

Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры»
За 2021 год

Часть 1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

- Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
- Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
- Телефон: 8 (495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата создания образовательной организации	15.09.2014
Учредитель	Шилкина Марина Александровна Шилкин Станислав Юрьевич
Место нахождения образовательной организации и ее филиала	143025 Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.16 корп. 2
Режим работы, график работы	8.30-19.00, Пн-Пт
Контактные телефоны и адреса электронной почты	Директор Христофорова Татьяна Васильевна (+7(925)010-10-22) Заместитель директора по УВР Шевцова Инна Николаевна (+7(903)2687350 shin@s-leaders.ru Заместитель директора по УВР Казанцева Дарья Александровна (+7(903)6268054 kda@s-leaders.ru Заместитель директора по УВР Абросимова Людмила Викторовна (+7(916)5708091) alv@s-leaders.ru Заместитель директора по АХЧ Кутнюк Снежана Фатиховна +7966)1879402

	Заместитель директора по безопасности – Кутнюк Олег Борисович +7(965)1355465 Менеджер по работе с клиентами Болтянская Ирина Владимировна +7(985)4 73-38-82, client@s-leaders.ru
Численность обучающихся	Начальное общее – 200, основное общее – 176, среднее общее – 37
Язык образования	Русский
Устав	Утвержден в новой редакции протоколом общего собрания №8 от 6 февраля 2020г.
Лицензия	№ 74693 от 30 ноября 2015 г. с бессрочным сроком действия, серия 50Л01 №0006573, выдана Министерством образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3846 от 20 мая 2016 г., серия №50А01№0001209 до 20.05.2028г., выдано Министерством образования Московской области

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы на всех уровнях образования основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритетность решения задач возрастного развития;
- гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);
- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;

- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень – директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Непосредственное руководство Школой осуществляет исполнительный директор Татьяна Васильевна Христофорова, назначенная Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Устава школы, в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности создан Совет школы в составе: председатель Совета- Христофорова Т.В., члены Совета: Кулешова Л.И. –учитель географии, сопредседатель; Абросимова Л.В.-заместитель директора по УВР, секретарь Совета; Рябова О.А.-учитель английского языка; Раташнюк Т.О.- член родительского комитета.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня

осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Органом по координации научной и методической деятельности, оценки качества научно-исследовательских и проектных работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития Школы является Методический совет. Его возглавляет учитель высшей категории, кандидат философских наук Л.В. Абросимова. В его состав входят руководители методических объединений: Голубева И.Е. (МО учителей русского языка и литературы), Сидоренко Л.Н. (МО учителей математики и ИКТ) до конца 2020-2021 учебного года, затем Ведерникова И.А. с сентября 2021, Попова И.В. (МО учителей иностранных языков), Дажук Стрельникова Е.Д. с сентября 2021, Биткина В.А. (МО учителей обществознания и истории), Измайлова О.О. (МО учителей эстетического цикла), Иващишин С.С. (МО учителей физической культуры), Есауленко В.В. (МО тьюторов).

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в Школе действует Педагогический совет.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе в режиме открытого диалога решаются вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также оценивается по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;
контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения.

Образовательная деятельность в ОАНО «Лидеры» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2021 году ОАНО «Лидеры» реализовывала следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов.

В школе обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, в начальной школе реализуется методика развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова.

Низкая наполняемость классов средней школы (максимум 16 человек), а также большое количество профилей диктует свои условия формирования учебных планов. В такой ситуации основным принципом деятельности средней школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальный учебный план**. Основным «стержнем» ИУП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В 2021 году в 10 классе реализовывалось 10 вариантов индивидуальных учебных планов, а в 11 классе 4 варианта.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса является функционирование образовательной организации как школы полного дня, в которой созданы условия для:

- получения качественного образования на современном уровне;
- выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их интересов, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов;
- обеспечения двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья.

Все это позволяет в полной мере реализовывать индивидуальный подход в обучении, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в процессе обучения.

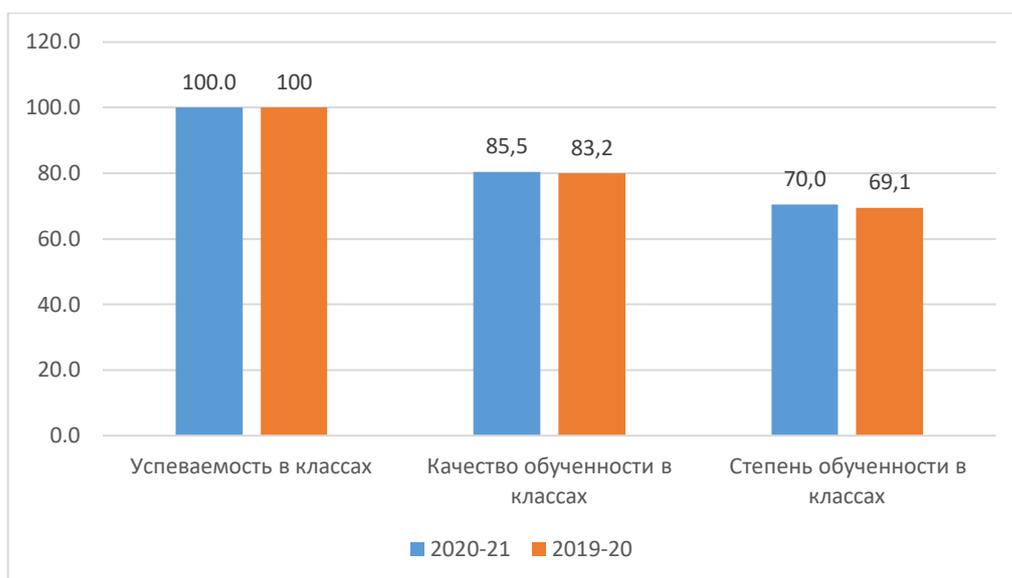
Также в школе реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2021 году был построен в соответствии с утвержденным на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год учебным планом. Учебный план для 1-4 классов был разработан на основе Примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Учебный план для 5-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 4.02.20). Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

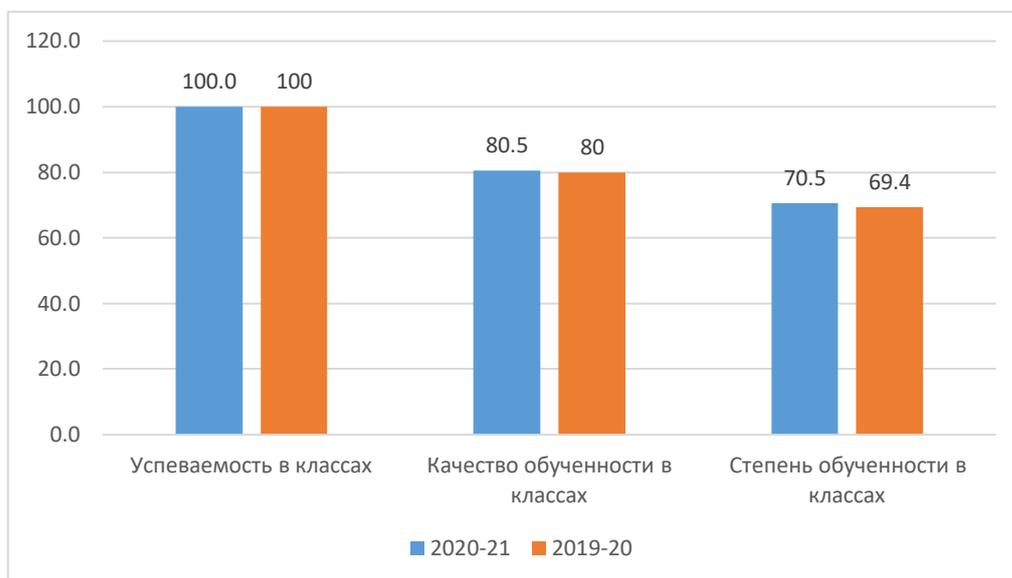
В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

В начальной школе наблюдается незначительное повышение качества обученности в рамках нескольких процентов:



В основной школе качество обученности остается на том же уровне, фиксируется незначительное повышение в рамках нескольких десятых процента:



В средней школе после возвращения на стабильное очное обучение без использования дистанционных технологий наблюдается повышение показателей качества и степени обученности:



3.2. Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе «Лидеры» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1,9,11 классах - 33 недели, 2-7 классы– 34 недели, 8 и 10 классы – 35 учебных недель.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровне обучения - за trimestры,
- на третьем уровне - за полугодия.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 trimestра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков для 1 классов:

1-й урок: с 9-30 – 10-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 10-20 – 11-00 Перемена 10 минут

3-й урок: с 11-10 – 11-50 Перемена 10 минут

4-й урок: с 12-00 – 12-40 Перемена 30 минут

5-й урок: с 13-10 – 13-50 Перемена 10 минут

6-й урок: с 14-00 – 14-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-50 – 15-30

Расписание звонков для 2 – 4 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 30 минут

2-й урок: с 10-10 – 10-50 Перемена 10 минут

3-й урок: с 11-00 – 11-40 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-50 – 12-30 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-40 – 13-20 Перемена 40 минут

6-й урок: с 14-00 – 14-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-50 – 15-30

Расписание звонков для 5 – 11 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут

2-й урок: с 09-50 – 10-30 Перемена 35 минут

3-й урок: с 11-05 – 11-45 Перемена 15 минут

4-й урок: с 12-00 – 12-40 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-50 – 13-30 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13-40 – 14-20 Перемена 35 минут

7-й урок: с 14-55 – 15-35

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг
- Графики дежурств:
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Основная форма организации учебного процесса – классно- урочная.

На уроках иностранных языков, технологии, физической культуры, предусмотрено деление классов на группы.

3.3. Сведения о контингенте обучающихся (данные представлены на 31.12.2021)

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	413	100%
Мальчиков	226	55
Девочек	187	45

Распределение учащихся по классам

Всего учащихся, из них	чел
1а	17
1б	17
1в	16
1м	16
2а	18
2б	10
2в	10
2г	9
3а	11
3б	13
3в	16
4а	15
4в	16
4г	16
5а	16
5б	14
5в	15
6а	12
6б	15
6г	14

6м	11
7а	11
7б	13
7в	14
8а	14
8б	11
9	16
10	15
11а	12
11б	10

Распределение учащихся по уровням получаемого образования

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	413	100%
Уровень начального общего образования – 12 классов (1-4 классы)	200	48
Уровень основного общего образования – 12 классов (5 – 9 классы)	176	43
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	37	9

3.4. Качество подготовки обучающихся

3.4.1 Освоение учебных программ по итогам 2020-2021 учебного года

Согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» каждый триместр (в 10-11 классах – каждое полугодие) проводится содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитываются результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в отчетный период.

Начальная школа

Показатели успеваемости в среднем по начальной школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2021-2022 уч.года составляет **98 % (средний показатель)**. Ниже 50% результат у 8 учащихся.

1Б класс – Лямин Д. (физическая культура)

Неудовлетворительные результаты связаны с частыми пропусками; также с непосещением школы Родителям учащихся, которые пропускали школу по неуважительной причине, рекомендованы дополнительные занятия по абонементам и сдача контрольных работ и зачётов в августе.

Качественная успеваемость (без троек) по результатам 2021-2022 уч.года составляет **95% (средний показатель)**.

Самый высокий показатель качества обученности в 1М классе (100%), также высокие результаты показали 1А, 1Б, 1В, 3В классы (98%), 3А класс (97%), 2Б, 4Г классы (96%), 4В класс (95%), 2В класс (91%) и 3Б класс (90%).

Самый низкий уровень обученности в 2А (85%) и в 2Г (76%). Для улучшения качества подготовки учащихся организованы мастерские для отработки и закрепления навыков по таким предметам, как русский язык, математика. Также на самоподготовке постоянно присутствовали не только тьютор, но и учителя-предметники.

По результатам 2021-2022 уч.г. в начальной школе **36 отличников**:

также есть учащиеся (18 человек), которые в году имеют **1 четверку**, т.е. являются потенциальными отличниками:

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам 2021-2022 уч.г. **26** учащихся школы имеет **1 тройку**:

Следует отметить, что в ряде классов **есть предметы**, по которым показатель уровня качества обученности низкий или приближается к низкой планке:

2 А класс – русский язык (47%), математика (59%)

2 Г класс – русский язык (20%), математика (40%)

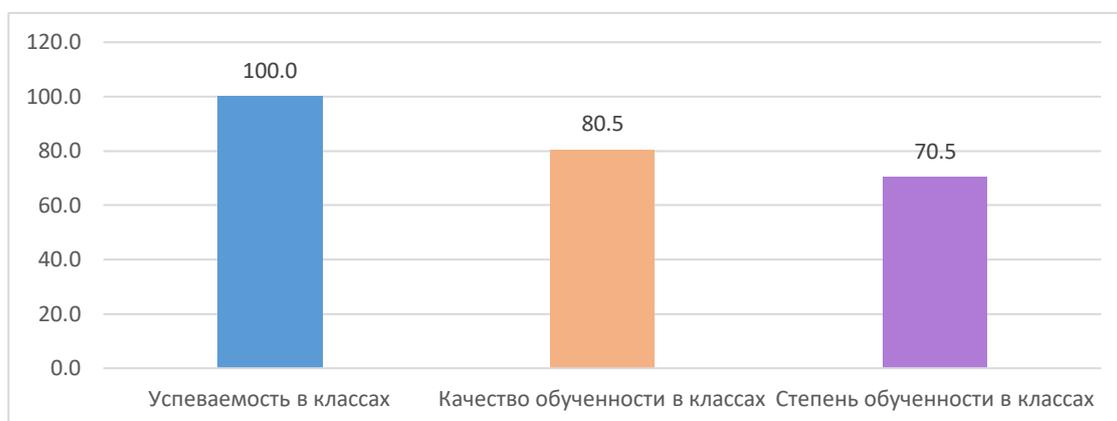
3 Б класс – русский язык (54%)

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

Степень обученности по результатам 2021-2022 уч.года составляет **83% (средний показатель)**.

Основная школа

Показатели успеваемости в среднем по основной школе следующие:

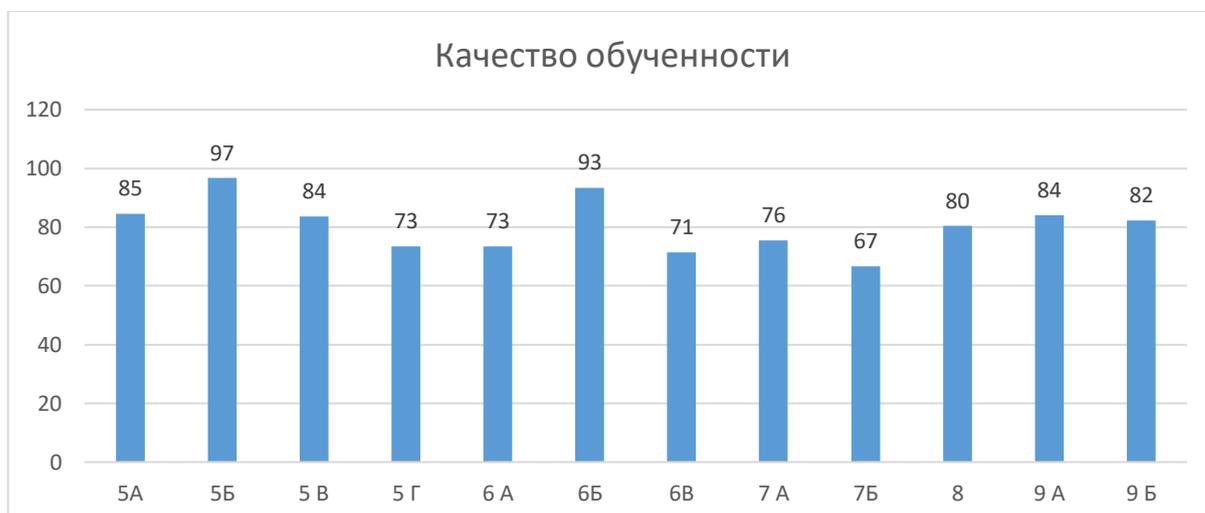


Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2020-21 учебного года составляет 100 %, то есть все учащиеся освоили образовательную программу соответствующего класса.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 80,5%, а степень обученности составляет 70,5%

Самый высокий показатель качества обученности в 5Б классе (97%), также высокий уровень показал 6 Б класс (93%). Эти классы на протяжении всего года демонстрировали высокие результаты обученности.

Самый низкий уровень в 7 Б классе (67%) и в 6 В классе (71%), хотя нельзя назвать данный уровень критичным. Несмотря на это тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию, проконсультироваться с психологом школы Есауленко В.В. и разработать новые приемы работы. Данные по классам представлены в диаграмме:



По результатам 2020-21 учебного года в основной школе 5 **отличников** (3,3% от общего числа учащихся основной школы). По сравнению с прошлым годом данный показатель снизился на 1,7%.

65 учащихся закончили учебный год без троек (44% от общего числа учащихся основной школы). Данный показатель по сравнению с прошлым годом вырос, в предыдущем учебном году в школе было 48 хорошистов, что составляло 32% от общей численности учащихся основной школы.

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 10 учеников школы имеет 1 тройку (7% от числа учащихся основной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами. Количество учащихся данной категории снизилось с 10 до 7% за счет того, что ряд учащихся перешли в разряд хорошистов.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

5 А: математика (57%)

5 В: русский язык, математика, история (45%)

5 Г: русский язык (38%), история (46%), информатика (54%)

6 А : математика (36%), биология, история (54%)

6 В – русский язык, литература, биология (53%), математика, история (47%)

7 А: алгебра (53%), геометрия (40%)

7 В: русский язык, физика, биология, обществознание, география (57%), история (50%)

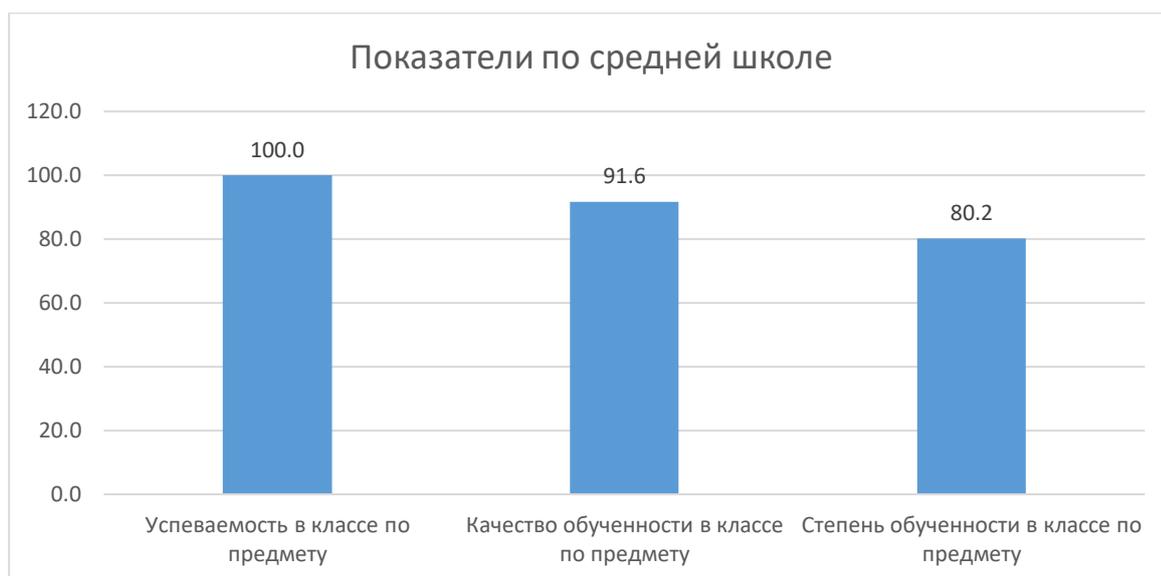
9 А, Б: алгебра (56%)

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 37 учащихся в общем низком уровнем качества обучения, ниже 60% (25% от общего числа учащихся основной школы). Это учащиеся зоны риска. На педагогических советах в конце учебного года совместно с психологом школы, тьюторами и учителями классов были определены приемы повышения качества обученности и учебной мотивации учащихся. Ряду учащихся были предложены дополнительные индивидуальные занятия с целью ликвидации пробелов в изученном материале.

Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) составляет 100 %. Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 91,6 %.

Степень обученности составляет: 80,2%

По результатам 2020-21 учебного года в средней школе 6 отличников (что составляет 19% от общего числа учащихся средней школы). 2 человека – это учащиеся 10-х классов, 2 человека – 11 класса. Выпускники 11 класса при сдаче ЕГЭ подтвердили качество своих знаний и получили не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и количество баллов не ниже минимального по всем, сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. В связи с этим им были вручены медали «За особые успехи в учении».

В целом можно говорить о высоком качестве обученности в средней школе, так как в 10 классе есть 12 учащихся, закончивших 1 полугодие без троек, что составляет 55% от общего числа обучающихся 10 класса. В 11 классе таких учащихся 5 человек, что составляет 50% от общего числа учащихся.

В 10 классах есть четверо учащихся, которые имеют 1 тройку за полугодие, а, следовательно, являются потенциальными хорошистами (что составляет 18% от общего числа учащихся средней школы).

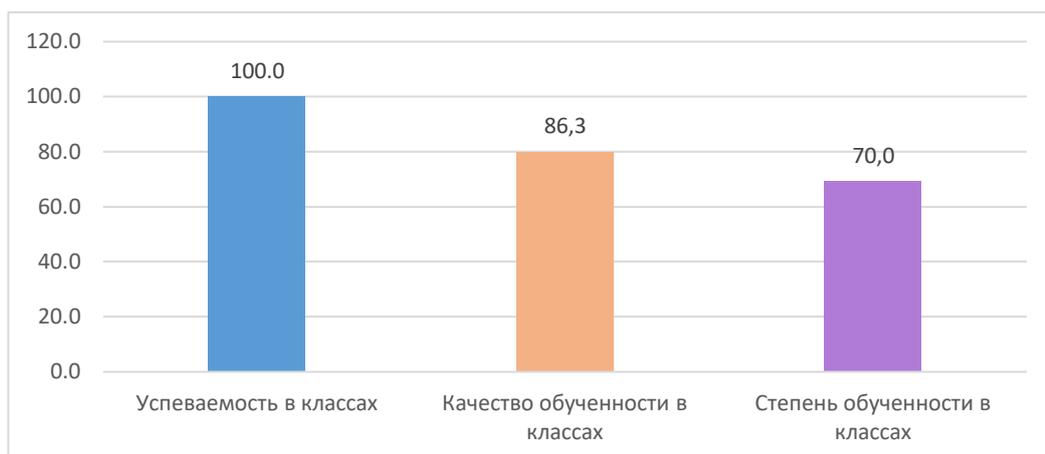
Следует отметить, что в обоих классах учащиеся показывают по всем предметам стабильные результаты, качество обученности составляет выше 60% .

Однако в 10 А классе есть 1 учащийся с уровнем качества обученности ниже 60% (33%), Причиной этого являются индивидуальные особенности учащегося, а также абсолютное отсутствие учебной мотивации.

3.4.2 Успешность усвоения учебных программ по итогам 1 полугодия 2021 года.

Начальная школа

Показатели успеваемости в начальной школе по результатам первого полугодия:

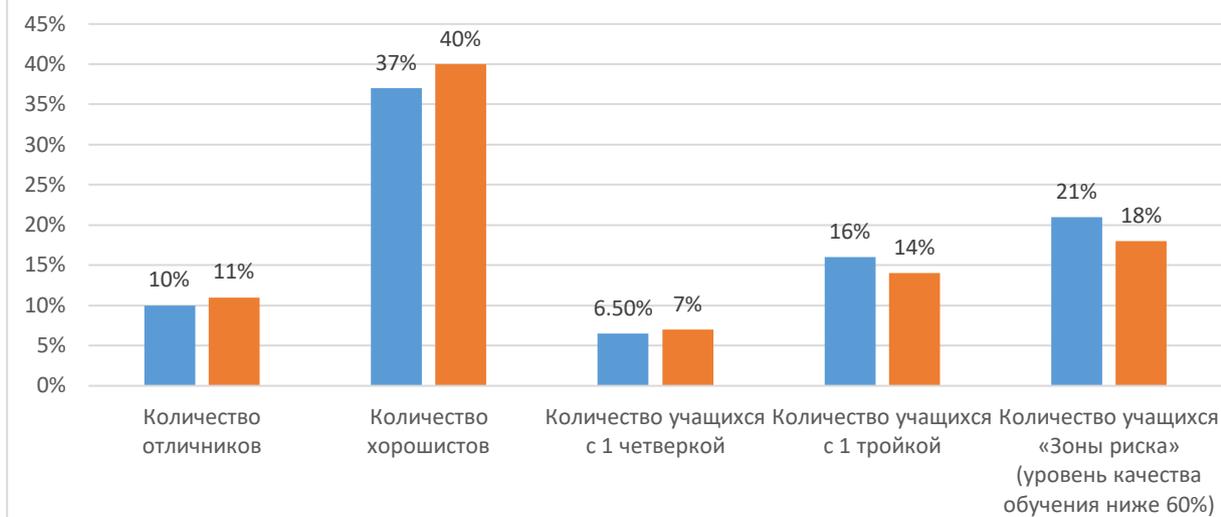


Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	20	11 %
Количество хорошистов	70	40 %
Количество учащихся с 1 четверкой	12	7 %
Количество учащихся с 1 тройкой	25	14 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	32	18 %

По результатам 1 полугодия в начальной школе 20 отличников.

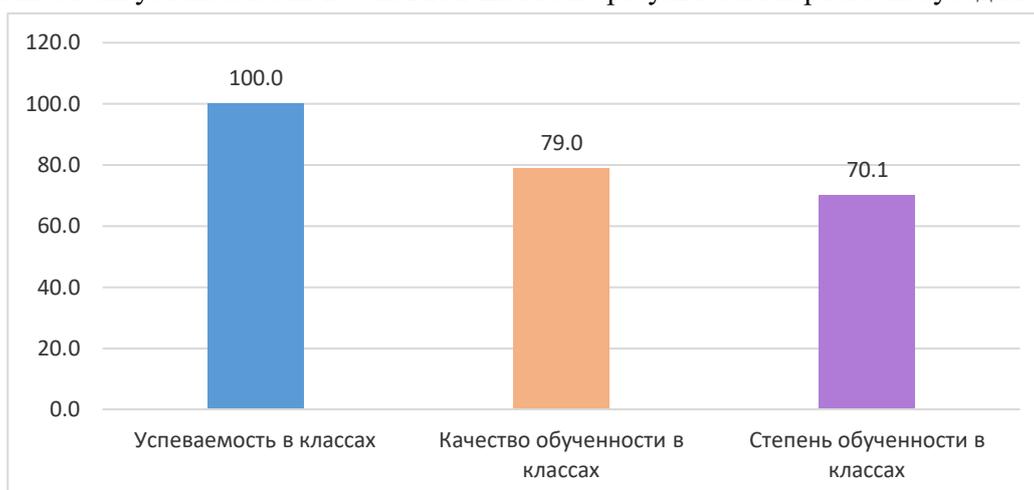
Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников увеличилось на 3 человека, т.е. на 1%. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих 1 четверку на 0,5 %. Процент хорошистов увеличился на 3%. На 3% уменьшился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:

Сравнительный анализ успешности усвоения учебных программ



Основная школа

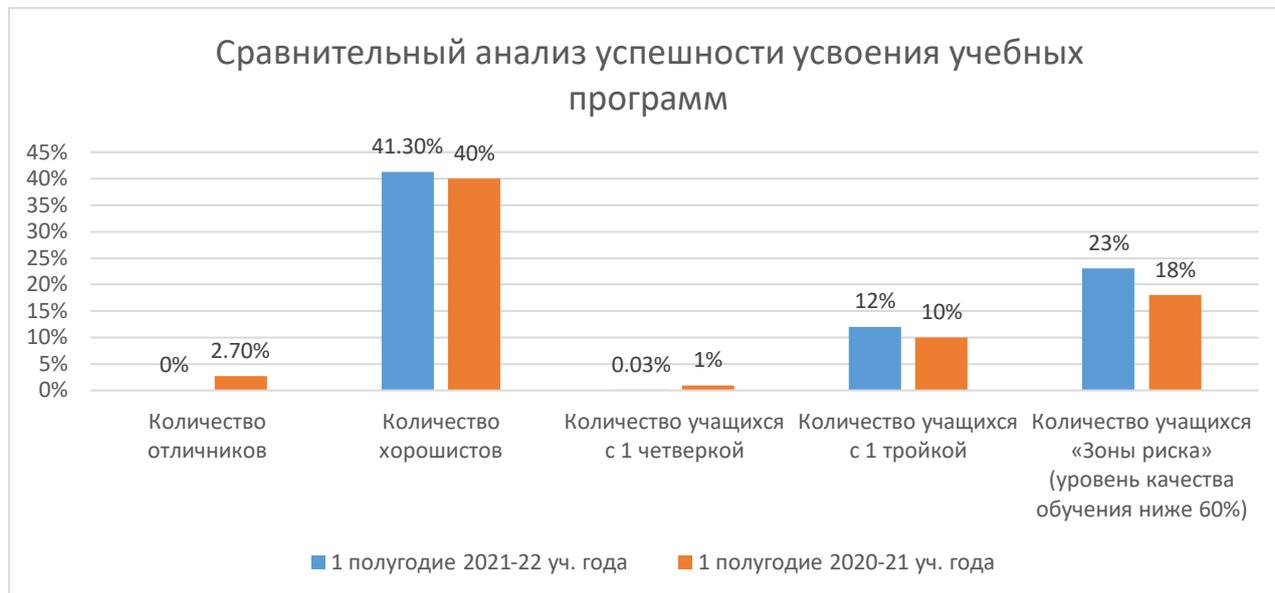
Показатели успеваемости в основной школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	0	0%
Количество хорошистов	74	41,3%
Количество учащихся с 1 четверкой	5	0,03%
Количество учащихся с 1 тройкой	21	12%
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	41	23%

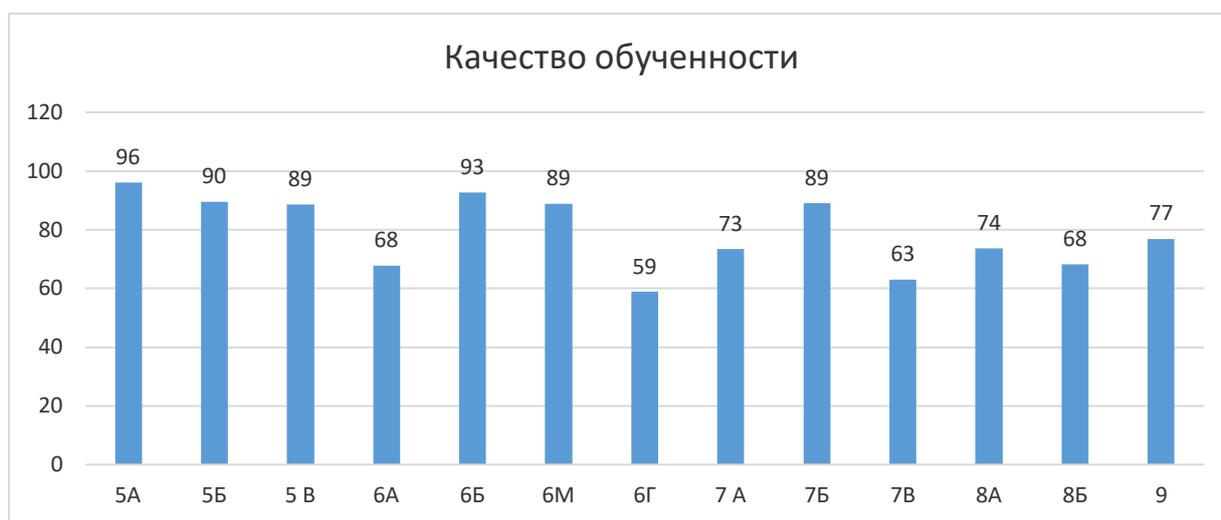
По результатам I полугодия в средней школе отличников нет. Но в основной школе есть 5 учащихся с 1 четверкой, они являются потенциальным отличниками.

Если сравнивать данные показатели с результатами прошлого учебного года, то можно отметить, что отличников в основной школе теперь нет, но увеличилось на 3 человека количество учащихся, закончивших с 1 четверкой, и на 5 человек, закончивших с 1 тройкой. Процент хорошистов увеличился на 1,3%. На 5% увеличился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



Самый высокий показатель качества обученности в 5А классе (96%), также высокий уровень показал 6 Б (93%), 5 Б (90%), 5В и 7Б (89%) классы. Учащиеся 6Б и 7Б классов и в прошлом учебном году демонстрировали высокий уровень качества обученности.

Самый низкий уровень в 6 Г классе (59 %). Это связано с тем, что именно в этом классе большинство детей с очень низкой учебной мотивацией, сложностями самоорганизации, самоконтроля. В этом году в связи с переформированием классов именно в этот класс добавились учащиеся с низким уровнем успеваемости из 5в класса. Для улучшения качества подготовки учащихся необходимо обеспечить единство требований всех педагогов данного класса, организовать административный контроль в течение 2-го триместра, тьютору класса организовать присутствие детей на всех мастерских, а также учителям оказывать помощь на самоподготовках. Кроме этого тьютору стоит усилить контроль за качеством выполнения самоподготовок.



Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе по результатам первого полугодия:



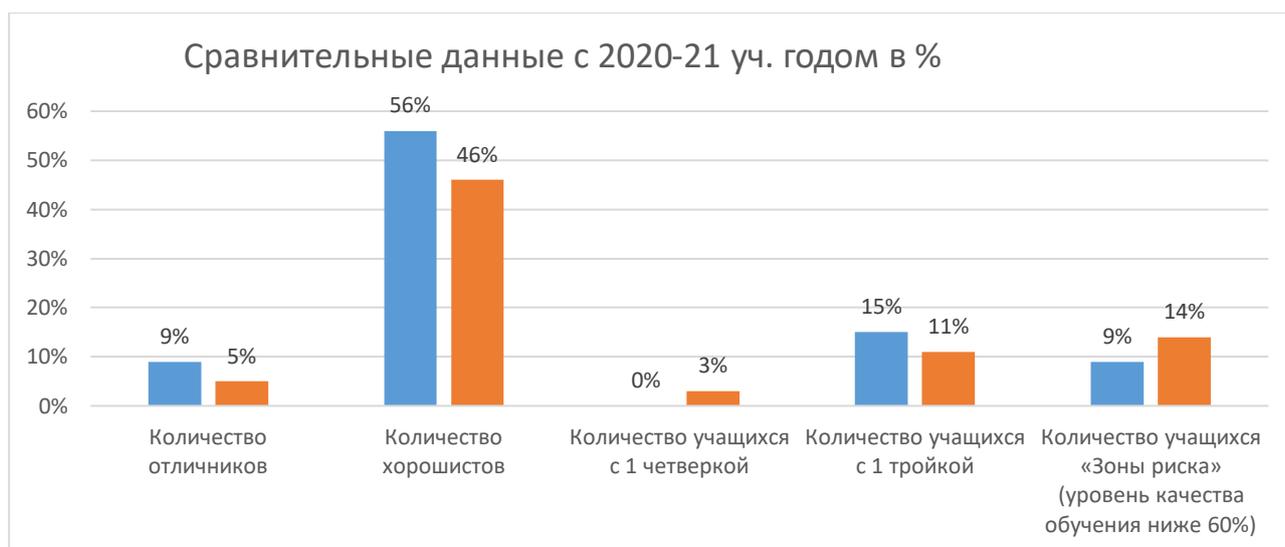
Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	2	5 %
Количество хорошистов	17	46 %
Количество учащихся с 1 четверкой	1	3 %
Количество учащихся с 1 тройкой	4	11 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	5	14 %

По результатам 1 полугодия в средней школе 2 отличника, одна из которых является учащимися 11-го класса. Соответственно один учащийся является претендентом на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием» и медали «За особые успехи в учении».

