВ передача «Гаджет – шоу»	1	
46.	29.12		Отработка навыков чтения: Электронные отходы. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
каникулы					
47.	09.01		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
48.	11.01		Анализ лексико-грамматического теста №4	1	
49.	12.01		Подготовка к контрольной работе	1	

50.	16.01		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
51.	18.01		Анализ контрольной работы №2	1	
МОДУЛЬ 5. ТЕМА МОДУЛЯ: ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО (11ч.)					
52.	19.01		Введение лексики по теме: Искусство	1	
53.	23.01		Вторичное закрепление лексики по теме: Искусство	1	
54.	25.01		Отработка навыков аудирования: Музыка	1	
55.	26.01		Отработка грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных	1	
56.	30.01		Введение лексики по теме: Фильмы	1	
57.	01.02		Отработка навыков письма: рецензия на книгу/фильм	1	
58.	02.02		Отработка лексико-грамматического материала	1	
59.	06.02		Формирование страноведческих навыков: Вильям Шекспир	1	
60.	08.02		Отработка навыков чтения: Третьяковская галерея	1	
61.	09.02		Введение лексики из произведения В.Шекспира Венецианский купец. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
62.	13.02		Лексико-грамматический тест №5	1	Лексико-грамматический тест
63.	15.02		Анализ лексико-грамматического теста №5	1	
МОДУЛЬ 6. ТЕМА МОДУЛЯ: ГОРОД И ГОРОЖАНЕ (15ч.)					
64.	16.02		Введение лексики по теме Благотворительность	1	
<i>каникулы</i>					
III триместр					
65.	27.02		Отработка навыков аудирования: Уличное движение	1	
66.	01.03		Отработка грамматических навыков: Страдательный залог	1	
67.	02.03		Отработка грамматических навыков: Страдательный залог	1	

68.	06.03		Введение лексики по теме Общественные услуги, работа	1	
69.	09.03		Отработка навыков письма: электронное письмо	1	
70.	13.03		Отработка лексико-грамматического материала	1	
71.	15.03		Формирование страноведческих навыков: Сидней, Австралия	1	
72.	16.03		Отработка навыков чтения: Кремль	1	
73.	20.03		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
74.	22.03		Лексико-грамматический тест №6	1	Лексико-грамматический тест
75.	23.03		Анализ лексико-грамматического теста №6	1	
76.	27.03		Подготовка к контрольной работе	1	
каникулы					
77.	29.03		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
78.	30.03		Анализ контрольной работы №3	1	
каникулы					
МОДУЛЬ 7. ТЕМА МОДУЛЯ: ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (11ч.)					
79.	10.04		Введение лексики по теме Страхи и фобии	1	
80.	12.04		Отработка навыков аудирования: Скорая помощь	1	
81.	13.04		Отработка грамматических навыков: Условные придаточные 1,2,3 типа	1	
82.	17.04		Введение лексики по теме Привычки	1	
83.	19.04		Отработка навыков письма: эссе	1	
84.	20.04		Отработка лексико-грамматического материала	1	
85.	24.04		Формирование страноведческих навыков: Дикие животные США	1	
86.	26.04		Отработка навыков чтения: Служба доверия	1	

87.	27.04		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
88.	03.05		Лексико-грамматический тест №7	1	Лексико-грамматический тест
89.	04.05		Анализ лексико-грамматического теста №7	1	
МОДУЛЬ 8. ТЕМА МОДУЛЯ: ТРУДНОСТИ (10 ч.)					
90.	10.05		Введение лексики по теме	1	
91.	11.05		Отработка навыков аудирования: Риски	1	
92.	15.05		Подготовка к контрольной работе	1	
93.	17.05		Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
94.	18.05		Анализ итоговой контрольной работы №4	1	
95-99	19.05		Резервные уроки	1	

