



**ОАНО «Лидер»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания методического  
объединения учителей иностранных языков  
от «31» августа 2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
/ Казанцева Д.А.  
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Английский язык»  
10 класс  
(ФГОС СОО)  
Углубленный уровень

Составлена  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории  
Драгункина Анна Алексеевна

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2022 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. УМК «Звездный английский» («Starlight») для 10 класса для общеобразовательных учреждений.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник - «Звездный английский» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li><li>2. Рабочая тетрадь – «Звездный английский» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li><li>3. Сборник грамматических упражнений для 10 класса / Р.П. Мильруд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li><li>4. Лексический практикум для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li><li>5. Тесты для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li></ol>
На реализацию программы отводится	6 часов в неделю, 210 часов в год (35 недель)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

##### **Языковые навыки**

## **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 3. Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- обще учебные и специальные учебные умения.

#### Предметное содержание речи

##### 1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, доход. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

##### 2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### 3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Образовательные системы в разных странах.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения английским языком.

##### a) Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

##### b) Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

##### c) Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

##### d) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I*).

Совершенствование навыков употребления, определённого и неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## 5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Стартовая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных партнерских отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> <li>•</li> </ul>		
1. Sports and Entertainment. Спорт и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</li> <li>• Открытый микрофон в формате TED talks – Мир профессий</li> </ul>	43	2
2. Food, health and safety. Еда, здоровье и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>	42	2

безопасность	<p>уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок-диспут «Влияние пандемии Covid-19 на процесс обучения»</li> </ul>		
3. Travel time. Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать.</li> <li>• Защита проекта «Самое удивительное место в мире»</li> </ul>	41	1
4.Environmental issues. Проблемы экологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</li> <li>• Круглый стол по проблемам окружающей среды и современных способам их решения</li> </ul>	43	2
5.Modern living. Жизнь в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</li> <li>• Защита проекта «Самые востребованные специалисты 2021-2022 года»</li> </ul>	35	2
6. Резервные уроки		6	
Итого:		210	9

### 6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b><i>I полугодие</i></b>					
<b><i>Введение</i></b>					
1.	01.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	01.09		Анализ стартовой работы	1	
<b><i>Модуль 1 «Sports and Entertainment» Количество часов – 43</i></b>					
3	02.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Путешествие под водой	1	
4	05.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Моё путешествие	1	
5	06.09		Отработка лексики по теме Виды транспорта	1	
6	07.09		Совершенствование навыков поискового чтения Знаменитые места и люди мира	1	
7	08.09		Совершенствование социокультурной компетенции The London marathon	1	
8	08.09		Совершенствование навыков устной речи по теме В здоровом теле здоровый дух!	1	
9	09.09		Активизация лексики по теме Спорт	1	
10	12.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме На стадионе	1	
11	13.09		Отработка лексических единиц по теме Развлечения	1	
12	14.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Развлечения	1	
13	15.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Развлечения.	1	

14	15.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Кино	1	
15	16.09		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Театр и спорт	1	
16	19.09		Совершенствование грамматического навыка: времена глагола группы Past	1	
17	20.09		Контроль навыка аудирования с пониманием отношения говорящего по теме Театр и спорт	1	Текущий. В форме теста
18	21.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Мои предпочтения в спорте.	1	
19	22.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Волшебство цирка	1	
20	22.09		Совершенствование навыков устной речи: выражение своих предпочтений	1	
21	23.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Экстремальные виды спорта.	1	
22	26.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Экстремальные виды спорта.	1	
23	27.09		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо другу.	1	
24	28.09		Совершенствование навыков письменной речи. Неформальное письмо.	1	
25	29.09		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	1	
26	29.09		Совершенствование навыков монологической речи по теме Экстремальные виды спорта	1	
27	30.09		Совершенствование социокультурной компетенции Across cultures (Через страны и культуры)	1	
28	03.10		Контроль навыков ознакомительного и детального чтения.	1	Текущий. В форме теста
29	04.10		Совершенствование навыков устной речи по теме Транспорт	1	
30	05.10		Совершенствование социокультурной компетенции – Читая	1	