Если сравнивать данные показатели с результатами 2020-21 учебного года, то количество отличников и хорошистов сократилось на 1 человека. Количество учащихся с одной «3» и с одной «4» уменьшилось на 1 человека. Возросло количество учащихся «зоны риска» на 2 человека, так

как в этом году в 10 классе есть 4 ученика с низким уровнем подготовки, в прошлом учебном году таких было 2.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



3.5. Результаты независимой экспертизы знаний учащихся ОАНО «Лидеры» (РДР, ВПР).

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает не только результаты внутришкольного контроля, но и внешней оценке качества образования учащихся.

Внешняя оценка качества образования за уровень начального общего образования включает в себя Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области.

Внешняя оценка качества образования за уровень основного и среднего общего образования включает в себя результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, Региональные диагностические работы

(предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области. Внешняя оценка качества образования включает также результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №11 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» ВПР проводились в ОАНО «Лидеры» в марте-мае 2021 г.

Основная школа

В основной школе ВПР в 5-8 классах были проведены ВПР в следующие даты:

Дата	Д.н.	Класс	предмет
18.03	Чт.	7А	Обществознание
		7 Б	
22.03	Пн.	7 А	География
		7 Б	
23.03	Вт.	8	Биология
31.03	Ср.	7 А	Английский язык
		7 Б	
		8	География
14.04	Ср.	5 А	История
		5 Б	
		5 В	
		5 Г	
15.04	Чт.	7А	История
		7 Б	
21.04	Ср.	7А	Биология
		7 Б	
22.04	Чт.	5 А	Биология
		5 Б	
		5 В	

		5 Г	
14.05	Пт.	7 А	Физика
		7 Б	
11.05	Вт.	6 А	Обществознание
		6 Б	История
		6 В	Обществознание
12.05	Ср.	5 А	Русский язык
		5 Б	
		5 В	
		5 Г	
		8	
13.05	Чт.	6 А	Биология
		6 Б	География
		6 В	Биология
17.05	Пн.	6 А	Математика
		6 Б	
		6 В	
		7 А	
		7 Б	
20.05	Чт.	6 А	Русский язык
		6 Б	
		6 В	
		8	
21.05	Пт.	5 А	Математика
		5 Б	
		5 В	
		5 Г	
		7 А	
		7 Б	

Всего было проведено:

В 5-х классах – 4 работы

В 6-х классах – 4 работы

В 7-х классах – 8 работ

В 8-ом классе – 4 работы

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

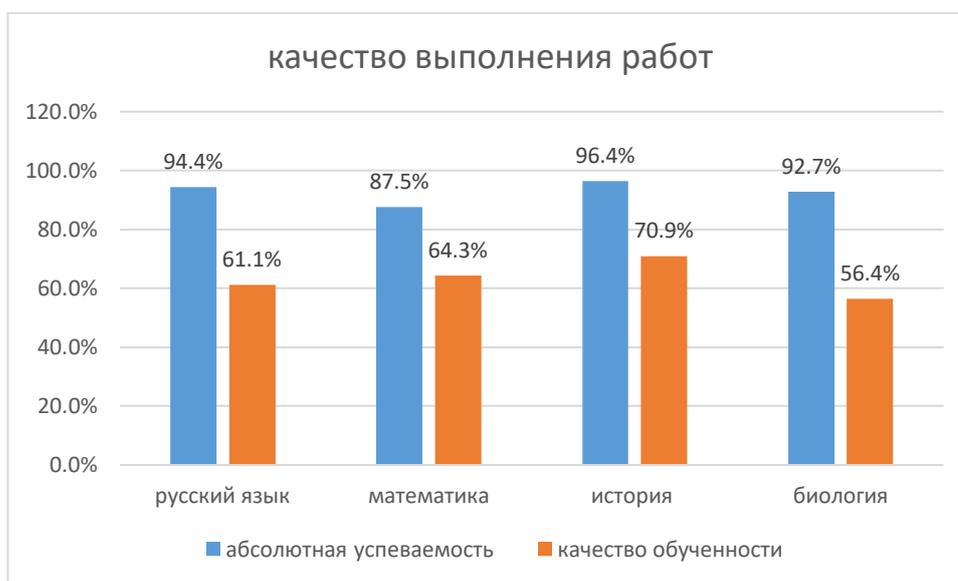
Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР 5 класса

Учащиеся 5-х классов школы Лидеры ежегодно принимают участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по русскому языку и истории, 7 человек по математике, 4 человека по биологии.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ				
	русский язык	математика	история	биология
абсолютная успеваемость	94,4%	87,5%	96,4%	92,7%
качество обученности	61,1%	64,3%	70,9%	56,4%



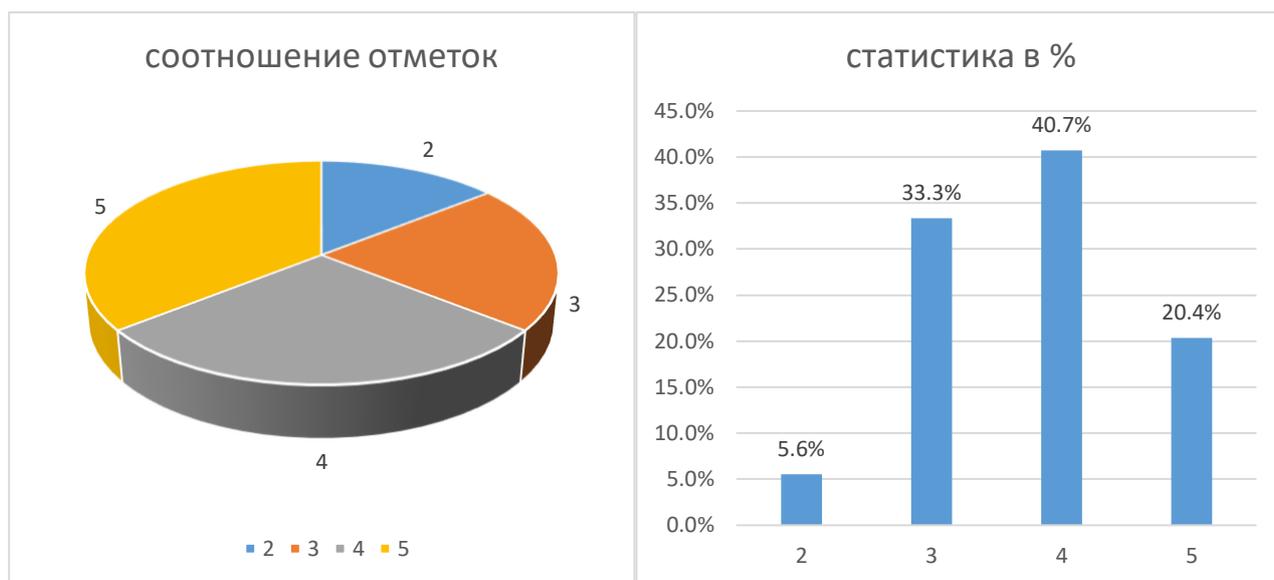
Как видно из диаграммы, по истории учащиеся показали высокий уровень качества подготовки, а по остальным предметам – средний.

Русский язык

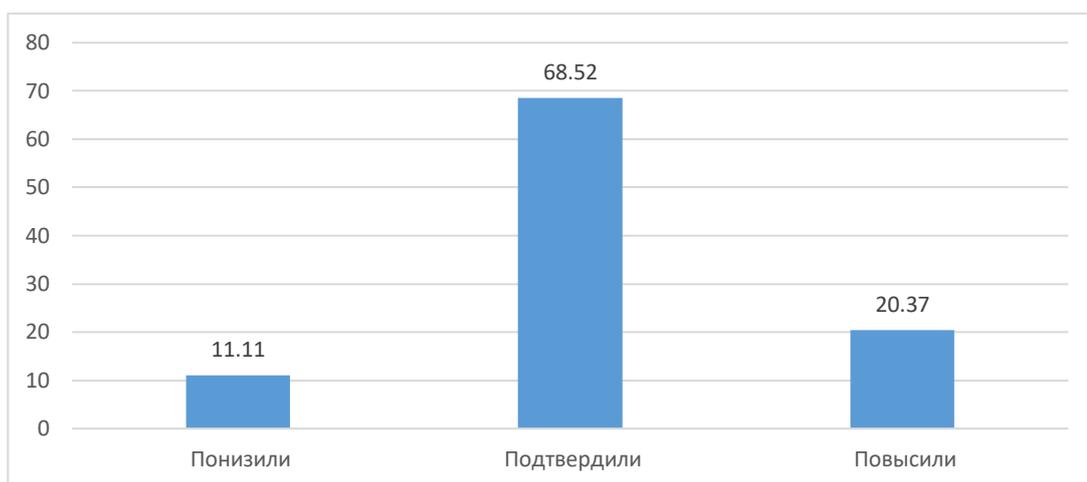
В работе приняли участие 54 учащихся, что соответствует 90 % от численного состава 5-х классов. 6 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



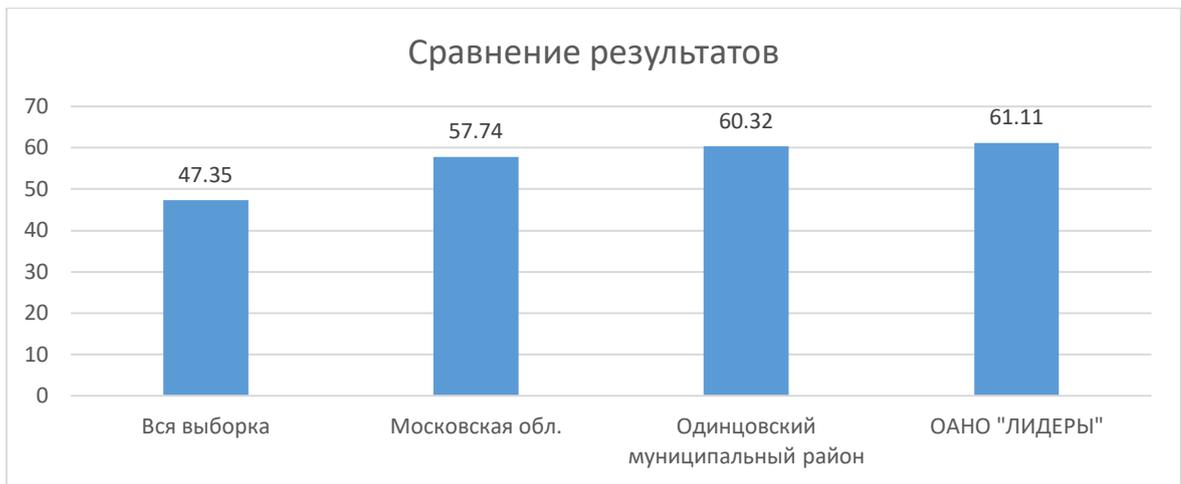
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

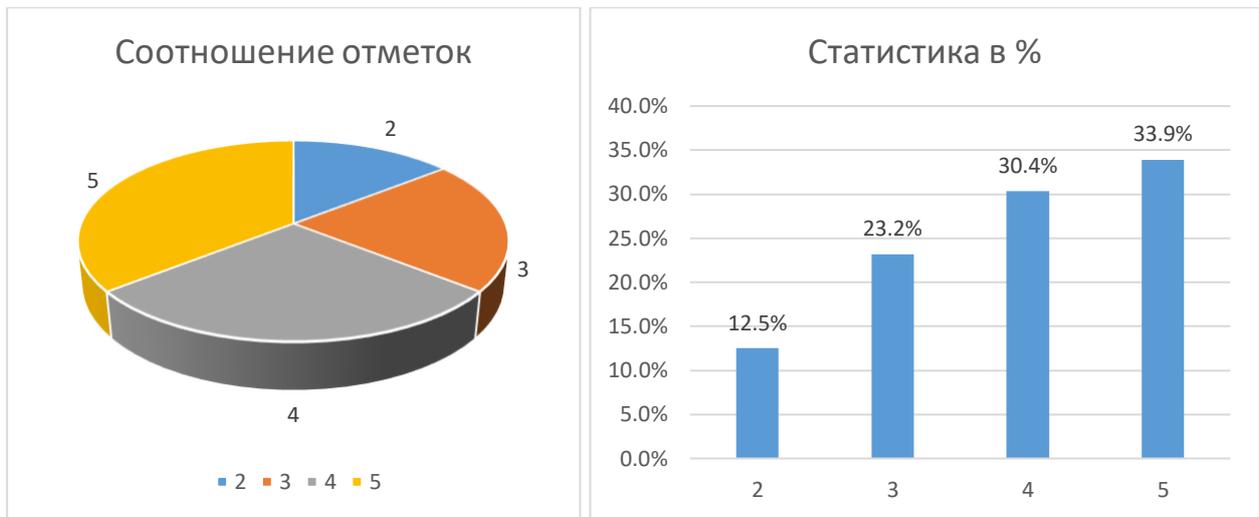
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35
Московская обл.	84962	8,99	33,26	39,94	17,8	57,74
Одинцовский м.р.	4536	9,22	30,47	40,08	20,24	60,32
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	54	5,56	33,33	40,74	20,37	61,11



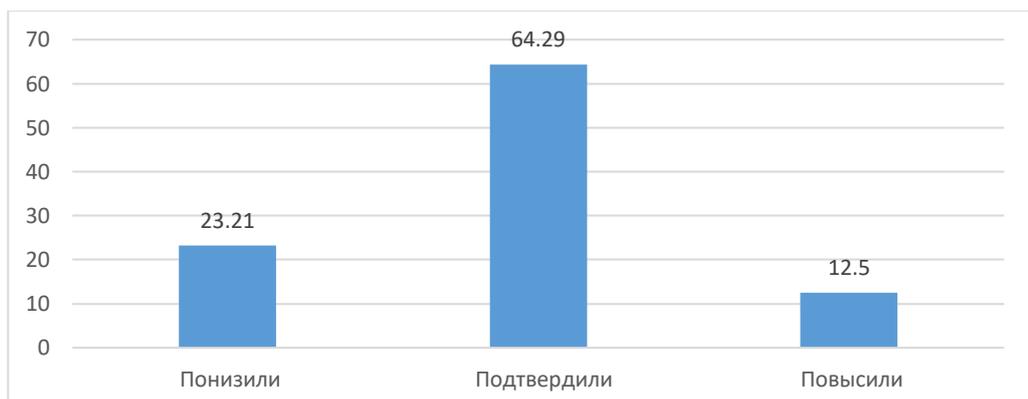
Математика

В работе приняли участие 56 учащихся, что соответствует 93,3 % от численного состава 5-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «5», что говорит о хорошем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



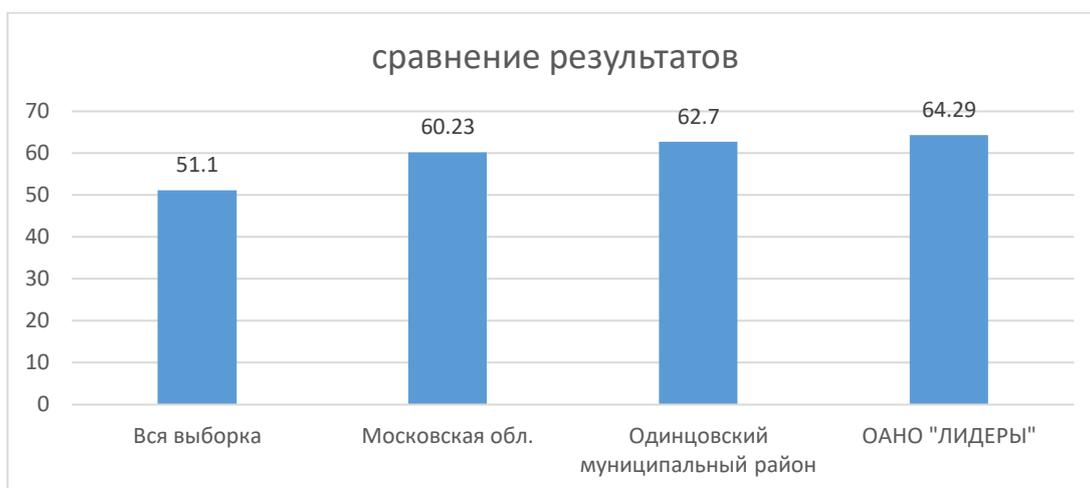
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

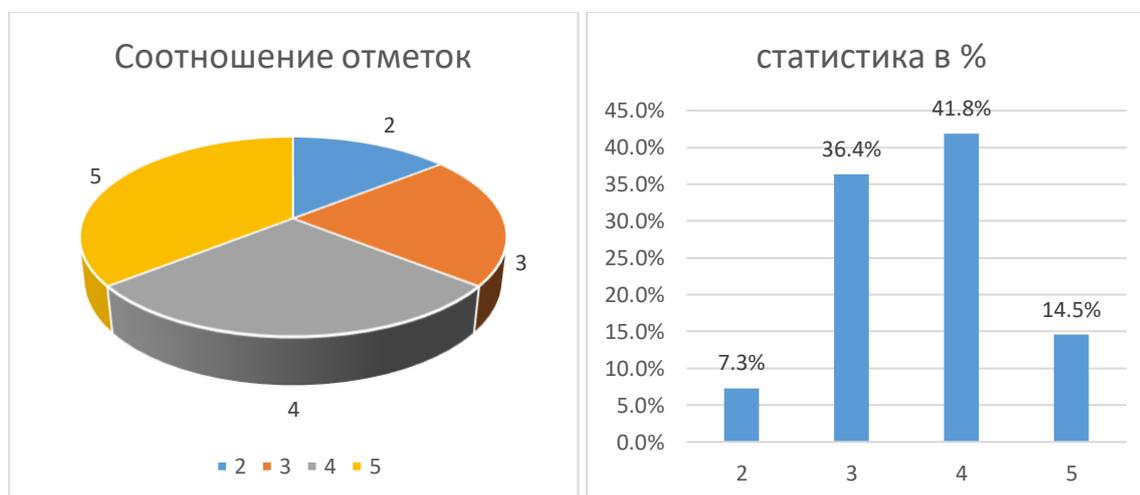
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
Московская обл.	85158	8,05	31,71	38,61	21,62	60,23
Одинцовский м.р.	4542	9,72	27,58	38,38	24,32	62,7
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	56	12,5	23,21	30,36	33,93	64,29



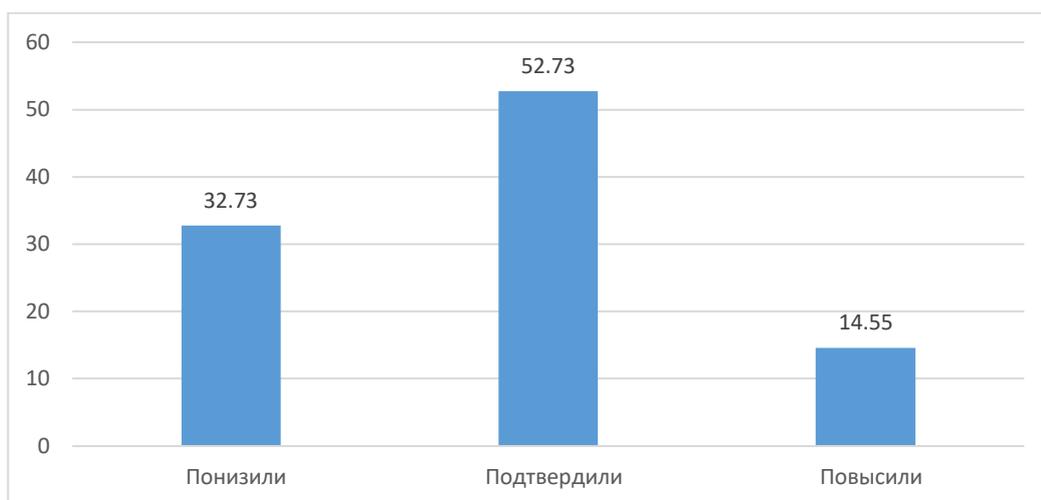
Биология

В работе приняли участие 55 ученика, что соответствует 92% от численного состава 5-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся, справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит об среднем уровне подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



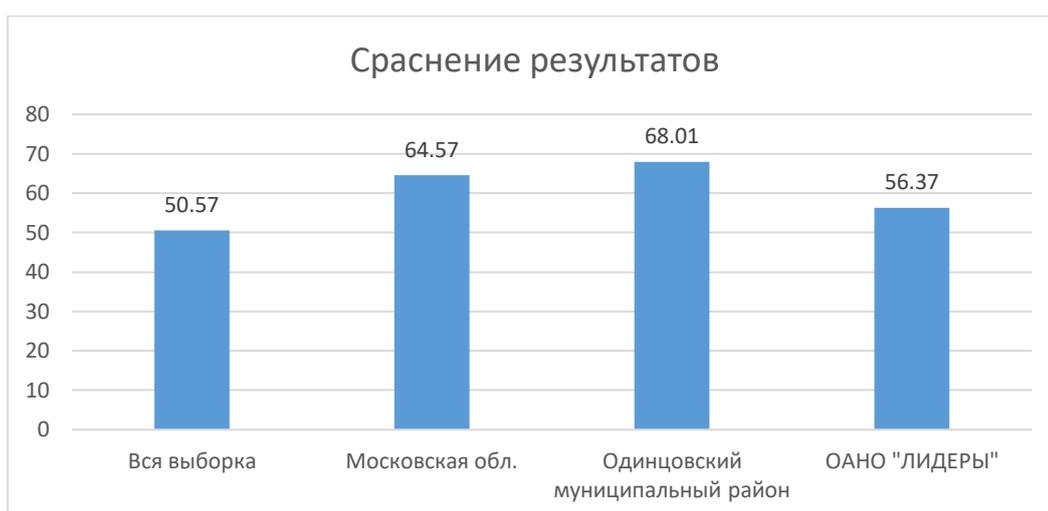
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии у учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области и Одинцовском районе, но выше, чем по всей выборке в целом.

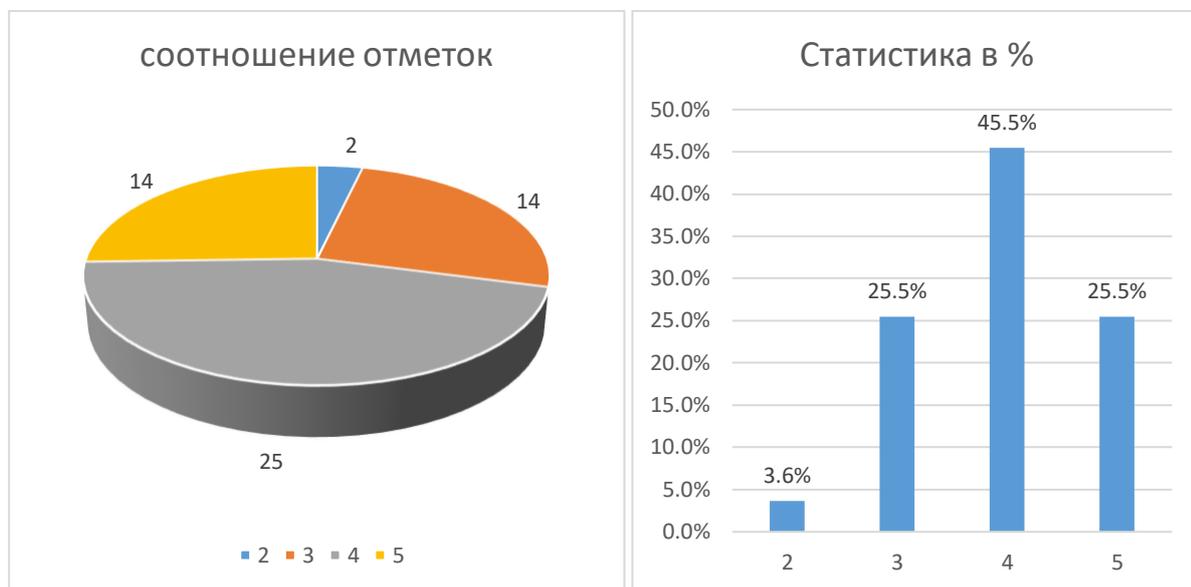
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57
Московская обл.	83326	4,67	30,77	46,06	18,51	64,57
Одинцовский м.р.	4495	4,51	27,49	45,96	22,05	68,01
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	55	7,27	36,36	41,82	14,55	56,37



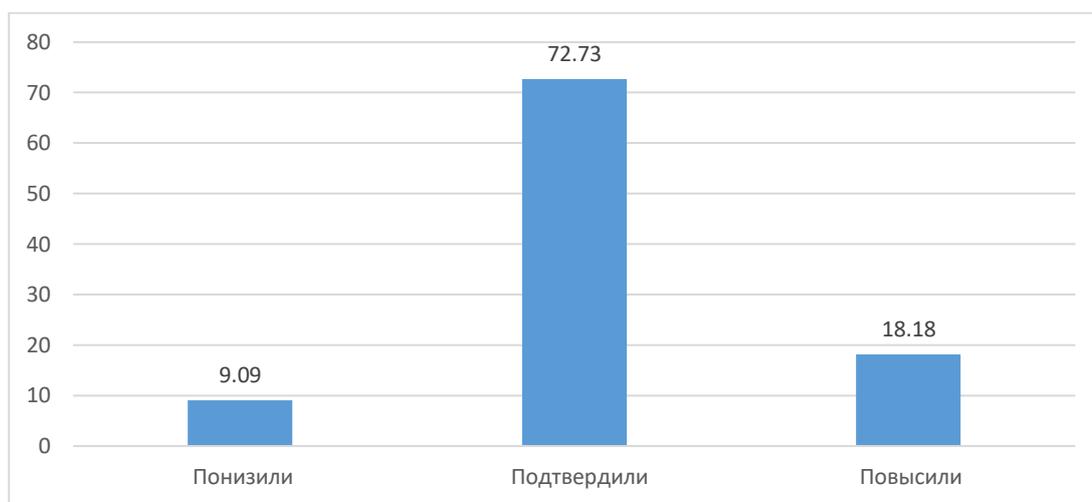
История

В работе приняли участие 55 ученика, что соответствует 92% от численного состава 5-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4», отметки «3» и «5» получили одинаковое количество учеников, отметку «2» получило лишь двое учащихся. Это говорит о хорошем уровне подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



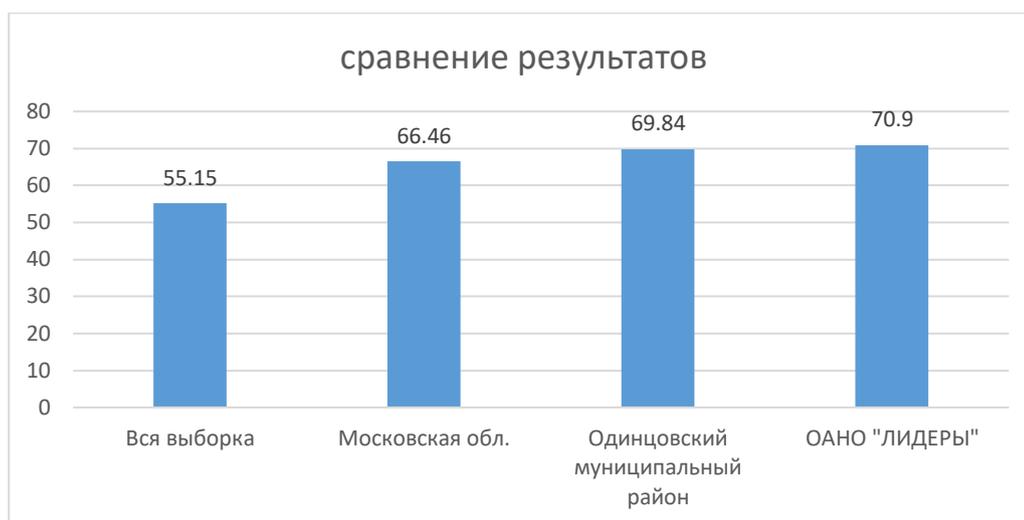
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории у учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15
Московская обл.	83851	3,88	29,66	43,55	22,91	66,46
Одинцовский м.р.	4452	4,31	25,85	40,77	29,07	69,84
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	55	3,64	25,45	45,45	25,45	70,9



Результаты ВПР 6 класса

Учащиеся 6-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году на очень высоком уровне учащиеся 6 Б выполнили работу по географии. Очень слабо написаны работы по обществознанию и биологии. В данных работах принимали участие учащиеся 6 А и В классов. В течение года данные классы, особенно 7 А класс, демонстрируют более низкий уровень обученности, чем 6 Б класс.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ

	русский язык	математика	обществознание	биология	история	география
абсолютная успеваемость	89,7%	93,5%	79,0%	77,3%	100,0%	100,0%
качество обученности	44,8%	32,3%	36,9%	31,8%	50,0%	100,0%

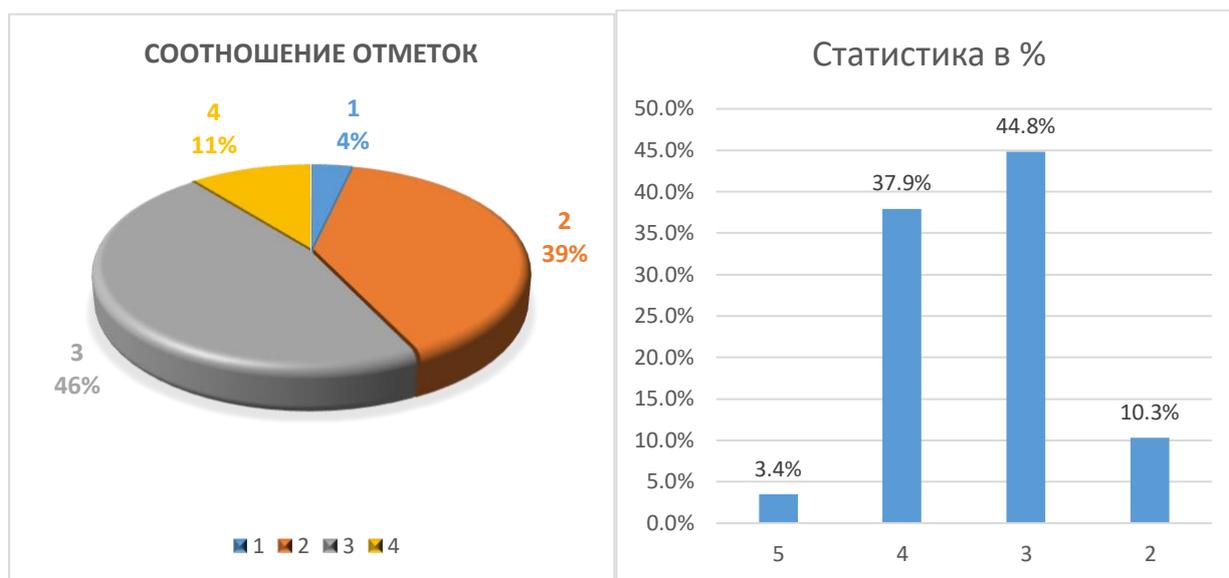


Русский язык

В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 80,5 % от численного состава 6-х классов. 7 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



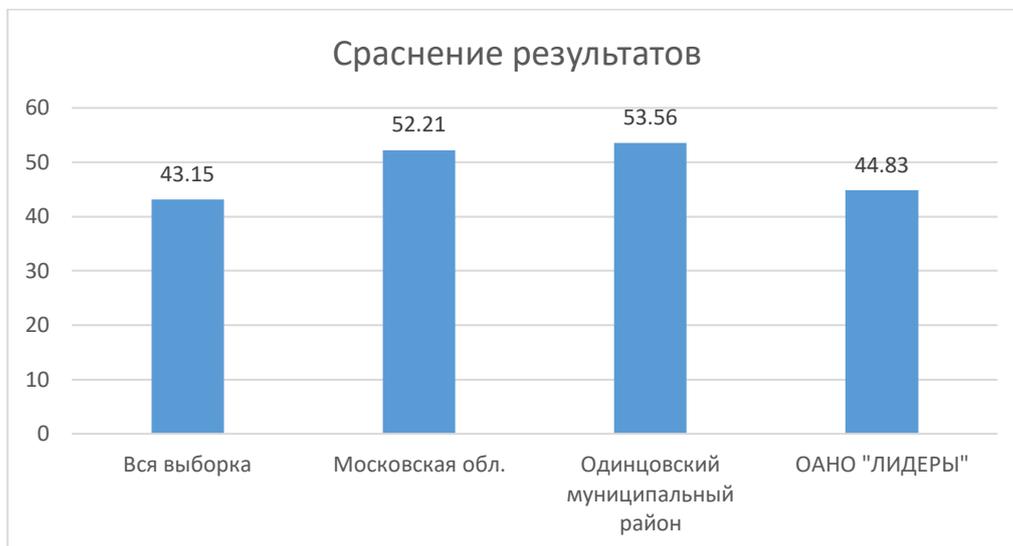
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки, однако настораживает довольно высокий процент тех, кто понизил свою отметку. На заседании методического объединения необходимо проанализировать данную ситуацию.

