

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "Лидеры"

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 Казанцева Д. А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка

 Попова И. В.

Приказ №3/2
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3330759)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Драгункина Анна Алексеевна
учитель английского языка

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an

(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); **создавать разные виды монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); **излагать** основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко **излагать** результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; **выразительно читать вслух** небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена

существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практически е работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	2	01.09.2022 22.09.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том; числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо; реагировать на поздравление; выражать благодарность.; Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не; соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника; к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не; соглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; отвечая на вопросы разных; видов; запрашивать интересующую информацию.; Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на; ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; ; фотографии.;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Диктант;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	3	23.09.2022 07.10.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том; числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо; реагировать на поздравление; выражать благодарность.; Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не; соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника; к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не; соглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на; ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; ; фотографии.;	Устный опрос;; Письменный контроль;; Контрольная работа;; Практическая работа;; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	---	---	---	---	--------------------------	---	---	--

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	17.10.2022 31.10.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные; типы речи (описание/характеристика; повествование) с; опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой; схеме. Передавать содержание прочитанного текста с; опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы. Работать индивидуально; и в группе при выполнении проектной работы.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	---	----	---	---	--------------------------	--	---	---

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	3	07.11.2022 07.12.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные; типы речи (описание/характеристика; повествование) с; опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой; схеме. Передавать содержание прочитанного текста с; опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы. Работать индивидуально; и в группе при выполнении проектной работы.; Использовать отдельные социокультурные элементы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	---	----	---	---	--------------------------	---	---	---

						речевого поведенческого этикета в стране/странах; изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать; в устной и письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках; отобранного тематического содержания. Владеть базовыми; знаниями о социокультурном портрете родной страны и; страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на английском языке (в анкете; в; формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые; культурные явления родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Понимать	
--	--	--	--	--	--	---	--

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	08.12.2022 22.12.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том; числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо; реагировать на поздравление; выражать благодарность.; Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не; соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника; к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не; соглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; отвечая на вопросы разных; видов; запрашивать интересующую информацию.; Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на; ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; ; фотографии.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	---	---	---	---	--------------------------	---	---	--

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	23.12.2022 03.02.2023	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на; слух и понимать связное высказывание учителя; ; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале. Вербально/невербально реагировать на; услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное; содержание несложных аутентичных текстов; содержащие; отдельные незнакомые слова. Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	---	----	---	---	--------------------------	--	--	---

						Использовать языковую; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать содержание текста.Использовать; отдельные социокультурные элементы речевого; поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка; в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; ; «На улице»). Понимать и	
--	--	--	--	--	--	---	--

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	04.02.2023 21.02.2023 Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на; слух и понимать связное высказывание учителя; ; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале. Вербально/невербально реагировать на; услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное; содержание несложных аутентичных текстов; содержащих; отдельные незнакомые слова . Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова. Использовать языковую; догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	--	---	---	---	---	--	--

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	5	22.02.2023 22.03.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в; речи изученные лексические единицы (слова; ; словосочетания; речевые клише); интернациональные; слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные; элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по; их тематической принадлежности. Опирается на языковую; догадку в процессе чтения и аудирования; (интернациональные слова; слова; образованные путем; аффиксации).;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	--	----	---	---	--------------------------	---	---	---

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	4	23.03.2023 20.04.2023	Читать про себя и понимать основное содержание; несложных адаптированных аутентичных текстов; ; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую; последовательность основных фактов. Соотносить; текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и; находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде. Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для; понимания основного содержания прочитанного текста.; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с; русским языком; по словообразовательным элементам; по;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
----	------------------------------	----	---	---	--------------------------	---	---	---