			Жюль Верна		
31	06.10		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Кто испугался чудовища	1	
32	06.10		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Наши энергетические ресурсы	1	
33	07.10		Совершенствование навыков устной речи по теме Наши энергетические ресурсы	1	
<b>Каникулы (10.10 – 16.10)</b>					
34	17.10		Актуализация изученного материала в речи	1	
35	18.10		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю Progress Check (Проверь себя!)	1	
36	19.10		Подготовка к контрольной работе по модулю 1	1	
37	20.10		Контрольная работа по модулю 1	1	Лексико-грамматический тест
38	20.10		Анализ контрольной работы по модулю 1	1	
39	21.10		Знакомство с форматом экзаменов, раздел чтение	1	
40	24.10		Совершенствование навыков чтения с общим пониманием прочитанного текста	1	
41	25.10		Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного текста	1	
42	26.10		Совершенствование навыков изучающего чтения	1	
43	27.10		Актуализация изученного материала в речи	1	
<b>Модуль 2 «Food, Health and Safety» Количество часов – 42</b>					
44	27.10		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Проблемы со здоровьем	1	
45	28.10		Совершенствование навыков письменной речи: написание краткого содержания текста	1	
46	31.10		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Проблемы со здоровьем	1	

47	01.11		Активизация лексических навыков по теме Проблемы со здоровьем	1	
48	02.11		Контроль навыков устной речи по теме Пищевые привычки	1	Монологическое высказывание по плану
49	03.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Правильное питание	1	
50	03.11		Активизация лексики по теме Правильное питание	1	
51	07.11		Совершенствование навыков устной речи: Как попросить или дать совет?	1	
52	08.11		Отработка лексических единиц по теме Работа	1	
53	09.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме В мире необычных профессий	1	
54	09.11		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Работа	1	
55	10.11		Совершенствование грамматического навыка: Инфинитив и герундий	1	
56	11.11		Совершенствование грамматического навыка: Модальные глаголы	1	
57	14.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Пищевая аллергия	1	
58	15.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Как избежать опасности дома	1	
59	16.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Проблемы с питьевой водой	1	
60	17.11		Совершенствование навыков устной речи по теме Как выразить свое согласие и несогласие с собеседником	1	
61	17.11		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Еда в заведении общественного питания	1	
62	18.11		Совершенствование навыков устной речи по теме Мои предпочтения в еде	1	
Каникулы (21.11 – 27.11)					

63	28.11		Совершенствование навыков письменной речи. Неофициальные личные и электронные письма	1	
64	29.11		Совершенствование навыков письменной речи. Схема и структура написания письма	1	
65	30.11		Совершенствование навыков письменной речи. Письма-просьбы и письма-рекомендации	1	
66	01.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо об идеальном учителе	1	
67	01.12		Контроль навыков письменной речи по теме Письмо-запрос информации	1	Письменная работа
68	02.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о поездке по обмену	1	
69	05.12		Совершенствование навыков устной речи по теме Чем мы питаемся?	1	
70	06.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Питание в России и Великобритании	1	
71	07.12		Активизация лексики по теме Питание	1	
72	08.12		Совершенствование социокультурной компетенции Г. Уэллс. «Война миров»	1	
73	08.12		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Война миров	1	
74	09.12		Активизация лексических навыков по теме Еда	1	
75	12.12		Совершенствование навыков изучающего чтения Почему портится пицца?	1	
76	13.12		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! -1)	1	
77	14.12		Активизация изученного материала по теме Еда, здоровье, безопасность	1	
78	15.12		Контрольная работа по модулю 2	1	Лексико-грамматический тест

79	15.12		Анализ контрольной работы по модулю 2	1	
80	16.12		Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации из прослушанного текста	1	
81	19.12		Совершенствование навыков аудирования с общим пониманием прослушанной информации	1	
82	20.12		Совершенствование навыков изучающего аудирования	1	
83	21.12		Подготовка к контрольной работе №1	1	
84	22.12		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
85	22.12		Анализ контрольной работы №1	1	
<b>Модуль 3 «Travel time Количество часов» Количество часов – 41</b>					
86	23.12		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Путешествия	1	
87	26.12		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме На ярмарке	1	
88	27.12		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Ваша точка зрения	1	
89	28.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Назад, в эпоху Ренессанса	1	
90	29.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Таинственный остров	1	
<b>II полугодие</b>					
91	09.01		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Путешествие на Мадагаскар	1	
92	10.01		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Путешествия	1	
93	11.01		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме По Англии пешком	1	
94	12.01		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения	1	