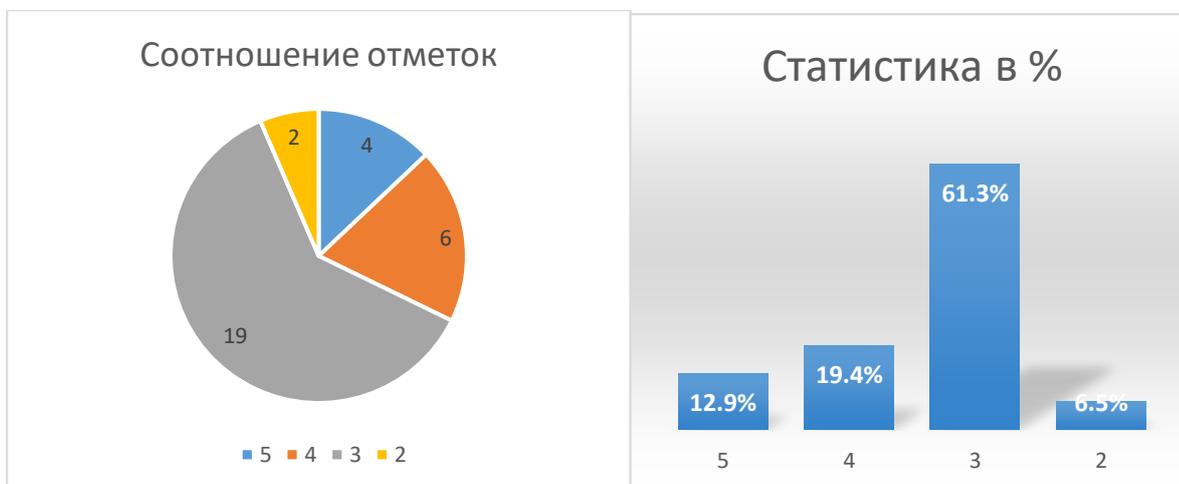
По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» результат ниже, чем в МО и в Одинцовском г.о., однако выше, чем по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
Московская обл.	11,65	36,14	39,4	12,81	52,21
Одинцовский муниципальный район	13,87	32,57	38,84	14,72	53,56
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	10,34	44,83	41,38	3,45	44,83



Математика

В работе приняли участие 31 учащихся, что соответствует 86 % от численного состава 6-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели. В этом году 61,3% учащихся получили отметку «3» за работу, качество обученности составило 32,3%, что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету, хоть и по высшей границе. Несмотря на низкий показатель, в этом учебном году результат работ шестиклассников по математике повысился, в прошлом учебном году результат был еще хуже, 32% учащихся показали неудовлетворительный результат. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



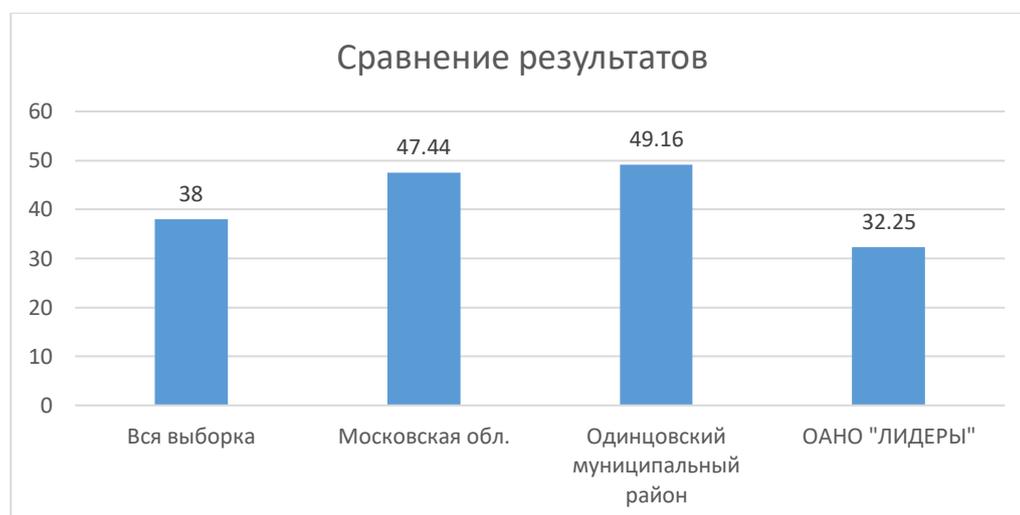
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Несмотря на невысокий результат, сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что более 60% учащихся смогли подтвердить свою отметку по журналу.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом, хотя процент пятерок достаточно высок по сравнению с Московской областью и со всей выборкой.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	13,94	48,06	31,69	6,31	38
Московская обл.	9,36	43,2	38,08	9,36	47,44
Одинцовский муниципальный район	10,29	40,56	38,04	11,12	49,16
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	6,45	61,29	19,35	12,9	32,25

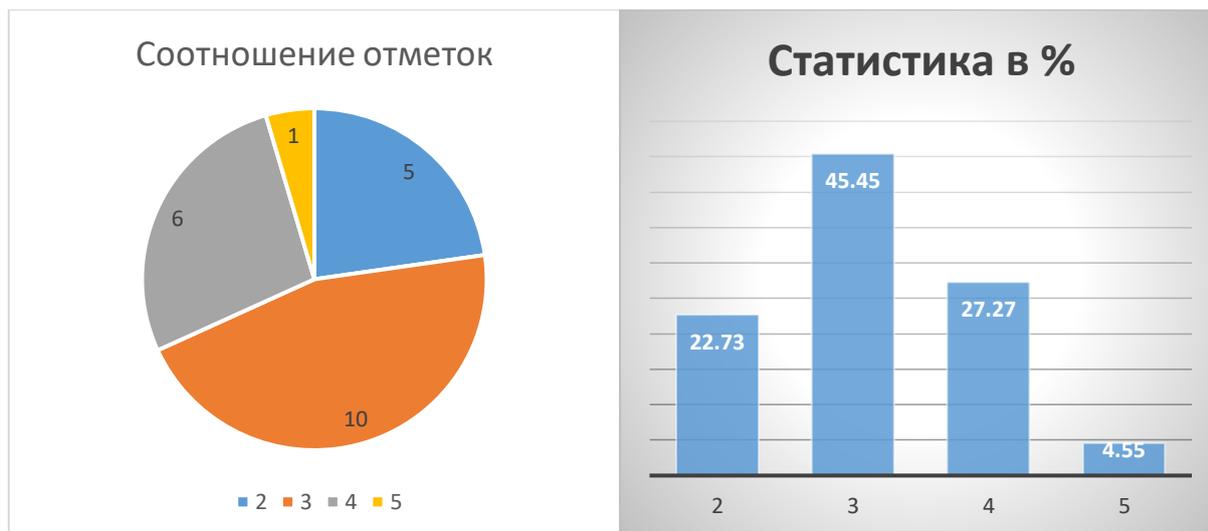


Биология

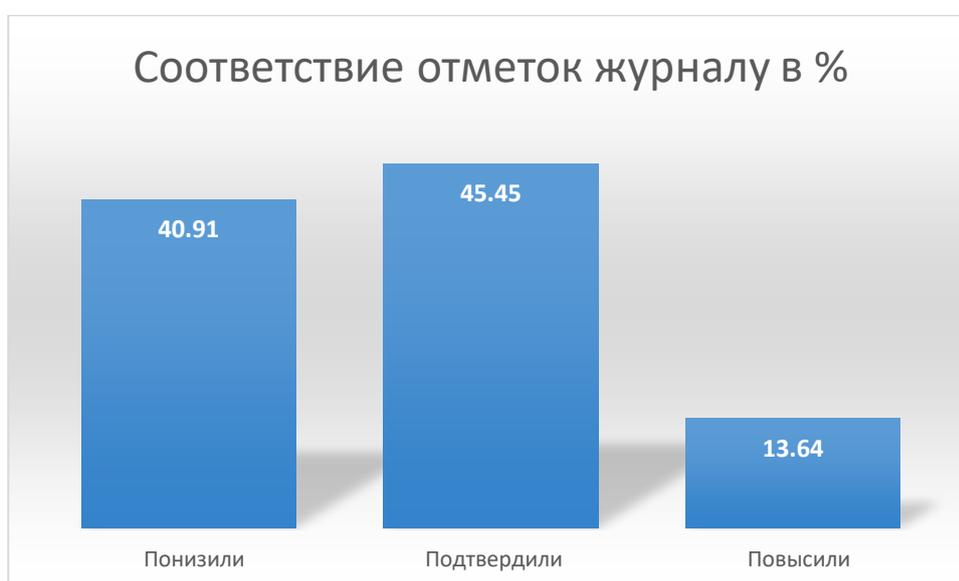
В этом году выполнять работу по биологии выпало 6 А и В классам, всего в работе приняли участие 22 ученика.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету, хоть и по высшей границе. Это ниже, чем результат прошлого года. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на

диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки, хотя процент понизивших свой результат тоже достаточно высок. На заседании методического объединения необходимо проанализировать данную ситуацию.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Московская обл.	6,23	35,62	44,81	13,34	58,15
Одинцовский муниципальный район	7,78	35,12	42,1	15,01	57,11
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	22,73	45,45	27,27	4,55	31,82



Обществознание

В этом году выполнять работу по биологии выпало 6 А и В классам, всего в работе приняли участие 19 учеников.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «3», процент качества составил 36%, что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету, однако по низкой границе. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизило свои текущие отметки. На заседании методического объединения необходимо проанализировать данную ситуацию.

Стоит отметить, что результат обученности по обществознанию учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56
Московская обл.	4,53	30,93	43,87	20,67	64,54
Одинцовский муниципальный район	6,6	28,9	44,5	20	64,5
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	21,05	42,11	26,32	10,53	36,85



История

В этом году в работе по истории приняли участие ученики 6 Б класса. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе и по Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
Московская обл.	6,55	37,51	40,53	15,41	55,94
Одинцовский муниципальный район	8,1	35,67	39,82	16,41	56,23
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	0	50	30	20	50

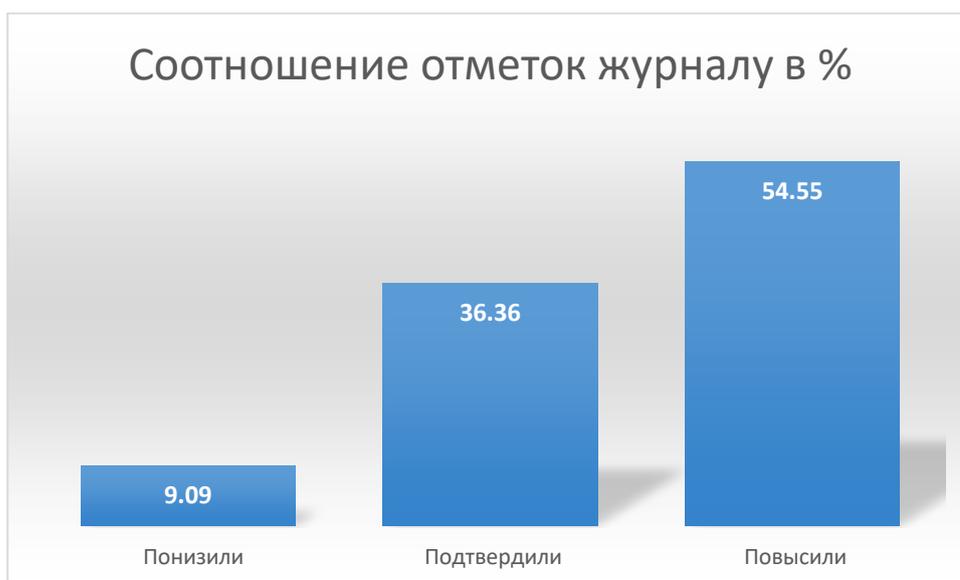


География

В этом году в работе по географии приняли участие ученики 6 Б класса. Большинство учащихся справилось с работой на отметку «5», качество обученности составляет 100%, что говорит об очень высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



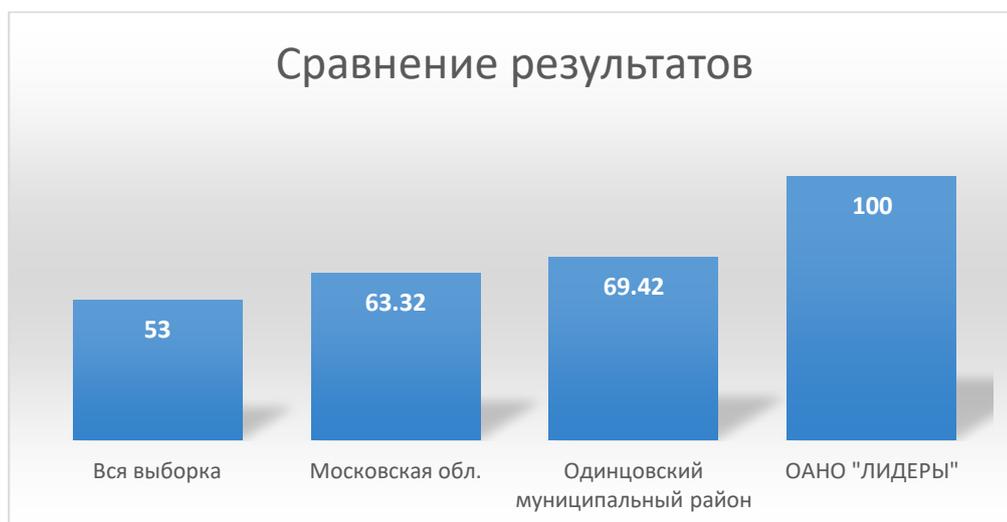
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся повысило свои текущие отметки. На методическом объединении необходимо проанализировать данный результат, соотнести сложность заданий текущих контрольных работ и данной работы.

Стоит отметить, что результат обученности по географии учащихся нашей школы гораздо выше, чем в Одинцовском районе, по Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	4,2	42,8	42,24	10,76	53
Московская обл.	2,49	34,19	47,09	16,23	63,32
Одинцовский муниципальный район	2,5	28,08	47,5	21,92	69,42
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	0	0	18,18	81,82	100

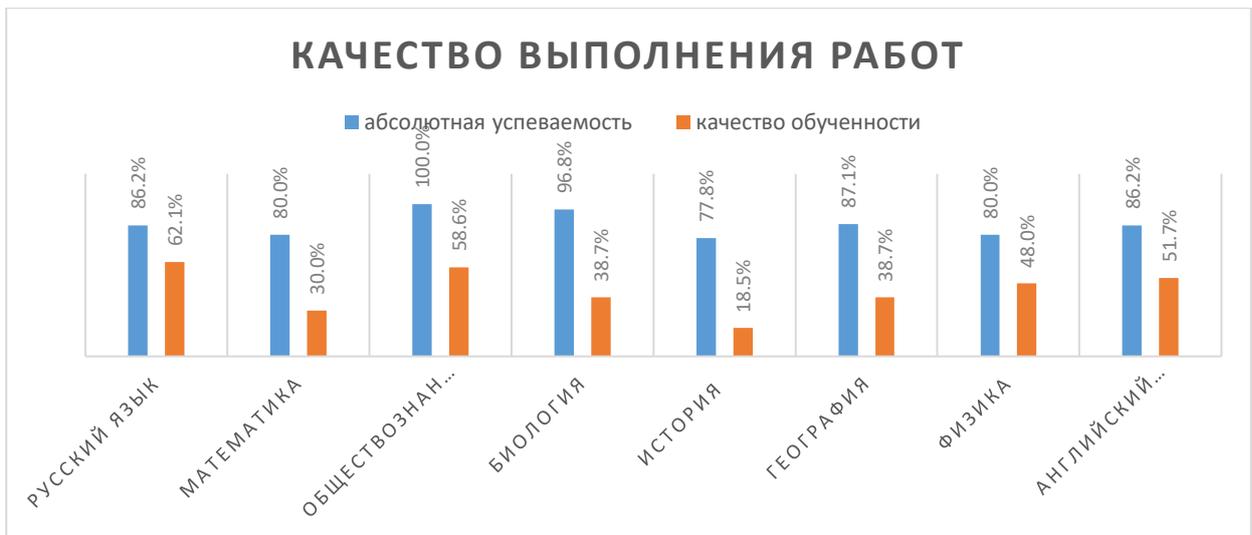


Результаты ВПР 7 класса

Учащиеся 7-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году ни по одному предмету учащиеся не продемонстрировали высокий уровень качества обученности. Средний уровень ученики показали по русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике. На среднем уровне, но уже по нижней границе по биологии, географии. Уровень написания работ по математике и истории низкий. Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

качество выполнения работ

	русский язык	Матем.	обществознание	биология	история	география	физика	английский язык
абсолютная успеваемость	86,2%	80,0%	100,0%	96,8%	77,8%	87,1%	80,0%	86,2%
качество обученности	62,1%	30,0%	58,6%	38,7%	18,5%	38,7%	48,0%	51,7%



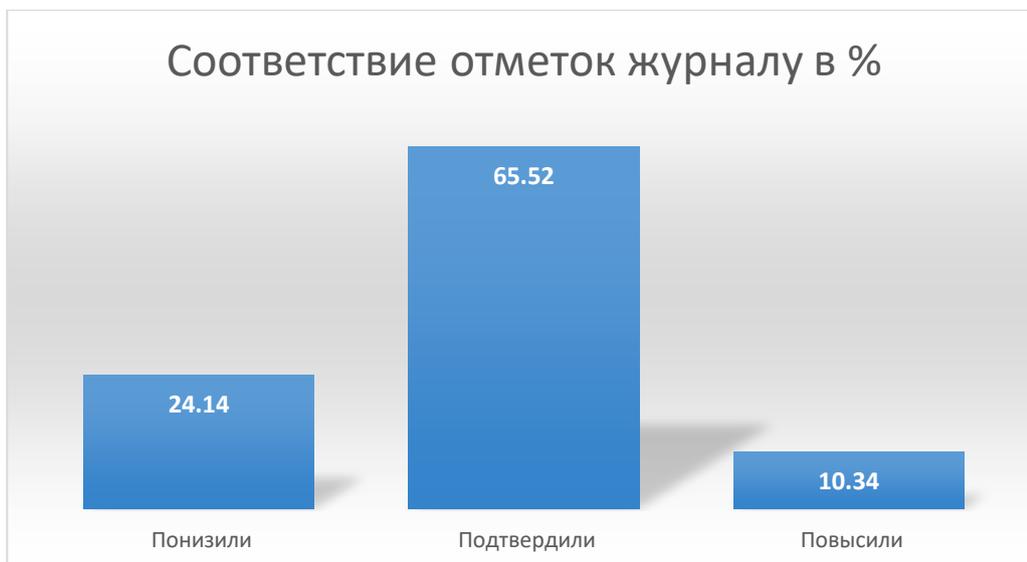
Русский язык

В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 85 % от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели. Большинство учащихся справилось с работой на отметку «4». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
Московская обл.	12,49	39,71	38,12	9,67	47,79
Одинцовский муниципальный район	15,55	37,52	37,98	8,94	46,92
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	13,79	24,14	41,38	20,69	62,07



Математика

В работе приняли участие 30 учащихся, что соответствует 88 % от численного состава 7-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

В этом году 20 % учащихся получили неудовлетворительную отметку за работу, что говорит о

низком уровне качества подготовки по предмету. Но стоит отметить, что качество выполнения работ по сравнению с прошлым учебным годом повысилось, так как в прошлом году учащихся, не справившихся с работой было 38%. Большинство же учащихся справилось с работой на отметку «3». Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

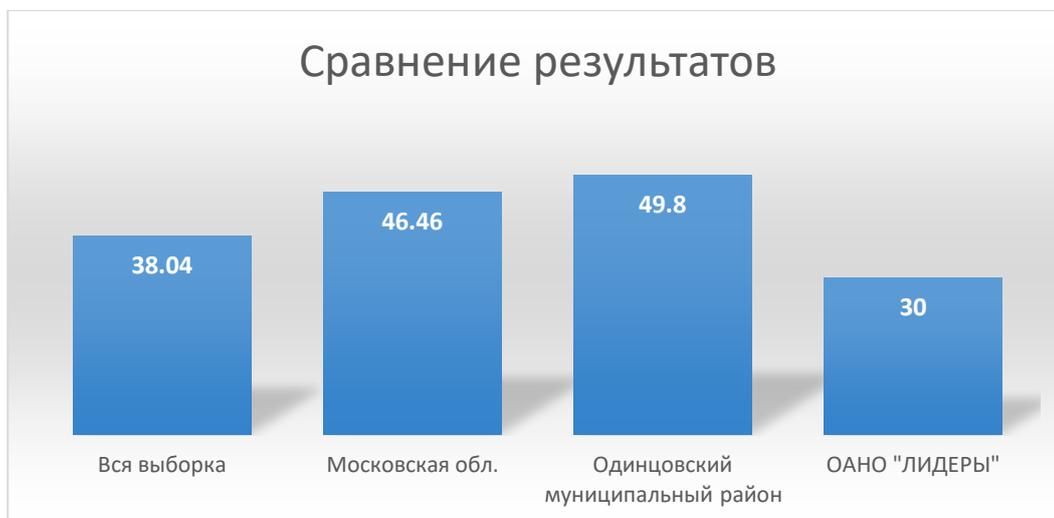


Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что более половины учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
Московская обл.	8,72	44,82	34,78	11,68	46,46

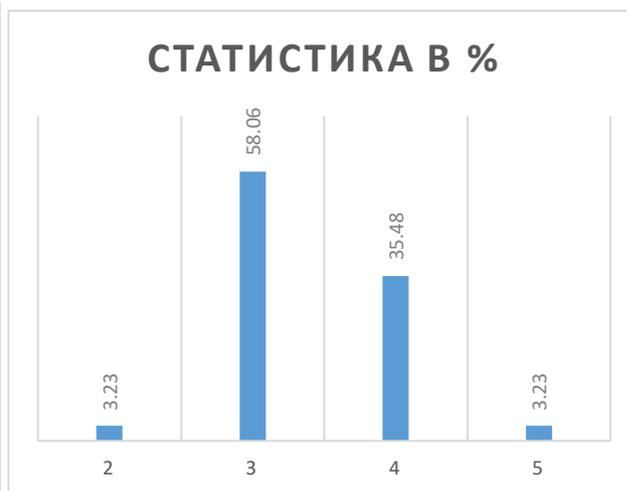
Одинцовский муниципальный район	9,49	40,71	36,54	13,26	49,8
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	20	50	26,67	3,33	30



Биология

В работе приняли участие 31 ученик, что соответствует 91% от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету, но по нижней границе. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки, хотя процент понизивших тоже достаточно высок. Необходимо этот результат проанализировать на методическом объединении.

Стоит отметить, что при этом результат обученности по биологии учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области по всей выборке в целом. Такой низкий процент связан с большим количеством троек, процент абсолютной успеваемости по биологии высокий – 96,8%, только один учащийся не смог справиться с работой.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
Московская обл.	5,35	36,88	43,3	14,48	57,78
Одинцовский муниципальный район	4,5	32,14	44,5	18,86	63,36
"ЛИДЕРЫ"	3,23	58,06	35,48	3,23	38,71



История

В работе приняли участие 27 ученика, что соответствует 79% от численного состава 7-х классов. 7 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», качество обученности соответствует 18,5 %, что говорит об очень низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что очень большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по истории учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3
Московская обл.	6,51	37,49	40,17	15,83	56
Одинцовский муниципальный район	7,72	33,47	40,42	18,39	58,81
"ЛИДЕРЫ"	22,22	59,26	18,52	0	18,52

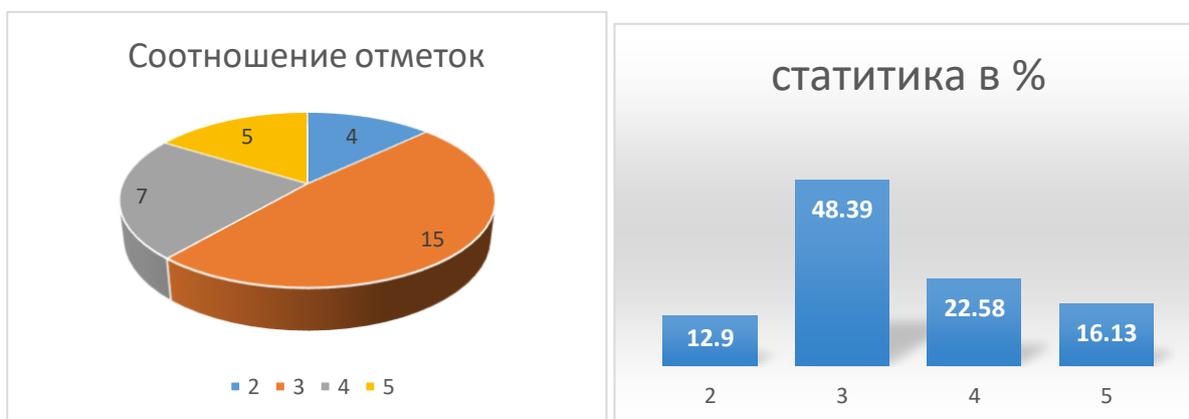


География

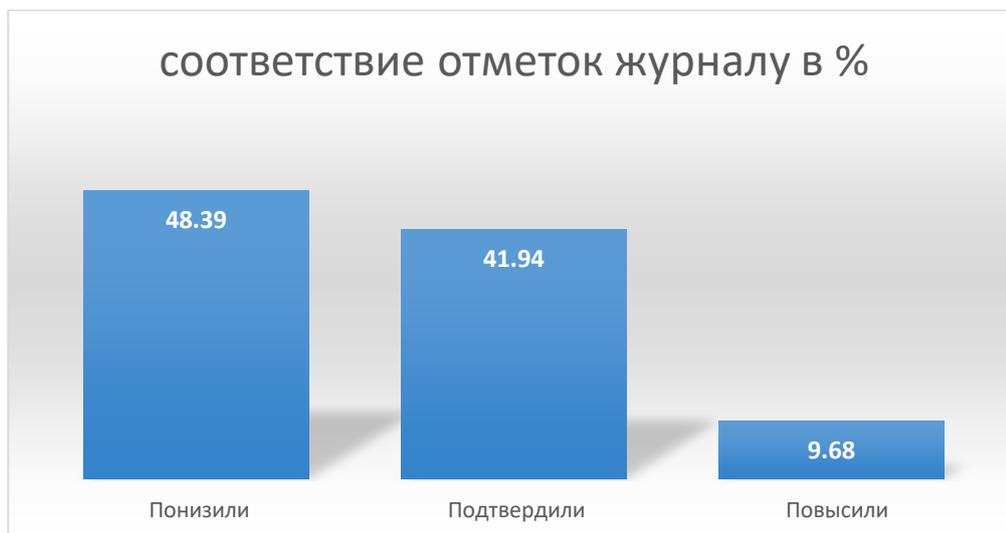
В работе приняли участие 31 учащийся, что соответствует 91 % от численного состава 7-х классов. 3 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «3», что говорит о среднем качестве обученности, но по нижней границе (38,7%). Также по сравнению с прошлым годом снизилась и абсолютная успеваемость, она соответствует 87,1%, тогда как в прошлом году все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость по предмету соответствовала 100%.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся понизили свои отметки, хотя процент подтвердивших тоже высок. Необходимо проанализировать данный результат на заседании методического объединения.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
Московская обл.	7,27	45,19	35,13	12,41	47,54
Одинцовский муниципальный район	8,99	43,05	35,58	12,38	47,96
"ЛИДЕРЫ"	12,9	48,39	22,58	16,13	38,71



В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 85% от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
-------------------	---	---	---	---	----------

Вся выборка	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
Московская обл.	5,91	34,9	43,58	15,6	59,18
Одинцовский муниципальный район	8,67	29,34	43,5	18,48	61,98
"ЛИДЕРЫ"	0	41,38	51,72	6,9	58,62



Физика

В работе приняли участие 25 учащихся, что соответствует 73,5% от численного состава 7-х классов. 9 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

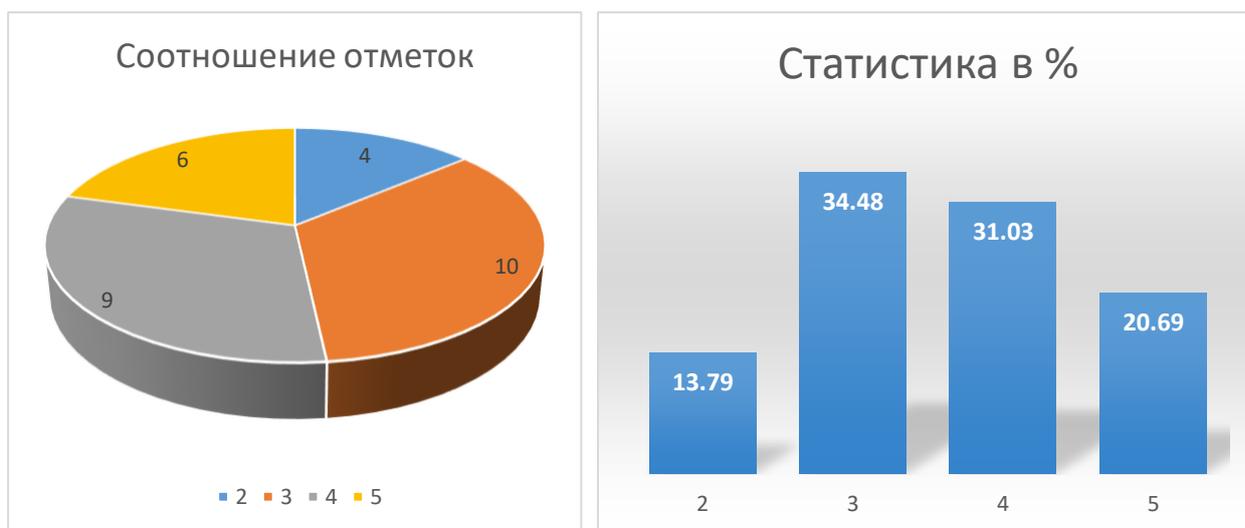
Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07
Московская обл.	8,29	40,8	37,57	13,33	50,9
Одинцовский муниципальный район	9,88	36,84	36,9	16,38	53,28
"ЛИДЕРЫ"	20	32	40	8	48



Английский язык

В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 85% от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе, но выше, чем в Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45
Московская обл.	15,48	38,16	32,22	14,14	46,36
Одинцовский муниципальный район	14,08	33,02	34,6	18,3	52,9
"ЛИДЕРЫ"	13,79	34,48	31,03	20,69	51,72



Результаты ВПР 8 класса

Учащиеся 8 класса школы Лидеры в этом учебном году продемонстрировали высокий уровень качества обученности по биологии. Средний уровень ученики показали по русскому языку и географии. Уровень написания работ по математике низкий. Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

качество выполнения работ

	русский язык	математика	биология	география
абсолютная успеваемость	100,0%	94,1%	94,1%	87,5%
качество обученности	55,6%	23,5%	70,6%	43,8%

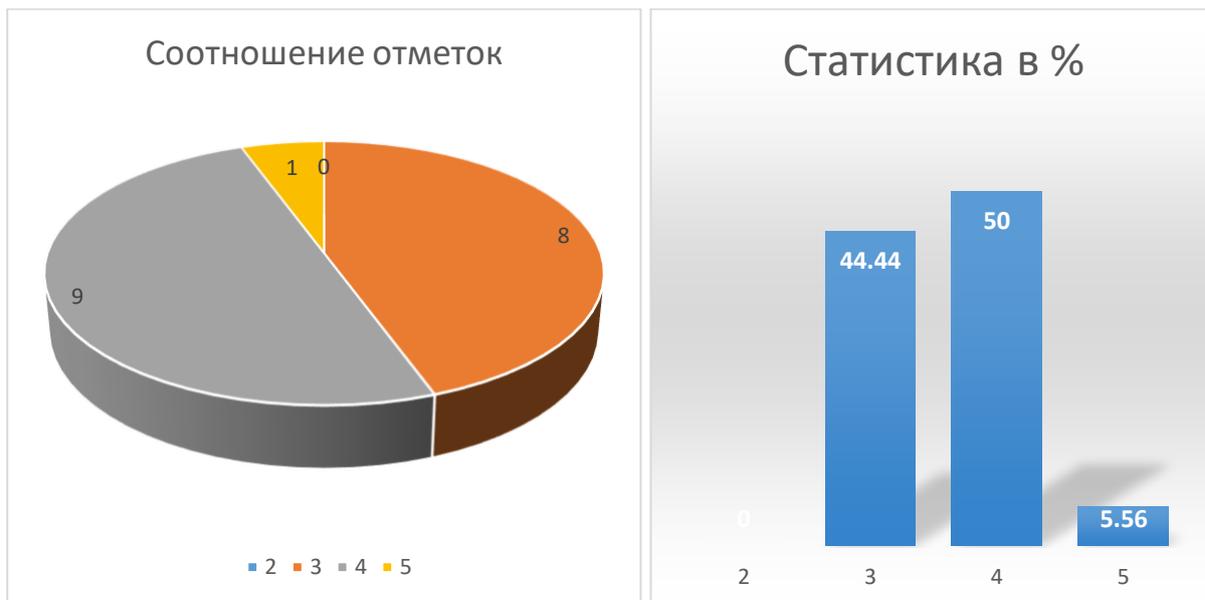


Русский язык

В работе приняли участие 18 учащихся, что соответствует 95 % от численного состава 8 класса. 1 учащийся не принял участие в работе, т.к.болел.

Учащиеся все справились с работой, более 50% на отметки «4» и «5». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61
Московская обл.	14,12	34,57	40,86	10,45	51,31
Одинцовский муниципальный район	14,71	30,22	42,08	12,99	55,07
"ЛИДЕРЫ"	0	44,44	50	5,56	55,56



Математика

В работе приняли участие 17 учащихся, что соответствует 89 % от численного состава учащихся. Учащиеся справились с работой на отметку «3». Это говорит о изком уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что почти 59% учащихся учащихся понизило свои текущие отметки. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43
Московская обл.	8,38	51,87	34,71	5,04	39,75
Одинцовский муниципальный район	9,82	48,56	35,03	6,58	41,61
"ЛИДЕРЫ"	5,88	70,59	23,53	0	23,53

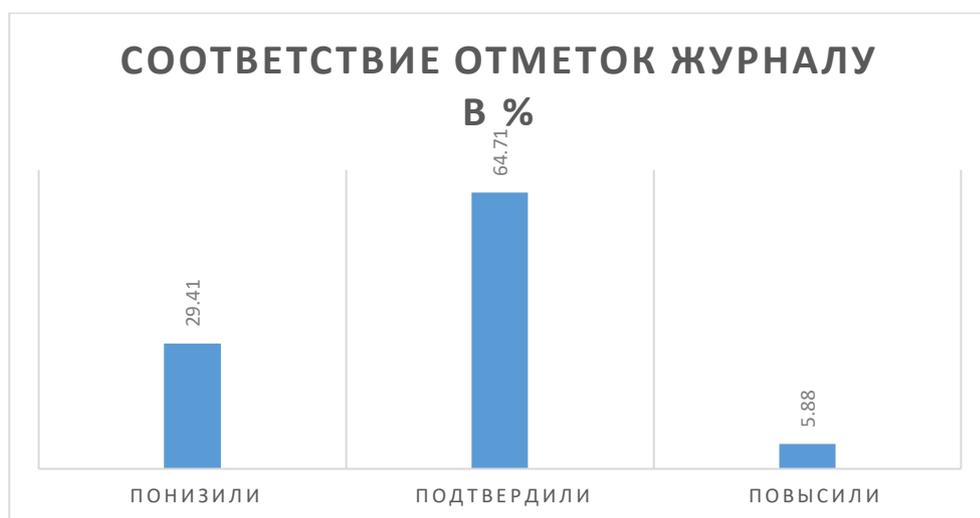


Биология

В работе приняли участие 17 учеников, что соответствует 89% от численного состава. Более 70% учащихся справилось с работой на отметку «4», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердили текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	критерии
Вся выборка	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11
Московская обл.	4,6	36,04	44,71	14,65	59,36
Одинцовский муниципальный район	4,7	37,09	45,56	12,65	58,21
"ЛИДЕРЫ"	5,88	23,53	70,59	0	70,59



География

В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 84 % от численного состава. Большинство учащихся справилось с работой на отметки «3» и «4». Что говорит о среднем качестве знаний по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
Московская обл.	5,49	44,24	37,65	12,62	50,27
Одинцовский муниципальный район	8,13	42,14	37,25	12,48	49,73
"ЛИДЕРЫ"	12,5	43,75	31,25	12,5	43,75



3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР)

Освоение основной образовательной программы по всем уровням образования оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились весной и осенью 2021 года.

На основании Распоряжения Министерства образования Московской области № Р- 859 от 25.12.2020г. «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2021 году», Распоряжения Министерства образования Московской области № Р - 567 от 01.09.2021 г. «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования, приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа от 10.02.2021г. № 192 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Одинцовского городского округа в 2021 году» согласно утверждённому графику проведения РДР осенью и весной 2021 года проводились региональные диагностические процедуры для учащихся ОАНО «Лидеры».