						контексту. Понимать интернациональные слова в; контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие; понимать основное содержание текста. Пользоваться; сносками и лингвострановедческим справочником.; Находить значение отдельных незнакомых слов в; двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; несплошных текстах (таблице).Работать с информацией; ; представленной в разных форматах (текст; рисунок; ; таблица).;	
--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	4	21.04.2023 12.05.2023	Читать про себя и понимать основное содержание; несложных адаптированных аутентичных текстов; ; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять; тему прочитанного текста. Устанавливать логическую; последовательность основных фактов. Соотносить; текст/части текста с иллюстрациями .Читать про себя и; находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде. Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для; понимания основного содержания прочитанного текста.; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с; русским языком; по словообразовательным элементам;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
-----	--	----	---	---	--------------------------	--	---	---

					по; контексту. Понимать интернациональные слова в; контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие; понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.; Находить значение отдельных незнакомых слов в; двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в; несплошных текстах (таблице).Работать с информацией; ; представленной в разных форматах (текст; рисунок;	
--	--	--	--	--	--	--

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	4	15.05.2023 29.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы; речевого поведенческого этикета в стране/странах; изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать; в устной и письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках; отобранного тематического содержания. Владеть базовыми; знаниями о социокультурном портрете родной страны и; страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).; Кратко представлять Россию; некоторые культурные; явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.; Находить сходство и различие в традициях родной страны; и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и; анализировать полученную информацию.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».;	Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стартовая работа	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
2.	Анализ стартовой работы	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни. Школа.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Школа. Школьные принадлежности.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Первый день в школе. Повторение числительных от 1 до 20.	1	0	1	13.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Первый день в школе. Глагол to be в Present Simple.	1	0	0	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Любимые школьные предметы.	1	0	0	16.09.2022	Устный
8.	Школы в Англии. Школа в России.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
9.	Английский в быту. Приветствия.	1	0	1	22.09.2022	Устный
10.	Проверочная работа по теме: «Школьные будни».	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
11.	"Джек и бобовое зернышко"	1	0	0	27.09.2022	Устный
12.	Module 2. That's me / Модуль 2. Это я. Я из...	1	0	0	29.09.2022	Устный
13.	Я из... Конструкция have got.	1	0	0	30.09.2022	Устный
14.	Мои вещи.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
15.	Мои вещи. Указательные местоимения.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
16.	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Уголок культуры. Сувениры из	1	0	1	18.10.2022	Устный
18.	Наша страна.	1	0	1	20.10.2022	Устный
19.	Английский в быту. Покупка сувенира.	1	0	0	21.10.2022	Устный
20.	География. Англоговорящие страны.	1	0	1	25.10.2022	Устный
21.	Контрольная работа по теме «Я из...».	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
22.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	28.10.2022	Устный

23.	Module 3. My home, my castle / Модуль 3. Мой дом -моя крепость. Дома.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос;
24.	С новосельем.	1	1	0	03.11.2022	Контрольная работа;
25.	Моя комната.	1	0	0	08.11.2022	Устный
26.	Уголок культуры. Типичный английский дом.	1	0	0	10.11.2022	Устный
27.	Дома в России. Английский в быту.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
28.	Осмотр дома.	1	0	0	15.11.2022	Устный
29.	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	0	0	17.11.2022	Устный
30.	Контрольная работа по теме «Мой дом –моя крепость».	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	29.11.2022	Устный
32.	"Джек и бобовое зернышко".	1	0	0	01.12.2022	Устный
33.	Module 4. Family ties / Модуль 4. Семейные узы. Моя семья.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
34.	Моя семья. Личные и притяжательные	1	0	0	06.12.2022	Устный
35.	Кто есть кто.	1	0	0	08.12.2022	Устный
36.	Кто есть кто. Глаголы в	1	0	0	09.12.2022	Устный
37.	Знаменитые люди.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
38.	Пишем письмо. Уголок культуры: Американские	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
39.	Хобби. Английский в России.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
40.	Английский в быту: описание людей.	1	0	0	20.12.2022	Устный
41.	Литература.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
42.	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
43.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Module 5. World animals / Модуль 5. Животные со всего света. Удивительные	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
45.	Удивительные создания. Present	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
46.	В зоопарке.	1	0	0	10.01.2022	Устный
47.	В зоопарке. Present Simple. Отрицательная и вопросительная	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
48.	Мой питомец.	1	0	1	13.01.2022	Устный
49.	Уголок культуры. Пушистые друзья.	1	0	0	17.01.2022	Устный
50.	Животные в России.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