			по теме Путешествия		
95	13.01		Совершенствование навыков устной речи по теме Самое лучшее место на земле	1	
96	16.01		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Какой отдых выбрать	1	
97	17.01		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Гид в Оксфорде	1	
98	18.01		Отработка лексических единиц по теме Отдых	1	
99	19.01		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме Мои каникулы	1	
100	19.01		Совершенствование навыков устной речи: описание сходств и различий	1	
101	20.01		Совершенствование навыков устной речи по теме: Аргументация	1	
102	23.01		Активизация лексики по теме Отдых	1	
103	24.01		Контроль навыков устной речи по теме Выбор места отдыха	1	Монологическое высказывание по плану
104	25.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-приглашение	1	
105	26.01		Совершенствование навыков письменной речи: Личное письмо	1	
106	26.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-рассказ	1	
107	27.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-описание	1	
108	30.01		Совершенствование навыков письменной речи: написание отзыва о книге и фильме	1	
109	31.01		Совершенствование навыков письменной речи: рекомендуем другу книгу	1	
110	01.02		Совершенствование навыков аудирования по теме Всемирное	1	

			наследие		
111	02.02		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Всемирное наследие	1	
112	02.02		Совершенствование навыков устной речи по теме Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1	
113	03.02		Совершенствование социокультурной компетенции Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1	
114	06.02		Совершенствование навыков устной речи по теме Туризм	1	
115	07.02		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Экотуризм	1	
116	08.02		Совершенствование навыков монологической речи по теме Мой любимый вид туризма	1	
117	09.02		Контроль навыков письменной речи по теме написание отзыва о книге или фильме	1	Письменная работа
118	09.02		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя!-1)	1	
119	10.02		Активизация изученного материала по теме Путешествие	1	
120	13.02		Подготовка к контрольной работе по модулю 3	1	
121	14.02		Контрольная работа по модулю 3	1	Лексико-грамматический тест
122	15.02		Анализ контрольной работы по модулю 3	1	
123	16.02		Актуализация изученного лексико-грамматического материала в речи	1	
124	16.02		Совершенствование лексических навыков по теме словообразование	1	
125	17.02		Отработка грамматических упражнений в рамках изученных тем	1	
Каникулы (21.02 – 27.02)					

126	27.02		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме приставки меняющие смысл слова	1	
<b>Модуль 4 «Environmental issues Количество часов» - 43</b>					
127	28.02		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Погода	1	
128	01.03		Совершенствование навыков устной речи по теме Погода	1	
129	02.03		Активизация лексики по теме Погода	1	
130	02.03		Отработка лексики по теме Погода	1	
131	03.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Поющие киты	1	
132	06.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Спасём горбатых китов	1	
133	07.03		Совершенствование навыков устной речи по теме: Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	
134	09.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Экология	1	
135	09.03		Совершенствование диалогической речи по теме Экология	1	
136	10.03		Отработка лексики по теме Экология	1	
137	13.03		Активизация грамматических навыков: пассивный залог глагола	1	
138	15.03		Отработка лексики по теме Экология	1	
139	16.03		Контроль навыков изучающего и поискового чтения по теме Проблемы экологии	1	Формат теста
140	16.03		Совершенствование навыков устной речи по теме Экология	1	
141	17.03		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Экология	1	
142	20.03		Активизация грамматических навыков по теме Условные предложения	1	