Основная школа

Весной 2021 года учащиеся 5-7-ых классов и 9 класс школы «Лидеры» приняли участие в метапредметных региональных диагностических работах.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня функциональной грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

5-е классы

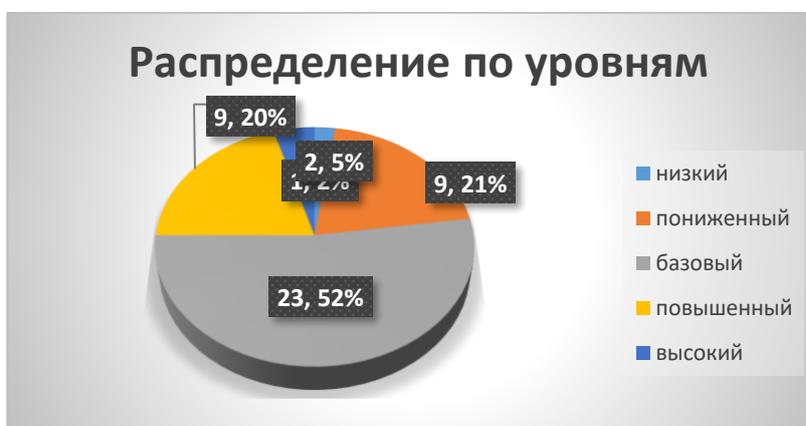
Цель проведения метапредметной региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения пятиклассниками метапредметными результатами. В центре внимания работы находится оценка читательской грамотности пятиклассников, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая.

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Работу выполняло 44 человек из 46, что соответствует 96 % от численного состава учащихся.

Средний результат по параллели составил 50%, что соответствует базовому уровню сформированности читательской грамотности.

Большинство учащихся (52%) показали базовый уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- 2) обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- 3) применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебнопознавательных задач;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	93%
2	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	78,6%

3	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	58,1%
4	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	40,7%
5	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	36%
6	Учитывать все данные, представленные в тексте и таблице для решения учебно-практической задачи	3	81,4%
7	Выбрать информацию, проанализировать её с учётом требования задания и сделать вывод	2	85,7%
8	Использовать полученную из текста информацию для составления текста; проявлять умение строить развернутое письменное высказывание	3	46,5%
9	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде. Применять полученную из текста информацию при формулировании вывода	2	58,1%
10	Вести поиск заданного числа аргументов, необходимых для подтверждения предложенного высказывания	2	38%
11	Устанавливать истинность утверждения, подтверждать свой ответ с использованием математического инструментария	3	53,5%
12	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	2	21,4%
13	Находить все ошибки и исправлять их, опираясь на текст и интерпретируя имеющиеся в нем данные	3	50%
14	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить текстовую и графическую информацию	2	45,2%
15	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	2	35,7%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде.

Учащиеся умеют читать и понимать разные информационные тексты и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде.

2. Уметь обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Учащиеся умеют интерпретировать полученную информацию, формулировать вывод, однако учащиеся столкнулись с трудностями нахождения доказательств истинного утверждения и использования информации, извлечённой из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением.

3. Уметь применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебнопознавательных задач.

Учащиеся умеют учитывать все данные, представленные в тексте и таблице для решения учебно-практической задачи, находить ошибки и исправлять их, опираясь на текст и интерпретируя имеющиеся в нем данные, устанавливать истинность утверждения, подтверждать свой ответ с использованием математического инструментария, но испытывают трудности в использовании полученной из текста информации для составления текста; также трудности связаны с построением развернутого письменного высказывания.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, делать выводы.
2. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
3. Включать в работу задания на нахождение ложных и истинных высказываний, чтобы дети научились различать понятия: факт и мнение.
4. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.
5. Использовать задания на уроках, которые требуют развернутого письменного ответа.

6-е классы

Цель проведения региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения шестиклассниками метапредметными результатами. В

центре внимания работы находится оценка читательской и математической грамотности шестиклассников. Работа состоит из двух частей:

ЧАСТЬ 1 региональной диагностической работы направлена на оценивание уровня овладения читательской грамотностью.

ЧАСТЬ 2 региональной диагностической работы направлена на оценивание уровня овладения математической грамотностью. Работа проводится в один день.

В работе принимали участие 31 человек, что соответствует 91% от всех учащихся 6-х классов.

Часть 1. Читательская грамотность

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

6 А класс

Средний результат по классу составил 59,1%, что соответствует базовому уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал. Пониженный уровень сформированности читательской грамотности показал 1 учащийся.

Большинство учащихся (46%) показали базовый уровень. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показал 1 учащийся. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



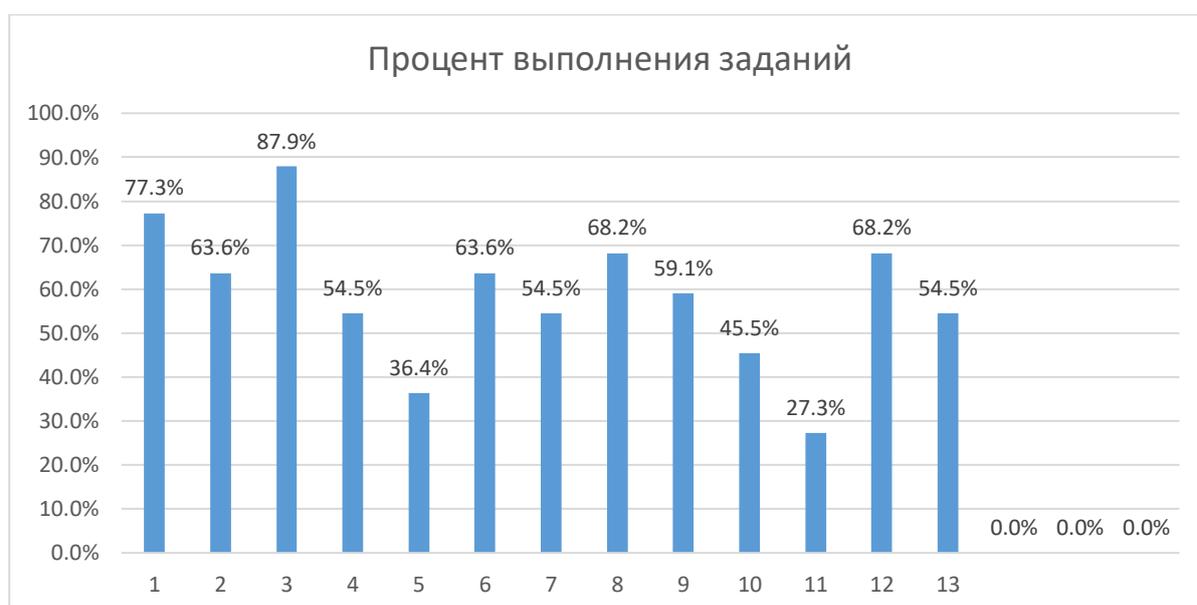
В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- обобщать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- применять информацию для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1	77,3

2	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	63,6
3	Систематизировать информацию, представленную в тексте в явном виде	1	87,9
4	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	2	54,5
5	Интегрировать информацию из разных частей текста	2	36,4
6	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	63,6
7	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	54,5
8	Интегрировать информацию из разных частей текст	2	68,2
9	Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними	3	59,1
10	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	45,5
11	Высказывать собственную точку зрения. Подбирать аргументы, необходимые для подтверждения собственной точки зрения	3	27,3
12	Находить все ошибки и исправлять их, опираясь на текст и интерпретируя имеющиеся в нем данные	3	68,2
13	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	2	54,5



Анализ сформированности читательской грамотности у учащихся 6 Б класса

Средний результат по классу составил 70,2%, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал.

Базовый уровень показали 1 учащийся. Повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 4 учащихся. Высокий уровень - 2 учащихся.

Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



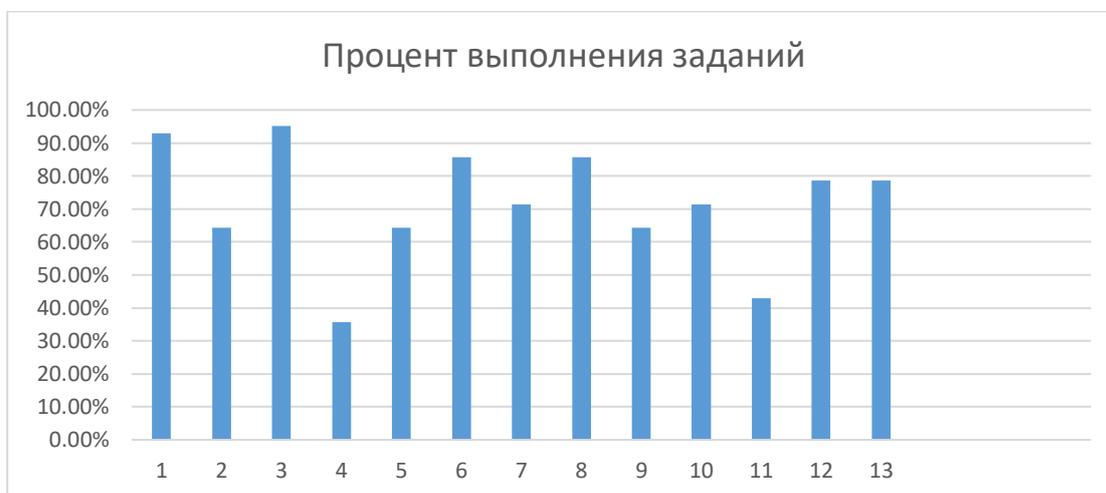
В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- обобщать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- применять информацию для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1	92,5
2	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	64,3
3	Систематизировать информацию, представленную в тексте в явном виде	1	95,2

4	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	2	35,7
5	Интегрировать информацию из разных частей текста	2	64,3
6	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	85,7
7	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	71,4
8	Интегрировать информацию из разных частей текст	2	85,7
9	Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними	3	64,3
10	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	71,4
11	Высказывать собственную точку зрения. Подбирать аргументы, необходимые для подтверждения собственной точки зрения	3	42,3
12	Находить все ошибки и исправлять их, опираясь на текст и интерпретируя имеющиеся в нем данные	3	78,6
13	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	2	78,6



Анализ сформированности читательской грамотности у учащихся 6 В класса

Средний результат по классу составил 57,2%, что соответствует базовому уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий уровень и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал.

Базовый уровень показали 8 учащихся. Повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 4 учащихся. Высокий уровень - 1 учащийся.

Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- находить и извлекать информацию;
- обобщать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- применять информацию для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1	61,5
2	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	2	38,5
3	Систематизировать информацию, представленную в тексте в явном виде	1	66,7
4	Обобщать полученную информацию, систематизировать и интерпретировать информацию	2	42,3
5	Интегрировать информацию из разных частей текста	2	19,2
6	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	76,9
7	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	53,8

8	Интегрировать информацию из разных частей текст	2	69,2
9	Соотносить вербальную и графическую информацию, находить соответствие между ними	3	53,8
10	Формулировать вывод на основе обобщения информации	2	53,8
11	Высказывать собственную точку зрения. Подбирать аргументы, необходимые для подтверждения собственной точки зрения	3	7,7
12	Находить все ошибки и исправлять их, опираясь на текст и интерпретируя имеющиеся в нем данные	3	53,8
13	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением	2	50,0



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

4. Умение находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации, но при этом возникают большие трудности при определении наличия или отсутствия информации в тексте.

5. Умение обобщать и интерпретировать информацию.

Более половины учащихся 6 классов умеют определять главную мысль прочитанного текста, но испытывают затруднения в обобщении полученной информации, не могут систематизировать и интерпретировать ее, интегрировать из разных частей текста.

6. Умение осмысливать и оценивать форму и содержание текста.

Более половины учащихся 6 классов испытывают затруднение в формулировании собственной точки зрения, подборе аргументов, необходимых для подтверждения собственной точки зрения. Особенно сложно это оказалось для учащихся 6 «В» класса.

7. Умение применять информацию для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Часть учащихся испытывает затруднение в использовании информации, извлечённой из текста, для определения того, является ли она фактом или мнением.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать и оценивать ее.
2. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументированно, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
3. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
4. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова, словосочетания, фразеологизма не только по словарю, но и на основе контекста.
5. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.
6. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

Часть 2. Математическая грамотность

Данные задания проверяют умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям; интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах; формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

6 А класс

Средний результат по классу составил 35,2%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности.

Пониженный уровень сформированности математической грамотности продемонстрировал 45% учащихся, базовый 55%. Повышенный и высокий уровни не показал ни один учащийся. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Вопрос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Процент выполнения
14	Содержание вопросов дает возможность минимально охарактеризовать готовность шестиклассников применять знания из всех разделов курса математики для решения практических и учебных задач.	Интерпретировать	54,5
15		Применять	59,1
16		Формулировать	36,4
17		Рассуждать	27,3
18	Все задания построены на предметном содержании, отражающем требования планируемых результатов обязательного уровня (соответствующие планируемые результаты. Примерной основной образовательной программы отнесены к разделу «Выпускник научится»).	Интерпретировать	9,1
19		Рассуждать	22,7
20		Формулировать	27,3
21		Интерпретировать	54,5
22	В работу включены только задания базового уровня сложности. В работе представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики (математическая грамотность). При этом ученик проявляет умение анализировать текст и выявлять информацию, представленную в явном и неявном виде, интерпретировать данные (читательская грамотность), выделять и учитывать в построении и представлении решения все условия задачи, формулировать выводы	Интерпретировать	36,4
23		Применять	9,1
24		Рассуждать	36,4
25		Применять	40,9

	(коммуникативная грамотность), решать актуальные для этого возраста учебные и практические проблемы (социальная грамотность).		
26	В работе представлены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех данных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или рассуждений (число, слово/вывод, результат решения задачи), расположить части целого; – с записью развернутого решения/объяснения полученного ответа, (в том числе построение диаграммы).	Применять	9,1
27		Интерпретировать	36,4
28		Применять	27,3
29		Формулировать	59,1



6 Б класса

Средний результат по классу составил 59,5%, что соответствует базовому уровню.

Пониженный уровень сформированности математической грамотности продемонстрировал 28% учащихся, базовый 29%. Повышенный уровень 43%. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



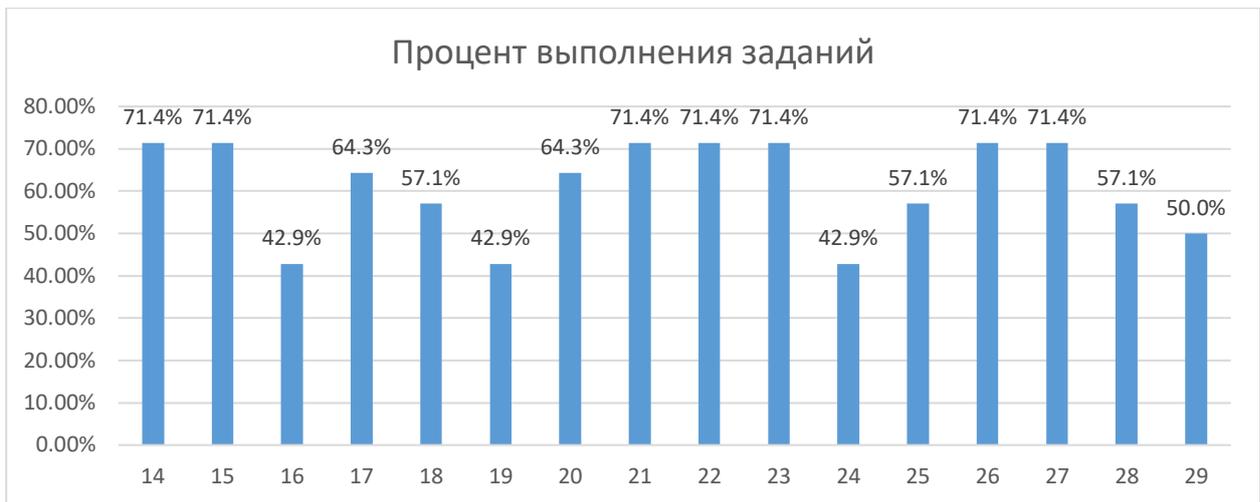
В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Вопрос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Процент выполнения
14	Содержание вопросов дает возможность минимально охарактеризовать готовность шестиклассников применять знания из всех разделов курса математики для решения практических и учебных задач.	Интерпретировать	71,4
15		Применять	71,4
16		Формулировать	42,9
17		Рассуждать	64,3
18	Все задания построены на предметном содержании, отражающем требования планируемых результатов обязательного уровня (соответствующие планируемые результаты. Примерной основной образовательной программы отнесены к разделу «Выпускник научится»).	Интерпретировать	57,1
19		Рассуждать	42,9
20		Формулировать	64,3
21		Интерпретировать	71,4
22	В работу включены только задания базового уровня сложности. В работе	Интерпретировать	71,4
23		Применять	71,4
24		Рассуждать	42,9

25	представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики (математическая грамотность). При этом ученик проявляет умение анализировать текст и выявлять информацию, представленную в явном и неявном виде, интерпретировать данные (читательская грамотность), выделять и учитывать в построении и представлении решения все условия задачи, формулировать выводы (коммуникативная грамотность), решать актуальные для этого возраста учебные и практические проблемы (социальная грамотность).	Применять	57,1
26	В работе представлены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех данных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или рассуждений (число, слово/вывод, результат решения задачи), расположить части целого; – с записью развернутого решения/объяснения полученного ответа, (в том числе построение диаграммы).	Применять	71,4
27		Интерпретировать	71,4
28		Применять	57,1
29		Формулировать	50



6 В класса

Средний результат по классу составил 39,4%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности.

Низкий уровень сформированности математической грамотности продемонстрировал 18% учащихся, пониженный уровень 37%, базовый 36%. Высокий уровень 9%. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Вопрос	Блок математического содержания	Вид познавательной деятельности	Процент выполнения
14	Содержание вопросов дает возможность минимально охарактеризовать готовность шестиклассников применять знания из всех разделов курса математики для решения практических и учебных задач.	Интерпретировать	76,9
15		Применять	53,8
16		Формулировать	30,8
17		Рассуждать	19,2
18	Все задания построены на предметном содержании, отражающем требования планируемых результатов обязательного уровня (соответствующие планируемые результаты. Примерной основной образовательной программы отнесены к разделу «Выпускник научится»).	Интерпретировать	15,4
19		Рассуждать	50
20		Формулировать	38,5
21		Интерпретировать	46,2
22	В работу включены только задания базового уровня сложности. В работе представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики (математическая грамотность). При этом ученик проявляет умение анализировать текст и выявлять информацию, представленную в явном и неявном виде, интерпретировать данные (читательская грамотность), выделять и учитывать в построении и представлении решения все условия задачи, формулировать выводы (коммуникативная грамотность), решать актуальные для этого возраста учебные и практические проблемы (социальная грамотность).	Интерпретировать	30,8
23		Применять	30,8
24		Рассуждать	38,5
25		Применять	30,8
26	В работе представлены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех данных вариантов;	Применять	46,2
27		Интерпретировать	34,6
28		Применять	38,5
29		Формулировать	39,4

	<p>– с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или рассуждений (число, слово/вывод, результат решения задачи), расположить части целого;</p> <p>– с записью развернутого решения/объяснения полученного ответа, (в том числе построение диаграммы).</p>		
--	--	--	--



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

Учащиеся в целом умеют решать простейшие планиметрические задачи на нахождение длин и углов. Задачи на нахождение площадей вызывают затруднения.

2. Умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

Учащиеся не умеют находить отношение между величинами, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, задачи практической направленности даются учащимся с большим трудом.

3. Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Учащиеся умеют в большинстве извлекать необходимую информацию из графиков и таблиц, но многие сталкиваются с проблемами при интерпретации полученной информации.

4. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Менее половины учащихся смогли справиться с решением текстовой задачи. Ребята не могут перевести текстовую задачу на язык математических знаков.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках математики необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется знание планиметрических определений.
2. Организовывать работу учащихся по решению задач на части и нахождение отношений между величинами.
3. Формировать умение применять математические знания при решении практических задач.
4. Уделить особое внимание преобразованию полученной статистической информации, умению учащихся интерпретировать данную информацию.
5. Совершенствовать умение решать текстовые задачи, вникая в смысл прочитанного текста.

7-е классы

В работе приняли участие 25 учащихся, что составляет 89% от численного состава учащихся 7-х классов.

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при решении познавательных и практических задач*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение семиклассниками базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественно-научной грамотностями.

Работа состоит из трёх тематических блоков и проверяет сформированность у семиклассников различных умений:

- умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной

задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;

- умений научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Часть 1. Читательская грамотность

7 А класс

Средний результат по классу составил 58%, что соответствует базовому уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал. Большинство учащихся (64%) показали базовый уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий

1	Соотносить информацию из разных источников, определять наличие / отсутствие информации	1	27,3 %
2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	90,9 %
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	2	54,5 %
4	Оценивать достоверность информации	3	86,4 %
5	Обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	3	45,5 %
6	Использовать информацию из текста с привлечением фоновых знаний	4	45,5 %
7	Понимать главную мысль/идею текста	2	72,7 %
8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	2	45,5 %



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации, но при этом возникают большие трудности при определении наличия или отсутствия информации в тексте.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Учащиеся умеют определять главную мысль прочитанного текста, более половины учащихся могут подобрать к предложенному тезису пример из текста, однако менее половины учащихся понимают концептуальную информацию текста.

3. Умение осмысливать и оценивать форму и содержание текста.

Большинству учащихся удается определить достоверность представленной информации, но возникают трудности при объяснении, почему информация верна или не верна.

4. Уметь использовать информацию из текста.

Менее половины учащихся смогли объяснить использование автором текста определенного словосочетания. Это говорит об ограниченности словарного запаса учащихся и трудностях понимания переносного значения слов.

7 Б класс

Средний результат по классу составил 62%, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал. Большинство учащихся (36%) показали повышенный уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Соотносить информацию из разных источников, определять наличие / отсутствие информации	1	42,9 %
2	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	92,9 %
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)	2	100 %
4	Оценивать достоверность информации	3	89,3 %
5	Обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	3	60,7 %
6	Использовать информацию из текста с привлечением фоновых знаний	4	17,9 %
7	Понимать главную мысль/идею текста	2	50 %
8	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	2	60,7 %



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Учащиеся умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации, но при этом возникают большие трудности при определении наличия или отсутствия информации в тексте.

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Учащиеся смогли подобрать к предложенному тезису пример из текста, 60% учащихся понимают концептуальную информацию текста. Однако лишь 50% учащихся могут определять главную мысль прочитанного текста.

3. Умение осмысливать и оценивать форму и содержание текста.

Большинству учащихся удастся определить достоверность представленной информации, но возникают трудности при объяснении, почему информация верна или не верна.

4. Уметь использовать информацию из текста.

Менее половины учащихся смогли объяснить использование автором текста определенного словосочетания. Это говорит об ограниченности словарного запаса учащихся и трудностях понимания переносного значения слов.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать.
2. Организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.
3. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
4. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова, словосочетания, фразеологизма не только по словарю но и на основе контекста.
5. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников.
6. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

Часть 2 Математическая грамотность

7 А класс

Средний результат по классу составил 35,2%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности.

Низкий уровень сформированности математической грамотности продемонстрировал 36% учащихся, пониженный – 46%. Только двое учащихся (18%) показали базовый уровень. Повышенный и высокий уровни не показал ни один учащийся. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

1. умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Процент выполнения заданий
9	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Применять	63,6
10	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	0

11	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	54,5
12	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять, оценивать	36,4
13	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами / Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, интерпретировать, оценивать	45,5



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

Учащиеся в целом умеют решать простейшие планиметрические задачи на нахождение длин и углов. Задачи на нахождение площадей вызывают затруднения.

2. Умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

Учащиеся не умеют находить отношение между величинами, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, задачи практической направленности даются учащимся с большим трудом.

3. Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Учащиеся умеют в большинстве извлекать необходимую информацию из графиков и таблиц, но многие сталкиваются с проблемами при интерпретации полученной информации.

4. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Менее половины учащихся смогли справиться с решением текстовой задачи. Ребята не могут перевести текстовую задачу на язык математических знаков.

7 Б класс

Средний результат по классу составил 47,3%, что соответствует базовому уровню сформированности математической грамотности.

Низкий уровень сформированности математической грамотности продемонстрировало 36% учащихся, пониженный – 28%. Только четверо учащихся (29%) показали базовый уровень. Повышенный уровень показал один учащийся (1%). Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

1. умения находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

№ задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Процент выполнения заданий
9	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Применять	42,9%
10	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с	Применять, оценивать	17,9%

	реальными свойствами рассматриваемых объектов		
11	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, оценивать	42,9%
12	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Применять, оценивать	71,4%
13	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами / Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Применять, интерпретировать, оценивать	71,4%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
Учащиеся в целом умеют решать простейшие планиметрические задачи на нахождение длин и углов. Задачи на нахождение площадей вызывают затруднения.
2. Умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
Учащиеся не умеют находить отношение между величинами, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, задачи практической направленности даются учащимся с большим трудом.
3. Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
Учащиеся могут извлекать необходимую информацию из графиков и таблиц, некоторые сталкиваются с проблемами при интерпретации полученной информации. В целом с подобными заданиями учащиеся справились хорошо.
4. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.
Более половины учащихся смогли справиться с решением текстовой задачи. Ребята смогли составить план решения и ответить на поставленные вопросы.

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках математики необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется знание планиметрических определений.
2. Организовывать работу учащихся по решению задач на части и нахождение отношений между величинами.
3. Формировать умение применять математические знания при решении практических задач.
4. Уделить особое внимание преобразованию полученной статистической информации, умению учащихся интерпретировать данную информацию.
5. Совершенствовать умение решать текстовые задачи, вникая в смысл прочитанного текста.

Часть 3. Естественно-научная грамотность

7 А класс

Средний результат по классу составил 46,8%, что соответствует базовому уровню сформированности естественно-научной грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности естественно-научной грамотности продемонстрировали 36% учащихся (по 18%). Большинство учащихся (37%) показали

повышенный уровень, базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности выявлен у 27% учащихся. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме ниже:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки естественно-научной грамотности*:

- 1) анализировать полученную информацию и делать из нее соответствующие выводы;
- 2) применять естественно-научные знания для интерпретации полученной информации;
- 3) соотносить графическую форму предоставления информации с текстовой;
- 4) выдвигать гипотезы/ формулировать предположительный результат эксперимента на основе предоставленной информации;

В таблице и диаграмме представлена результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки (1, 2, 3)	Процент выполнения заданий
14	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	31,8 %
15	Предложить объяснительные гипотезы	1	54,5 %
16	Понимать особенности научного исследования	2	72,7 %
17	Применить соответствующие естественно-научные знания	1	45,5 %
18	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	68,2 %
19	Предложить объяснительные гипотезы	1	31,8 %

20	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	45,5 %
21	Объяснить потенциальные применения естественно-научного знания для общества	1	40,9%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Анализировать полученную информацию и делать из нее соответствующие выводы.

Учащиеся умеют находить и извлекать из текста одну единицу информации, но при этом возникают большие трудности при выполнении заданий, требующих рассуждений на основе собственного кругозора или при необходимости извлечения большого объема информации из текста.

2. Применять естественно-научные знания для интерпретации полученной информации.

45,5% учащихся справились с заданиями, в которых необходимо применение полученных ранее знаний в области естественных наук, а также использование информации из данного текста, что свидетельствует о базовом уровне сформированности данных умений.

3. Соотносить графическую форму предоставления информации с текстовой.

Большинство учащихся справились с заданиями, содержащими график и диаграмму, что говорит об их умении понимать информацию представленную не только текстом, но и альтернативными формами (графики, схемы, таблицы, диаграммы и т.д.)

4. Выдвигать гипотезы на основе предоставленной информации.

Менее трети учащихся смогли спрогнозировать/ предположить результаты описываемого эксперимента даже при условии, что необходимая для выводов информация была в предложенном тексте. Это говорит о трудностях учащихся с интерпретацией предоставленной информации.

7 Б класс

Средний результат по классу составил 30,1%, что соответствует пониженному уровню сформированности естественно-научной грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности естественно-научной грамотности продемонстрировали 50 % учащихся данного класса – 21% и 29% соответственно. Лучший результат - повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности выявлен у 7% учащихся, остальные 43% продемонстрировали базовый уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме ниже:



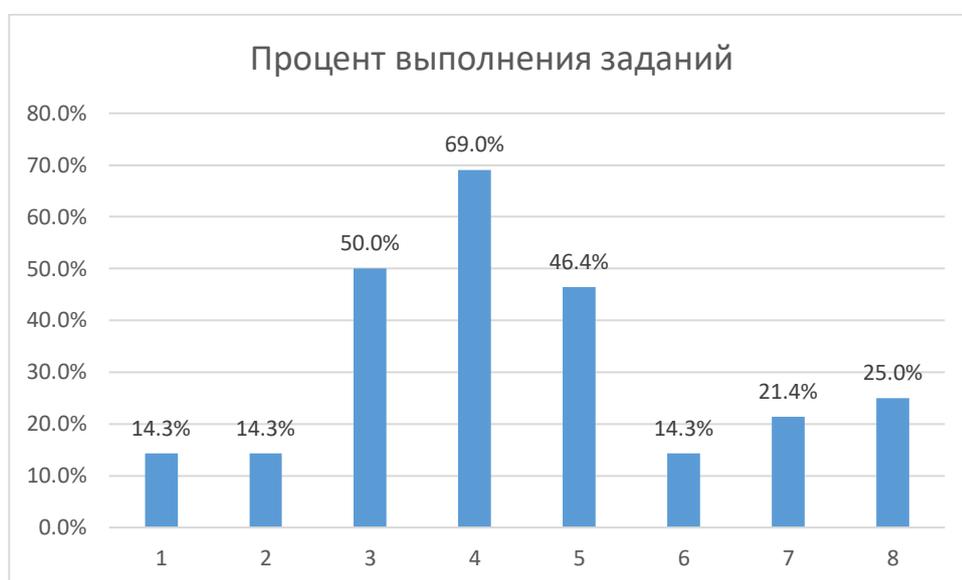
В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки естественно-научной грамотности*:

- 1) анализировать полученную информацию и делать из нее соответствующие выводы;
- 2) применять естественно-научные знания для интерпретации полученной информации;
- 3) соотносить графическую форму предоставления информации с текстовой;
- 4) выдвигать гипотезы/ формулировать предположительный результат эксперимента на основе предоставленной информации;

В таблице и диаграмме представлена результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Компетентностная область оценки	Процент выполнения заданий
		(1, 2, 3)	

14	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3	14,3%
15	Предложить объяснительные гипотезы	1	14,3%
16	Понимать особенности научного исследования	2	50,0%
17	Применить соответствующие естественно-научные знания	1	69,0%
18	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	46,4%
19	Предложить объяснительные гипотезы	1	14,3%
20	Преобразовать одну форму представления данных в другую	3	21,4%
21	Объяснить потенциальные применения естественно-научного знания для общества	1	25,0%



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1) Анализировать полученную информацию и делать из нее соответствующие выводы.

Учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений находить и извлекать информацию из текста, но при этом на базовом уровне выполнены задания, требующие рассуждений на основе собственного кругозора.

2) Применять естественно-научные знания для интерпретации полученной информации.

69,0% учащихся справились с заданиями, в которых необходимо применение полученных ранее знаний в области естественных наук, а также использование информации из данного текста, что свидетельствует о повышенном уровне сформированности данных умений.

3) Соотносить графическую форму предоставления информации с текстовой.

Менее половины учащихся справились с заданиями, содержащими график и диаграмму, что говорит о недостаточном уровне сформированности умения понимать информацию представленную альтернативными формами (графики, схемы, таблицы, диаграммы и т.д.)

4) Выдвигать гипотезы на основе предоставленной информации.

Менее четверти учащихся смогли спрогнозировать/ предположить результаты описываемого эксперимента даже при условии, что необходимая для выводов информация была в предложенном тексте. Это говорит о трудностях учащихся с интерпретацией предоставленной информации.

9-е классы

Цель проведения работы, а также состав проверяемых видов грамотности был такой же, что и в 7-х классах.

Работу выполняло 15 человек из 20, что соответствует 75 % от численного состава учащихся.

Часть 1. Читательская грамотность

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Средний результат по классам составил 68%, что соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности читательской грамотности никто из учащихся не продемонстрировал. Большинство учащихся (53%) показали повышенный уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки читательской грамотности*:

1) находить и извлекать информацию;

2) интегрировать и интерпретировать информацию;

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Группа читательских действий	Процент выполнения заданий
1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	58,4 %
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	66,7 %
3	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	2	88,9 %
4	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100%
5	Делать выводы на основе информации из одной части текста (в том числе на основе сравнения данных)	2	69,5 %
6	Определять наличие/отсутствие информации в тексте. Различать факт и мнение	2	66,7 %



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь находить и извлекать информацию.

Данные умения проверялись в заданиях 1, 2 и 4. Учащиеся в целом хорошо умеют находить и извлекать из текста несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, но при этом возникают некоторые трудности при определении наличия или отсутствия информации в тексте. Лучше всего учащиеся справились с заданием 4, где нужно было найти

несколько единиц информации (на 100%). Однако первое задание выполнено на 58,4% (не все смогли найти информацию, хотя она находилась в самом начале текста).

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию.

Данные умения проверялись в заданиях 3, 5 и 6. Учащиеся умеют интегрировать и интерпретировать информацию и сравнивать ее. Успешнее всего учащиеся справились с заданием 3 (88,9% - высокий уровень), показав умение интерпретировать информацию в форме таблицы. Задания 5 и 6 выполнены на повышенный уровень, однако менее успешно, чем 3 задание. В заданиях 5 и 6 требовалась большая работа с текстом и его формулировками. Очевидно, есть некоторые проблемы с развитием речи.

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности на уроках русского языка и литературы необходимо:

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, самостоятельно формулировать.
2. Включать задания с различными формами текста, приучая детей уметь воспринимать информацию в разной форме.
3. Формировать критический взгляд на достоверность информации, умение текстом подтверждать правильность или ошибочность высказываний.
4. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся.
5. Включать задания на пересказ текста и ответы на вопросы по тексту.

Часть 2. Математическая грамотность

Данные задания проверяют умения формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа.

Средний результат по классу составил 36%, что соответствует пониженному уровню сформированности математической грамотности.

Большинство учащихся (53%) показали пониженный уровень сформированности математической грамотности. На высоком уровне учащихся нет. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки математической грамотности*:

1. находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям;
2. интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах;
3. формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;
4. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

Номер задания	Объект контроля	Группа математических действий	Процент выполнения заданий
7	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	64,7 %
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	2	38,2 %
9	Моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений,	2	8,8 %

	связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов		
10	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	3	47 %
11	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	3	14,7 %
12	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием понятий вероятности и статистики	4	23,5 %
13	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	4	52,9 %



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

- 1) Находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям.

Учащиеся умеют анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Но у учащихся возникают сложности при оценке и прикидки практических расчетах. Ученики не могут

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

2) Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах.

У большей части учащихся выявлены сложности с моделированием реальных ситуаций на математическом языке, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием математического аппарата.

3) Формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры.

Сложности возникают у учащихся при решении текстовых задач алгебраическим методом, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. В то же время ученики справляются с задачами, связанными с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

4) Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Более половины учащихся справились с решением практических задач, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием понятий вероятности и статистики

Для повышения уровня сформированности математической грамотности на уроках алгебры и геометрии необходимо:

1. Разбирать задания на формирование умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
2. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
3. При решении задач отдельное внимание уделять самостоятельному составлению формул зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента.
4. Применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики.
5. Разбирать задания на овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий.

6. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Часть 3. Естественно-научная грамотность

Данные задания проверяют умения понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Средний результат по классу составил 55,6%, что соответствует базовому уровню сформированности естественнонаучной грамотности.

Низкий и пониженный уровень сформированности естественнонаучной грамотности продемонстрировали 40 % учащихся, 47% учащихся показали базовый и повышенный уровень, 13% -высокий уровень. Соотношение уровней можно увидеть на диаграмме:



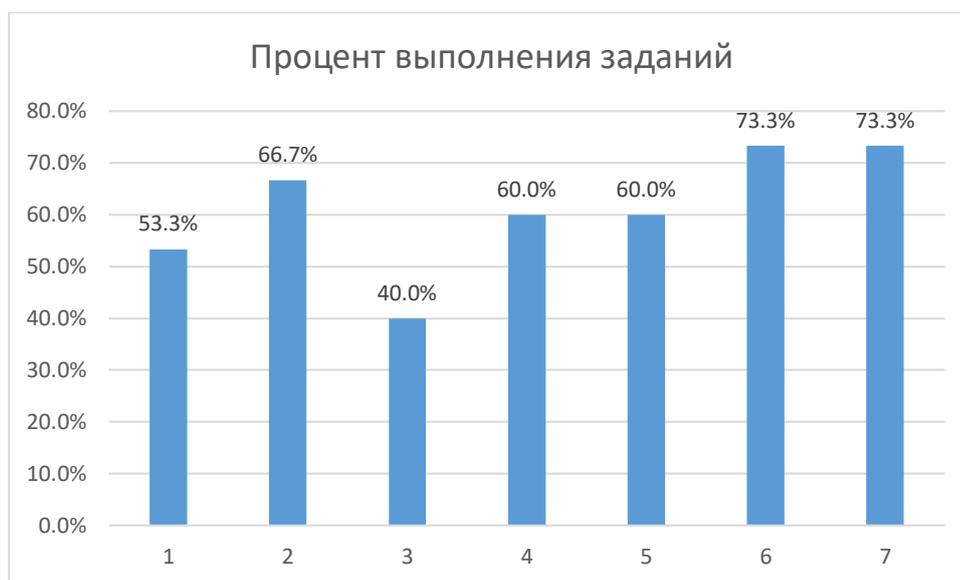
В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *универсальные действия*, характеризующие *компетентностную область оценки естественно-научной грамотности*:

1. научно объяснять явления;
2. понимать особенности естественнонаучного исследования;
3. научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В таблице и диаграмме можно увидеть результативность выполнения заданий:

задания	Объект контроля	Процент выполнения заданий

14	Научное объяснение явлений	53,3
15	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	66,7
16	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	40
17	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	60
18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	60
19	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	73,3
20	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	73,3



Анализируя вышеприведенные данные, можно сделать вывод о сформированности проверяемых универсальных действий:

1. Уметь научно объяснять явления.

Учащиеся умеют находить и научно объяснять полученную информацию, но при этом возникают трудности при объяснении природы явления.

2. Умение понимать особенности естественнонаучного исследования.

Большинство учащихся понимают особенности естественнонаучного исследования, но не все могут обобщить полученные сведения.

3. Умение научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Многие учащиеся умеют анализировать научные данные, представленные в виде графиков, таблиц, диаграмм, но формулировать правильно выводы получается не у всех. Сложнее всего учащимся преобразовать преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Для повышения уровня сформированности естественнонаучной грамотности на уроках географии, биологии, химии, физики необходимо:

1. Организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих решения нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
2. Использовать задания, в которых нужно объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.
3. При изучении явлений, научных исследований не просто формулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез можно предлагать в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки.
4. Использовать задания, построенные на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст.
5. При работе с информацией предлагать оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Осенью 2021 г. в ОАНО «Лидеры» в сентябре и ноябре 2021 года были проведены региональные диагностические работы по математике в 7-х и 9-ом классах.

Математика 7-е классы

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, оценка общего уровня готовности обучающихся 7-х классов по предмету «математика», выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-6 классов, требующих коррекции знаний.

Работа по математике состоит из 2-х частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания, к которым требуется дать развернутое решение и ответ. Максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

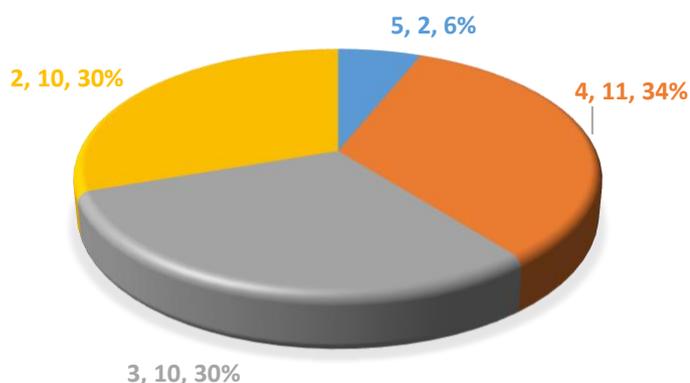
В работе приняло участие 33 ребенка, что составляет 80% от общего числа учащихся 7-х классов.

Справились с работой 23 учащихся, таким образом успеваемость составила 69,7 %, при этом качество обученности 39,4 %, так как только 13 учащихся выполнили работу на 4 и 5.

Соотношение отметок можно увидеть в следующих таблицах и диаграммах:

отметки все	среднее по классам	7 А	7 Б	7 В
5	2	0	2	0
4	11	2	6	3
3	10	3	1	6
2	10	6	2	2
успеваемость	69,7%	45,5%	81,8%	81,8%
качество	39,4%	18,2%	72,7%	27,3%

СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК



Успеваемость и качество обученности



Критерии распределения по уровням достижения

Критерии распределения по уровням достижения	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	<i>нд</i>	0-5
2	Пониженный	<i>пн</i>	6-8
3	Базовый	<i>б</i>	9-12
4	Повышенный	<i>пв</i>	13-15
5	Высокий	<i>в</i>	16-20

По уровням достижения предметных результатов учащиеся распределились следующим образом:



По диаграмме видно, что 31% учащихся имеют недостаточный уровень, это 10 человек из 33. Большинство учащихся с недостаточным для дальнейшего обучения уровнем в 7А классе – 6 человек из 11. Необходимо обеспечить присутствие данных учащихся на всех мастерских.

При выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Оперировать понятием обыкновенная дробь, умение производить арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Умение производить базовые расчёты в бытовых ситуациях.

В то же время, анализ результатов диагностической работы по математике позволяет выявить недостатки, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- Решать задачи разных типов: на работу, покупки, движение, владеть навыками устных и письменных вычислений.
- Владеть понятием «модуль числа», уметь вычислять модули положительных и отрицательных чисел, уметь выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: квадрат и прямоугольник, уметь вычислять их периметр и площадь.
- Уметь составлять модель текстовой задачи, оперировать понятием пропорции, знать основное свойство пропорции.

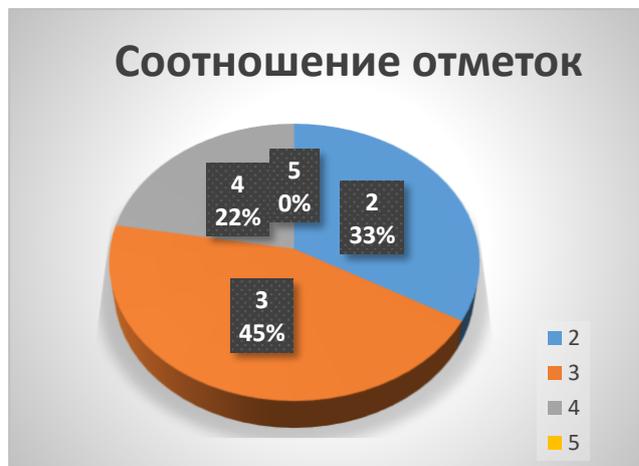
Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- разработать карточки по уровням сложности на отработку навыков деления и умножения десятичных дробей;
- повторение западающих тем на мастерских;
- при изучении нового материала особое внимание уделять слабым ученикам;

- ежедневная проверка и контроль выполнения самоподготовок у учеников с результатом ниже 50 %.

Математика 9 класс

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, оценка общего уровня готовности обучающихся в классе/образовательном учреждении (далее – ОУ) по предмету «математика», выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-8 классов, требующих коррекции знаний.

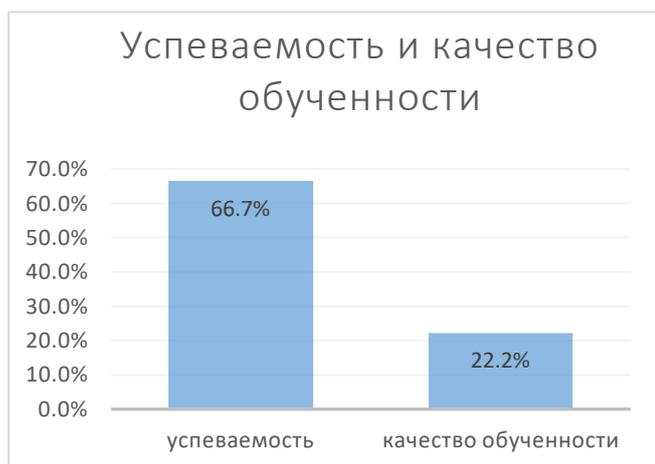


Работа по математике состоит из 2-х частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть I содержит 16 заданий с кратким ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если зафиксирован верный ответ в виде числа или верной последовательности цифр (в заданиях 1, 10 на соответствие и заданиях 7, 12, 16 с выбором ответа). Часть II содержит 4 задания, к которым требуется дать развернутое решение и ответ. Задания оцениваются в соответствии с критериями.

Работу выполняло 9 учеников из 16, что соответствует 56% от численного состава учащихся.

Справилось с работой 67% учащихся. 3 учащихся не справились с работой. Таким образом успеваемость составила 66,7 %, при этом качество обученности 22,2 %, так как только 2 учащихся получили отметку выше 3.

Соотношение отметок можно увидеть в следующих таблицах и диаграммах:



Критерии распределения по уровням достижения

№п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней
1	Недостаточный	<i>нд</i>	0-6
2	Пониженный	<i>пн</i>	7-9
3	Базовый	<i>б</i>	10-13
4	Повышенный	<i>пв</i>	14-17
5	Высокий	<i>в</i>	18-24

По уровням достижения предметных результатов учащиеся распределились следующим образом:



По диаграмме видно, что 22% учащихся имеют недостаточный уровень, это 2 человека из 9 участвующих. 45% участвующих имеет пониженный уровень освоения данного предмета, это 4 человека из 9-ти участвующих. В классе преобладают именно эти уровни освоения. Процент учащихся базового и повышенного уровня в сумме соответствует 33%, что ниже процента учащихся, показавших пониженный уровень. Необходимо обеспечить присутствие учащихся с пониженным и недостаточным уровнем на всех мастерских.

При выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Находить значение выражения;
- Работать с рисунком и соотносить объекты на рисунке с условием;
- Умение производить базовые расчёты в бытовых ситуациях;
- Умение решать квадратные уравнения.

В то же время, анализ результатов диагностической работы по математике позволяет выявить недостатки, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- Извлекать квадратный корень из десятичного числа;
- Умение работать с тригонометрическими функциями;
- Уметь решать задачи на смеси и сплавы;
- Уметь решать геометрические задачи на доказательство;
- Уметь графически находить общую точку двух функций.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 9-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- повторение западающих тем на мастерских;
- при изучении нового материала особое внимание уделять слабым ученикам;
- ежедневная проверка и контроль выполнения самоподготовок у учеников с результатом ниже 50 %.
- индивидуальная работа с учениками на мастерских.

По результатам проведения региональных диагностических работ по математике в 7 и 9 классах рекомендовано:

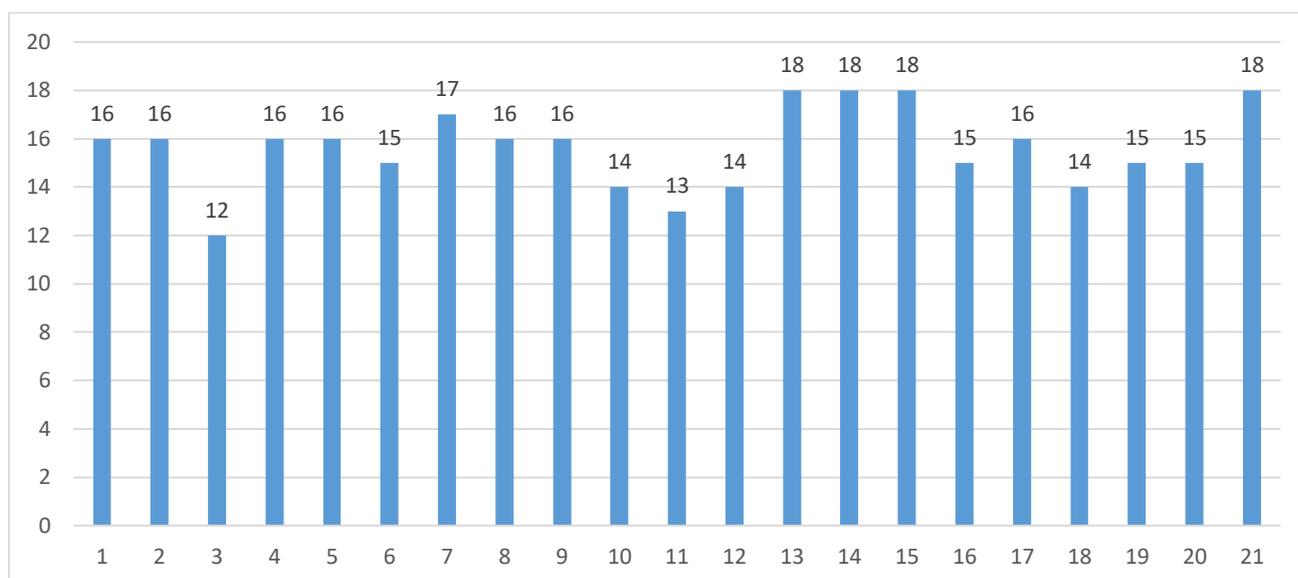
1. Учителям математики:
 - организовать повторение западающих тем на мастерских;
 - при изучении нового материала особое внимание уделять слабым ученикам;
 - для 7-х классов разработать карточки по уровням сложности на отработку навыков деления и умножения десятичных дробей;
 - ежедневно проверять выполнение самоподготовок у учеников с результатом ниже 50 %.
2. Тьюторам классов:
 - ежедневно контролировать выполнение самоподготовок у учеников с результатом ниже 50%.
 - Обеспечить присутствие учащихся на мастерских.
 - Довести до сведения родителей результаты диагностических работ и провести разъяснительную работу о необходимости присутствия учащихся на мастерских по математике.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ - 9)

Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В феврале 2021 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Средний балл за итоговое собеседование 15,6, что на 0, 4 балла выше, чем в прошлом учебном году. Результаты итогового собеседования следующие:

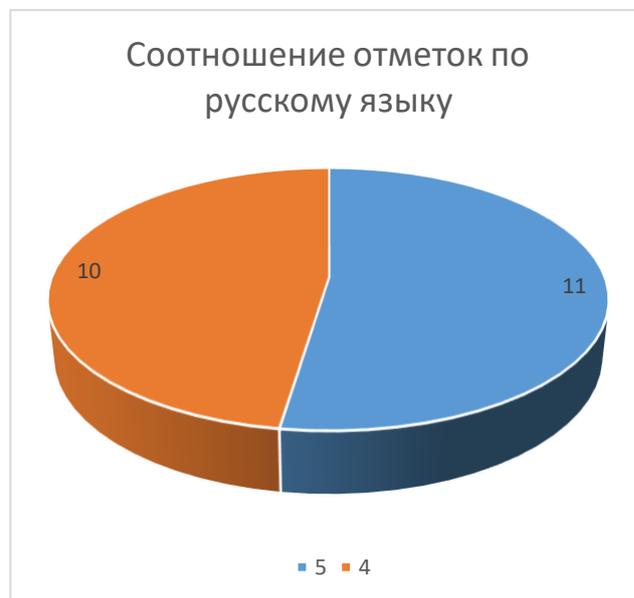


В 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства просвещения РФ № 546 от 5.10.20 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.21 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Приказом по учреждению от 29.04.2021 г. № 84/1 «О порядке окончания 2020-2021 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», на основании решения Педагогического Совета (протокол №4 от 08.06.2021 г.) в июне 2021 года 21 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Двое выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В этом учебном году основанием выдачи аттестатов были положительные результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике. Все учащиеся набрали проходной балл по обязательным предметам. Соотношение отметок представлено в следующих диаграммах:

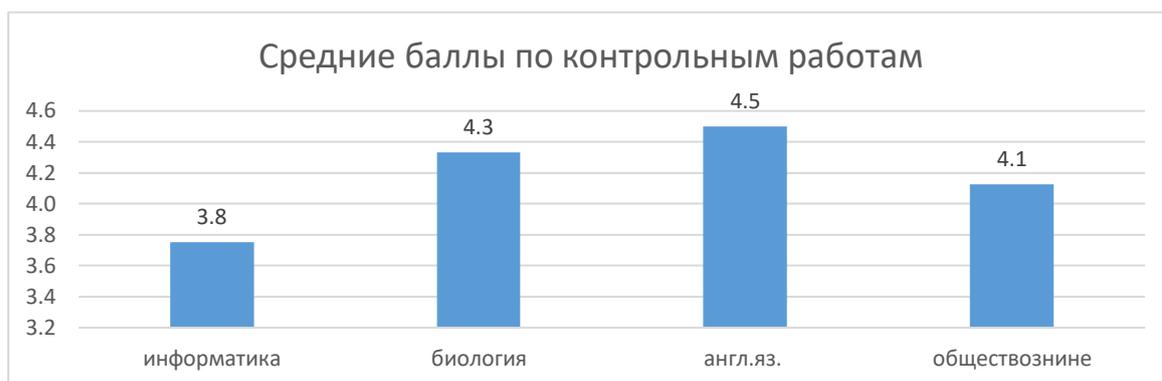


Высокие показатели продемонстрировали учащиеся по русскому языку, качество обученности составило 100%. За счет высоких результатов, полученных учащимися на экзаменах, большинство выпускников улучшило свои отметки, выставляемые в аттестат. Качество обученности по математике составило 47,6%.

Согласно Распоряжению Министерства образования МО от 15.04.21 г. № Р-277 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории Московской области в мае 2021 года» в этом учебном году вместо экзаменов по выбору проводились контрольные работы. Распределение предметов по выбору осуществилось следующим образом:

Английский язык	Биология	Информатика	Обществознание
6	3	4	8
28,5%	14,3%	19%	85,7%

В целом учащиеся показали хорошие результаты на контрольных работах, самый высокий показатель по английскому языку.



3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В апреле 2021 года учащиеся 11 класса участвовали в итоговом сочинении. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования. Средний балл за итоговое сочинение 4,5. Результаты итогового сочинения следующие:



В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);
- оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;
- проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

В 2021 году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.10.20 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5.03.21г. №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.10.20 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», Приказа министерства просвещения РФ № 546 от 5.10.20 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.21 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г.», Приказом Министерства Просвещения РФ №114 от 22.03.21г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 г.», Приказом по учреждению от 29.04.2021 г. № 84/1 «О порядке окончания 2020-2021 учебного года, проведении выпускных экзаменов, выпускного вечера и подготовке к новому учебному году в ОАНО «Лидеры», на основании решения Педагогического Совета (протокол № 5 от 21.06.2021 г.) в июне 2021 года выпускникам 11-го класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый

год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Двое выпускников 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

В государственной итоговой аттестации участвовали 10 выпускников 11 класса.

Выбор предметов распределился следующим образом:

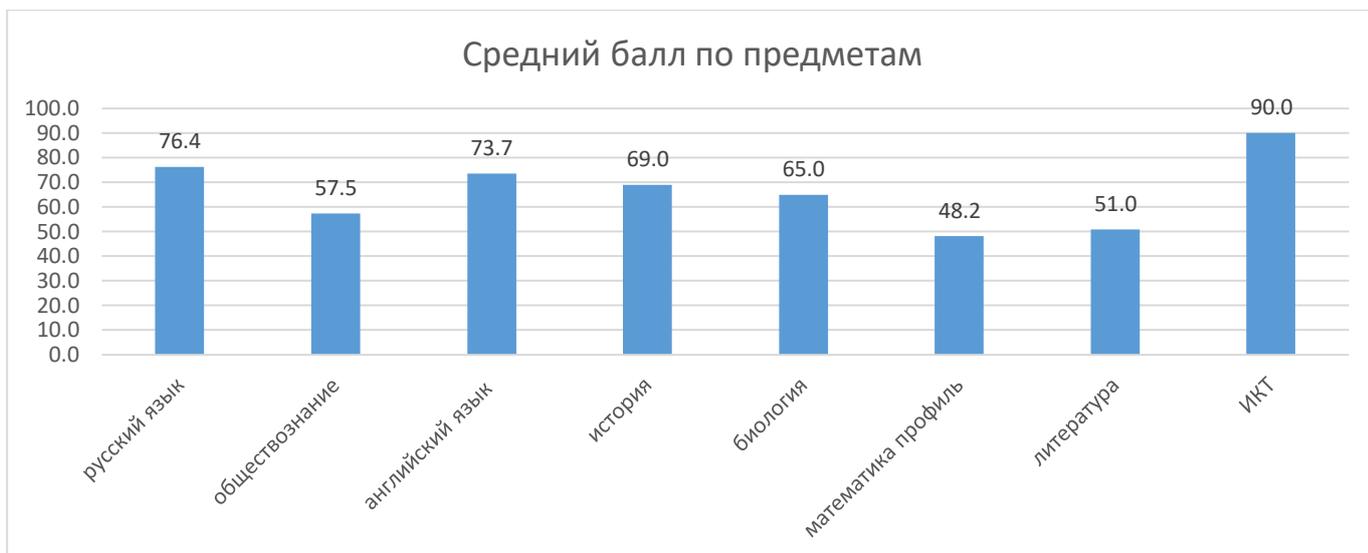
Русский язык	Лит-ра	Общественные науки	История	ИКТ	Англ. яз.	Биология	Мат-ка проф.
10	1	6	3	1	6	1	5
100%	10%	60%	30%	10%	60%	10%	50%

Результаты ЕГЭ были следующими:

русский яз.	обществознание	история	биология	англ. яз	литература	математика профиль	ИКТ
итог.балл	итог.балл	итог.балл	итог.балл	итог.балл		итог. Балл	отметка
96	85	88					
72	59	50		62			
69				71		56	
78		69		92			
65	44					39	
76				80		62	90
66	51				51		
86			65			45	
72	45			65		39	
84	61			72			
76,4	57,5	69,0	65,0	73,7	51,0	48,2	90,0

Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам с первого раза. Наибольшее количество баллов в этом году набрали 1 учащийся по английскому языку (92) и один учащийся по информатике (90).

Соотношение средних баллов по предметам можно увидеть в следующей диаграмме:



Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2021 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, истории и ИКТ на отметку «5», по обществознанию, биологии и английскому языку на отметку «4», по литературе и математике (профиль) на отметку «3».

Предмет	русский яз.	Обществознание	история	биология	ИКТ	англ. яз	Лит-ра	математика профиль
Балл	76,4	57,5	69	65	90	73,7	51	48,2
Отметка	5	4	5	4	5	4	3	3

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 4 года:

Если сравнивать в целом уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году, то можно констатировать снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом, особенно значительное снижение учащиеся продемонстрировали по истории, математике (профиль) и литературе. Достаточно ровные результаты учащиеся демонстрируют по русскому языку.

Наглядно результаты можно увидеть на диаграмме:

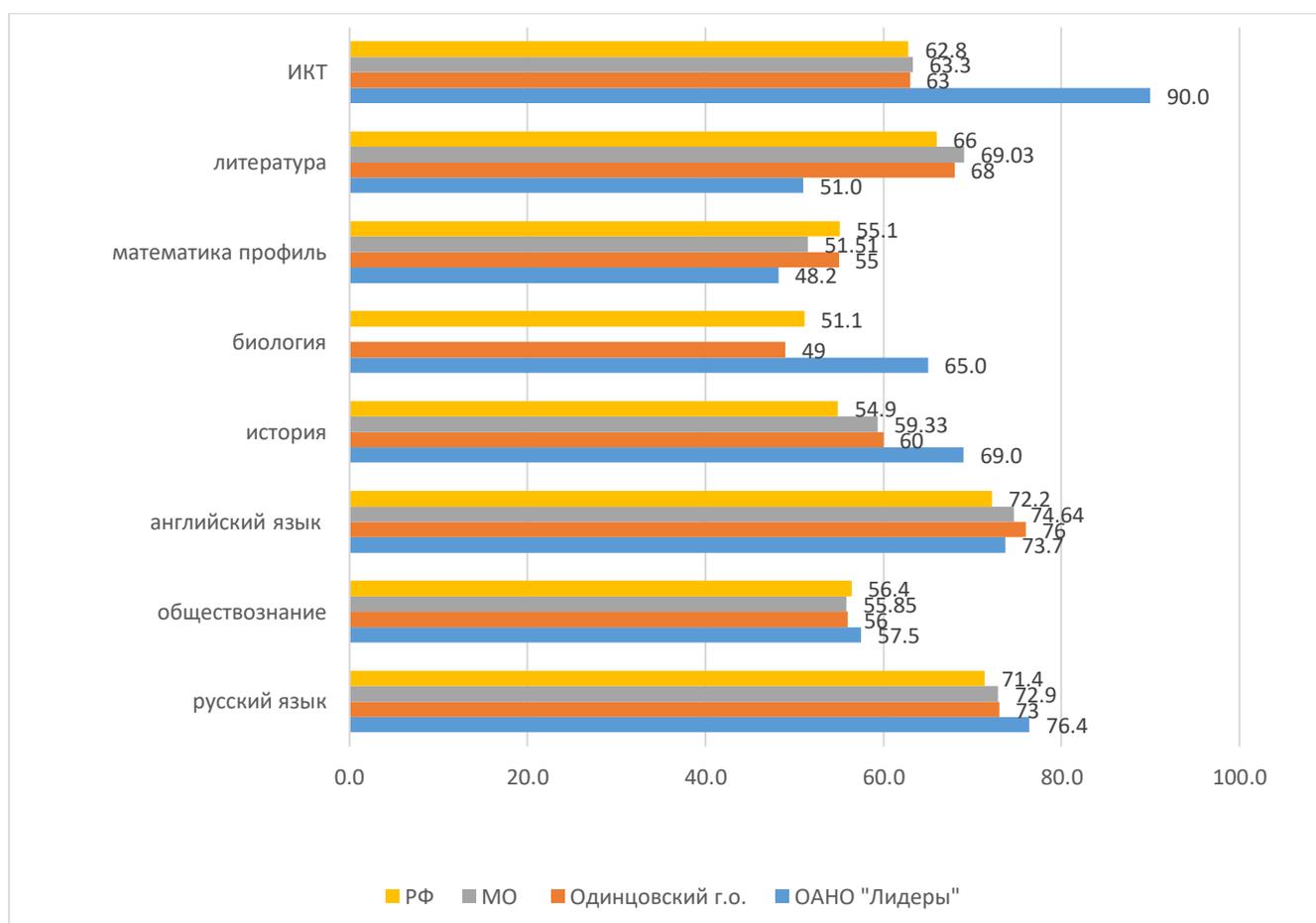


Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2020-21 учебном году

средний балл по экзаменам	ОАНО "Лидеры"	Одинцовский район	Московская область	РФ
русский язык	76,4	73	72,9	71,4
обществознание	57,5	56	55,85	56,4
английский язык	73,7	76	74,64	72,2
история	69,0	60	59,33	54,9
биология	65,0	49		51,1
математика профиль	48,2	55	51,51	55,1
литература	51,0	68	79,03	66
ИКТ	90,0	63	63,3	62,8

По таблице видно, что по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, ИКТ (5 предметов из 8) у учащихся нашей школы результат выше, чем по Одинцовскому району, Московской области и РФ. Результат по английскому языку выше, чем в РФ, но ниже, чем в Одинцовском районе и по МО.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



3.7. Поступления выпускников Результаты поступления выпускников 2021 году

Выпускники 9-х классов

	Количество	%
Окончили 9 классов в 2020 году	21	100
Обучаются в 10 классе ОАНО «Лидеры»	16	76,2
Обучаются в 10 классе другого ОУ	2	9,5
Продолжают учебу в колледже	3	14,2

Выпускники 11 класса

	Количество	%
Выпущены из 11 классов в 2020 году	12	100
Продолжают учебу	12	100
В том числе:		
– в ВУЗах РФ	11	91,6
– в ВУЗах зарубежных стран	1	0,83
– в колледжах	0	0

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В ОАНО «Лидеры» ведется регулярная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. В программу внеурочной деятельности включены занятия по подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь – декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

В 2021 учебном году ОАНО «Лидеры» приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 19 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, искусство (МХК), испанский язык, история, итальянский язык, литературы, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, физика, французский язык, химия, экология, экономика. В этом году выбор предметов для участия увеличился на 10 дисциплин, т.к. в прошлом году школа лидеры принимала участие в олимпиаде только по 9 предметам.

В результате всего записалось для участия в школьном этапе 104 человека, приняли участие 94 (4-11 класс), количество участников увеличилось на 58 человек. Всего в разных дисциплинах в этом году 224 участника, что больше на 147 по сравнению с прошлым годом.

Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



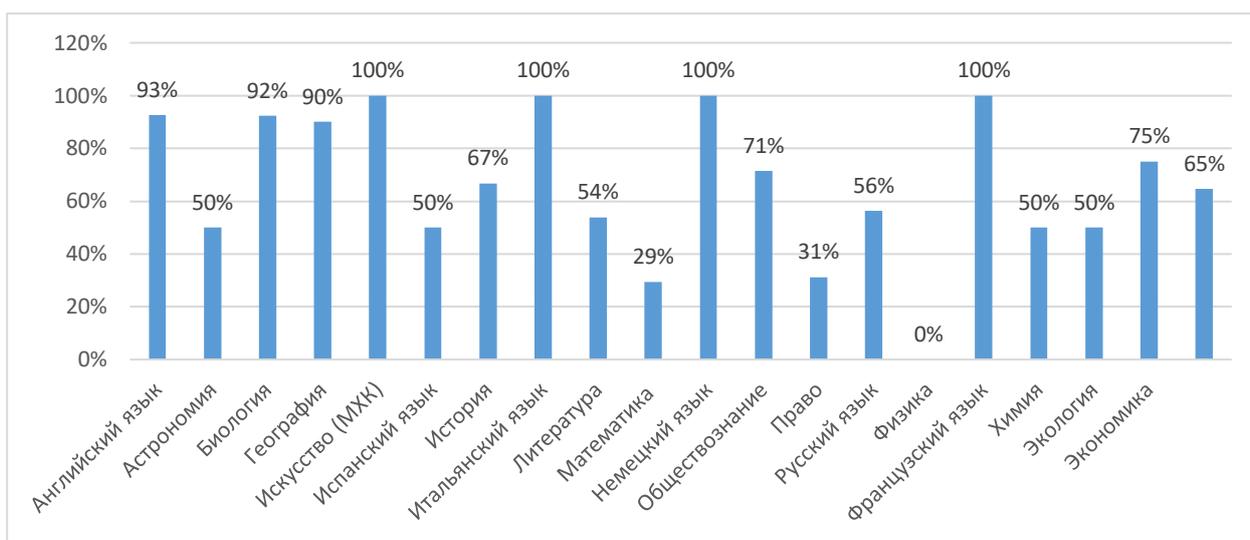
Результаты участия в школьном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	41	20	18
Астрономия	2	1	0
Биология	13	4	8
География	10	3	6
Искусство (МХК)	9	3	6
Испанский язык	2	1	0
История	9	5	1
Итальянский язык	1	0	1
Литература	13	5	2
Математика	34	8	2
Немецкий язык	3	3	0
Обществознание	21	10	5
Право	16	4	1
Русский язык	32	15	3
Физика	4	0	0
Французский язык	4	2	2
Химия	4	2	0
Экология	2	1	0
Экономика	4	1	2
Всего:	224	88	57

Всего в школьном этапе 88 призеров и 57 победителей. Количество призеров и победителей увеличилось не только за счет увеличения количества учащихся, но и за счет большей эффективности участия в школьном этапе.



Эффективность участия школы в целом составила 65 %, это говорит о том, что большинство учащихся заняли в школьном этапе призовое место. Эффективность в этом году на 21% выше, чем в прошлом. 100% эффективность продемонстрировали учащиеся по искусству, итальянскому, немецкому и французскому языкам. Высокую эффективность (90 и более %) показали учащиеся по английскому языку, биологии и географии. Наглядно эти данные представлены на диаграмме:



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

В муниципальный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по 14 предметам: английскому языку, биологии, географии, испанскому языку, истории, искусству (МХК), литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, праву, русскому языку, французскому языку, экономике. В прошлом учебном году в муниципальный этап смогли пройти учащиеся только по 7-ми предметам. И количество участников, попавших в муниципальный этап увеличилось, при этом процент участников остался на том же уровне.



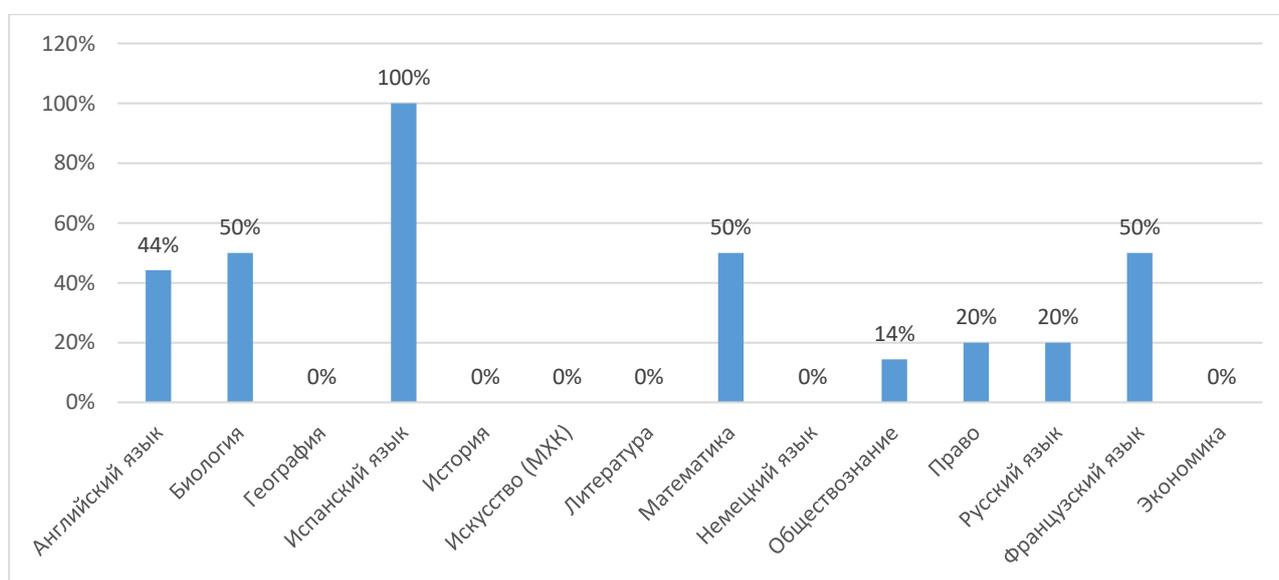
Результаты участия в муниципальном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	34	11	4
Биология	4	2	0
География	4	0	0
Испанский язык	1	0	1
История	3	0	0
Искусство (МХК)	2	0	0
Литература	3	0	0
Математика	4	2	0
Немецкий язык	1	0	0
Обществознание	7	0	1
Право	5	1	0
Русский язык	5	0	1
Французский язык	2	1	0
Экономика	3	0	0
Всего	78	17	7

Всего в школе «Лидеры» 17 призеров муниципального этапа и 7 победитель.

