



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей русского языка

№ 01 от «4» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мельникова И.Н.

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по предмету «Родной русский язык» 2 класс

(ФГОС НОО)

Составлена

учителем первой квалификационной категории

Кабочкиной И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по русскому языку для 1–4 классов классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	1. Русский родной язык. 2 класс : учебное пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2020. 2.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы	<i>Для учащихся:</i> 1. Русский родной язык. 1-4 классы. Дидактические и демонстративных материал - Бином. Лаборатория знаний, 2020 г. <i>Для учителя:</i> 1. Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс. К УМК О.М. Александровой – Вако, 2020 г.
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 17 часов в год (17 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать культуру публичной речи;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации*4;
- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

Метапредметные результаты

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Личностные результаты

- ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщения к литературному наследию русского народа;
- обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Раздел 2. Язык в действии.

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Раздел 3. Секреты речи и текста

Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку». Создаём текст-повествование.

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Русский язык: прошлое и настоящее.	7	1
2. Язык в действии.	5	2
3. Секреты речи и текста	5	3
Итого:	17	6

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Русский язык: прошлое и настоящее - 7 ч					
1	01.09		По одежке встречают...	1	
2	8.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	
3	15.09		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	
4	22.09		Каша – кормилица наша.	1	
5	29.09		Любишь кататься – люби и саночки возить.	1	
6	06.10		Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь.	1	Контрольная работа
Каникулы					
7	20.10		Самовар кипит, уходить не велит.	1	
2. Язык в действии – 5 ч					
8	27.10		Помогает ли ударение различать слова?	1	
9	03.11		Для чего нужны синонимы?	1	Тест
10	10.11		Для чего нужны антонимы?	1	
11	17.11		Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
12	01.12		Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Контрольная работа
Каникулы					

II триместр**3. Секреты речи и текста- 5ч**

13	08.12		Учимся вести диалог.	1	
14	15.12		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<i>Тест</i>
15	22.12		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	<i>Проверочная работа</i>
Каникулы					
16	12.01		Создаем текст-инструкцию «Как изготовить ёлочную игрушку».	1	
17	19.01		Создаём текст-повествование.	1	<i>Контрольная работа</i>