143	21.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Морские черепахи	1	
144	22.03		Совершенствование навыков аудирования по теме: Помощь окружающей среде	1	
145	23.03		Совершенствование навыков аудирования по теме Вулканы	1	
146	23.03		Совершенствование навыков устной речи: Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	1	
147	24.03		Совершенствование навыков устной речи: Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	1	
148	27.03		Совершенствование навыков письменной речи: Сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
149	28.03		Совершенствование навыков письменной речи: сочинение За и против готовых турпакетов	1	
150	29.03		Контроль навыков письменной речи: Сочинение «за и против»	1	Письменная работа
151	30.03		Совершенствование навыков письменной речи: написание выводов в сочинении	1	
152	30.03		Подготовка к контрольной работе №2	1	
153	31.03		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>Каникулы (03.04 – 09.04)</b>					
154	01.04		Анализ контрольной работы №2	1	
155	10.04		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Природа мира: Долина гейзеров		
156	11.04		Совершенствование навыков поискового чтения по теме Природа мира: Долина гейзеров	1	
157	12.04		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	
158	13.04		Совершенствование социокультурной компетенции: Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1	

159	13.04		Совершенствование навыков устной речи: обсуждение отрывка литературного произведения	1	
160	14.04		Совершенствование навыков устной речи по теме Глобальное потепление	1	
161	17.04		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Вымирающие животные	1	
162	18.04		Совершенствование навыков устной речи по теме Вымирающие виды животных	1	
163	19.04		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! -1)	1	
164	20.04		Активизация изученного материала по теме Окружающая среда	1	
165	20.04		Контрольная работа по модулю 4	1	Лексико-грамматический тест
166	21.04		Анализ контрольной работы по модулю 4	1	
167	24.04		Совершенствование навыков письменной речи, знакомство с критериями оценивания задания 37 экзамена	1	
168	25.04		Совершенствование навыков письменной речи по теме электронное письмо другу	1	
169	26.04		Совершенствование навыков письменной речи по теме описание графиков и диаграмм	1	
<b>Модуль 5 «Modern living» Количество часов – 41 час</b>					
170	27.04		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Дизайнер	1	
171	27.04		Активизация лексики по теме Выбор профессии	1	
172	28.04		Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме Преступление и наказание	1	
173	02.05		Контроль навыков устной речи по теме: Как снизить уровень преступности	1	Монологическое высказывание по плану
174	03.05		Совершенствование навыков аудирования по теме: Проблемы	1	

			современной жизни		
175	04.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	1	
176	04.05		Совершенствование навыков устной речи по теме Компьютер для чайников	1	
177	05.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Счастье	1	
178	10.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Жизнь в современности	1	
179	11.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Знаки времени	1	
180	11.05		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Одежда	1	
181	12.05		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Одежда	1	
182	15.05		Активизация лексики по теме Одежда	1	
183	16.05		Контроль навыков аудирования по теме Одежда	1	В формате теста
184	17.05		Совершенствование навыков устной речи по теме Одежда	1	
185	18.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Санкт-Петербург	1	
186	18.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Школьные годы	1	
187	19.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Мода в жизни подростков	1	
188	22.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Как технологии улучшают нашу жизнь	1	
189	23.05		Совершенствование навыков письменной речи: Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	1	
190	24.05		Актуализация изученного материала в речи	1	

191	25.05		Совершенствование навыков письменной речи: Сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1	
192	25.05		Совершенствование навыков письменной речи: сочинения разных типов	1	
193	26.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	1	
194	29.05		Контроль навыков изучающего и поискового чтения по теме: Защитник планеты – Дэвид Аттенборо	1	В формате теста
195	30.05		Совершенствование социокультурной компетенции: А. Азимов. «Стальные пещеры»	1	
196	31.05		Совершенствование навыков устной речи: обсуждение отрывка литературного произведения.	1	
197	01.06		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Сбережение энергии	1	
198	02.06		Совершенствование навыков устной речи по теме Сбережение энергии.	1	
199	05.06		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! – 1) Подготовка к контрольной работе по модулю 5	1	
200	06.06		Контрольная работа по модулю 5	1	Лексико-грамматический тест
201	07.06		Анализ контрольной работы по модулю 5	1	
202	07.06		Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе	1	
203	08.06		Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
204	09.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
205			Резервный урок	1	
206			Резервный урок	1	
207			Резервный урок	1	

208			Резервный урок	1	
209			Резервный урок	1	
210			Резервный урок	1	