Количество призеров и победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом, но не за счет эффективности участия, а за счет количества участников. Но при это процент победителей все же выше, чем в прошлом учебном году.

Эффективность участия в муниципальном туре составила 31%. По диаграмме видно, представленной ниже видно, что по ряду предметов эффективность остается нулевой: история, искусство, литература, немецкий язык, экономика. Высокая эффективность отмечается по испанскому языку, 50% эффективности показали учащиеся по биологии, математике и французскому языку. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



В региональный этап в этом году вышли два учащихся. Один по французскому языку, один по английскому языку. Оба участника стали призерами регионального этапа, но, к сожалению, не смогли набрать нужного количества баллов для прохождения в заключительный этап Всероссийской олимпиады.

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название олимпиады или конкурса	Предмет	Этап/уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Международные Кембриджские экзамены	английский язык	YLE, KET, PET	40	0	0
Международный экзамен DELF Junior Scolaire A2	Французский язык	A2	1	0	0
Международные экзамены по испанскому языку от института Хэмингуэй	испанский язык	A1	13	0	0
Международный конкурс - игра «British Bulldog»	английский язык	международный	120	3	11

Подмосковная олимпиада для 7-8 классов	английский язык	муниципальный	7	0	0
Онлайн - олимпиада по английскому языку для школьников 7-8 классов	английский язык	Всероссийский	2	0	0
Конкурс-игра по английскому языку «Лев»	английский язык	Всероссийский	73	8	0
Онлайн - олимпиада по английскому языку для школьников 9-11 классов	английский язык	Всероссийский	1	0	0
Форум по литературе и литературоведению англоговорящих стран для школьников, студентов и молодых учёных.	английский язык	Всероссийский	2	0	0
X Турнир Ньютона для школьников 8 класс	английский язык	Муниципальный (Москва)	6	1	0
Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1	немецкий язык	Всероссийский	1	1	0
Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку	немецкий язык	Всероссийский	6	0	5
Спартакиада Март 2021	баскетбол	муниципальный	12 человек	4 место из 125 школ	0
Спартакиада Сентябрь 2021	футбол	муниципальный	12 человек	7 место из 14	0
Кубок новой Риги и Рублёвки 2012г. 6 февраля 2021	футбол	муниципальный	12 человек		12 человек (1 место)
Минька чемпионат февраль 2021	футбол	муниципальный	16 человек	16 человек (2 место)	0
Кубок новой Риги и Рублёвки 2008-09г. Март 2021	футбол	муниципальный	14 человек	14 человек (3 место)	0
Минька классик 2008-09г. Апрель 2021	футбол	муниципальный	13 человек	0	13 человек (1 место)
Минька классик 2008-09г. Май 2021	футбол	муниципальный	12 человек	0	12 человек (1 место)
Минька классик 2008-09г. Июнь 2021	футбол	региональный	12 человек	0	12 человек (1 место)
Минька классик 2012г. Июнь 2021	футбол	региональный	10 человек	0	10 человек (1 место)
Любительская Футбольная Лига Москвы 2008-09г. Сентябрь-октябрь 2021	футбол	региональный	18 человек	0	18 человек (1 место)
Минька классик 2008-09 год. Ноябрь 2021	футбол	региональный	16 человек	0	16 человек (1 место)
Скул Лига 2012 г. Декабрь 2021	футбол	муниципальный	13 человек	0	13 человек (1 место)

Скул Лига 2010 г. Декабрь 2021	футбол	муниципальный	14 человек	0	14 человек (1 место)
Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка»	обществознание	муниципальный	4	0	1

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

В 2021 году учащиеся **6-10 классов** школы традиционно принимали участие в проектно-исследовательской работе. В мае 2021 года была проведена конференция проектно-исследовательских работ.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАНО «Лидеры»

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2021 учебном году приняли все учащиеся основной школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. Проект Савельевой Алисы (7б класс) стал победителем Муниципального конкурса на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка».

В период январь – май 2021 года учащиеся заканчивали работу над групповыми проектами:

Темы групповых проектов

№	Тема	Класс	Продукт	Учитель
1.	Особенности использования английского в языке рекламы	7	брошюра, видеоролик	Стойлова Е.А.
2.	Зарубежные тесты по математике	9	Методическое пособие для подготовки к решению зарубежных тестов	Власова Е.Н.
3.	Литература, кино, театр	8-9	Брошюра с описанием предметных литературных произведений и театральных постановок	Голубева И.Е.
4.	Краски живой и неживой природы	7,9	Брошюра с рецептами органических и неорганических красок, картины	Земскова Л.В
5.	Просто о главном в физике	7-8	Оформление зоны у кабинета	Дажук Г.Н.
6.	Архитектура компьютера	7-9	Лэпбук, буклет	Климова Е.С.

7.	Волонтерство	7 Б	Благотворительный концерт, ярмарка, мастер-классы. Адаптивные уроки для детей офлайн, онлайн.	Барина Д.М.
8.	Психология младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера.	7	Психологический тренинг для детей младшего школьного возраста	Нечаева К.Б.
9.	Проект по истории	9	к 75-летию Победы	Чернышова К.П.
10.	Введение в нейропсихологию	9	Исследовательская работа	Галкина Е.С.
11.	Лаборатория эмоций	8	Научный комикс	Галкина Е.С.
12.	Вся правда о нас (психология)	9	Исследование/Рабочая тетрадь	Галкина Е.С.
13.	Идиомы в современных сериалах	9	Словарь	Колтунова И.С.
14.	«Съемка фильма»	6Б	Фильм	Павленко А.В.
15.	Инквизиция		Фильм, брошюра с описанием	Чернышова К.П.

Учащиеся 11 класса завершили работу и защитили проекты по следующим направлениям:

	Ф.И. учащегося	Тема проекта	Руководитель
1	Бульба Д.	«Влияние музыкальной парадигмы США XX-XXI вв. на формирование новых языковых реалий в американском варианте английского языка»	Лузина А.В.
2	Тихонова М.	«Особенности развития самооценки у детей 12-14 лет»	Есауленко В.В.
3	Меликян С.	"Гостиничное дело"	Чернышова К.П.
4	Барышников И.	Обучающая игра по информатике на Python	Климова Е.С.
5	Калашников Н.	«Проектирование программы курсов по программированию для учащихся 7-9 классов»	Климова Е.С.
6	Денисенко М.	«Трансплантология и 3d-биопринтер»	Кубрак А.Г.
7	Кудряшова Д.	«Конформизм как явление в подростковой среде»	Есауленко В.В.
8	Балаян Э.	«Изучение английского языка с помощью мобильных приложений»	Гузь И.В.
9	Кудрявцева А.	«Онлайн курс по истории России»	Биткина В.А.

Как видим, все проекты выпускников школы связаны с выбранным профилем обучения и отражают профессиональные интересы.

Во второй половине 2021 года учащиеся 7-10 классов выбирали темы на новый учебный год, а одиннадцатиклассники заканчивали работу над выбранными в прошлом учебном году проектами.

Групповые проекты на 2021-2022 учебный год

Руководитель	Тема	Продукт	Учащиеся с указанием класса
Акчурина Юлия Сергеевна	Англицизмы в речи современных подростков	Глоссарий англицизмов	7В
Смольянинова Людмила Владимировна	Математика на кухне		8Б
Стрельникова Екатерина Дмитриевна	Простые механизмы вокруг нас 7 кл (физика)	Брошюра с описанием, макет	7А
	Горячо? Холодно! (8 кл) (физика)	брошюра	8Б
	“F” is for “force”, или физические величины как мнемонический прием (7-9)	брошюра	7В
Земскова Людмила Вячеславовна	Биоразлагаемые полимеры: миф или реальность (8 кл)	Исследовательская работа	8Б
Голубева Ирина Евгеньевна	Литература в театре и кино	Методическое пособие	9
Савельева Людмила Викторовна	Этимологический словарь «Кулинарная книга»	словарь	7Б 7А 7В 8Б
Чернышова Кристина Павловна	Я – учитель истории и обществознания (цель: попробовать себя в роли учителя истории / обществознания; собрать методическую копилку проведенных уроков)	Методическая копилка уроков в игровом формате	7 класс
Чернышова Кристина Павловна	Игровые технологии на уроках истории и обществознания (цель: разработка авторских игровых методик и адаптация широко	Настольная игра по истории: «Личность в истории»;	9 класс

	известных настольных игр под формат традиционного урока истории/обществознания)	Настольная игра по обществознанию: «Термины»	
--	---	--	--

Проекты 9 класс

Руководитель	Предмет	Тема	Продукт
Климова Е.С.	ИКТ	Профессии в сфере ИТ	Журнал
Рябова О.А.	Английский язык	Русские и английские сказки, сходства и различия	
Чернышева К.П.	Обществознание	Игровые технологии на уроках истории и обществознания Разработка настольной игры для учащихся 9 классов в рамках подготовки к ОГЭ (обществоведческая терминология)	Настольная игра по обществознанию: «Термины»
Чернышова К.П.	История	Разработка настольной игры для учащихся 9 классов в рамках подготовки к ОГЭ (терминология, хронология, личности)	Настольная игра по истории: «Личность в истории»
Мокерова Е.Г.	Немецкий язык	«Лесной царь» Гёте и его переводы на русский язык	Статья на сайт школы. Картина «Лесной царь»

По результатам предварительной защиты учащимся даны следующие рекомендации:

- проектная группа по наполняемости не должна превышать 3-4 человек;
- в групповых проектах руководителю необходимо четко понимать вклад каждого учащегося, он должен быть весомым;
- содержание проекта должно максимально отражать интересы учащихся, необходимо обратить внимание на актуальность проекта;

- презентация проекта должна быть четкой, чтение не допускается, большое количество текста на слайде не рекомендуется.

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав.

№п/п	Показатели	Единица измерения
		2021 год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96
	учителя	62
	воспитатели	0
	педагоги дополнительного образования	4
	педагоги-психологи	23
	учителя-логопеды	1
	социальные педагоги	6
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	92 / 95,83
	учителя	60 / 62,5
	воспитатели	0
	педагоги дополнительного образования	3 / 3,13
	педагоги-психологи	22 / 22,92
	учителя-логопеды	1 / 1,04
	социальные педагоги	6 / 5,25

3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 / 22,92
	учителя	14 / 14, 58
	воспитатели	0 / 0
	педагоги дополнительного образования	2 / 2,08
	педагоги-психологи	6 / 5,25
	учителя-логопеды	0 / 0
	социальные педагоги	0 / 0
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 4,17
	учителя	2 / 2,08
	воспитатели	0/0
	педагоги дополнительного образования	1 / 1,04
	педагоги-психологи	1 / 1,04
	учителя-логопеды	0/0
	социальные педагоги	0/0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2,08
	учителя	2 / 2,08
	воспитатели	0/0
	педагоги дополнительного образования	0 / 0
	педагоги-психологи	0/0
	учителя-логопеды	0/0
	социальные педагоги	0/0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/27%
7	Высшая	8/10,8%
	учителя	6/8,1%
	воспитатели	0/0%
	педагоги дополнительного образования	0/0%

	педагоги-психологи	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%
8	Первая	12/16,2%
	учителя	8/10,8%
	воспитатели	1/1,4%
	педагогидополнительного образования	1/1,4%
	педагоги-психологи	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%
	социальные педагоги	0/0%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	32 / 33,33
	от 5 до 20 лет	45 / 46,88
	Свыше 20 лет	18 / 19,79
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 / 34,38
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 6,25
12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
13	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является как внешняя государственная аттестация педагогических работников, так и повышение внутренней категории.

Сведения по аттестации педагогических кадров в 2021 году:

Список педагогических работников,
аттестованных на высшую квалификационную категорию

Дата заседания аттестационной комиссии 05.02.2021

№ п/п	ФИО	Должность с указанием специализации
1.	Василенко Ульяна Владимировна	учитель изобразительного искусства

аттестованных на первую квалификационную категорию

№ п/п	ФИО	Должность с указанием специализации
1.	Власова Евгения Николаевна	учитель математики
2.	Доценко Анна Сергеевна	учитель русского языка и литературы
3.	Измайлова Оксана Олеговна	педагог-организатор
4.	Кабочкина Ирина Васильевна	учитель начальных классов
5.	Каратеева Юлия Владимировна	учитель английского языка
6.	Колтунова Ирина Сергеевна	учитель английского языка
7.	Кошелева Мария Сергеевна	учитель начальных классов
8.	Лузина Алина Викторовна	учитель английского языка
9.	Маслова Александра Алексеевна	учитель начальных классов
10.	Романова Ирина Петровна	учитель начальных классов
11.	Стойлова Елена Александровна	учитель английского языка
12.	Трифоновна Софья Владимировна	учитель изобразительного искусства
13.	Фирсова Маргарита Васильевна	учитель математики

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2021 год.

Ф.И.О.	Название курсов	Организация	Количество часов	даты
Писаренко С.С.	«Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и неродного»	Министерство образования науки и культуры Краснодарского края «Институт развития	72 часа	2021

		образования» 2021г.		
Писаренко С.С.	«Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Министерство образования науки культуры Краснодарского края «Институт развития образования»	72 часа	2021
Скворцова М.В.	Курсы повышения квалификации кандидатов в эксперты по проверке работ учащихся ГИА 9	Курсы для экспертов РПК Московской области	72 часов	Февраль 2021
Павленко А.В.	Геймификация образовательного процесса, проектирование образовательных игр.	Всероссийская Летняя школа электронного СМИ «Педсовет», НОЧУ «Феникс» (г.Москва)	40 часов	С 28 июня по 3 июля
Стрельникова Екатерина Дмитриевна	Менеджмент в образовании	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	1116	16.11.2020-17.05.2021
Кулешова Любовь Ивановна	Цифровой инструментарий для проведения полевых экологических практикумов и формирование экологического воспитания	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36	19.05.2021-16.06.2021
Клешня Вероника Дмитриевна	Методика обучения грамматике и лексике на уроках английского по ФГОС	ООО «Фоксфорд»	36	29.08.2021-28.09.2021
Лищук Алена Юрьевна	Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации	Инфоурок	270 часов	Сентябрь-декабрь 2021 год
Голубева Мария Владимировна	Английский язык: теория и методика преподавания	Инфоурок	270	2021-2022 гг

	в образовательной организации			
Ситникова Алиса Алексеевна	Программа повышения квалификации: «Проектирование веб-программ по обучению иностранным языкам»	Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ	72	15.01.21- 18.03.21

Оценивая кадровое обеспечение ОАНО «Лидеры», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 5. Воспитательная работа.

В 2021 году воспитательная работа в школе «Лидеры» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Практическая реализация принципов воспитательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом, введенным в текущем учебном году, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы тьюторов, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в школе является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять

активную гражданскую позицию;

- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений;
- совершенствование системы методической работы с тьюторами.

Направления организации воспитательной работы в 2021 году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание,
3. Духовно-нравственное воспитание,
4. Эстетическое воспитание,
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
6. Профорientационная работа
7. Развитие системы детского самоуправления.
8. Формирование, поддержка и укрепление и традиций школы.

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в школе «Лидеры»

Школьные мероприятия, организованные в 2021 году:

Традиционные школьные праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ школы «Лидеры», являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

На время введения ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения коронавирусной инфекции мероприятия проводились с соблюдением всех рекомендаций (малые группы, соблюдение дистанции), а после снятия эпидемиологических ограничений – в полномасштабном формате.

Торжественные и патриотические мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Праздник «День учителя».
3. Мероприятия, проводимые в рамках Дня победы: концерт, традиционное возложение цветов к памятнику
4. Последний звонок
5. День космонавтики

Познавательные мероприятия:

1. Игра «Короли этикета» для учеников 1-5 классов.
2. Фестиваль науки. Научно-практическая конференция «Наука 0+»
3. Экскурсии и поездки
4. Предметные недели
5. Рождественская ассамблея «Холодное сердце»

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Благотворительная акция «Коплю счастье»
2. Проект «Дети-детям». Помощь детскому дому
3. Еженедельные линейки
1. Выставки живописи: выставка «Тыквы», выставка «Золотая осень», выставка «Зимний пейзаж», выставка «Портреты учителей», выставка «Портреты мам», выставка «Шедевры мировой живописи глазам учеников школы «Лидеры»
4. Оформление школы к началу учебного года «Краски осени», к Новому году.
5. Отчетный вокальный концерт «Наши любимые песни»
6. Фестиваль «Открытая сцена»

Физкультурно-спортивные мероприятия

1. Спортивная игра «Парни бравые» ко Дню защитника Отечества.
2. Соревнования: по футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису.
3. Празднование Масленицы

Досуговые мероприятия:

1. Концертная программа ко Дню Матери,
2. Семейные праздники
3. Новогодний марафон «Новогодняя планета. Евровидение»
4. Новогодняя дискотека
5. Концерт, приуроченный к празднованию 8 марта
6. Спектакли начальной школы: «Мойдодыр», «Львенок и черепаха», «Баллада о королевском бутерброде», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Кот в сапогах»
7. Спектакли старшей школы: «Про Красную шапочку», «Огонёк на ветру», «Царевна Лягушка», «Дживс и Вустер»

5.1.2. Дополнительное образование.

В 2021 году в школе «Лидеры» действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

-общеинтеллектуальная: «Эйфелева башня», «Le Deutshe club», «Биг Бен», «IT Genius»

-общекультурная: «Мельпомена», «Очумелые ручки», «Скерцо»

-социальная: «Короли этикета», профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество», психологический клуб для учеников средней и старшей школы

-спортивно-оздоровительная: секции волейбола, футбола, бассейн

-духовно-нравственная: проектная деятельность по выбору, проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России», клуб искусствоведов «Академия искусств»

5.1.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в школе организована плановая физкультурно-спортивная работа.

В течение учебного года в школе проводились различные спортивные мероприятия школьного и муниципального статуса. Школьные мероприятия проводились по системе спортивных разделов, предусмотренных рабочей программой по физической культуре. Муниципальные мероприятия проходили по календарю Спартакиады Одинцовского района, помимо основных мероприятий, ребята нашей школы приняли участие во многих частных турнирах, организованных компанией Минька.РФ, а также в товарищеских матчах и турнирах частных школ. Ну и уже традиционное участие нашей школы в всероссийском проекте Готов к Труд и Обороне (комплекс ГТО). Основная задача активного участия нашей школы в спортивных и физкультурных мероприятиях это, пропаганда здорового образа жизни, воспитание личности, формирования характера, попытка открыть дверь в мир спорта и воспитать менталитет лидера.

.

№ п.п.	Название мероприятия	Статус мероприятия	Охват участников
1.	Турнир по пионерболу 4-6 классы	школьный	55 участников
2.	Турнир по волейболу 7-11 классы	школьный	30 участников
3.	Турнир по настольному теннису	школьный	20 участников
4.	Турнир по баскетболу 5-7 классы	школьный	25 участников
5.	Турнир по баскетболу 8-11 классы	школьный	25 участников
6.	Спорт-праздник «Парни brave» посвящённый дню защитника отечества.	школьный	380 участников
7.	«Масленичные забавы»	школьный	380 участников
8.	Турнир по мини-футболу 4-6 классы	школьный	50 участников
9.	Спартакиада по мини-футболу	муниципальный	15 участников
10.	Спартакиада по баскетболу	муниципальный	20 участников
11.	ГТО	всероссийский	42 участника
12.	Победитель осеннего первенства AFL for KIDS, возрастная категория 2008 г.р. (Дивизион С).	региональный	20 участников
13.	Турнир по мини-футболу Scoop Liga среди юношей 2010 год	региональный	15 участников
14.	Турнир по мини-футболу Scoop Liga среди юношей 2012 год	региональный	15 участников
15.	Турнир по мини-футболу Scoop Liga среди юношей 2009 год	региональный	15 участников

5.1.4. Система ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления в школе «Лидеры» представляет собой организацию деятельности «Совета старшеклассников». В состав данного ученического объединения входят активные учащиеся 6-11 классов. В начале учебного года было проведено установочное

совещание с учениками, выбранными в состав вышеуказанного объединения, где было рассказано о том, как именно будет построена работа. «Совет старшеклассников» регулярно принимал участие в организации и проведении различных школьных мероприятий, в том числе и образовательного плана (к примеру, проведение уроков у младших школьников во время недели наук). Также ребята принимали активное участие в подготовке и проведении праздника «Весны, любви и красоты», который был проведён в школе 14 февраля, дня Космонавтики и прочих мероприятий.

В течение года силами Совета старшеклассников было организовано несколько встреч, основанных на формате телевизионной передачи «100 вопросов взрослому». В рамках этих встреч ребята могли задать интересующие их вопросы приглашённым гостям (в основном ученики приглашали для беседы учителей).

При активной поддержке членов Совета были организованы и проведены спортивные мероприятия, такие как: «Парни бравые», соревнования-гонки моторных управляемых лодок и других.

В декабре 2021 года силами «Совета старшеклассников» была организована интерактивная дискотека, где ученики старших классов приняли участие в подготовке праздничной развлекательной программы для учеников младших классов

5.3. Выводы по разделу «Воспитательная работа».

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учеников школы «Лидеры», что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- воспитательная работа в школе «Лидеры» обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

5.4. Профилактическая работа. Школьная служба сопровождения.

В 2021 году в школе велась постоянная работа, направленная на снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка учащимися. В числе причин этого явления следует

отметить возросшую эффективность и качество проводимой в школе профилактической работы, а также введение строгих ограничений, обусловленных карантинным режимом в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в поведении некоторых учащихся сохраняются элементы невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью. К сожалению, регистрируются единичные случаи курения. С целью предупреждения нарушений проводилась следующая работа:

- выявление и внутренний учет учащихся, требующих повышенного внимания,
- комплексный подход в профилактической работе с привлечением администрации школы, тьюторов, психолога, родителей.

В школе налажена система экстренного реагирования на проявления некорректного поведения воспитанников. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов и включала следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников «группы риска»,
2. Определение причин отклоняющегося поведения.
3. Устранение причин

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба школьного сопровождения, деятельность которой в июне 2021 года определилась Положением о Службе школьного сопровождения школы «Лидеры». Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят специалисты школы - педагоги-психологи, тьюторы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники, оказывающие помощь субъектам образовательного процесса – обучающимся, родителям, педагогам, администрации.

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития обучающихся школы. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, родители учащихся, руководители кружков (секций) и другие заинтересованные лица.

Целями Службы являются:

- способствовать достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;

- создавать специальные педагогические и психологические условия для эффективной адаптации, социализации, психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;

- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Решение поставленных целей достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

Задачи Службы:

в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

- помощь в решении проблем социализации (антибуллинг-мероприятия и др.), выбора образовательного и профессионального маршрута; формирование социальных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, аддиктивного поведения;

- помощь детям, нуждающимся в коррекции и/или развитии когнитивных, эмоциональных и других психических процессов.

в отношении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов в динамике обучения и развития;

- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;

- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;

- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам в ходе обучения и во внеурочной деятельности;

- организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

в отношении семей обучающихся:

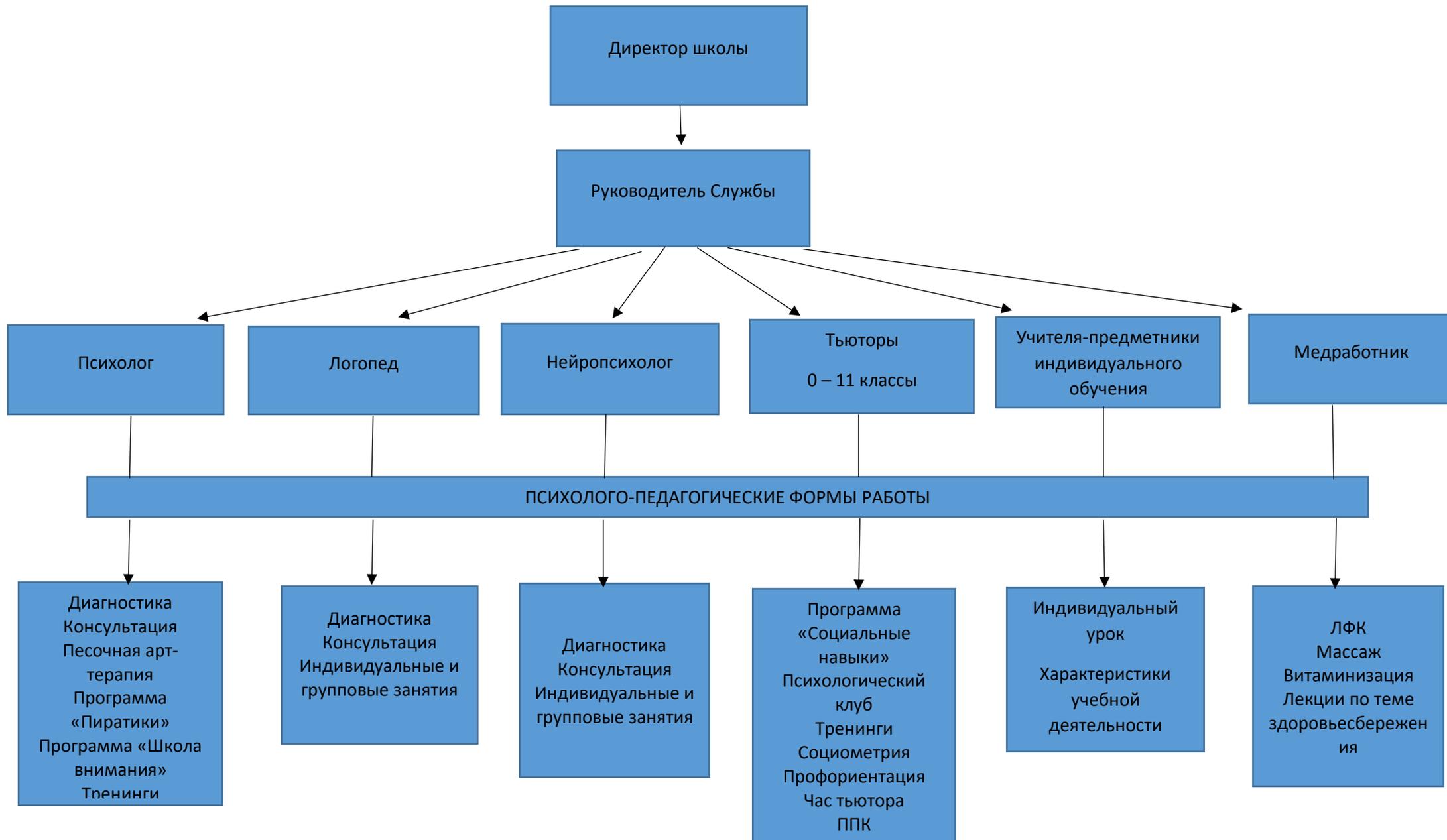
- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;

- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка;

в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.

Структура Службы школьного сопровождения



Специалисты Службы осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическая - диагностика речевого развития, развития психических процессов, интеллектуальной сферы, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;
- коррекционная - индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- профилактическая – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, аддиктивного поведения, разработка конкретных рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- консультативная – оказание помощи участникам образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения;
- просветительская - психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- организационно-методическая - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации.

Психологическое сопровождение:

В 2021 учебном году в школе «Лидеры» были открыты два подготовительных (нулевых) класса, ученикам которых было предложено вступительное тестирование с целью определения уровня развития психологических предпосылок готовности к обучению в школе. В течение всего года проведено 30 диагностик, с результатами которых были ознакомлены родители и тьюторы классов.

С февраля 2021 года проводилась диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. По результатам тестирования делается общий вывод о зачислении ребенка в 1-й класс, даются рекомендации по развитию (коррекции) тех или иных психических процессов. Кроме того, есть возможность изучить индивидуально-психологические особенности будущих первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Диагностика проходила в индивидуальном режиме. Время, затрачиваемое на тестирование, составляет 45-50 минут. По результатам диагностики составляется письменное заключение с выводами и рекомендациями. Заключение психолога доводится до сведения родителей.

Всего было проведено 104 диагностики, включая повторные. По результатам диагностики пятерым детям было рекомендовано поступление в 0-й класс. Итого зачислено в первый класс школы «Лидеры» 64 человека, из них троим детям рекомендована консультация невролога, шестерым – консультация логопеда по вопросу речевого развития и пятерым – консультация логопеда по вопросу коррекции звукопроизношения, восемь детей нуждаются в коррекции психоэмоционального развития.

По результатам обследования были выявлены дети с хорошим (выше среднего) уровнем развития логического мышления. Этим детям рекомендовано тестирование в математический класс. Кроме того, по итогам диагностики выявлены дети, наиболее нуждающиеся в помощи специалистов для развития высших психических функций (память, мышление, речь, внимательность, зрительно-моторная координация и т.д.): двенадцати первоклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа «Пиратки» с целью развития зрительно-моторной координации, внимательности, памяти и мышления. Результаты прохождения программы будут описаны в отчете за 2022 год.

Из всех первоклассников 6% детей имеют отрицательную мотивацию к обучению в школе, т.е. не хотят учиться, потому что «там скучно» или «будет сложно». У 8% учащихся мотивация не выражена, т.е. у детей нет понимания, зачем им идти в школу и нет оценочного отношения к школе. 73% учеников идут в школу с положительной мотивацией. Из них 81% имеют выраженную мотивацию к обучению в школе, обусловленную желанием учиться, потому что дети хотят получать знания и стать умными; 19% имеют внешнюю мотивацию, обусловленную желанием получать хорошие отметки и социальное одобрение, или идут в школу, чтобы расширить свой круг друзей и общения, или потому что в школе весело.

13% всех первоклассников имеют амбивалентную мотивацию: с одной стороны, им хочется учиться, чтобы получать знания и быть умными, но, с другой, есть некое противоречие.

Например, «хочу учиться, но в школе скучно, а дома играть можно», «хочу, но не очень, потому что боюсь», «хочу, но не очень, потому что двоек боюсь», «хочу, но боюсь, что будут обижать дети», «хочу быть умным, но лень», «хочу быть умной, как мама, но не очень хочется учиться», «нравится узнавать новое, но не очень хочется, потому что боюсь неизвестности и ошибок», «нравится учиться в детском саду, в школе учиться не хочется».

На графике представлено распределение детей по типу мотивации к обучению в школе.

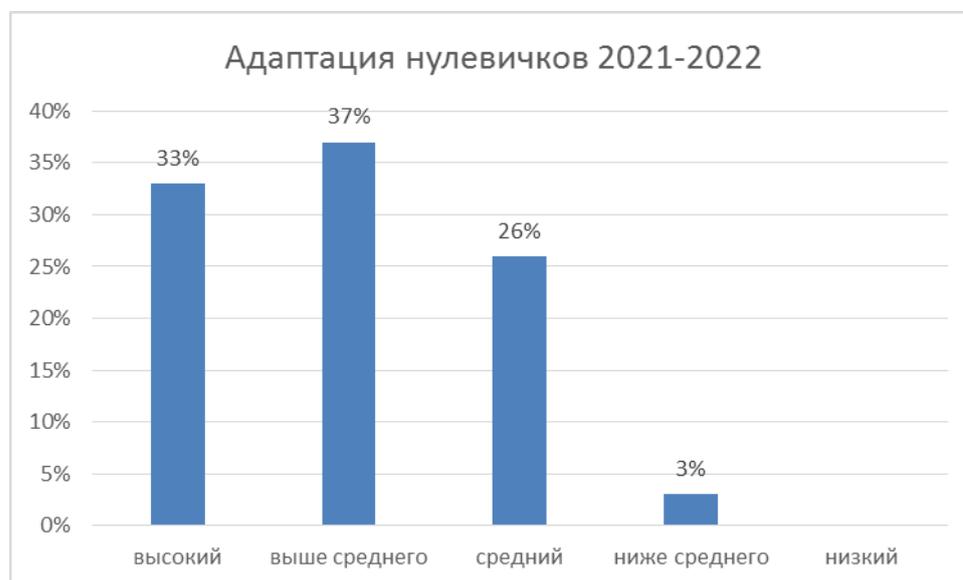


Учитывая особенности развития мотивации первоклассников, родителям, тьюторам и учителям были даны соответствующие рекомендации. Кроме того, по результатам диагностики готовности к школе написано 96 психологических заключений, а также составлена Аналитическая справка, в которой зафиксированы все рекомендации по развитию тех или иных психических процессов будущих первоклассников.

Для успешного периода адаптации в течение трех месяцев (сентябрь-ноябрь) первоклассникам и нулевичкам оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, ходом образовательного процесса, были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х и 0-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей,

тьюторов и родителей. Составлены аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 1 класса и аналитическая справка по результатам адаптации обучающихся 0 класса.

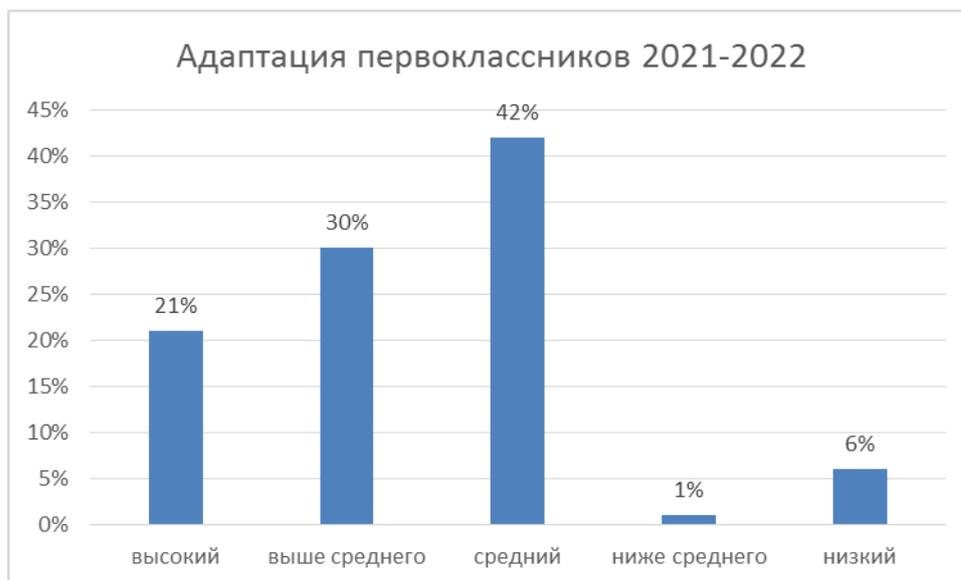


Таким образом, 97% (26 человек) всех нулевичков успешно прошли период адаптации. 3% учащихся (1 ребенок) от общего количества нулевичков нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода.

Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого класса показал, что в обоих классах сложилась благоприятная обстановка для адаптационного периода учащихся. Однако в 0 «А» детей с высоким уровнем адаптации - 50%, тогда как в 0 «Б» - 10%. Такое процентное соотношение обусловлено тем фактом, что дети 0 «А» до нашей школы посещали детский сад, а двое из них в прошлом году уже обучались в 0 классе.

Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

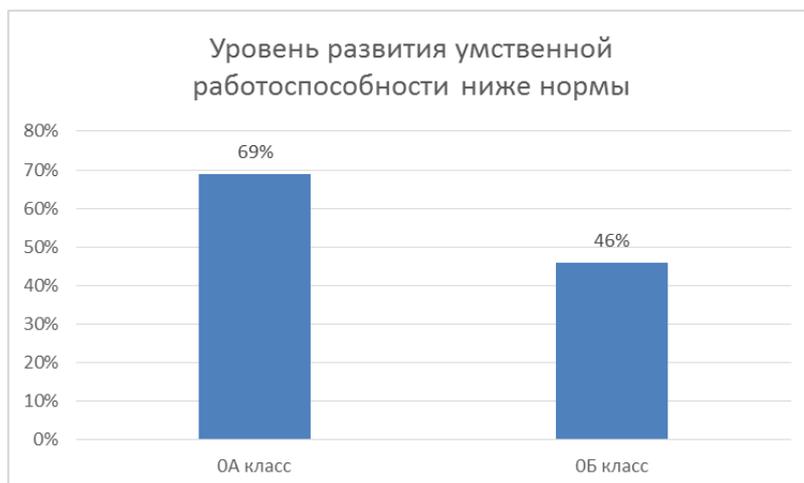
Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого первого класса показал, что благоприятная обстановка адаптационного периода во всех классах примерно одинаковая. Кроме того, в 1А, 1Б и 1В классах распределение детей, находящихся на низком уровне адаптации равно. В 1М классе дети низкого уровня адаптации отсутствуют, однако один учащийся находится на уровне ниже среднего в адаптации к учебной деятельности.



93% (60 человек) всех первоклассников успешно прошли период адаптации. 7% (4 человека) учащихся от общего количества первоклассников нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода. Психологической службой школы выработаны рекомендации психолого-педагогическому коллективу для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

В сентябре 2021 года среди обучающихся 0 классов проводилось обследование с целью определения стартового уровня умственной работоспособности учащихся для вхождения в нейропсихологическую программу «Школа внимания» (авторы Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина), а также определение когнитивного стиля (познавательной стратегии) для выработки стратегии деятельности педагогов под способности и возможности каждого ученика. По результатам обследования составлена аналитическая справка.

Результаты данного исследования необходимы для контроля динамики изменения работоспособности в течение 2021-2022 учебного года. В обследовании использовался субтест Кеэса «Определение умственной работоспособности и внимательности». Диагностика проходила в индивидуальной форме и охватила 30 человек.



Таким образом, 69% (11 человек) от всех учащихся 0А класса имеют уровень развития умственной работоспособности ниже нормы, соответственно, нет данных для определения когнитивного стиля (познавательной стратегии) ребенка. 72% из них – это дети, чей возраст не достиг шести с половиной лет (граница возрастной нормы начинается от шести с половиной лет). 46% (7 человек) от всех учащихся 0Б класса имеют также уровень развития умственной работоспособности ниже нормы, соответственно, нет возможности определить когнитивный стиль ребенка. Все эти дети по возрасту не достигли шести с половиной лет. Следовательно, педагогам, работающим в нулевых классах, необходимо учитывать, что при выполнении интеллектуальных заданий у данных детей будет быстро нарастать утомление. Ученикам будет сложно сделать над собой волевое усилие и заставить себя выполнить что-либо. Возможно нарушение целенаправленной учебной деятельности. Внимание учащихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности его распределять и концентрировать. Произвольное и непроизвольное внимание, а также свойства внимания такие как объём, устойчивость, переключение и др. развиты слабо.

Всем педагогам было рекомендовано при организации и проведении занятий учитывать сочетание учебной нагрузки и особенности развития умственной работоспособности данных детей, давать время на отдых, включать в урок 1-2 динамические паузы, игровые формы работы, в том числе, игры на развитие внимательности и произвольности поведения. Кроме того, педагогический коллектив нулевых классов получил адресные рекомендации для выработки стратегии педагогической деятельности под способности и возможности каждого ученика.

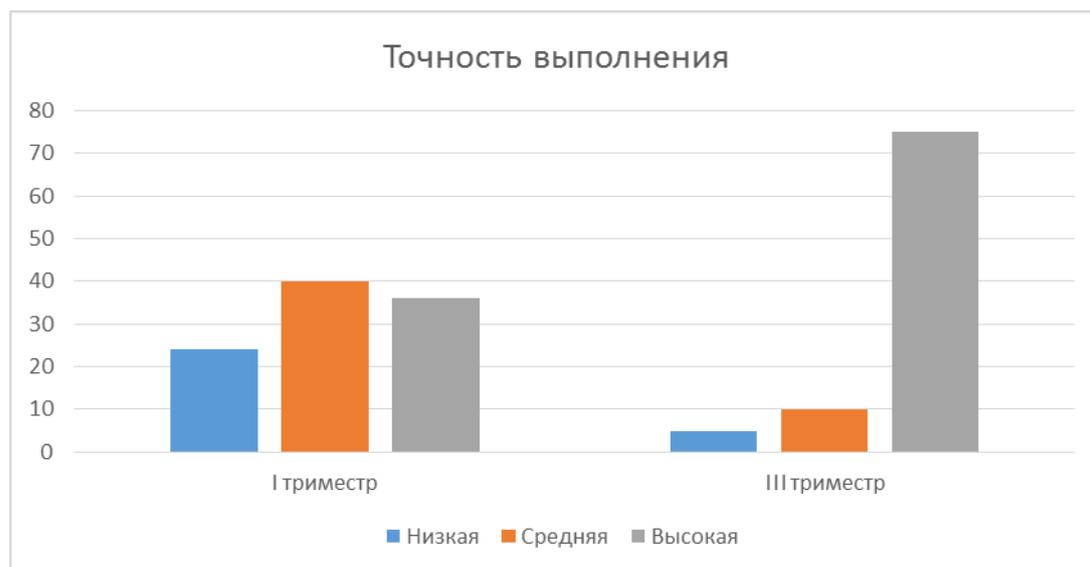
После того, как был определен стартовый уровень развития умственной работоспособности обучающихся 0-ых классов (сентябрь 2021 года), началась реализация нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленная на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все учащиеся 0 «А» и 0 «Б» классов, уроки стояли в расписании 2 часа в неделю, их проводила тьютор 0 «Б» класса

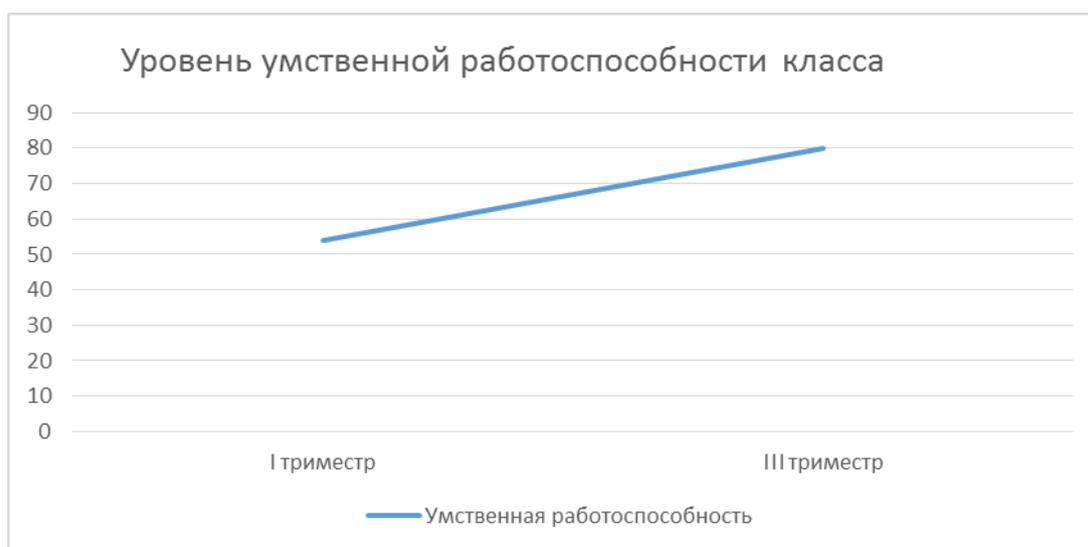
Строганова А.А. Результаты прохождения программы будут описаны в следующем годовом отчете.

Данная программа реализуется в нашей школе пятый год. С января по май 2021 года нулевые классы продолжили изучение нейропсихологической программы «Школа внимания» в количестве 2-х групп. Занятия проводила тьютор 0 «А» класса - Соломатина А.Р. Уроки «Школы внимания» находились в расписании классов в первой и второй половине дня, два раза в неделю. Продолжительность занятия составляла 35 минут.

Помимо разработанного конспекта урока тьютор включала в работу на уроке графическое прописывание чисел в тетради, работу со счётными палочками, пальчиковую гимнастику, весёлые разминки и развивающие игры.

По завершению программы была проведена контрольная диагностика по субтесту Кеэса на развитие внимательности и умственной работоспособности. Тест проводился в групповом формате, с некоторыми ребятами индивидуально. На графике представлено сравнение результатов теста на «входе» и «выходе» программы.





Развитие внимательности и умственной работоспособности обучающихся 0 классов к концу учебного 2020-2021 года выросла, средний показатель двух классов составил 85%, что входит в границы большого объема внимания. Дети стали допускать меньше ошибок, лучше воспринимать и удерживать инструкцию, проявлять усидчивость, что свидетельствует о развитии волевой регуляции и произвольности в целом.

В январе 2021 года в школе продолжилась реализация коррекционно-развивающей программы «Пиратики», стартовавшая с начала учебного года (сентябрь 2020). В основу программы лёг авторский курс Н.П. Локановой по психологическому развитию когнитивной сферы обучающихся. В течение учебного 2020-2021 года функционировало две коррекционно-развивающие группы по 10 человек в каждой. Распределение детей по группам было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов. Группы занимались в режиме два раза в неделю каждая. Занятия проходили во второй половине дня с продолжительностью 40 минут, проводила программу педагог-психолог Д.А. Каюкова.

Группы посещали дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития, либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения, что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

В целом в работе коррекционно-развивающих групп динамика имеет положительный характер. На конец учебного 2020-2021 года уровень объема внимания у 80% учащихся от двух

групп соответствует не менее 85%. Лишь у одного учащегося наблюдается большое количество ошибок при контрольном выполнении теста, что говорит о низкой точности выполнения задания. У остальных учащихся ошибок мало, либо они отсутствуют.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 50% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. однако у 50% детей данные показатели остались без изменений.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие когнитивных процессов обучающихся. Однако наряду с положительной динамикой в группах есть дети, у которых динамика отсутствует или слабо выражена. Поэтому в текущем 2021-2022 учебном году работа с этими детьми продолжается.

В 2021 году продолжилась реализация программы «Социальные навыки» (автор педагог-психолог Есауленко В.В.), которая охватывала всех учащихся с первых по четвертые классы включительно. Основная цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации. Работа проводилась с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста. Вели уроки тьюторы классов в координации с психологом.

Анализ выполнения программы проводился по каждой возрастной ступени. Отдельно первые классы, отдельно вторые и так далее.

По результатам контрольного теста в 1-х классах мы видим следующую картину:



Учащиеся 1 «Б» освоили программу «Социальные навыки» на 91% (тьютор Якимова К.В.). В этом классе неудовлетворительных результатов нет. 69% учащихся выполнили задания в

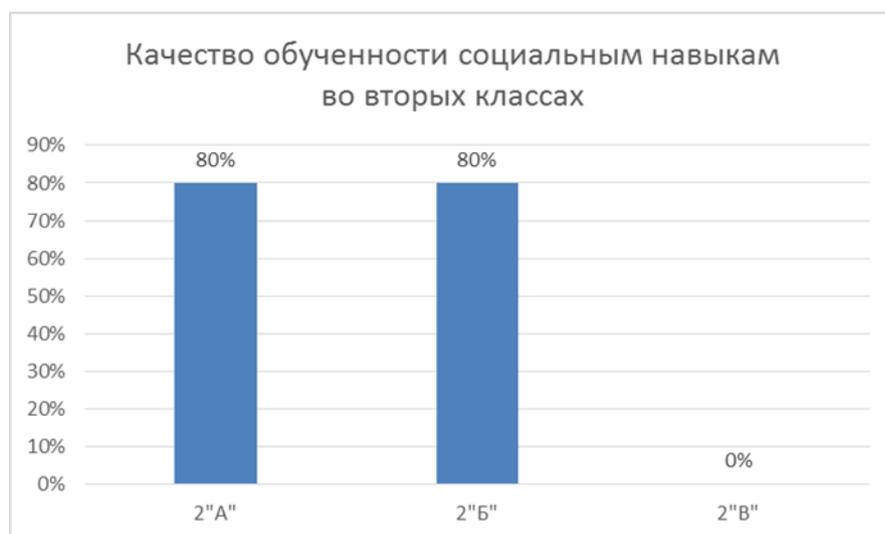
интервале от 90% до 100%, причем 44% справились с максимальным результатом. 31% учащихся не опустился ниже 75% качества.

Следующие показатели освоения программного содержания находятся на уровне 89% - это 1 «В» класс (тьютор Смирнова Т.В.). 73% учащихся 1 «В» класса выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 24% учащихся – в интервале от 70% до 89%.

Учащиеся 1 «А класса» (тьютор Федорова Л.С.) освоили программу на 86%, из них 56% в интервале от 90% до 100%, 31% - от 70% до 89% и 13% показали результат качества на 68%. Надо отметить, что один ребенок посещал «Социальные навыки» не систематически, поскольку в это время его уже забирали домой. Но в тесте много вопросов, которые тьютор обсуждала с детьми не только на уроке «Социальные навыки», но и в другое, как в учебное, так и внеучебное время. Например, вопросы о правилах поведения, о конфликтных ситуациях, о необходимости соблюдения правил безопасности и внимательного отношения к инструкциям, которые дают учителя.

Еще один первоклассник выполнил работу на удовлетворительно по причине невнимательности и сложности прочтения инструкции. Это выяснилось, когда тьютор с ним работала над ошибками.

Наибольшие трудности у первоклассников вызвали задания на последовательность выполнения действий по алгоритму поведения в конфликтной ситуации, а также по алгоритму умения следовать письменной инструкции. Кроме того, учащиеся допустили ошибки при выполнении задания, связанного с пониманием фразеологизма.



Процент качества обученности социальным навыкам во 2 «А» классе (тьютор Кошелева М.С.) и 2 «Б» классе (тьютор Иванникова В.Д.) по 80%. Во 2 «А» классе двое учеников работу не писали (причина не указана), 9% учеников выполнили тест от 90% до 100%, 82% учащихся -

в промежутке от 70% до 89% и 9% на 68%. В анализе прохождения программы тьютор класса Кошелева М.С. не объясняет причину удовлетворительного результата данного учащегося.

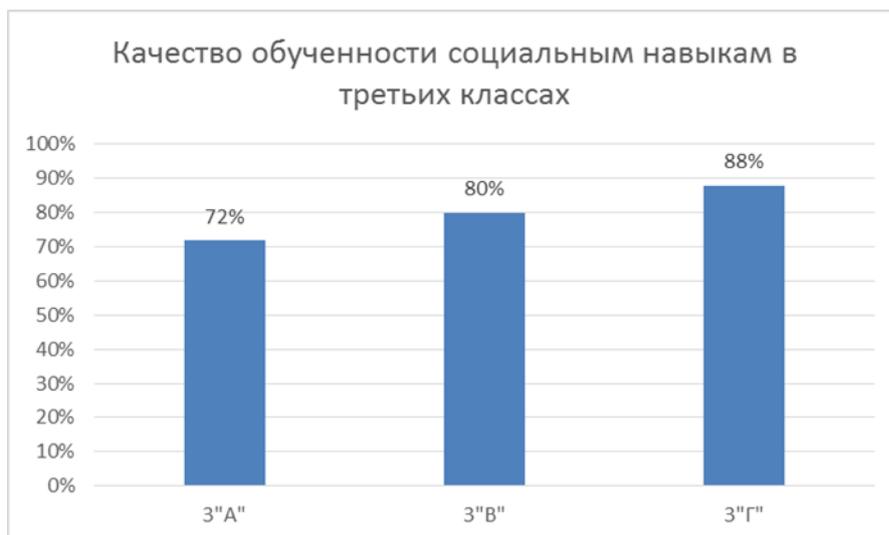
Кроме того, последние четыре урока курса пройдены не были по причине того, что во время данного урока было много репетиций к различным образовательным событиям. В следующем году планируется закончить программу 2 класса и написать итоговый тест. После этого перейти к программе 3 класса.

Во 2 «Б» классе не писали контрольную работу трое обучающихся, так как отсутствовали в день написания теста и последующие дни. Один ребенок редко посещал уроки из-за индивидуальных занятий, пропустил 60% от всего учебного времени по социальным навыкам. На будущий год его индивидуальное расписание будет пересмотрено, чтобы он смог посещать уроки по социальным навыкам, так как этому ученику необходима социальная адаптация наравне с академической успеваемостью, поскольку это ребенок с ОВЗ. 12% учеников выполнили тест в промежутке от 90% до 100%, 76% - от 70% до 89% и 12% справился с работой на 69%.

Тьютор класса Иванникова В.Д отмечает, что дети могли бы и лучше освоить социальные навыки, если бы не пропало большое количество уроков, поскольку в расписании занятие стоит в пятницу седьмым уроком сразу после линейки/часа тьютора, где проходили школьные мероприятия, не всегда укладывающиеся в рамки 40 минут. В следствие чего урок неоднократно пропадал, приходилось торопиться и не выделять время на закрепление навыка.

Во 2 «В» классе (тьютор Романова А.А.) из 17 уроков по программе «Социальные навыки» было проведено 10 уроков, т.е. 59% прохождения программы. С сентября по декабрь 2020 года проведение уроков было невозможным из-за накладок в расписании (вместо урока Социальные навыки была сушка волос после бассейна). После пересмотра расписания с января месяца 2021 года уроки начали проводиться без накладок в расписании. За данный промежуток времени ученики успели пройти темы: «Повышение самооценки» и «Принятие последствий за совершенные действия». В следующем 2021-2022 учебном году планируется закончить программу 2 класса и написать итоговый тест. После этого перейти к программе 3 класса.

Наиболее сложными заданиями для учащихся вторых классах оказались задания на последовательность компонентов навыка «Принятие ответственности за совершенные действия», а также навыка «Использование разных способов решения проблемы».



Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 88% - в 3 «Г» классе (тьютор Коваленко В.И.). 50% учащихся справились с тестом от 90% до 100%, 40% ребят – от 70% до 89% и 10% выполнил работу на 69%.

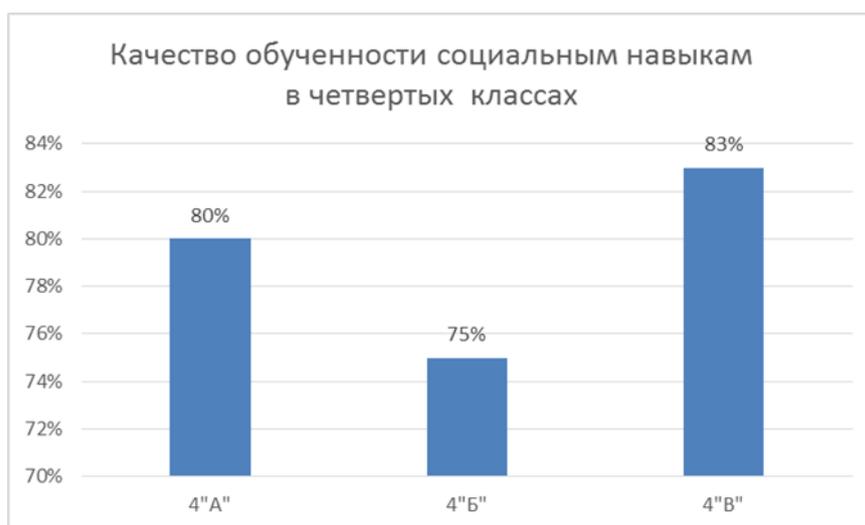
80% качества обученности показали учащиеся 3 «В» (тьютор Романова И.П.). Четверо детей не принимали участие в контрольном тесте, поскольку находились на дистанционном обучении. 50% от всех учащихся выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 50% учащихся выполнили задания в интервале от 70% до 89%.

Два последних урока из курса не проводились, так как в мае не хватило времени для их проведения, поскольку были праздничные дни, концерт, посвященный Дню Победы и праздник Последнего звонка, которые выпали на время расписания данных уроков.

В начале следующего 2021-2022 учебного года курс «Социальные навыки» начнется именно с этих уроков.

Закрывают результаты освоения программы учащиеся 3 «А» класса (тьютор Океанова К.А.). 72% качества обученности показал данный класс. 17% от всех ребят выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 25% учащихся – от 70% до 89%, и 58% – от 50% до 69%. Низкий процент качества обусловлен различными причинами, носящими индивидуальный характер: медлительность, пропуски пройденных тем, невнимательность при чтении инструкции и т.п. В следующем учебном году обратить особое внимание на систематичность посещения уроков, а также создание условий для восполнения пропущенного материала.

Основные трудности ребята испытали при выполнении задания, связанного с определением лексического значения слова компромисс. Также распространенная ошибка прослеживалась в выполнении задания по темам «Смешанные чувства» и «Как положить конец ложным слухам».



Наибольший процент качества показали учащиеся 4 «В» класса (тьютор Богомолова О.Е.) – 83%, из них 36% справились с работой в интервале от 90% до 100%, 45% - от 70% до 89%, 19% (двое обучающихся) – 64% и 69%. У этих детей в этом учебном году были трудности в социальном взаимодействии, а также с применением социальных навыков, что обусловлено наличием личностных проблем, проявляющихся в агрессивности, импульсивности, конфликтности.

Учащиеся 4 «А» класса (тьютор Баринаова Д.М.) показали 80% качества освоения программы. Из всех учащихся 33% ребят выполнили задания в интервале от 90% до 100%, 50% класса – в интервале от 70% - 89% и 17% (двое обучающихся) – 69% и 53% соответственно. Такой результат обусловлен пропусками уроков данных детей по болезни.

Учащиеся 4 «Б» класса (тьютор Батюк Ю.Б.) в целом справились с тестом на 75%. Из выполнивших работу учащихся 10% выполнили ее на 94% , 60% всего класса выполнили задания в интервале от 70% до 89% и 30% - ниже 69%.

Весной в классе обострилась ситуация – нарастала агрессивность, появились конфликты. Тьютором класса Батюк Ю.Б. было принято решение повторить уроки за прошлые учебные годы («Использование разных способов решения проблемы», «Справляемся с чужим гневом», «Не говори обидных слов»). Данные уроки были проведены вместо уроков текущего года. Что, в свою очередь, требует корректировки программы на следующий 2021-2022 учебный год. В пятом классе эти уроки будут реализованы на часах тьютора.

Основные трудности у ребят возникли при выполнении задания по навыкам «Игнорирование отвлекающих факторов в классе», «Учимся делать комплименты» и «Признание индивидуальных особенностей».

Таким образом, средний процент качества обученности учащихся во всех классах начальной школы свидетельствует о хорошем развитии социальных навыков. Критерии эффективности работы доказаны итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы. Результаты теста коррелируют с общим отношением детей к учению, включая мотивацию и интерес к предметным урокам, а также с уровнем социальной адаптации учащихся к жизни: проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, минимизация конфликтных ситуаций в классе.

Однако в этом учебном году результаты ниже предыдущего. Этот факт связан с тем, что в период эпидемиологической ситуации значительно изменился режим дня школы, поменялось расписание (минус 5 учебных часов в неделю), что отразилось и на условиях проведения уроков: были классы, в которых по расписанию происходили накладки на уроки плавания, проведение общешкольных событий и др. В связи с чем в следующем 2021-2022 учебном году программа «Социальные навыки» будет скорректирована, у всех классов появится возможность овладеть упущенными социальными навыками.

Кроме того, в течение всего 2021 года было проведено 28 диагностических обследований обучающихся в индивидуальной форме по проблемам межличностного взаимодействия, особенностей детско-родительских взаимоотношений, психоэмоционального состояния, трудностей в учебном процессе и 4 диагностического обследования в групповой форме с целью определения социального статуса обучающихся.

С января по май 2021 года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и нейродинамического развития среди учащихся 8-х классов. По итогам диагностики обучающихся 8-ого класса составлены 14 психологических заключения с подробным изложением рекомендаций по развитию/коррекции интеллектуальных процессов и нейродинамических особенностей. Результаты доведены до сведения учащихся и их родителей.

В декабре 2020-2021 учебного года в рамках профориентационного обследования определялся уровень развития навыка чтения (функциональная грамотность) учащихся 8 класса на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта. В обследование приняло участие 16 человек.



Анализ уровней сформированности навыка чтения в 8 классе показал, что у 56% (9 обучающихся) навык чтения развит хорошо. У 38% (6 обучающихся) навык чтения сформирован не полностью. Однако у всех детей данной группы, кроме двоих, есть потенциал для перехода на более качественный уровень развития навыка чтения, поскольку расхождение между уровнем существующего развития ребёнка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога, не значительно. 6% (1 обучающийся) - навык чтения развит слабо, что существенно осложняет обучение ребенка в целом.

Результаты обследования доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса, а также даны рекомендации по развитию/закреплению навыка чтения.

В 2021 году с января по май продолжила коррекционно-развивающую работу группа песочной арт-терапии. Занятия проводила педагог-психолог Океанова К.А., один раз в неделю. Группа состояла из четверых обучающихся разных классов начальной школы (три ученика из 1-ых классов, один – из 4-ого). Цель занятий: развитие у детей эмоционального интеллекта.

В результате прохождения программы участники группы учились осознавать свои эмоциональные проявления и понимать эмоциональные проявления других людей, корректно выражать свои эмоциональные состояния, знакомились с новыми способами реагирования, а также расширяли представления об эмоциональной сфере человека в целом и, как следствие, учились управлять собственным эмоциональным состоянием.

В 2020-2021 учебном году Служба Школьного Сопровождения решала вопросы нейропсихологической помощи детям, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью. Шесть обучающихся младшей школы прошли полный (3 месяца) нейропсихологический курс, результатом которого стала положительная динамика в овладении

учебными навыками. Занятия проходили в индивидуальном режиме, проводили педагог-психолог Якимова К.В. и педагог-психолог Нечаева К.Б.

Четверо учащихся младшей школы прошли полную нейропсихологическую диагностику, в результате которой были выявлены дефициты развития когнитивных процессов и рекомендованы коррекционные занятия. Однако по различным причинам коррекционный нейропсихологический курс не состоялся.

По наблюдениям учителей и тьюторов школы число детей, которые сталкиваются с трудностями в обучении, проблемами в адаптации и с неконтролируемыми эмоциональными реакциями значительно увеличилось. В связи с этим администрацией школы было принято решение ввести в учебное расписание первых классов урок нейрогимнастики как динамическую паузу. Поскольку нейрогимнастика включает в себя упражнения двигательного и интеллектуального характера и направлены на формирование или укрепление межполушарных связей, выявление дисфункций зон мозга и развитие компенсаторных навыков. Задача данных упражнений заключается в том, чтобы обеспечить правильную взаимосвязь между умом и телом и позволить мозгу, тем самым повысить работоспособность и активизировать интеллектуальные и познавательные процессы мозга.

С сентября 2021-2022 учебного года уроки нейрогимнастики проходят в 1 –ых классах один раз в неделю длительностью 40 минут. Проводит урок Якимова К.В.

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами, и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность, отсутствие учебной мотивации и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимоотношения и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 79 консультаций.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В 2021 году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратилось четыре класса. Запросы исходили от тьюторов, родителей, администрации школы, в каждом случае по-разному.

В этих классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями.

В разных классах как начальной, так и основной школы возникали межличностные конфликты между детьми, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно («Лепешка» и др.), песочная терапия, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Благодаря своевременному реагированию психологической службы ситуации в классах нормализовались.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 116 индивидуальных занятий.

В 2021 году индивидуальная психологическая помощь оказывалась также и для родителей обучающихся. Всего было проведено 168 индивидуальных консультаций.

Весной 2021 года на базе школы была организована психологическая практика студентки факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Психологическая практика состояла из разработок и проведения уроков психологической направленности для обучающихся основной школы. Итогом практики стали уроки в 5-ых классах «Психологическое айкидо: самураи против конфликтов» с целью научения эффективным способам разрешения конфликтов; урок в 7 «Б» классе «Как показать взрослым, что ты вырос и при этом сохранить с ними хорошие отношения» с целью поиска способов преодоления стрессовых ситуаций, связанных со взрослыми; урок в 9 классе «Психологическое ГТО: Готов дать Трудностям Отпор» с целью совладания со стрессом в условиях подготовки к ОГЭ.

В учебном 2020-2021 году сотрудники Службы школьного сопровождения принимали непосредственное участие в организации проектной деятельности обучающихся. Психолог школы Есауленко В.В. руководила индивидуальными проектами обучающихся 11 класса, темы которых касались исследования явления комформизма в подростковой среде и особенностей

формирования самооценки в младшем подростковом возрасте. Продуктом проекта по самооценке стал урок в 7 классе, который подготовила и провела ученица 11 класса.

Под руководством педагога-психолога, тьютора 8Б класса Галкиной Е.С. обучающиеся 8 класса блестяще защитили проекты на тему «Введение в детскую нейропсихологию», «Лаборатория эмоций», «Мозг и сознание».

Тьюторское сопровождение.

В 2021 году тьюторское сопровождение строилось по следующим направлениям:

- введение в должность новых сотрудников, пришедших на должность тьютора и сопровождение их в периоде адаптации (знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);

- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.);

- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями) с целью популяризации тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и обучающимися; учителями и родителями;

- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)

- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки, а также с целью согласованной работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учащихся, самоопределения и других форм индивидуализации школьников.

В условиях активного становления, роста и развития ОАНО «Лидеры» по-прежнему присутствует необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфичных особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть

необходимость вновь прибывших сотрудников вводить их в должность, обучая по специально разработанной образовательной программе.

В течение 2021 года несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Кроме того, произошла кадровая ротация сотрудников: тьютор 2А класса Кошелева М.С. перешла на должность учителя математики начальных классов. На их место были приняты новые специалисты, которые были введены в должность тьютора. Все специалисты прошли обучение в течение семи рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор», с целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры», с основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; с технологией тьюторского сопровождения (ППК, портфолио, образовательные события и др.), рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовой отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

Все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы, приняли основные ценности школы и продолжают профессиональную деятельность.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения:

- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Короли Этикета», участники тьюторы 1-5 классов (февраль);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Классная работа», участники – все тьюторы (май);
- Семинар «Введение в программу «Социальные навыки», участники – тьюторы с 1 по 4 класс включительно (август);
- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов (август);

- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов (октябрь);
- Семинар «Организация и проведение образовательного события «Фестиваль Науки», участники тьюторы 1-10 классов (октябрь);
- Работа проектных групп «Уроки для курса «Самоопределение», участники – тьюторы 5 - 7 классов (с сентября 2021 г.);

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на десять групп: тьюторы 0 классов, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 класса, 9 – 11 классов. Соответственно, методические совещания проходили десять раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности, а также представление и разбор кейсов как проблемного содержания, так и содержания передового тьюторского опыта. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.

В 2021 году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали:

1. Рабочие программы для 0 класса по курсам: «Исследовательская деятельность», разработала Соломатина А.Р., тьютор 0 класса, «Подготовка к обучению грамоте», разработала Даванова В.Н., тьютор 0 класса.

2. Часы тьютора для 1 класса: «Формула здоровья», урок-тренинг «Учим детей сотрудничать», разработала Федорова Л.С., тьютор 1А класса; урок-тренинг на сотрудничество и тренинг по развитию эмоционального интеллекта, разработала Якимова К.В., тьютор 1Б класса; коммуникативный тренинг и тренинг сотрудничества, разработала Смирнова Т.В., тьютор 1В класса.

3. Часы тьютора для 2 класса из серии «Знакомство с профессиями»: «Археолог», «Программист», разработала Кошелева М.С, тьютор 2А класса; «Парикмахер», «Повар», разработала Иванникова В.Д., тьютор 2Б класса; «Кинолог», «Флорист», разработала Романова А.А., тьютор 2В класса.

4. Часы тьютора для 3 класса из серии «Знакомство с профессиями»: «Все профессии важны...», «Учитель», разработала Океанова К.А., тьютор 3А класса; «Редкие профессии», «Все профессии важны...», разработала Романова И.П., тьютор 3В класса; «Экологические профессии», «Эколог», разработала Ковалева В.И., тьютор 3Г класса.

5. Часы тьютора для 4 класса: «Уважай себя, уважай других», «День космонавтики», разработала Батюк Ю.Б., тьютор 4Б класса; «Учимся общаться», «Я глазами других», разработала Богомолова О.Е., тьютор 4В класса;

6. Часы тьютора для 5 класса из серии «Самоопределение»: «Задатки и склонности», разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 5А класса; «Азы правильного выбора», «Что я знаю о профессиях», разработала Кучерова О.В., тьютор 5Б класса; «Направленность личности», «Самооценка», разработала Серчаева Н.В., тьютор 5В класса; «Память и внимание», «Я управляю стрессом», разработала Гаврикова Т.К., тьютор 5Г класса;

7. Часы тьютора для 6 класса из серии «Самоопределение»: «Мои недостатки и достоинства», «Я существую», разработала Новикова Е.А., тьютор 6А класса; «Самооценка и уровень притязаний», «Тип мышления», разработала Каюкова Д.А., тьютор 6Б класса; методические рекомендации по составлению Дневника Личностного Роста, разработала Павленко А.В., тьютор 6В класса.

8. Часы тьютора для 7 класса из серии «Самоопределение»: «Интеллектуальный потенциал», «Свобода и ответственность», разработала Савельева Т.С., тьютор 7А класса.

9. Программа профориентации «Выбор»: уроки «Профессии XXI века», разработала Раташнюк Т.О., тьютор 10Б класса.

10. Психологическая подготовка к ЕГЭ: тренинг «Стрессоустойчивость. Способы снятия стресса», разработала Глазкова А.А., тьютор 11 класса.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить правильные взаимодействия для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время администрацией школы организовывались учебно-методические сборы педагогического коллектива, в рамках которых проводились, в том числе, лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 0 и 1 классов, все учителя, работающие с данной категорией детей, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы (август);
- Семинар «Организация работы с учебным портфолио», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (август);
- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов (август);
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – все учителя и тьюторы (август);
- Семинары-практикумы «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов (август).
- Семинар «Критериальное оценивание первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (октябрь);

В течение всего 2021 календарного года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является формирование образовательных компетентностей учащихся. Каждый из учителей в рамках своего предмета кроме освоения учащимися предметных умений и знаний, должен способствовать становлению их обобщенных способностей, опираясь на технологии развивающего образования и деятельностного подхода.

Под компетенцией решения проблем мы понимаем способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. Окончание каждого этапа школьного обучения характеризуется определенным уровнем становления данной компетентности:

Начальная школа: освоение формы учебной деятельности (УД) под руководством учителя. Умение конструировать способ решения задач нового типа в совместной работе с другими учащимися класса.

Основная школа: способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

Старшая школа: способность при поддержке тьютора индивидуально проектировать и выполнять свою ИОП (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы и т.п.). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в ВУЗе.

