



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО
Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков
от «31» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
/Казанцева Д.А.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
7 класс
(ФГОС ООО 2010 г.)

Составле
учителем первой квалификационной категори
Калинкиной Алиной Викторовн

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по английскому языку для 5–9 классов (автор В.Г.Апальков., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Учебник - «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Английский язык. 7 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 5. Английский язык. 7 класс. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 6. Английский язык. 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 7. Английский в фокусе. 7 класс. Английский в фокусе. Языковой портфель – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 8. Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учащихся:</i> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <i>Для учителя:</i> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 102 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной.

Учащиеся научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Вводный курс		2	1
2. Образ жизни	Развитие социально значимых отношений обучающихся к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. <i>Мероприятие: Круглый стол</i>	12	1
3. Время рассказов	Развитие социально значимых отношений обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. <i>Мероприятие: Презентация мини проектов My summer holidays.</i>	9	1
4. Внешность и характер	Развитие социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее. <i>Мероприятие: Урок-диспут по теме «Характер и судьба»</i>	9	1
5. Об этом говорят и пишут	- Развитие интереса обучающихся к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. - Развитие интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран. - Развитие уважения традиционных ценностей многонационального российского общества <i>Мероприятие: Интегрированный урок по истории Бородино</i>	10	1
6. Что ждет нас в будущем	Развитие интереса обучающихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. <i>Мероприятие: Интеллектуальная игра</i>	10	1
7. Развлечения	- Развитие интереса обучающихся к саморазвитию, самоорганизации жизнедеятельности, поисков социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала. - Побуждение к практическому использованию языка в различных сферах деятельности. <i>Мероприятие: Публичное выступление – Мои таланты</i>	11	1
8. В центре внимания	Развитие социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся лично-	8	1

	стям, отвечающим за собственное будущее. <i>Мероприятие: защита презентаций</i>		
9. Проблемы экологии	• Развитие социально значимых отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. • Привлечение к осознанной необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • Побуждение к участию в природоохранной деятельности <i>Урок-диспут по теме «Проблемы экологии»</i>	8	1
10. Время покупок	Развитие социально значимых отношений обучающихся к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.		
11. В здоровом теле, здоровый дух	Развитие социально значимых отношений обучающихся к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. <i>Круглый стол по теме «В здоровом теле, здоровый дух»</i>	16	2
Итого:		102	

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение – 2 часа					
1	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Анализ стартовых работ	1	
2. Модуль 1 «Образ жизни», количество часов – 12					
3	5.09		Введение лексики по теме «Жизнь в городе и за городом». Развитие навыка изучающего чтения.	1	
4	8.09		Отработка лексики в упражнениях; словообразование наречий от прилагательных. Развитие навыка диалогической речи по теме Семь раз отмерь – один раз отрежь.	1	
5	9.09		Развитие навыков письменной речи по теме «Досуг».	1	
6	12.09		Развитие навыка восприятия на слух по теме «Главные достопримечательности Британских островов».	1	
7	15.09		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Транспорт и путешествия».	1	Словарный диктант
8	16.09		Изучающее чтение текста «Мехико».	1	
9	19.09		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1	
10	22.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
11	23.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
12	26.09		Книга для чтения Peter Pan (эпизод 1).	1	
3. Модуль 2 «Время рассказов», количество часов – 9					
13	29.09		Развитие навыка чтения по теме «Книголюбы». Употребление прошедшего времени в речи	1	
14	30.09		Развитие навыка диалогической речи по теме произведения «Путешествие к центру Земли».	1	

15	3.10		Развитие навыков письменной монологической речи по теме «Конкурс историй от школьного журнала».	1	
16	6.10		Развитие навыка аудирования по теме «Народные сказки». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
17	7.10		Отработка навыка экстенсивного чтения по тексту «Кентервильское приведение».	1	
каникулы					
18	17.10		Отработка диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1	
19	20.10		Развитие лингво-страноведческой компетенции по теме Хэллоуин. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
20	21.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
21	24.10		Анализ лексико-грамматического теста №2	1	
4. Модуль 3. Тема «Внешность и характер». Количество часов - 9					
22	27.10		Введение лексики по теме «Хобби». Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
23	28.10		Развитие грамматического навыка по теме причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
24	31.10		Развитие навыка чтения и аудирования по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	
25	03.11		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме достопримечательности Лондона: Тауэр. Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
26	07.11		Развитие навыка диалогической речи по теме «Хобби».	1	
27	10.11		Актуализация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	
28	11.11		Контрольная работа №1.	1	Лексико-грамматический тест
29	14.11		Анализ допущенных ошибок.	1	
30	17.11		Обучение экстенсивному чтению на основе страноведческого текста	1	
5. МОДУЛЬ 4. Тема «Об этом говорят и пишут». Количество часов – 9					

