



ОАО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей русского языка

№ 01 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.Н. Мельникова
«31» августа 201__ г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

2 класс

(ФГОС НОО)

Составлена

учителем первой квалификационной категории

Кабочкиной И. В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 1–4 классов (авторы Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013. 2. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1, 2). 2 класс. — М.: «Витапресс», 2014. 3. Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. – М.: «Вита-Пресс», 2013.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учащихся:</i> 1. Шклярова Т.В.: Русский язык. 1-2 классы. Сборник упражнений. ФГОС — «Грамотей», 2019. 2. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: Русский язык. 2 класс. Упражнения и тесты — «АСТ», 2016. <i>Для учителя:</i> 1. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: Большой сборник диктантов по русскому языку. 1-4 классы, — «АСТ», 2016. 2. Тимченко Л.И. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. ФГОС - М.: «Витапресс», 2019. 3. Воронцов А.Б. «Сборник примерных программ для начальной школы» — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010.
На реализацию программы отводится	5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);

- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа *снежный* — *снег*, *приехать* — *ехать* и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления, мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35-45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказывания несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);

Выпускник получит возможность научиться:

- *письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения — 55-65 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;*
- *прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.*

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;

- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями - справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений),
- нахождение нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Личностные результаты

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

3. Содержание учебного предмета

Формирование орфографического действия

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте). Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости/мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).

Позиционное чередование гласных звуков.

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных). Определение сильных и слабых позиций гласных звуков. Письмо под диктовку с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки; изменение слов, называющих действия. Неизменяемые слова.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному. Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1	Определение задач учебного года		13	0	1
2	Позиционное чередование гласных звуков		15	2	2
3	Позиционное чередование согласных звуков		17	4	2
4	Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря		23	2	6
5	Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова		31	5	4
6	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций		22	2	3
7	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов		27	2	2
8	Систематизация изученного материала		22	2	2
	Итого:		170	19	22

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Определение задач учебного года (13 часов)					
1	1.09		Стартовая проверочная работа.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Стартовый диктант.	1	
3	3.09		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1	
4	6.09		Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся	1	
5	7.09		Правила графики.	1	
6	8.09		Орфограмма «Гласные после шипящих».	1	
7	9.09		Орфограмма «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН».	1	
8	10.09		Орфограммы сильных позиций. Запись слов и высказываний.	1	
9	13.09		Орфограмма, связанные с обозначением звука буквой.	1	
10	14.09		Способы обозначения звука [й'] на письме. Перевод звуковых записей в буквенные записи.	1	
11	15.09		Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем.	1	
12	16.09		Рифма и ритм в поэтической речи (урок РР).	1	
13	17.09		Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	1	

2. Позиционное чередование гласных звуков (15 часов)					
14	20.09		Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1	
15	21.09		Позиционное чередование гласных звуков.	1	
16	22.09		Позиционное чередование гласных звуков.	1	
17	23.09		Сильные и слабые позиции звуков.	1	
18	24.09		Сильные и слабые позиции звуков.	1	
19	27.09		Закон русского письма.	1	
20	28.09		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио.	1	
21	29.09		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
22	30.09		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
23	1.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Контрольное списывание	1	Контрольное списывание
24	4.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
25	5.10		Изложение (урок РР).	1	
26	6.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
27	7.10		Контрольная работа по теме «Позиционное чередование гласных звуков».	1	Контрольная работа
28	8.10		Анализ контрольной работы.	1	
<i>Каникулы</i>					
3. Позиционное чередование согласных звуков (17 часов)					
29	18.10		Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?»	1	
30	19.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
31	20.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	

32	21.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
33	22.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
34	25.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
35	26.10		Проверочная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1	Проверочная работа
36	27.10		Слабые и сильные позиции звуков. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
37	28.10		Изложение (урок РР).	1	
38	29.10		Рассказ по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
39	01.11		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
40	02.11		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
41	03.11		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
42	08.11		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	
43	09.11		Контрольная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1	Контрольная работа
44	10.11		Диктант по теме «Позиционное чередование согласных звуков».	1	Диктант
45	11.11		Анализ контрольной работы и диктанта.	1	
4. Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря (23 часа)					
46	12.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	

47	15.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	
48	16.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Работа с портфолио.	1	
49	17.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	
50	18.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	
51	19.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	
Каникулы					
II триместр					
52	29.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	
53	30.11		Признаки текста (урок РР).	1	
54	01.12		Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	
55	02.12		Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	
56	03.12		Признаки текста (урок РР).	1	
57	06.12		Рассказ о семье (урок РР).	1	
58	07.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	
59	08.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	
60	09.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	
61	10.12		Работа с текстом (урок РР).	1	
62	13.12		Изложение (урок РР).	1	
63	14.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	
64	15.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание

65	16.12		Промежуточная комплексная работа.	1	
66	17.12		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
67	20.12		Подготовка к контрольной работе.	1	
68	21.12		Контрольная работа (словарные диктанты- письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю) по теме: «Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря».	1	Контрольная работа
5. Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова (31 час)					
69	22.12		Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	1	
70	23.12		Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции.	1	
71	24.12		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1	
72	27.12		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1	
73	28.12		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. Работа с портфолио.	1	
74	29.12		Контрольная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова».	1	Контрольная работа
Каникулы					
75	10.01		Анализ контрольной работы.	1	
76	11.01		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	1	

77	12.01		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам.	1	
78	13.01		Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).	1	
79	14.01		Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	1	
80	17.01		Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия.	1	
81	18.01		Признаки текста (урок РР). Словарная работа.	1	
82	19.01		Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1	
83	20.01		Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1	
84	21.01		Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Тест «Проверочные слова.	1	Тест
85	24.01		Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1	
86	25.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация).	1	
87	26.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация).	1	
88	27.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Проверочная работа.	1	Проверочная работа
89	28.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	
90	31.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	

91	01.02		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	
92	02.02		Сочинение по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
93	03.02		Способы проверки орфограмм.	1	
94	04.02		Способы проверки орфограмм.	1	
95	07.02		Способы проверки орфограмм. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
96	08.02		Изложение (урок РР).	1	
97	09.02		Синонимы и омонимы (урок РР).	1	
98	10.02		Контрольная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова».	1	Контрольная работа
99	11.02		Анализ контрольной работы.	1	
6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (22 часа)					
100	14.02		Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций».	1	
101	15.02		Окончание как значимая часть слова.	1	
102	16.02		Способ выделения в слове окончания.	1	
103	17.02		Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание.	1	
104	18.02		Способ выделения в слове окончания.	1	
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
105	28.02		Способ выделения в слове окончания.	1	
106	01. 03		Способ выделения в слове окончания. Работа с портфолио.	1	
107	02.03		Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы.	1	

108	03.03		Способ выделения в слове окончания.	1	
109	04.03		Способ выделения в слове окончания.	1	
110	09.03		Изложение (урок РР).	1	
111	10.03		Основа как значимая часть слова.	1	
112	11.03		Изменение одного итога же слова и разных слов.	1	
113	14.03		Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения.	1	
114	15.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	
115	16.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
116	17.03		Работа с текстом (урок РР).	1	
117	18.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	
118	21.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	
119	22.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
120	23.03		Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Контрольная работа
121	24.03		Анализ контрольной работы.	1	
7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (27 часов)					
122	25.03		Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники».	1	
123	28.03		Понятие о родственных словах.	1	
124	29.03		Корень слова.	1	
125	30.03		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	
126	31.03		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	

127	01.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	
<i>Каникулы</i>					
128	11.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	
129	12.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	
130	13.04		Непозиционное чередование звуков в корне.	1	
131	14.04		Аффиксы основы.	1	
132	15.04		Способ выделения в слове значимых частей.	1	
133	18.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР).	1	
134	19.04		Способ выделения в слове значимых частей.	1	
135	20.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	
136	21.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	
137	22.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	
138	25.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	
139	26.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	
140	27.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	
141	28.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	
142	29.04		Проверка орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио	1	
143	04.05		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
144	05.05		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	
145	06.05		Изложение (урок РР).	1	
146	11.05		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	
147	12.05		Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций».	1	Контрольная работа

148	13.05		Контрольный диктант.	1	Диктант
8. Систематизация изученного материала (22 часа)					
149	16.05		Анализ контрольной работы. Работа с портфолио.	1	
150	17.05		Слово и его изменения.	1	
151	18.05		Слово и его изменения. Работа с портфолио.	1	
152	19.05		Изложение (урок РР).	1	
153	20.05		Значимые части слова. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
154	23.05		Значимые части слова.	1	
155	24.05		Значимые части слова.	1	
156	25.05		Значимые части слова.	1	
157	26.05		Значимые части слова.	1	
158	27.05		Чередование звуков.	1	
159	30.05		Виды орфограмм и способы их проверки.	1	
160	31.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок РР)	1	
161	01.06		Итоговая работа за год.	1	Итоговая контрольная работа
162	02.06		Анализ контрольной работы.	1	
163-170	03.06		Резерв	1	