Описание выше изложенных основных образовательных результатов является удобным инструментом для анализа положения дел в образовательной деятельности всего педагогического коллектива школы и постановки задач для дальнейшей работы по становлению универсальных учебных действий каждого учащегося.

В связи с этим в 2021 году были пройдены следующие этапы работы по формированию образовательных компетенций учащихся:

1. Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей.¹ (После констатирующей диагностики уровней сформированности компетенции решения проблем в октября 2020г.)
2. Промежуточная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (февраль).
3. Проведение анализа промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках второго ППК в феврале 2021 г. (каникулярная неделя).²

¹ 1) если тьютором выявляется ситуация, когда учителем соответствующие условия не создаются, и наблюдается низкая динамика развития компетентностей на предмете, тьютор обязан поставить в известность руководителя тьюторов и методиста. Далее методист должен сам проэкспертировать ситуацию и выработать предложения по ее решению; 2) если тьютор выявляет локальные проблемы учителя по ходу формирования компетентностей у отдельных учащихся, он проводит с учителем соответствующую беседу (самостоятельно, если видит пути решения проблемы, или, при необходимости, привлекая методиста или руководителя тьюторов);

² При необходимости проводится корректировка задач по формированию компетентностей учащихся, а также способов их решения

4. Обобщение и систематизация зафиксированных эффектов применяемых способов. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Передача участникам ППК обновленных карт АРОЗ в печатном или электронном виде (на каникулах в феврале 2021г);

5. Контрольная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (май 2021 г.).

6. Проведение анализа итоговых результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках третьего ППК в июне (каникулярная неделя). Постановка задач по формированию компетентности на следующий учебный год.

7. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Определение задач индивидуального развития каждого учащегося с описанием его учебных проблем и ресурсов, на которые надо опираться в следующем учебном году.

8. Передача участникам ППК и вновь пришедших учителей обновленных карт АРОЗ в печатном виде (на каникулах в августе 2021);

Анализ результатов по формированию компетентности решения проблемы.

В октябре (в каникулярное время) были проведены психолого-педагогические консилиумы (ППК). Данная работа предварялась диагностикой уровней сформированности компонентов компетентности решения проблем учащихся по картам, целью которой было определить уровень каждого учащегося и класса в целом для постановки образовательных задач по развития учебных компетентностей. В диагностике формирования компетентностей учащихся принимали участие все учителя, кроме учителей физкультуры. Основной метод диагностики – наблюдение.

ППК, проводимые в начале учебного года, имеют свою специфику, отличающую их от консилиумов в другое время учебного года, в ходе которых по результатам диагностики определяются уровни, соответствующие развитию компетентностей класса в целом и каждого учащегося в отдельности, а также задачи в зоне ближайшего развития класса и способы, помогающие осуществлению этих задач.

В карте АРОЗ тьютор класса фиксирует образовательные задачи, а учителя класса предлагают способы реализации данных задач в рамках своего урока.

Таким образом, в течение каникул были проведены ППК со 2-х по 8 классах на материале решения учебных задач. Всего 19 ППК. Результаты зафиксированы каждым тьютором в карте АРОЗ и доведены до сведения всех учителей.

В 1-х классах ППК не проводились, поскольку основная задача психолого-педагогического коллектива 1-х классов в первой половине года – создание условий для адаптации каждого первоклассника к новым условиям жизни. Проведение ППК в 1-х классах в начале года было не актуальным, но проводились малые педагогические советы по особенностям протекания адаптационного периода первоклассников.

В каникулярное время февраля 2021 года были также проведены ППК, но с добавлением первых классов.

Работа ППК предварялась промежуточной диагностикой уровней сформированности компонентов ключевых компетентностей учащихся по картам, целью которой был анализ динамики (темпов) формирования компетентностей, а также корректировка текущих задач по их развитию. Для 1-х классов диагностика являлась констатирующей.

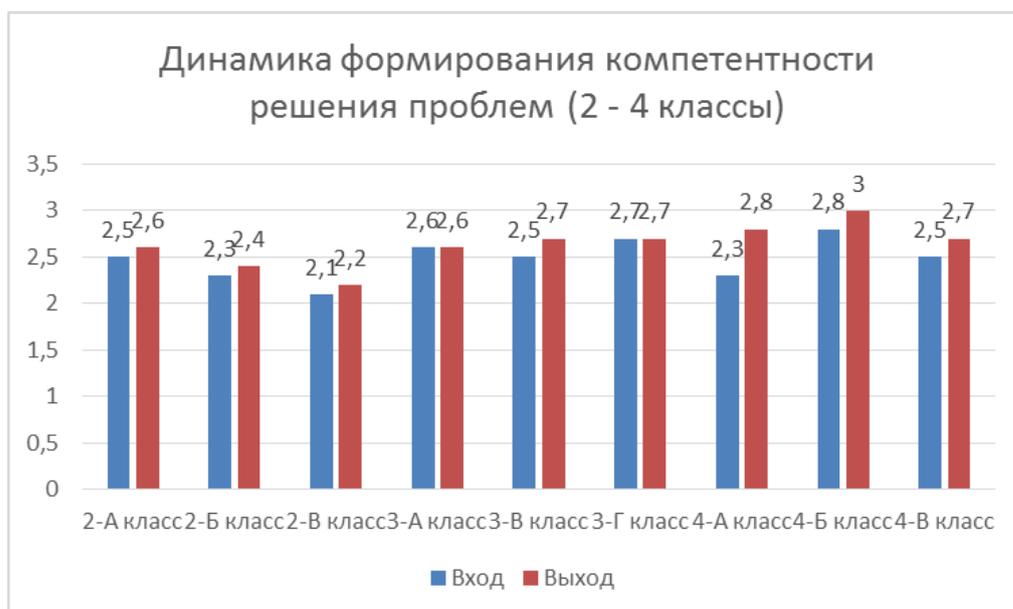
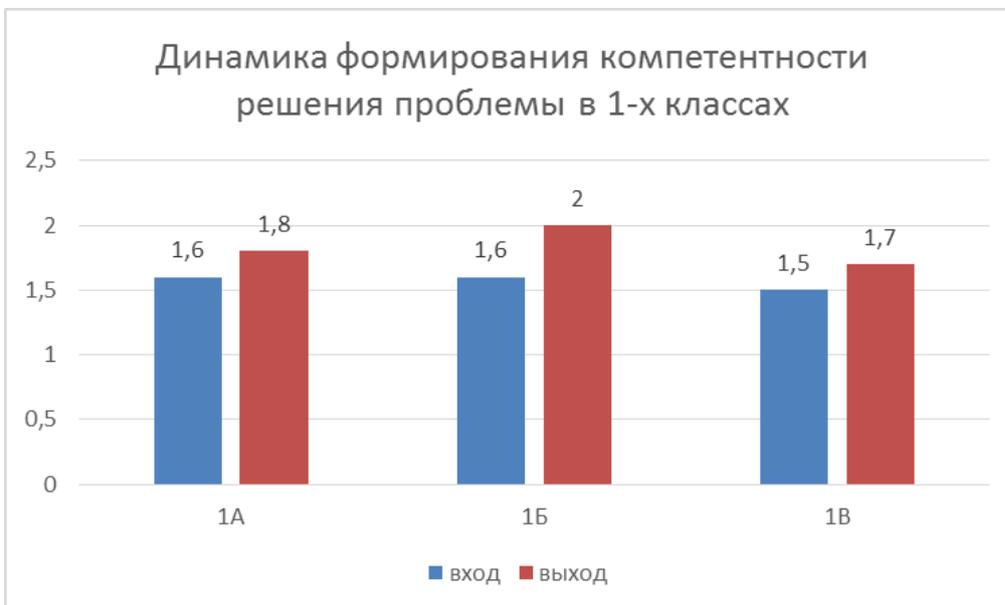
ППК, проводимые в середине года, отличаются от консилиумов в начале года. Специфика ППК в середине года заключается в следующем: учителя совместно с тьютором класса анализируют промежуточные результаты, достигнутые на момент проведения консилиума. Основной акцент в промежуточном анализе ставится на способы, выработанные в начале года. В карте АРОЗ напротив каждого способа учитель фиксирует: использовался ли данный способ в работе или нет, и если не использовался, необходимо назвать причину. Если учитель применял данный способ, следует указать сработал ли он на результат или нет. Если способ не сработал, обязательно указать причину, которая повлияла на отсутствие результата. И, напротив, если способ сработал, следует описать его положительные стороны: как именно помог способ, что изменилось под его воздействием и т.п. Кроме того, если в процессе работы учитель эмпирически пришел к новому способу и использует его, необходимо также описать его в графе «Промежуточные результаты».

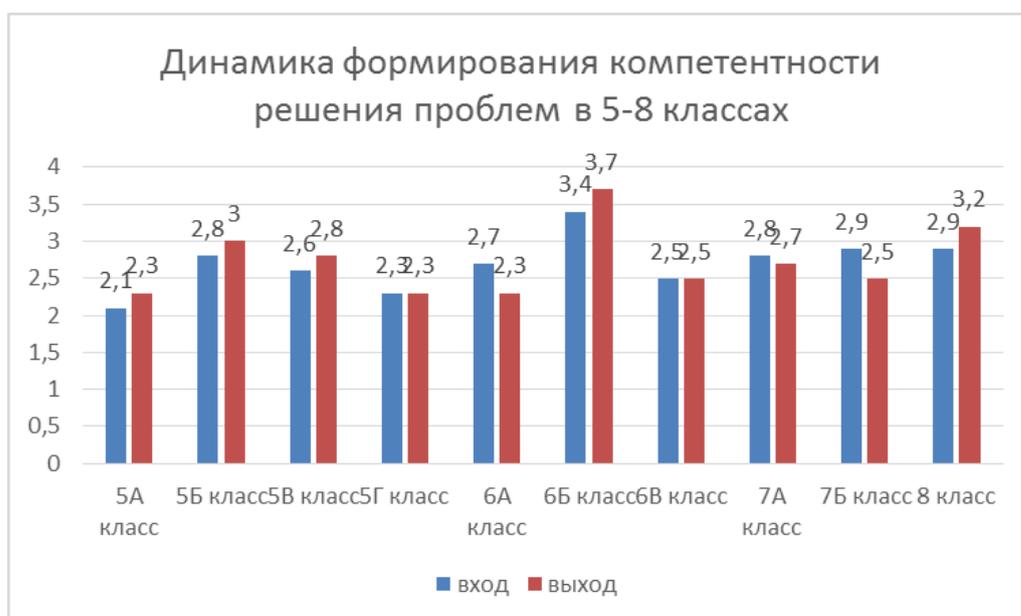
Таким образом, в течение каникул были проведены ППК с 1-х по 8-й классы. Всего 22 ППК.

В 1-ом классе проводилось первое ППК, в ходе которого решались следующие задачи: 1) согласование и постановка задач по формированию компетентностей учащихся в текущем учебном году; 2) выработка способов решения поставленных задач; 3) ознакомление педагогов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и по развитию личностных качеств учащихся.

По результатам промежуточного ППК 2 - 8 классов тьюторы провели анализ способов, направленных на реализацию образовательных задач, обобщили информацию от учителей, зафиксировали ее в картах АРОЗ и довели до сведения каждого учителя.

В мае по результатам контрольной диагностики был проведен третий ППК, всего 22. Педагоги классов подвели итоги работы по формированию учебных компетентностей, сделали выводы и определили задачи индивидуального развития каждого учащегося, в карте АРОЗ описали его учебные проблемы и ресурсы, на которые надо опираться в следующем учебном году.





Выводы:

Анализируя результаты диагностики по школе (с 1-х по 8-й классы), можно сделать выводы о положении дел по формированию учебной компетентности учащихся.

В первых классах уровни сформированности компетенции решения проблем учащихся следующие:

1 «Б» класс показал положительную динамику, перейдя с I-ого уровня на II-й.

В 1 «А» и 1 «В» классах учащиеся показали положительную динамику внутри I-ого уровня.

Ситуация в начальной школе со 2-х по 4-е классы включительно:

4 «Б» показал положительную динамику, перешел на III уровень.

2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 4 «А», 4 «В» классы дали положительную динамику внутри своего II-ого уровня.

3 «А» класс находится на II-ом уровне, динамика отсутствует. Учащиеся показали слабо положительную динамику в планировании и оценки своих действий, в других компонентах (целеполагание, учебные действия, контроль) динамики внутри уровня нет.

3 «Г» класс находится на II-ом уровне, динамика отсутствует. Учащиеся показали слабо положительную динамику в целеполагании, планировании своих действий, в развитии учебных действий динамики внутри уровня нет, в компонентах контроль и оценка – динамики отрицательная внутри уровня.

Анализируя количество набранных в контрольной диагностике баллов, можно сделать вывод, что учащиеся 2 «В» класса испытывают больше трудностей в развитии компетентности

решения проблем, чем другие дети начальной школы. Их общий балл 2,2 является минимальным относительно других классов.

Максимальный балл в диагностике – 3 – показал 4 «Б» класс.

Основные трудности обучающиеся начальной школы испытывают в развитии целеполагания, планирования и самоконтроля своих действий. Соответственно, в следующем 2021-2022 учебном году надо учесть этот факт и усилить акцент на образовательных задачах по развитию именно этих компонентов компетенции решения проблем.

Основная школа 5 - 8 классы:

5 «Б», 8 классы показали положительную динамику, перейдя со II-ого уровня на III-й.

5 «А», 5 «В», 6 «Б» классы показывают положительную динамику внутри II-ого уровня.

5 «Г» класс – II уровень, динамика отсутствует. Учащиеся показали слабо положительную динамику в целеполагании, в других компонентах (планирование, учебные действия, контроль и оценка) динамики внутри уровня нет.

6 «В» класс – II уровень, динамика отсутствует. Учащиеся показали слабopоложительную динамику в развитии планирования, в целеполагании и самоконтроле динамика отсутствует, учебные действия и самооценка – динамика отрицательная внутри уровня.

7 «А» класс – II уровень, динамика отсутствует. Учащиеся показали слабopоложительную динамику в развитии планирования, учебных действий. В развитии самооценки динамика отрицательная внутри уровня, целеполагание – динамика отсутствует.

7 «Б» класс – II уровень, динамика отрицательная внутри уровня по всем компонентам компетентности решения проблем.

Анализируя количество набранных в контрольной диагностике баллов, можно сделать вывод, что учащиеся 5 «А», 5 «Г», 6 «А» классов испытывают больше трудностей в развитии компетентности решения проблем, чем другие дети основной школы. Их общий балл 2,3 является минимальным относительно других классов.

Максимальный балл в диагностике – 3,7 – показал 6 «Б» класс.

Основные трудности обучающиеся основной школы испытывают в развитии целеполагания, планирования и самоконтроля своих действий. Соответственно, в следующем 2021-2022 учебном году надо учесть этот факт и усилить акцент на образовательных задачах по развитию именно этих компонентов компетенции решения проблем.

На основании выше изложенного можно признать работу ППК удовлетворительной, а задачу тьюторского объединения по координации работы всего педагогического коллектива по формированию компетентностей учащихся реализованной.

Тьюторское объединение выстраивало работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

- Февраль 2021г. Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – учащиеся, учителя, тьюторы.

- Март 2021г. Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.

- Май 2021г. Образовательное событие «Классная работа»: составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-10 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.

- Октябрь 2021г. Онлайн встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.

- Октябрь-ноябрь 2021 г. Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей в посещении реальных и виртуальных площадок Фестиваля, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие учащихся в конференции. Продукт – семь Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6 классы, 7 - 8 классы). Участники – учащиеся, тьюторы и учителя. Кроме того, в конференции принимали участие дети, находящиеся на дистанционном обучении.

- Декабрь 2021г. Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации по встрече Нового года страны, доставшейся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы, родители.

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных праздников, экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия: социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания, умения, навыки потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли

сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

Логопедическое сопровождение

Логопедическая работа за отчетный период предусматривала специальное сопровождение детей с различными видами речевых нарушений для обеспечения максимально полного освоения программ по учебным предметам.

Задачами работы были:

- своевременное выявление детей с особенностями формирования речевой системы;
- определение особенностей организации образовательного процесса для таких детей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми особенностями основной образовательной программы начального общего образования
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений

Направления работы:

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;

3. консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с речевыми проблемами и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции.

4. информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи (лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь) у дошкольников и учеников 1 классов. А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 9 детей с различными нарушениями речи. Из них 8 – дети с нарушением звукопроизношения и 1 ребенок с нарушением речи на фоне нарушения слуха. В 1 классе выявлено 20 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во втором классе - 10 человек (нарушения письма и чтения, звукопроизношения), в третьих и четвертых классах – 15 учащихся с нарушениями письма и чтения, обусловленными фонематическим недоразвитием. Всего 54 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация имеющихся нарушений. Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей.

На коррекционные занятия были зачислены 34 человека.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными речевым недоразвитием) В рамках этой работы проводилась коррекция дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

- индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение слуха, дизартрию, дислалию.
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей.

В результате проведённой работы коррекцию удалось завершить с 22 учащимися. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики.

Консультативная работа велась в рамках выделенных 2 часов в неделю по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся.

Планируемые направления работы на 2021/2022 учебный год.

- Продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.

- Расширить работу по развитию и коррекции навыка чтения с использованием логопедических методик.

Медицинское сопровождение.

Основной целью Службы медицинского сопровождения является создание условий для охраны здоровья и жизни, физического развития обучающихся.

Реализуемые задачи:

- проведение комплекса мероприятий, предусмотренных законодательством, направленных на профилактику, своевременное выявление заболеваний в детской среде.

В 2021 году в школе проводились мероприятия по профилактике заболеваний в виде кислородного коктейля с сиропом корня солодки:

курс по 10 дней весной с 19.02.2021 года по 5.03.2021 года для начальной школы;

курс 10 дней для старшей школы с период с 9.03.2021 по 22.03.2021;

курс 10 дней для начальной школы с 18.10.2021 по 29.10.2021;

курс 10 дней для старшей школы с 1.11.2021 по 15.11.2021.

Так же в течении всего 2021 года проводилась витаминизация третьего блюда в виде напитков и компотов из свежих фруктов и ягод.

- осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима;

• оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. В 2021 году с родителями систематически проводились консультации и беседы на темы: Профилактические прививки согласно возрасту, Физиологические особенности организма подростков, Коррекция питания для детей с пищевыми аллергиями, Профилактика заболеваний и др.

Оформление информационных стендов для детей и родителей, осуществляется 1 раз в два месяца.

Кроме того, медицинское сопровождение учащихся включает в себя информирование педагогического состава о группах здоровья учащихся и рекомендациях врачей – специалистов, после прохождения медицинских осмотров и диспансеризации. Информирование проводится по мере поступления информации в течении учебного года.

Обеспечение условий безопасности образовательного процесса:

В школе «Лидеры» уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном процессе. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия. В школе четко соблюдаются и контролируются выполнение санитарно-гигиенических требований согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02):

1. санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, а также воздушный, световой, питьевой режим;
2. соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендаций, дозировка домашнего задания, проведение динамических пауз, профилактика близорукости и переутомления;
3. рациональная организация образовательного процесса; организация 4-х разового горячего питания учащихся, прогулки на свежем воздухе, функционирование различных спортивно-физкультурных секций.

В школе «Лидеры» в полной мере обеспечены условия пожарной безопасности и охраны жизни. Повсеместно установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения. Территория школы освещается и имеет ограждение, а также установлено освещение внутри школьного двора в вечернее и ночное время суток. Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, реализуются системы мероприятий для учителей, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной безопасности. Оформлены наглядные пособия по ГО ЧС, ПШБ. Сотрудники планомерно и регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности, регулярно проводятся инструктажи по безопасности, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы, проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни, систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса

Здоровье детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как его ухудшение замедляет психическое и физическое развитие детей, осложняет процесс обучения, снижает качество знаний. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашей школы.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в школе «Лидеры» осуществляется через:

- Мониторинг здоровья учащихся;
- Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Предупреждение переутомления учащихся;
- Позитивные воздействия и успешность урока;
- Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения;
- Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя.

В нашей школе имеется хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся: 2 спортивных зала, бассейн, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольной территории, медицинские кабинеты. Все учебные кабинеты оборудованы бактерицидными лампами.

Питание обучающихся

В школе «Лидеры» организовано 4-хразовое горячее здоровое, вкусное питание всех учащихся в рамках меню, утвержденного согласно методике формирования рациона питания и составления меню, рекомендованной Роспотребнадзором, готовыми блюдами надлежащего качества (СанПиН 2.4.5.2409-08): завтрак, обед, полдник, ужин. Питание обучающихся осуществляется по договору с ООО «Виктория», блюда готовятся на современном оборудовании на территории школы непосредственно перед подачей. Каждая возрастная группа учащихся посещает школьное кафе по определенному режиму, между приемами пищи выдерживается время в соответствии с действующими СанПиНами. На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально отдельное меню.

Доступная среда

Для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптирована территория школы, доступ в здание осуществляется с помощью стационарного пандуса. Для перемещения внутри школы имеются два лифта, широкие коридоры и дверные проемы. Классы оборудованы специализированной мебелью. Школьное здание является доступным для категорий учащихся с нарушением здоровья. В каждом из классов предусмотрены места для учащихся с нарушениями опорно-двигательной системы. В здании школы имеются:

- безбарьерные маршруты на путях коммуникации;
- дверные проемы входов во все помещения не менее 0,9 метров;
- санитарные помещения, доступные для инвалидов, предусмотрены на каждом этаже школы;
- дверные ручки и другие приборы для открывания и закрывания дверей имеют форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующие применения больших усилий или значительных поворотов руки в запястье.

На территории обеспечивается доступность физкультурных площадок для занятий доступными видами гимнастических упражнений.

При входе в школу предусмотрен пандус с поручнями в двух уровнях по высоте. Крыльца входов оборудованы навесами и водоотводами, покрытие крылец твердое – керамическая и антискользящая тротуарная плитка. Антигрязевые коврики в приямках крыльца установлены в один уровень с полом. Глубина тамбура - 2,2 метра. Ширина входных дверей – 1,5 метра. В зоне, прилегающей к выходу предусмотрен комфортабельный лифт с дверными проемами 0,9 метра

В здании и на территории школы соблюдаются условия охраны здоровья для детей с ОВЗ.

На территории школы съезды с дорожек не выступают на проезжую часть. Кустарники и другая растительность размещены таким образом, чтобы обеспечивался обзор мест выезда из благоустроенной зоны на проезжую часть. Установлена система освещения тротуара на пути следования ко входам в здание, на пришкольной территории имеется площадка для отдыха с навесом.

Вдоль лестниц и пандусов установлены ограждения с поручнями. Несущие конструкции пандусов выполнены из негорючих материалов с пределом огнестойкости не менее R60. По продольным краям маршей и горизонтальных площадках установлены бортики для предотвращения соскальзывания трости или ноги.

В санитарных узлах предусмотрены опорные поручни и система тревожной сигнализации (кнопка), обеспечивающей связь с охраной.

Один из лифтов в школе запроектирован в качестве лифта для спасения маломобильных групп населения.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическая работа организуется в школе «Лидеры» на базе предметных методических объединений (кафедр).

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Общим направлением методической работы было: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». В связи с большим запросом учащихся на дистанционное обучение и сопровождение встал вопрос с необходимостью разработки пакета материалов и педагогических технологий онлайн обучения. В дальнейшем в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции данное направление стало еще более актуальным. Необходимость в очень сжатые сроки овладеть технологиями дистанционного обучения и адаптировать материалы для разных возрастных групп учащихся послужили прекрасным стимулом для разработки целых пакетов предметных методических материалов, материалов для проведения внеурочной и внеклассной работы.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности,

подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционного обучения.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Наиболее эффективными формами методической работы, на наш взгляд, являются: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практическая конференция, мастер-класс, дискуссия, круглый стол, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, тематические педсоветы, отчеты методических объединений и т.д., которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

По результатам работы создается ежегодная «методическая копилка» открытого доступа для всех педагогов школы.

В МО математики и информатики были разработаны пакеты материалов специально для дистанционного обучения, так был разработан ряд презентаций по темам 9 класса (Геометрическая прогрессия) и 10 класса (Применение производной, Перпендикулярность в пространстве, Многогранники.), которые выпали на дистанционное обучение. Получилось разработать полные курсы для 4 и 6 класса (презентации, отобранные интернет ресурсы и разработанные интерактивные тренажеры). Полностью были разработаны материалы для дистанционного обучения для 1 и 2 классов.

МО иностранных языков разработало пакет обучающим материалам по всем возрастным категориям на отработку лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности.

МО естественных наук представило пакет методических разработок с рекомендациями проведения уроков в режиме дистанционного обучения, а также разработки самих уроков.

МО общественных наук в рамках работы над темой пополнило банк методических материалов новыми разработками: презентации уроков, тренингов по подготовке к ЕГЭ, электронные формы промежуточного контроля, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

В 2020-2021 учебном году педагоги начали разрабатывать содержание электронного портфолио, в том числе для основной и средней школы.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 N 233, 22.11.19 № 632, 18.05.20 № 249.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	7699 экз.
-------------------------	-----------

Фонд учебников	7099 экз.
Художественная литература для начальной школы	83 экз
Художественная литература для основной и средней школы	407 экз.
Справочно-библиографическая литература	67 экз
Отраслевая литература	43 экз

Электронные образовательные ресурсы

- 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 8 рабочих мест в библиотеке;

Раздел 10.

Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м². Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками.

Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м²);
- озеленения (площадь 4183,4 м²).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м ²
Малый спортивный зал	1	177,9 м ²
Бассейн с ванной 8х16,6м.	1	247,5 м ²
Дошкольные учебные кабинеты	2	129,9 м ²
Спальные комнаты	2	44,7 м ²
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м ²
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м ²
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м ²
Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м ²
Столовая на 225 мест	1	201,2 м ²
Русский язык и литература	3	195 м ²
Математика	2	140,5 м ²
Музыка	2	123 м ²
ИЗО	1	96,2 м ²
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м ²
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м ²
Физика+практикум+лаборантская	1	136,7 м ²
Иностранный язык	3	139,8 м ²
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м ²
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м ²
История	1	68,3 м ²
ОБЖ	1	55,1 м ²
География	1	51,2 м ²
Психолог	1	24,9 м ²
Логопед	1	45,8 м ²
Поточная аудитория	1	74,4 м ²
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м ²
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м ²
Фото-киностудия	1	58,9 м ²
Актовый зал на 314 мест	1	309,7 м ²
Информатика+лаборантская	1	105,2 м ²
Типография	1	35,4 м ²

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	12019 экз.
Фонд учебников	9760 экз.
Художественная литература для начальной школы	700 экз
Художественная литература для основной и средней школы	1393 экз.
Справочно-библиографическая литература	120 экз
Отраслевая литература	46 экз

Электронные образовательные ресурсы

- 60 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 57 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 7 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: - 2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.

Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК	93
Комплект интерактивного оборудования	11
Мультимедиа проектор	30
Экран механический	28
Телевизоры	3
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2
Синтезатор	1
Электронное пианино	2
Ударная установка	1
Копир	5
Принтер	13
Типографская машина	1
Ламинатор	2
Буклет мейкер	1
Портативная аудиосистема Supra	1
Веб-камера	28
Планшет	15
смартфон	6

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические,
- оборудование лингафонного кабинета,
- телевизоры,
- МФУ.

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 12

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 91

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.

На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально приспособленные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Организация питания, медицинского обслуживания.

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году была проведена приемка состояние пожарной безопасности, акт №190 от 11 июня 2021 ОНД по Одинцовскому городскому округу УНД и ПР ГУ МЧС России по Московской области.

Охрану здания круглосуточно осуществляет ООО ЧОО «Витязь» лицензия № 040026 от 26.05.2014 года. Выдана ГУ МВД России, договор заключен от 20.10.2020 года.

Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;
- охранно-тревожная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.

Раздел 11. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О РАСХОДОВАНИИ ЦЕЛЕВЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ В РАМКАХ
ФИНАНСИРОВАНИЯ/СОФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕКУЩИХ РАСХОДОВ ОАНО ЛИДЕРЫ ЗА 2021 ГОД

ИСТОЧНИК/ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ	Получено, руб.	Фактически потрачено, руб.	в т.ч. расходы текущего периода, руб.	остаток средств , руб.
1. Целевые бюджетные средства, полученные в рамках финансирования/софинансирования текущих расходов организации, в т.ч.	37 538 492	37 538 492	37 538 492	0
* средства регионального бюджета Московской области	37 181 877	37 181 877	37 181 877	0
<i>в т.ч. На заработную плату педагогов и иных категорий сотрудников в соответствии с условиями соглашения о предоставлении субвенции</i>	34 611 033	34 611 033	34 611 033	0
<i>.- педагогов</i>	26 304 385	26 304 385	26 304 385	0
<i>.-учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала</i>	8 306 648	8 306 648	8 306 648	0
<i>в т.ч. На приобретение игр, игрушек, средств обучения, методической и учебной литературы</i>	967 170	967 170	967 170	0
* средства бюджета Одинцовского г.о.	356 615	356 615	356 615	0
<i>в т.ч. Компенсация стоимости питания отдельных категорий обучающихся</i>	1 960 289	1 960 289	1 960 289	0

Часть 2. Статистические данные

Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Общая численность обучающихся, чел.	304	367	353	413
2	Численность обучающихся по программе начального общего образования	183	224	175	200
3	Численность обучающихся по программе основного общего образования	100	123	146	176
4	Численность обучающихся по программе среднего общего образования	21	20	32	37

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,9 средний балл/4,5 оценочный балл	34,5 средний балл/4,6 оценочный балл	Была отменена в связи с COVID - 19	28,2 средний балл/ 4,5 оценочный балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2 средний балл/ 3,8 оценочный балл	18,3 средний балл/ 4,1 оценочный балл	Была отменена в связи с COVID - 19	15,4 средний балл/3,6 оценочный балл
3	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Была отменена в связи с COVID - 19	0 человек/ 0%
4	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Была отменена в связи с COVID – 19	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса				
5	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
6	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек / 0,5 %	4 человека/ 18%	2 человека/ 1 %

В данном учебном году средний балл по русскому языку и математике ниже, чем в предыдущие годы, при этом в оценочном эквиваленте результат по русскому языку остается в тех же границах, по математике и оценочный балл несколько ниже. Это связано с тем, что у большинства учащихся этих классов на протяжении всего обучения возникали трудности с усвоением материала по математике, некоторые учащиеся на репетиционных экзаменах не могли набрать минимальный проходной балл. Но стоит отметить, что учащиеся справились с первого раза с данным экзаменом, это результат планомерно организованной работы как на мастерских, так и в индивидуальном режиме.

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	78,8	70,5	77,6	76,4
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3	5	Была отменена в связи с COVID – 19	Была отменена в связи с COVID – 19
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,5	55,8	61,4	48,2
4	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 11%	0 человек/ 0%

	аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
5	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	Была отменена в связи с COVID - 19	Была отменена в связи с COVID – 19
6	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
7	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
8	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 15%	2 человека/ 25%	2 человека/ 16%	2 человека/ 16%

Выпускники 11-х классов ежегодно показывают стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку. В этом году учащиеся продемонстрировали значительное снижение балла по профильной математике. Учащиеся данного класса в течение двух лет показывали низкие результаты по данному предмету, один из выпускников решил сдавать профильную математику лишь в этом учебном году, поэтому времени на подготовку было немного.

Кадровый состав

№п/ п	Показатели	Единица измерения					2021 год
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	53	82	89	84	96
	учителя	29	29	49	53	46	62
	воспитатели	0	0	1	1	0	0
	педагоги дополнительного образования	2	1	9	7	5	4
	педагоги-психологи	21	21	19	22	22	23
	учителя-логопеды	1	1	3	2	2	1
	социальные педагоги	1	1	1	4	9	6
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	53/98,15	52/98,11	80/97,56	87/97,75	82/97,62	92 / 95,83
	учителя	28/51,85	28/52,83	48/58,54	52/58,43	45/53,57	60 / 62,5
	воспитатели	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	0	0
	педагоги дополнительного образования	2/3,70	1/1,89	8/9,76	6/6,74	4/4,76	3 / 3,13
	педагоги-психологи	21/38,89	21/39,62	19/23,17	22/24,72	22/26,19	22 / 22,92
	учителя-логопеды	1/1,85	1/1,89	3/3,66	2/2,25	2/2,38	1 / 1,04
	социальные педагоги	1/1,85	1/1,89	1/1,22	4/4,49	9/10,71	6 / 5,25
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/70,37	50/94,34	62/75,61	70/78,65	56/66,67	22 / 22,92
	учителя	21/38,89	30/56,60	40/48,78	43/48,31	36/42,86	14 / 14,58
	воспитатели	0/0	1/1,89	1/1,22	1/1,12	0/0	0 / 0
	педагоги дополнительного образования	0/0	0/0	4/4,88	4/4,49	2/2,38	2 / 2,08

	педагоги-психологи	16/29, 63	16/30,19	13/15,8 5	17/19, 10	12/14,29	6 / 5,25
	учителя-логопеды	1/1,85	2/3,77	3/3,66	3/3,37	2/2,38	0 / 0
	социальные педагоги	0	1/1,89	1/1,22	2/2,25	4/4,76	0 / 0
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,85	1/1,89	2/2,44	2/2,25	2/2,38	4 / 4,17
	учителя	1/1,85	1/1,89	1/1,22	1/1,12	1/1,19	2 / 2,08
	воспитатели	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	педагоги дополнительного образования	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	1/1,19	1 / 1,04
	педагоги-психологи	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1 / 1,04
	учителя-логопеды	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	социальные педагоги	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,85	1/1,89	2/2,44	2/2,25	2/2,38	2 / 2,08
	учителя	1/1,85	1/1,89	1/1,22	1/1,12	1/1,19	2 / 2,08
	воспитатели	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	педагоги дополнительного образования	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	1/1,19	0 / 0
	педагоги-психологи	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	учителя-логопеды	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	социальные педагоги	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	1/2%	20/31%	18/25,7 %	25/36 %	20/27 %	20/27%

	работников, в том числе:						
7	Высшая	0/0%	6/9%	7/10%	9/13%	8/10,8%	8/10,8%
	учителя	0/0%	6/9%	5/7%	7/10%	6/8,1%	6/8,1%
	воспитатели	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	0/0%

	педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	0/0%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	Первая	1/2%	14/22%	18/26%	16/23%	12/16,2%	12/16,2%
8	учителя	1/2%	14/22%	13/18,6%	9/13%	8/10,8%	8/10,8%
	воспитатели	0/0%	0/0%	2/2,8%	3/4%	1/1,4%	1/1,4%
	педагогидополнительного образования	0/0%	0/0%	2/2,8%	2/2,8%	1/1,4%	1/1,4%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	1/1,4%	0/0%	0/0%

9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	До 5 лет	21/38,89	18/33,96	17/20,73	32/35,96	24/28,57	32 / 33,33
	от 5 до 20 лет	27/50,00	29/54,72	57/69,51	46/51,69	47/55,95	45 / 46,88
	Свыше 20 лет	6/11,11	6/11,32	8/9,76	11/12,36	13/15,48	18 / 19,79
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/55,56	34/64,15	36/43,90	26/29,21	31/36,90	33 / 34,38
11	Численность/удельный вес численности	1/0,05	2/3,77	3/3,66	6/6,74	4/4,76	6 / 6,25

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет						
12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%	100%	100%	100%