



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей Исмаилов

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мельникова Н.Н.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Технология»

4 класс

(ФГОС НОО)

Составлена

учителем

Батюк Юлией Богдановной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по технологии Т.М. Геронимус для 1 класса УМК «Технология» 1–4 классы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры».
Рабочая программа реализуется через УМК	1. УМК «Технология» 1–4 классы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. 2. Технология. 4 класс : учебник / Т. М. Геронимус. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 144 с. : ил.
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения предмета технология (труда) ученик научится и будет знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- уметь:
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

В результате изучения предмета технология (труда) ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- умение выделять признаки и свойства предмета;
- умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи обучения:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
- знать / понимать
- названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
- решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
- способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
- виды природных материалов, используемых в плетении;
- экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
- заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;

- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

3. Содержание учебного предмета «Технология»

Вводные уроки (1 ч)

Комплексные работы (2 ч)

Работа с текстильными материалами (4 ч)

Изделия из бумаги и картона (3 ч)

Домашний труд (1 ч)

Комплексные работы (2 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

Изделия из бумаги (2 ч)

Домашний труд (1 ч)

На уроках в 4 классе расширяются и систематизируются знания об аппликационных технологиях, осваиваются новые операции: расплетывание соломенных трубочек в ленточку; изготавливаются планшеты, дается понятие канта и окантовки. Обучающиеся знакомятся с разметкой прямоугольника в 4 шага и экономной разметкой круга циркулем, изготавливают из прямоугольников ажурные игрушки и т.д. проводят опыты и лабораторные работы с ватой, с поролоном и синтепоном. Через них знакомятся с их свойствами.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со спицами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема		Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Вводный урок (1 час)			
	Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. Знать область применения и назначения инструментов
	Ветвление в построчной записи алгоритма Команда «Если-то».	Алгоритм. Схема и построчная запись алгоритма. Описание ветвлений и циклов в построчной записи алгоритма. Алгоритмы с параметрами.	Знать ветвление в построчной записи алгоритма; Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если» и «то».
Комплексные работы (2 часа)			
	Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка», «На отдыхе»	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции
	Ветвление в построчной записи алгоритма.	Алгоритм. Команда алгоритма. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Условие ветвления в команде «если – то». Вложенность алгоритмов.	Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то», «иначе»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.
	Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности
	Цикл в построчной записи алгоритма	Цикл в алгоритме. Команда «Повторяй... раз». Условие цикла в команде «Повторяй пока...». Условие цикла в команде «Повторяй для...»	Знать о цикле в построчной записи алгоритма. Уметь записывать условие цикла в команде «Повторяй»
Работа с текстильными материалами (4 ч)			
	Игрушки из нескольких помпонов	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий	Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь соблюдать последовательность

	«Домовёнок»	накладными деталями	технологических операций при изготовлении и сборке изделия
	Алгоритм с параметрами (Слова-актеры)	Алгоритм с параметрами. Слова-актеры.	Знать что такое параметры алгоритма. Уметь выполнять алгоритмы с параметрами
	Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять изделие из помпонов
0	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь записывать результат выполнения каждой команды алгоритма; выполнять и составлять алгоритмы с ветвлениями, циклами, параметрами.
1	Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой.	Декоративное оформление изделий накладными деталями	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий
2	Подготовка контрольной работе	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами, а также записывать промежуточные результаты выполнения алгоритма
3	Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление жилища изделиями из ткани	Уметь выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу
4	Контрольная работа №1 по теме «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
Изделия из бумаги и картона (3 ч)			
5	Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик»	Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Экономная разметка заготовок. Основные способы соединения деталей изделия	Знать свойства бумаги. Уметь выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам

6	Повторение «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
7	Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
8	Повторение «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
9	Лягушонки-озорники из бумажных конусов.	Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов	Группа объектов. Общие и единичные имена. Общие составные части и действия группы объектов. Таблица «состав-действия». Отличительные признаки объектов группы.	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы, а также отличительные признаки объектов группы
Домашний труд (1 ч)			
1	Уборка класса, уход за комнатными растениями	Правила уборки помещений	Знать роль трудовой деятельности в жизни человека. Уметь выполнять правила домашнего труда
2	Схема состава объекта. Адрес составной части.	Схема состава объекта. Адрес составной части.	Знать о вложенности алгоритмов. Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.
Комплексные работы (2 ч)			
3 (5)	Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте	Знать последовательность технологических операций при изготовлении изделия
4 (6)	Массив объектов на схеме состава.	Массив объектов на схеме состава. Номер составной части в адресе.	Уметь заполнять схему состава объекта; записывать адрес элемента массива в составе объекта.
	Копилка	Определение	Уметь осуществлять

5 (7)	из папье-маше	последовательности изготовления изделия. Основные способы соединения деталей изделия	организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
6 (8)	Признак и действия объекта и его составных частей.	Признаки объекта и его составных частей. Действия объекта и его составных частей.	Уметь записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Работа с конструктором (1 ч)			
7 (9)	Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления)	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
8 (10)	Подготовка к контрольной работе	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Изделия из бумаги (2 ч)			
9 (11)	Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток
10 (12)	Контрольная работа № 2	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
11 (13)	Елочное украшение «Складная звезда»	Изготовление изделий из бумаги по образцам, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
12 (14)	Повторение «Схема состава объекта. Адрес составной части»	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Домашний труд (1 ч)			
13	Подсвечник из	Общее представление об интерьере дома. Декоративное	Уметь создавать модели несложных объектов из

(1)	металлической банки	оформление домашней утвари	различных материалов
4 (2)	Множес тво. Подмножество. Пересечение множеств.	Множество. Элемент множества. Число элементов множества. Подмножества. Пересечение множеств.	Знать что такое множество. Уметь определять принадлежность элементов множеству, характер отношений между множествами.

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часо в	Виды контроля
І триместр					
1	03.09		Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	
2	10.09		Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	
3	17.09		Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка», «На отдыхе»	1	
4	24.09		Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка», «На отдыхе»	1	
5	01.10		Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	1	
<i>Каникулы</i>					
6	15.10		Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок»	1	
7	22.10		Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок»	1	
8	29.10		Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	1	
9	05.11		Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	1	
10	12.11		Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой.	1	
ІІ триместр					
11	26.11		Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	
12	03.12		Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	
13	10.12		Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	
14	17.12		Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	
15	24.12		Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	
<i>Каникулы</i>					
16	14.01		Уборка класса, уход за комнатными растениями	1	

17	21.01		Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	1	
18	28.01		Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	1	
19	04.02		Копилка из папье-маше	1	
20	11.02		Копилка из папье-маше	1	
21	18.02		Копилка из папье-маше.	1	
III триместр					
22	04.03		Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	1	
23	11.03		Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	1	
24	18.03		Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	1	
25	25.03		Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	1	
26	01.04		Украшение «Складная звезда»	1	
<i>Каникулы</i>					
27	15.04		Подсвечник из металлической банки	1	
28	22.04		Подсвечник из металлической банки	1	
29	29.04		Подсвечник из металлической банки	1	
30	06.05		Подсвечник из металлической банки	1	
31	13.05		Урок-обобщение, самостоятельная работа	1	
32	20.05		Урок-обобщение, самостоятельная работа	1	
33	27.05		Урок-обобщение, самостоятельная работа	1	
34	27.05		Урок-обобщение, самостоятельная работа		