



**ЛИДЕРЫ**  
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического объединения  
учителей иностранных языков  
от «31» августа 2021 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

 **Зам. директора по УВР  
/Щемелинина Т.А.  
«31» августа 2022 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
3 класс  
(ФГОС НОО)**

**Составлена учителем  
английского языка  
Клешня Вероникой Дмитриевной**

**Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково**

**2022 г.**

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p>Выходные данные УМК: учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Английский в фокусе» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В для 3 класса в 2х частях – М.: Просвещение, 2020</li> <li>2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, Дули Д., Поспелова М. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017</li> <li>3. «Английский в фокусе» для 3 класса: Рабочая тетрадь, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021</li> <li>4. Контрольные задания (Test Booklet) , Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021</li> <li>5. Языковой портфель «Английский в фокусе», Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019</li> <li>6. «Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс», Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019</li> <li>7. «Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс», Юшина Д. – М.: Просвещение, 2021</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы</p>	<p><i>Для учащихся:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p> <p><i>Для учителя:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>
<p>Согласно учебному плану организации на реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

###### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### Чтение

###### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### Письмо

###### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

###### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

##### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

###### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметные результаты****Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Воспитательные результаты**

#### **У ученика будут сформированы:**

- любовь к семье, уважение к старшим, понимание о необходимости осуществлять посильную помощь старшим, выполнять домашнюю работу;
- любовь к труду, умение следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремление узнавать что-то новое, любознательность, любовь к знаниям;
- патриотизм, любовь к Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, стране;
- понимание о необходимости беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- миролюбие — не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- скромное поведение, приветливость, умение следить за своим внешним видом;
- умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Стартовая работа

Повторение ранее пройденного материала и проверка остаточных знаний

#### 2. Школьные дни.

Школьные принадлежности, школьные предметы, цифры от 1 до 20, глагол «быть» в настоящем простом времени, повелительное наклонение, анкетные данные

#### 3. Семья

Члены семьи, притяжательные местоимения, множественное число существительных

#### 4. Все, что я люблю

Еда и напитки, настоящее простое время, местоимения some/any, способы выражения предпочтения

#### 5. Игрушки, заходи и играй

Комнаты и мебель, указательные местоимения this/these that/those, притяжательный падеж

#### 6. Пушистые друзья

Части тела, животные, глагол have got, прилагательные, глагол can, множественное число существительных, не подчиняющихся правилам, числа от 20 до 50

#### 7. Дом, милый дом

Расположение, структура there is/there are, предлоги места, множественное число существительных с окончаниями -es, -ies, -ves)

#### 8. Выходной

Глаголы, описывающие деятельность в свободное время, настоящее продолженное время, like + Ving

#### 9. День за днем.

Повседневные действия, дни недели, популярные американские мультипликационные герои, время, предлоги времени, настоящее простое время

### 4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Ключевые и воспитательные задачи
0. Стартовая работа	2	1	- Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию на основе проведения и анализа стартовых работ.
1. Школьные дни	8	1	Развитие социально значимых отношений обучающихся к школе как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату

			<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Учителя «Две Звезды»: торжественная встреча, спортивные состязания, «детские уроки», концерт.</li> <li>• Международный день образования;</li> <li>• Неделя иностранных языков. Рождественская ассамблея.</li> </ul>
2. Семья	9	1	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к семье как к главному источнику безвозмездной любви, поддержки.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День бабушек и дедушек в России;</li> <li>• День Матери: выставки, концертная программа.</li> <li>• Семейные праздники. Праздничные мероприятия в классах, посвященное 8 Марта</li> <li>• Международный день семьи</li> </ul>
3. Все, что я люблю	9	1	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к продуктам питания как к источнику энергии, неотъемлемого элемента жизни каждого человека.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя естественных наук.</li> <li>• Фестиваль наук. Научно-практические конференции.</li> </ul>
4. Заходи и играй!	7	1	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к своим и чужим вещам как к частной собственности, обеспечивающей увлекательное времяпрепровождение.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения Деда Мороза. Жеребьевка к проекту «Новогодняя планета»</li> <li>• Соревнования по пионерболу, волейболу</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по настольному теннису</li> <li>• Международный день Лего</li> <li>• Фестиваль «Новогодняя планета»</li> <li>• Соревнования по баскетболу</li> </ul>
5. Пушистые друзья	8	1	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к животным как к осознанным существам, обладающим разумом, чувствами и эмоциями, заслуживающих заботы, соблюдения личных границ.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день животных: выставка поделок, конкурс рисунков.</li> <li>• День домашних животных. Конкурс видеороликов.</li> </ul>
6. Дом, милый дом	8	2	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к месту жительства как к неотъемлемой части жизни человека, его важности и умению ценить то, что имеешь.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День заповедников и национальных парков</li> <li>• Благотворительная ярмарка</li> <li>• Всемирный день здоровья</li> </ul>
7. Выходной	8	2	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к саморазвитию, самоорганизации жизнедеятельности, поисков социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с выпускниками: концерт, профориентационные беседы «Куда пойти учиться»</li> <li>• Проект «Business Fox»</li> <li>• «Короли этикета»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный день детской книги</li> </ul>
8. День за днем	9	1	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, умеющим планировать и ставить цели, отвечающим за собственное будущее.</p> <p>Мероприятия по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В кресле директора». Акция в поощрение лучших учеников и активистов</li> <li>Организация различных акций, программа «100 вопросов взрослому», проект «Старость в радость» и другие благотворительный проекты</li> <li>День Великой Победы.</li> </ul>
Итого:	68	11	

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1.	02.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	08.09		Анализ стартовой работы	1	
<i>Модуль 1 «Школьные дни». Количество часов – 8</i>					
3	09.09		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	
4	15.09		Презентация числительных 11-20 и формирование навыка их использования в речи.	1	
5	16.09		Формирование диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1	
6	22.09		Введение лексики по теме «Геометрические фигуры». Контроль лексических знаний по теме «Школьные принадлежности».	1	Словарный диктант
7	23.09		Анализ допущенных ошибок. Развитие навыков аудирования и чтения вслух по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».	1	
8	29.09		Формирования умений монологической речи по теме «Мои летние каникулы».	1	
9	30.09		Обобщение пройденного материала по теме «Моя школа».	1	
10	06.10		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Школа».	1	Лексико-грамматический тест
11	07.10		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Семейное дерево».	1	
<i>Каникулы</i>					
<i>Модуль 2 «Семья» Количество часов -8</i>					
12	20.10		Актуализация лексики по теме «Семья», становление монологической речи.	1	
13	21.10		Систематизация знаний о множественном и единственном числе существительных.	1	

14	23.10		Актуализация навыков употребления существительных в единственном и множественном числе.	1	
15	27.10		Формирования навыков аудирования и чтения по теме Хэллоуин. Контроль лексических знаний по теме «Семья».	1	Словарный диктант
16	03.11		Анализ допущенных ошибок. Формирования умения поискового чтения на лингвострановедческом материале.	1	
17	10.11		Закрепление пройденного материала по теме «Семья». Подготовка к контрольной работе №1	1	
18	11.11		Контрольная работа № 1	1	Лексико-грамматический тест
19	17.11		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков употребления местоимений “some”, “any”.	1	
20	18.11		Систематизация знания о простом настоящем времени.	1	
<i>Каникулы</i>					
<b>II триместр</b>					
<i>Модуль 3 «Все, что я люблю» Количество часов - 9</i>					
21	01.12		Знакомство с лексикой по теме «Еда».	1	
22	02.12		Актуализация лексики по теме «Еда».	1	
23	08.12		Формирования навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль лексических знаний по теме «Еда».	1	Словарный диктант
24	09.12		Анализ допущенных ошибок. Формирования навыков поискового чтения на страноведческом материале.	1	
25	15.12		Систематизация изученного материала, подготовка к контрольной работе.	1	
26	16.12		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Еда»	1	Лексико-грамматический тест
27	22.12		Анализ допущенных ошибок. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».	1	
28	23.12		Обучение правилу употребления неопределённого артикля и указательных местоимений в единственном числе.	1	
29	29.12		Введение лексики по теме «Мебель».	1	
<i>Каникулы</i>					