51.	Английский в быту. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Наука. Из жизни насекомого.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
53.	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
54.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	27.01.2023	Устный
55.	"Джек и бобовое зернышко".	1	0	0	31.01.2023	Устный
56.	Module 6. Round the clock / Модуль 6. С утра до вечера. Подъём.Распорядок	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
57.	Подъём. Распорядок дня. Наречия частотности. At, in.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
58.	На работе.	1	0	0	07.02.2023	Устный
59.	На работе.Present Continuous.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Выходные.	1	0	0	10.02.2023	Диктант;
61.	Уголок культуры. Главные достопримечательности	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
62.	Знаменитые люди в России.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
63.	Английский в быту. Приглашение к	1	0	0	17.02.2023	Устный
64.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера».	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
65.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	02.03.2023	Устный
66.	Module 7. In all weathers / Модуль 7. В любую погоду. Год за годом.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
67.	Одевайся правильно.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
68.	Одевайся правильно. Present Simple и Present Continuous.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
69.	Уголок культуры. Климат Аляски.	1	0	1	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Английский в быту. Покупка одежды.	1	0	0	14.03.2023	Устный
71.	Литература. Ну и погода!	1	0	0	16.03.2023	Устный
72.	Россия. Времена года.	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Контрольная работа по теме «В любую погоду».	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;

74.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	23.03.2023	Устный
75.	Это здорово. Письмо другу.	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
76.	"Джек и бобовое зернышко".	1	0	0	28.03.2023	Устный
77.	Module 8. Special days / Модуль 8. Особые дни. Праздники.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
78.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	1	31.03.2023	Письменный контроль;
79.	Готовим сами.	1	0	0	11.04.2023	Устный
80.	Готовим сами. Местоимения much, many.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
81.	Мой день рождения.	1	0	1	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	День благодарения.	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
83.	Фестивали и праздники в России.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
84.	Основы безопасности жизнедеятельности. Когда я готовлю на кухне.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Контрольная работа по теме «Особые дни».	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
86.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	27.04.2023	Устный
87.	Module 9. Modern living / Модуль 9. Жить в ногу со временем. Идем за покупками.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
88.	Идем за покупками. Глагол to be в Past Simple.	1	0	1	02.05.2023	Диктант;
89.	Это было здорово!	1	0	0	04.05.2023	Устный
90.	Это было здорово! Повторение Past Simple.	1	0	1	05.05.2023	Тестирование;
91.	Не пропусти это...	1	0	0	10.05.2023	Устный
92.	Оживлённые места Лондона. Как пройти. Направления	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
93.	Музеи в России.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
94.	Английский в быту. Спрашивать, давать	1	0	0	16.05.2023	Устный
95.	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
96.	"Джек и бобовое зернышко".	1	0	0	19.05.2023	Устный
97.	Module 10. Holidays / Модуль 10. Каникулы. Путешествие и	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
98.	Летние удовольствия. Future Simple.	1	0	0	25.05.2023	Устный
99.	Каникулы в России.	1	0	0	26.05.2023	Устный

100.	100. Как взять на прокат автомобиль, велосипед.	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
101.	101. Итоговая контрольная работа за курс 5	1	0	0	01.06.2023	Устный
102.	102. Анализ итоговой контрольной работы за курс 5 класса.	1	1	0	02.06.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	34		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО
«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», (2017);
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, (2020);
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020);
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.;
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio);
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017);
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019);
9. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе;
10. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
11. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Энциклопедии
- 2.Справочники
- 3.Методические и учебные пособия
- 4.Рабочие тетради
- 5.Дидактический и раздаточный материал
- 6.Таблицы
- 7.Учебники
- 8.Карточки
- 9.Папки
- 10.Стенды
- 11.Цифровые и электронные образовательные ресурсы 12.CD диски
- 13.Компьютер
- 14.Электронная доска/магнитная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;

Компьютер