31	18.11		Введение лексики по теме «Средства массовой информации».	1	
каникулы					
II триместр					
32	28.11		Отработка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее и длительное прошедшее время».	1	
33	1.12		Развитие навыка аудирования с общим пониманием прослушанного текста	1	
34	2.12		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Британские подростковые журналы»	1	
35	5.12		Отработка навыка изучающего чтения по теме «Радио»	1	
36	8.12		Обучение экстенсивному чтению по основе текста «Включайся и вливайся». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
37	09.12		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
38	12.12		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
39	15.12		Анализ лексико-грамматического теста	1	
6. МОДУЛЬ 5. Тема «Что ждет нас в будущем» Количество часов – 10					
40	16.12		Развитие навыка чтения по теме «Предсказания».	1	
41	19.12		Введение лексики по теме «Технические новинки».	1	
42	22.12		Развитие навыков письменной речи по теме эссе – выражение собственного мнения.	1	
43	23.12		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Современные технологии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
44	26.12		Развитие навыка диалогической речи по теме «Инструкции».	1	
45	29.12		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 3).	1	
46	30.12		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Симуляторы реальности».	1	
каникулы					
47	9.01		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	

48	12.01		Лексико-грамматический тест №5.	1	Лексико-грамматический тест
49	13.01		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
7. МОДУЛЬ 6. Тема «Развлечения» Количество часов – 10					
50	16.01		Развитие грамматического навыка по теме настоящего совершенное время.	1	
51	19.01		Введение лексики по теме «Свободное время и развлечения».	1	
52	20.01		Развитие лексических навыков по теме «Вежливые формы отказа и согласия».	1	
53	23.01		Развитие навыка письменной речи по теме «Написание открытки».	1	
54	26.01		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме Леголенд в Калифорнии.	1	
55	27.01		Развитие навыков диалогической речи по теме «Бронируем место в летнем лагере»	1	
56	30.01		Обучение экстенсивному чтению по теме «Правила поведения в бассейне». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
57	2.02		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 4). Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
58	3.02		Лексико-грамматический тест №6.	1	Лексико-грамматический тест
59	6.02		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
60	9.02		Подготовка к контрольной работе №2		
61	10.02		Контрольная работа №2.	1	Лексико-грамматический тест
62	13.02		Анализ допущенных ошибок.	1	
8. МОДУЛЬ 7. Тема «В центре внимания» Количество часов – 11					
63	16.02		Развитие грамматического навыка по теме сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	
64	17.02		Введение лексики по теме описание личности и характера человека.	1	
каникулы					
III триместр					
65	27.02		Отработка навыка диалогической речи по теме выражение собствен-	1	

			ного мнения.		
66	2.03		Введение лексики по теме «Музыка».	1	
67	3.03		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Национальный спорт в Великобритании». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
68	6.03		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
69	9.03		Лексико-грамматический тест №7.	1	Лексико-грамматический тест
70	10.03		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
МОДУЛЬ 8. Тема «Проблемы экологии» Количество часов – 8					
71	13.03		Введение лексики по теме «Окружающая среда».	1	
72	16.03		Развитие грамматического навыка по теме «Разделительные вопросы».	1	
73	17.03		Развитие навыков письменной речи по теме эссе-аргументация.	1	
74	20.03		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Природный мир Шотландии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
75	23.03		Обучение экстенсивному чтению на основе текста «Пищевая цепочка».	1	
76	24.03		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
77	27.03		Лексико-грамматический тест №8.	1	Лексико-грамматический тест
78	30.03		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
10. МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME Тема «Время покупок» Количество часов – 8					
79	31.03		Введение лексики по теме «Еда и продукты питания».	1	
каникулы					
80	10.04		Развитие грамматического навыка по теме настоящее совершенное простое и продолженное время.	1	
81	13.04		Развитие навыков письменной речи по теме «Электронное письмо другу».	1	
82	14.04		Развитие навыка чтения по теме «Фразеологизмы».	1	

83	17.04		Обучение экстенсивному чтению по теме «Покупки».	1	
84	20.04		Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Актуализация изученного материала.	1	
85	21.04		Лексико-грамматический тест №9	1	Лексико-грамматический тест
86	24.04		Анализ лексико-грамматического теста	1	
11. МОДУЛЬ 10. Тема «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов – 16					
87	27.04		Введение лексики по теме «Здоровье».	1	
88	28.04		Развитие навыка письменной речи по теме написание брошюры.	1	
89	4.05		Развитие грамматического навыка по теме возвратные глаголы.	1	
90	5.05		Развитие навыка аудирования по теме «Плохое самочувствие».	1	
91	11.05		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
92	12.05		Актуализация изученного материала. Подготовка к контрольной работе №3.	1	
93	15.05		Контрольная работа № 3.	1	Лексико-грамматический тест
94	18.05		Анализ допущенных ошибок.	1	
95	19.05		Развитие навыка диалогической речи по теме «На приеме у врача».	1	
96	22.05		Обучение экстенсивному чтению на основе текста Д.Дефо Робинзон Крузо.	1	
97	25.05		Развитие навыков письма по теме написание истории.	1	
98	26.05		Актуализация изученного материала за год.	1	
99	29.05		Повторение пройденного материала и подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
100	1.06		Итоговая контрольная работа.	1	Лексико-грамматический тест
101	2.06		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
102			Резервный урок.	1	