<i>Модуль 4 «Заходи и играй». Количество часов - 7</i>					
30	12.01		Актуализация грамматического умения употреблять указательные местоимения.	1	
31	13.01		Развитие навыка аудирования и чтения вслух сказки. Контроль лексических знаний по теме игрушки.	1	Словарный диктант
32	19.01		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка устной речи в рамках подготовки к неделе иностранных языков.	1	
33	20.01		Закрепление и систематизация материала по теме «Игрушки». Подготовка к контрольной работе №2	1	
34	26.01		Контрольная работа № 2	1	Лексико-грамматический тест
35	27.01		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка выразительного чтения вслух по теме «Рождественские праздники».	1	
<i>Модуль 5 «Пушистые друзья». Количество часов - 8</i>					
36	02.02		Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	
37	03.02		Обучение правилу употреблению глагола have got	1	
38	09.02		Актуализация грамматических умений употребления глагола have got.	1	
39	10.02		Знакомство с числительными 20-50. Контроль лексических знаний по теме «Животные»	1	Словарный диктант
40	16.02		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка чтения вслух по теме «День Святого Валентина»	1	
41	17.02		Систематизация и обобщения материала по теме «Животные».	1	
42	24.02		Контроль лексических знаний и грамматических навыков по теме «Животные».	1	Лексико-грамматический тест
<i>Каникулы</i>					
<b>III триместр</b>					
43	02.03		Анализ допущенных ошибок. Обучение поисковому чтению на страноведческом материале.	1	
<i>Модуль 6 «Дом, милый дом!» Количество часов - 8</i>					

44	03.03		Введение лексики по теме «Комнаты».	1	
45	09.03		Знакомство с предлогами места.	1	
46	10.03		Формирование грамматического навыка использования оборота “There is/are”.	1	
47	16.03		Актуализация навыков употребления оборота “There is/are”.	1	
48	17.03		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль навыков чтения.	1	Тест
49	23.03		Анализ допущенных ошибок. Формирования лингвострановедческой компетенции по теме «Дома в Великобритании».	1	
50	24.03		Обобщение и повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №3	1	
51	30.03		Контрольная работа № 3	1	Лексико-грамматический тест
<i>Модуль 7 «Выходной». Количество часов - 8</i>					
52	31.03		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Мои дела»	1	
<i>Каникулы</i>					
53	13.04		Знакомство с правилом употребления настоящего продолженного времени.	1	
54	14.04		Актуализация лексики по теме «Мои любимые дела»	1	
55	20.04		Развитие навыков поискового чтения комиксов. Контроль навыков аудирования.	1	Тест
56	21.04		Анализ допущенных ошибок. Активизация навыков чтения по теме «Пасха в Англии»	1	
57	27.04		Обсуждение детских спортивных состязаний в США и России.	1	
58	28.04		Обобщение и повторений материала по теме «Отдых»	1	
59	04.05		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Отдых».	1	Лексико-грамматический тест
<i>Модуль 8 «День за днем». Количество часов - 9</i>					
60	05.05		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Дни недели»	1	

61	11.05		Развитие диалогической речи по теме «Мои дела в разные дни». Контроль говорения по темам «Игрушки», «Мои дела», «Моя семья» и анализ допущенных ошибок.	1	Монологическое высказывание
62	12.05		Активизация грамматического навыка употребления настоящего простого времени.	1	
63	18.05		Систематизация и повторения изученного за год материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
64	19.05		Итоговая контрольная работа.	1	Лексико-грамматический тест
65	25.05		Анализ допущенных ошибок. <i>Обсуждения популярных героев мультфильмов в США и России.</i>	1	
66	26.05		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки.	1	
67	01.06		Формирование навыка выразительного чтения вслух комикса.	1	
68	02.06		Знакомство с традицией празднования Дня Матери в Великобритании.	1	